



Gymnázium
Olomouc – Hejčín



Číslo jednací Dodatku č. 3: **GYTO 3628/2019**

Dodatek č. 3

Školního vzdělávacího programu

**ŠVP dvojjazyčného gymnázia, č. j. GYTO 2741/2018,
ve znění Dodatku č. 1, č. j. GYTO 2173/2016 a
Dodatku č. 2, č. j. GYTO 2741/2018**

Úprava učebního plánu II

Obor vzdělávání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc

1 Obsah

1	Obsah	2
2	Identifikační údaje.....	3
2.1	Název ŠVP.....	3
2.2	Obor vzdělání	3
2.3	Forma vzdělání.....	3
2.4	Předkladatel	3
2.5	Zřizovatel školy.....	3
2.6	Zdůvodnění vydání dodatku.....	4
2.7	Platnost dokumentu	4
3	Popis Dodatku č. 3.....	5
3.1	Úvodní komentář k Dodatku č. 3	5
3.2	Přehled změn uvedených v Dodatku č. 3.....	5
4	Začlenění průřezových témat.....	6
4.1	Začlenění průřezových témat: šestileté dvojjazyčné gymnázium	6
5	Školní učební plán	10
5.1	Učební plán: šestileté dvojjazyčné gymnázium, obor vzdělání 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium	10
6	Učební osnovy - šestileté dvojjazyčné gymnázium	17
6.1	Vyučovací předmět: anglický jazyk a literatura.....	17
6.2	Vyučovací předmět: další cizí jazyk	34
6.2.1	<i>Změna organizační formy výuky předmětu</i>	<i>34</i>
6.2.2	<i>Vyučovací předmět: italský jazyk.....</i>	<i>34</i>
7	Školní klub.....	43
7.1	Vyučovací předmět: další cizí jazyk Charakteristika školního klubu.....	43
7.2	Hlavní cíle školního klubu.....	43
7.3	Konkrétní cíle zájmového vzdělávání	43
7.4	Délka a časový plán vzdělávání	43
7.5	Organizace vzdělávání.....	43
7.6	Podmínky pro činnost školního klubu	44
7.7	Výchovné cíle	45
7.8	Klíčové kompetence.....	45
7.9	Evaluace	45

2 Identifikační údaje

2.1 **Název ŠVP**

Dodatek č. 3, č. j. GYTO 3628/2019 Úprava učebního plánu II, obor vzdělání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium byl zpracován v souladu s dokumentem ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc, č. j. GYTO 2173/2016 včetně Dodatků č. 1 a Dodatku č. 2. Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3628/2019 nabývá účinnosti od 1. 9. 2019. Zmíněný školní vzdělávací program ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

Toto ŠVP DG je zpracováno pro nový obor vzdělání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium, které navazuje na pilotní ŠVP v rámci Vyhlášení pokusného ověřování tvorby RVP a ŠVP a následného vzdělávání podle vytvořených ŠVP pro bilingvní gymnázia a MŠMT ho schválilo pod č. j. 17484/2009-23 (dvojjazyčné vzdělávání s vyučovacím jazykem českým a anglickým).

2.2 **Obor vzdělání**

7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

2.3 **Forma vzdělání**

Denní forma vzdělání

2.4 **Předkladatel**

Gymnázium, IZO: 000 601 799

Právní osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

Identifikátor právnické osoby: 600 016 927

IČ: 00 601 799

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 111

Fax: 585 711 170

e-mail: mailbox@gytool.cz

Internetová adresa: www.gytool.cz

2.5 **Zřizovatel školy**

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 111

Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

2.6 Zdůvodnění vydání dodatku

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3628/2019 Úprava učebního plánu II má za cíl vytvořit podmínky pro zvýšení kvality vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, oboru vzdělání 7943K/61 a zvýšit prostor pro individualizaci vzdělávací cesty žáka. Dodatek č. 3 reaguje na reformu financování regionálního školství, která výše zmíněné cíle může v těchto podmínkách realizovat. V rámci naplnění výše definovaných prioritních strategických směrů rozvoje školy Dodatek č. 3 upravuje dělení vyučovacích hodin českého jazyka a literatury a matematiky, aby žákům byl poskytnut větší časový rámec pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků a v šestém ročníku jejich studia s cílem vytvořit dostatečný prostor pro kvalitní přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky (od roku 2021). Dále dochází k modernizaci učebních osnov předmětu anglický jazyk a literatura, která odráží současné trendy vývoje. Pro předmět Další cizí jazyk škola zavádí Dodatek č. 3 postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou ročníkovou výuku, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu v obou třídách v ročníku s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru dalšího cizího jazyka pro žáky školy. Dále dochází k rozšíření současné nabídky druhého cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství. Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

2.7 Platnost dokumentu

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3628/2019 Úprava učebního plánu II, obor vzdělání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2019 pro žáky v příslušných ročnících, kteří zahájili vzdělávání v oboru vzdělání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium dnem 1. 9. 2016 a později.

V Olomouci dne 7. 8. 2019

Č. j.: GYTO 3628/2019

L. S.

.....

PhDr. Karel Goš, ředitel školy

3 Popis Dodatku č. 3

3.1 Úvodní komentář k Dodatku č. 3

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3628/2019 Úprava učebního plánu II zvyšuje kvalitu vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, obor vzdělání 7943K/61 tím, že dává žákům vyšší prostor pro individualizaci vzdělávací cesty. Dodatek č. 3 reaguje na reformu financování regionálního školství, která výše zmíněné cíle může v těchto podmínkách realizovat. V rámci naplnění výše definovaných prioritních strategických směrů rozvoje školy Dodatek č. 3 upravuje počet vyučovacích **hodin v 1. a 6. ročníku, kdy** jsou žáci rozděleni do dvou skupin ve vyučovacích předmětech **český jazyk a literatura a matematika**. Žákům **jsou tak v prvním ročníku** poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových **kompetencí a pro vyrovnání** rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků. V šestém ročníku jejich studia je cílem vytvořit podmínky pro kvalitní přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky (od roku 2021).

Dále dochází k modernizaci učebních osnov předmětu **anglický jazyk**, která odráží současné trendy vývoje. Pro předmět „druhý cizí jazyk“ škola zavádí postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou ročníkovou výuku předmětu „druhý cizí jazyk“, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu v obou třídách v ročníku s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka pro žáky školy. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1. Dále dochází k rozšíření současné nabídky druhého cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství. Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

Díky implementaci této úpravy Učebního plánu, obor vzdělání 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium, se rozšiřuje možnost dělení skupin pro výuku cizích jazyků a posiluje se dělení hodin v rámci vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura a matematika** v prvním a v šestém ročníku šestiletého dvojjazyčného studia. Tyto změny přispějí ke zkvalitnění výuky a rozšíření portfolia výuky cizích jazyků.

Obor vzdělání 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium, který se vyučuje počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2016, navazuje na dobíhající obor vzdělání 7941K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté dvojjazyčné gymnázium, vyučovací jazyk český a anglický).

3.2 Přehled změn uvedených v Dodatku č. 3

- Upravený počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny v předmětech český jazyk a literatura a matematika
- Upravený způsob dělení hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny v předmětu další cizí jazyk
- Upravené osnovy vyučovacích předmětů **anglický jazyk a literatura**
- Vytvoření učebních osnov vyučovacích předmětů **italský jazyk**
- Vytvoření učebních osnov Školského klubu

4 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí *napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů*. Průřezová témata jsou novou součástí ve vzdělávání a jsou zařazena do školního vzdělávacího programu jako prvek, který propojuje vzdělávání ve všech gymnaziálních vzdělávacích oborech. Tím pozitivně přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt, označeno: PRO/zkratka předmětu

4.1 Začlenění průřezových témat: šestileté dvojjazyčné gymnázium

Tematické okruhy průřezových témat	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/AJ INT/RJ INT/ZSV INT/M INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/ČJ INT/AJ INT/ZSV INT/M INT/Ch	INT/AJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/RJ INT/ZSV INT/Bi INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/Bi INT/HV INT/TV	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/ČJ INT/AJ INT/RJ
Sociální komunikace	INT/AJ INT/FrJ INT/Bi	INT/AJ INT/RJ INT/FrJ PRO/FrJ INT/Bi	INT/ČJ INT/AJ INT/B INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/ZSV INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ INT/FrJ
Morálka všedního dne	INT/ZSV	INT/D	INT/AJ INT/IVT	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ INT/D	INT/AJ INT/ZSV
Spolupráce a soutěž	INT/AJ INT/Bi PRO/Z INT/TV	INT/FrJ PRO/M INT/Bi PRO/Z INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/Bi PRO/Z INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi PRO/M INT/TV	INT/RJ PRO/M

2. Výchova demokratického občana (VDO)						
Občanská společnost a škola		INT/OV INTAJ				
Občan, občanská společnost a stát	INT/ČJL INT/OV	INT/ČJL INT/OV				
Formy participace občanů v politickém životě	INT/D	INT/OV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		INT/ČJL INT/D INT/OV				
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)						
Globalizační a rozvojové procesy	INT/Z	INT/Z	INT/Z	INT/ČJ INT/Z		INT/Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/F INT/Ch	INT/Ch	INT/Z INT/Ch	INT/AJ INT/ZSV INT/Z PRO/Z INT/Ch	INT/F INT/D	INT/A INT/FJ INT/Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			INT/AJ	INT/AJ		INT/Z
Žijeme v Evropě	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ INT/RJ INT/Z INT/IVT INT/VV/ HV	INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/M INT/ZSV INT/Z PRO/Z INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, INT/ ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/RJ INT/F INT/VV/HV INT/TV	INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/ZSV	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/NJ INT/IVT PRO/Z	INT/AJ INT/Z	INT/NJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/F	INT/FrJ INT/ ŠJ INT/ItJ	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/Z
4. Multikulturní výchova (MKV)						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/RJ	INT/AJ INT/FrJ INT/RJ INT/ZSV	INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ ZSV INT/Z INT/VV/HV	INT/AJ	INT/AJ INT/ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/TV	INT/NJ INT/TV	INT/NJ INT/ŠJ	INT/NJ INT/FrJ	INT/AJ INT/NJ	INT/AJ INT/NJ

			INT/ItJ	INT/ŠJ INT/ItJ	INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ŠJ INT/ItJ INT/HV	INT/AJ INT/NJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/Z INT/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/Z INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ	INT/AJ INT/NJ INT/Z INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ
5. Environmentální výchova (ENV)						
Problematika vztahů organismů a prostředí		INT/Bi		INT/AJ INT/ZSV	INT/Bi	
Člověk a životní prostředí	INT/AJ INT/RJ INT/F INT/Z INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/RJ INT/F INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/Z PRO/Z INT/F INT/Ch INT/VV	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/ZSV INT/F INT/Z INT/Ch INT/VV	INT/ČJ INT/FrJ INT/RJ INT/F INT/Bi INT/Ch	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/Z
Životní prostředí regionu a České republiky	INT/TV	INT/AJ PRO/F-Ch INT/Z INT/TV		INT/Z	INT/Bi	INT/NJ
6. Mediální výchova (MEV)						
Média a mediální produkce	INT/F INT/VV/ HV	INT/AJ PRO/FrJ INT/ZSV INT/VV/HV	INT/RJ INT/IVT INT/TV	INT/ČJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/TV	INT/AJ INT/RJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/ŠJ INT/ItJ INT/TV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/M INT/ZSV INT/TV	INT/ŠJ INT/ItJ INT/FrJ INT/IVT	INT/ČJ PRO/ČJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/ZSV	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ
Uživatelé		INT/ZSV	INT/IVT	INT/ZSV		INT/M
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/RJ INT/VV	INT/RJ INT/ZSV INT/D INT/F	INT/AJ INT/VV/HV	INT/ZSV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ

		INT/VV				
Role médií v moderních dějinách		INT/ZSV	INT/AJ	INT/ČJ INT/ZSV INT/VV/HV	INT/D	INT/ČJ

5 Školní učební plán

5.1 Učební plán: šestileté dvojjazyčné gymnázium, obor vzdělání 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Předmět	Počet hodin předmětu týdně						Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Český jazyk a literatura	3 ¹⁾	3	4	3	4	4 ²⁾	21
Anglický jazyk a literatura	8	8	4	4	4	4	32
Další cizí jazyk	2 ³⁾	2 ³⁾	3 ³⁾	4 ³⁾	3 ³⁾	4 ³⁾	18
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	2	-	10
Matematika	3 ⁴⁾	3	4	4	3	5 ⁵⁾	22
Fyzika	2	2,5	3	3	3	-	13,5
Chemie	2	2,5	2	3	2	-	11,5
Biologie	2	2	2	3	2	2	13
Zeměpis	1	2	2	2	-	2	9
Informatika a výp. Technika	2	-	2	-	-	-	4
Hudební výchova	1	1	2	2	-	-	8
Výtvarná výchova	1	1					
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	2
Celkem hodin	32	32	33	33	33	33	196

Poznámky k učebnímu plánu v relaci k RVP DG a předchozímu ŠVP včetně dodatků č. 1 a č. 2:

Pro přehlednost byly ty ročníky, ve kterých dochází ke změnám, zvýrazněny barevně.

- Počet hodin v předmětu Český jazyk a literatura nebyl změněn, ale v prvním ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 3 hodin.
- Počet hodin v předmětu Český jazyk a literatura nebyl změněn, ale v šestém ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 4 hodin.
- Od 1. 9. 2019 se od 1. ročníku se v předmětu Další cizí jazyk postupně nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1. Do nabídky předmětu další cizí jazyk je od 1. 9. 2019 od 1. ročníku přidán předmět italský jazyk.
- Počet hodin v předmětu Matematika nebyl změněn, ale v prvním ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 3 hodin.
- Počet hodin v předmětu Matematika nebyl změněn, ale v šestém ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 5 hodin.

Poznámky k jednotlivým předmětům:

Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ se realizuje v předmětu český jazyk a literatura. Tento předmět je z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 18 na 21 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V prvním ročníku vedle cvičení z českého jazyka a literatury v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V šestém ročníku vedle cvičení z českého jazyka a literatury v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka i literatury.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Anglický jazyk a literatura

- Vzdělávací obory „Jazyková příprava“ a „Cizí jazyk“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, se realizují v jednom předmětu s jednotným názvem „anglický jazyk a literatura“. Ve všech vyučovacích hodinách anglického jazyka a literatury je třída rozdělená do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Další cizí jazyk

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 16 na 18 hodin).
- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ se realizuje v rámci předmětů „francouzský jazyk“, „italský jazyk“ (od 1. 9. 2019), „německý jazyk“, „španělský jazyk“ a „ruský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z těchto předmětů.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělená do dvou skupin.
- Od 1. 9. 2019 postupně od 1. ročníku se nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Základy společenských věd, dějepis

- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovědní základ“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, je realizován v rámci předmětu „základy společenských věd“.
- V předmětu „základy společenských věd“ jsou integrovány vzdělávací oblasti „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“.
- Předmět „základy společenských věd“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ realizován v rámci předmětu stejného názvu „dějepis“.
- Předmět „dějepis“ se dělí ve III. ročníku na cvičení z důvodu přechodu na anglickou terminologii.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka předmětu „dějepis“ v anglickém jazyce, název předmětu je potom uváděn v anglické verzi jako „History“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Matematika

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace (ze 17 na 22 hodin). Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- V předmětu je integrován vzdělávací obor „Člověk a svět práce“.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka v anglickém jazyce, název předmětu je potom uváděn v anglické verzi jako „Mathematics“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení z matematiky. Zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.

- V prvním ročníku vedle cvičení z matematiky v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V šestém ročníku vedle cvičení z matematiky v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka i literatury.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Fyzika, chemie, biologie, zeměpis

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, jsou realizovány v rámci předmětů „fyzika“, „chemie“, „biologie“, „zeměpis“.
- Vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou spolu se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ dotovány v RVP DG počtem 52 hodin. Ve školním vzdělávacím programu byl celkový počet hodin posílen o 14 hodin (z 52 na 65 hodin) mimo jiné s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a příroda“, „Výchova ke zdraví“ a „Geologie“ v celkovém počtu hodin 10,55 (včetně integrace v matematice).
- V prvních dvou ročnících probíhá výuka v těchto předmětech v českém jazyce.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka těchto předmětů v anglickém jazyce, názvy předmětů jsou potom uváděny v anglické verzi jako „fyzika“ = „Physics“, „chemie“ = „Chemistry“, „biologie“ = „Biology“, „zeměpis“ = „Geography“
- Předmět „fyzika“ využívá 0,5 vyučovací hodiny týdně na „cvičení z fyziky“ ve II. ročníku.
- Předmět „Physics“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Physics – practice“ („cvičení z fyziky“) ve III., IV. a V. ročníku.
- Předmět „chemie“ využívá 0,5 vyučovací hodiny týdně na „cvičení z chemie“.
- Předmět „Chemistry“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Chemistry – practice“ („cvičení z chemie“) ve III. a IV. ročníku.
- Předmět „Biology“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Biology – practice“ („cvičení z biologie“) ve III. a IV. ročníku.
- Předmět „Geography“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Geography – practice“ („cvičení ze zeměpisu“) ve III. ročníku.
- Dělení předmětů ve III. ročníku je nezbytné z důvodů přechodu na anglickou terminologii.
- Ve cvičeních je třída dělená na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Geologie

- Vzdělávací obor „Geologie“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, je plně integrován v předmětech „zeměpis“ resp. „Geography“ a „chemie“ resp. „Chemistry“.

Informatika a výpočetní technika

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, má přidělenou minimální časovou dotaci 5 hodin. Vzdělávací oblast je realizována 4 hodinami v rámci předmětu „informatika a výpočetní technika“ a zbylá 1 hodina je integrována v předmětech matematika a fyzika.
- Předmět „informatika a výpočetní technika“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou, popř. tří skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Hudební výchova, výtvarná výchova

- Vzdělávací obory „Hudební obor“ a „Výtvarný obor“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, využívají předepsanou minimální časovou dotaci 8 hodin. Vzdělávací obor „Hudební obor“ se realizuje v rámci předmětu „hudební výchova“, vzdělávací obor „Výtvarný obor“ v rámci předmětu „výtvarná výchova“.
- Předměty „hudební výchova“ / „výtvarná výchova“ se ve všech ročnících vyučují v českém jazyce.
- V prvních dvou ročnících mají žáci povinně oba předměty „výtvarná výchova“ i „hudební výchova“. Žákům se po týdnu tyto předměty střídají ve dvouhodinovém bloku.
- Počínaje III. ročníkem si žáci mohou volit předmět „výtvarná výchova“, nebo „hudební výchova“. Žák má dvouhodinový blok předmětu „výtvarná výchova“ a „hudební výchova“ jedenkrát týdně.
- V předmětech „výtvarná výchova“ a „hudební výchova“ je integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez nároků

na hodinovou dotaci.

- Ve všech vyučovaných hodinách se žáci dělí na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015, je posílen o 5,45 hodin (z 12 na 17,45 hodin).
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „tělesná výchova“ v minimální předepsané časové dotaci počtu 12 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v počtu hodin 5,45 v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Předmět „tělesná výchova“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- Všechny vyučované hodiny jsou při standardním počtu žáků dělené na dvě skupiny (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

Volitelné předměty

- Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech v V. a VI. ročníku.
- Volitelné předměty si žák vybírá z aktuální nabídky.
- Nabídka volitelných předmětů včetně učebních osnov bude vždy aktuálně vypracována jako příloha ŠVP.
- Volitelné předměty budou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák si musí zvolit alespoň jeden volitelný předmět vyučovaný v anglickém jazyce.

Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“ a „Člověk a svět práce“, „Geologie“:

Předmět / Vzdělávací obor							
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Základy společenských věd							
INT- Člověk a svět práce		1,00	1,00				2,00
INT- Výchova ke zdraví	0,85	0,15		0,60	0,40		2,00
Matematika							
INT- Člověk a svět práce				0,10	0,10	0,30	0,50
INT - Informatika a infor. a komunikač. tech.	0,10	0,20	0,10			0,20	1,00
Fyzika							
INT- Výchova ke zdraví			0,35	0,20	0,20		0,75
INT- Člověk a svět práce	0,10	0,20	0,10				0,40
INT - Informatika a infor. a komunikač. tech.			0,10	0,20	0,10		0,40
Chemie							
INT- Výchova ke zdraví		0,10			0,10		0,20
INT- Geologie			0,10	0,10			0,20
Biologie							
INT- Výchova ke zdraví	1,25		0,25		0,50	0,50	2,50
Zeměpis							
INT- Člověk a svět práce	0,20	0,40	0,20	0,20		0,20	1,20
INT- Geologie	0,20	0,10	0,40			0,10	0,80
Celkem:							
INT- Člověk a svět práce	0,30	1,60	1,30	0,30	0,10	0,50	4,10
INT- Výchova ke zdraví	2,10	0,25	0,60	0,80	1,20	0,50	5,45
INT- Geologie	0,20	0,10	0,50	0,10	0,00	0,10	1,00
INT - Informatika a infor. a komunikač. tech.	0,10	0,20	0,20	0,20	0,10	0,20	1,00

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Výchova ke zdraví“:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je *plně integrován* celkem 5,45 hodinami. Integrace je rozepsána 2 hodinami do předmětu „základy společenských věd“, 0,75 hodinami do předmětu „fyzika“, 0,2 hodinami do předmětu „chemie“, 2,5 hodinami do předmětu „biologie“. Vzdělávací obor je dále integrován do předmětu „tělesná výchova“ bez hodinové dotace v rámci sportovních kurzů a do předmětu „hudební/výtvarná výchova“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle jednotlivých témat vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je v následující tabulce.

Výchova ke zdraví							
Vzdělávací obsah	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Zdravý způsob života a péče o zdraví		ZSV Bi	Ch	Bi		Ch Bi	Bi
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		ZSV		HV/VV	ZSV HV/VV		
Změny v životě člověka a jejich reflexe					ZSV HV/VV	ZSV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		ZSV Bi		Bio F	F	F Bi	Bi
Ochrana člověka za mimořádných událostí		ZSV Bi	ZSV	F	ZSV	Bi	Bi

Rozpis integrace vzdělávací oblasti (IVO) „Člověk a svět práce“:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ je *plně integrován* celkem 4,1 hodinou. Integrace je rozepsána 2 hodinami do předmětu „základy společenských věd“, 0,5 hodinami do předmětu „matematika“, 1,2 hodinami do předmětu „zeměpis“ a 0,4 hodinou do předmětu „fyzika“ a do předmětu „informatika a informační a komunikační technologie“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je v následující tabulce.

Člověk a svět práce							
Vzdělávací obsah	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Trh práce a profesní volba		F	F ZSV	ZSV			
Pracovněprávní vztahy			ZSV	ZSV			
Tržní ekonomika		Z	ZSV Z	ZSV Z	Z		Z
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice			F ZSV Z	ZSV Z	Z		M Z
Finance			ZSV Z	ZSV	M Z	M	M Z

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Geologie“:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Geologie“ je *plně integrován* celkem 1 hodinou. Integrace je rozepsána 0,20 hodinami do předmětu „chemie“ a 0,80 hodinami do předmětu „zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Geologie“ je v následující tabulce.

Geologie							
Vzdělávací obsah	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Složení, struktura a vývoj Země				Z			
Geologické procesy v litosféře		Z	Z	Z			Z
Voda		Z	Z	Z			
Člověk a anorganická příroda		Z	Z	Z Ch	Ch		Z

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Informatika a informační a komunikační technologie“:

Vzdělávací obor „Informatika a informační a komunikační technologie“ z RVP DG má přidělenou minimální časovou dotaci 5 hodin. Vzdělávací obor je realizován 4 hodinami v rámci předmětu „informatika a výpočetní technika“ a zbylá 1 hodina je integrována v předmětech matematika (0,60 hodiny) a fyzika (0,40 hodiny).

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Informatika a informační a komunikační technologie“ je v následující tabulce.

Informatika a informační a komunikační technologie							
Vzdělávací obsah	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Digitální technologie				M			
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace			M		F		M
Zpracování a prezentace informací		M	M	F	F	F	M

Vysvětlivky k tabulkám:

PRO - integrace realizována *projektem* v předmětu uvedeném před lomítkem

KURZ - integrace realizována *kurzem* v předmětu uvedeném před lomítkem

EX - integrace realizována *exkurzí* v předmětu uvedeném před lomítkem

Předmět bez dalšího označení za lomítkem - integrace oboru (INT) do vzdělávacího obsahu daného předmětu

6 Učební osnovy - šestileté dvojjazyčné gymnázium

6.1 **Vyučovací předmět: anglický jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

„Anglický jazyk a literatura“ je jednotným názvem vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacích oborů „Jazyková příprava“ (1. a 2. ročník) a „Cizí jazyk“ (3. a 6. ročník) v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v „**Rámcovém vzdělávacím programu pro dvojjazyčná gymnázia**“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

Cílem vyučovacího předmětu „anglický jazyk a literatura“ v prvních dvou ročnících je připravit žáky na vzdělávání v cizím jazyce a směřovat k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Jazyková příprava vede žáky k prohlubování komunikačních schopností, znalostí a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro studium šesti vyučovacích předmětů v angličtině. Mezipředmětovým vazbám mezi jednotlivými vyučovacími předměty a jazykovou přípravou je věnována pozornost a vzájemná spolupráce a integrace výuky jazyka a obsahu uskutečňuje formou vhodných aktivit.

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto dvouletého období patří:

- prohlubovat znalosti a kompetence žáků v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní v angličtině
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v různých kontextech a pro různé komunikativní funkce
- budovat a rozšiřovat aktivní slovní zásobu žáků
- rozvíjet dovednost čtení prostřednictvím zjednodušených literárních textů dostupných ve školní knihovně a motivovat žáky k četbě
- budovat aktivní kompetence žáků v oblasti jazykových jevů a funkcí v rámci komunikativního přístupu
- rozvíjet dovednost psaní ve vybraných typech útvarů
- zaměřit se na rozvoj různých druhů strategií v oblasti čtení a psaní, které žákům pomohou upevnit studijní dovednosti napříč vyučovacími předměty

Do obsahu jazykové přípravy jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny tabulce.

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Žáci mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic jsou ve výuce využívány rovněž doplňkové materiály jako CD ROMy, zjednodušená četba, časopisy, DVD, video a internet ve škole i doma. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci se učí využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci
- žáci si osvojují základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji jejich schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci se učí nahlížet na problém z různých stran

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci se učí vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- žáci pracují s různými typy slovníků a učí se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- žáci si osvojují základy prezentačních dovedností a procvičují je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci se učí naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učí se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- žáci kultivují svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- osobní iniciativa, tvořivost a aktivita žáků je podporována a oceňována
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: anglický jazyk a literatura			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svůj názor, své preference, souhlas a nesouhlas. - Vyjádří pozvání. - Poskytne radu. - Reaguje vhodným způsobem v základních společenských situacích. - Popíše činnosti každodenního života. - Diskutuje na jednoduchá témata (ve dvojicích/ skupinách). - Dorozumí se v obchodě při nakupování. - Popíše předmět/ osobu/ místo. - Domluví se, jak trávit společný volný čas. - Požádá o svolení. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/Continuous (přítomný čas prostý/ průběhový) - Present Perfect (předpřítomný čas) - Past Simple/Continuous (minulý čas prostý/ průběhový) - Articles (členy) - Modal verbs (základní použití způsobových sloves) - Present/Past Passive (trpný rod přítomný/ minulý) - Indefinite pronouns (zájmena neurčitá) - Countable/Uncountable nouns (vyjádření množství, počitatelnost/ nepočitatelnost) - Adjective forms (tvary přídavných jmen) - Future forms (vyjádření budoucnosti) - Comparison (stupňování přídavných jmen) - Conditionals (vedlejší věty podmínkové) - Time clauses (vedlejší věty časové) 	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Sociální komunikace</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Napiše osobní dopis. - Napiše jednoduchý příběh. - Napiše krátkou zprávu. - Popíše události v minulosti. - Popíše osobu/ místo/ věc/ událost. - Zapiše si poznámky. - Strukturuje správně text. - Propojuje text vhodnými spojovacími prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relative clauses (vedlejší věty vztažné) - Prepositions of time and place (časové a místní předložky) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobs (zaměstnání) - Lifestyle (životní styl) - TV programmes (televizní programy) - Describing a person (popis osoby - vzhled, vlastnosti) - Shopping and money (nakupování a peníze) - Leisure time (volný čas) - Celebration (oslavy) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým rozhovorům/ monologům/ rozhlasovým pořadům/ popisům. - Odhadne téma vyslechnutého textu. - Rozpozná konkrétní informaci a zaznamená ji. - Rozumí pokynům. - Soustředí se na klíčová slova. 	<ul style="list-style-type: none"> - The Internet (internet) - The Environment (životní prostředí) - Art (umění) - Airport (letišťe) - Clothes (oblečení) - Collocations (kolokace) - Phrasal verbs (frázová slovesa) - Word formation (slovotvorba) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about oneself sdělení osobních údajů) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje správně a adekvátně na otázky k poslechu. - Ohodnotí vlastní poslechové dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hotel problems (problémy v hotelu) - Language of shopping (interakce při nakupování) - Restaurant problems (problémy v restauraci) 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Přečte krátké a jednoduché texty/ články z časopisů/ osobní dopis/ úryvek z brožury. - Přečte a porozumí krátkým zjednodušeným literárním textům. - Orientuje se na anglických webových stránkách. - Odhadne významy jednoduchých slov z kontextu. - Vybere základní myšlenku textu. - Porozumí textu a odpoví na kontrolní otázky. - Používá anglicko-anglický slovník pro lepší porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Telephoning (telefonování) - At the pharmacy (v lékárně) - Directions (popis cesty) - Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím) <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalisation (psaní velkých písmen) - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation (základní pravidla anglické výslovnosti) - Phonetic transcription (fonetická transkripce) - Stress (větný a slovní přízvuk) - Intonation (intonace) - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problematických hlásek) 	

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Zjistí informace o jiné osobě pomocí otázek. - Komunikuje na dané téma ve dvojici a ve skupině. - Dokáže vyjádřit svůj názor k vhodnému tématu. - Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. - Dorozumí se na veřejných místech (letišť, nádraží). - Prezentuje vlastní myšlenky a názory na běžná témata. - Zapojí se do diskuse na běžné téma bez předchozí přípravy. - Reaguje adekvátně při krátkém rozhovoru. - Vyjádří návrh, souhlas, nesouhlas. - Jednoduše a souvisle popíše své okolí. - Popíše a spekuluje o situaci na obrázku, fotografii. - Pohovoří na dané téma v požadovaném rozsahu, zejména na témata z oblasti každodenního života. - Komunikuje s rodilým mluvčím na běžné a známé téma. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/ Continuous (přítomný čas prostý a průběhový) - State/ Activity verbs (dynamická/ nedynamická slovesa) - The Past (vyjádření minulosti pomocí minulého prostého, minulého průběhového a předminulého času, vazby used to/ would) - Present Perfect Simple/ Continuous (předpřítomný čas prostý a průběhový) - The Passive (trpný rod) - Articles (členy) - The Future (vyjádření budoucnosti) - Modals for speculation (způsobová slovesa – vyjádření pravděpodobnosti) - Conditional clauses (vedlejší věty podmínkové) - Wish clauses (vedlejší věty přací) - Reported requests/ Orders (vyjádření nepřímé žádosti, nařízení) - Reported questions (nepřímé otázky) - Reported speech (nepřímá řeč) - Verbs followed by –ing form or infinitive (slovesné vazby s gerundiem a infinitivem) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Body (tělo) - Electronic devices (elektronické přístroje) - Film and cinema (film a kino) - Shopping (nakupování) - Crime (zločin) - Transport (doprava) - Money (peníze) - Physical appearance (vzhled člověka) - Personality adjectives (popis osobnosti člověka) - Adverbs (příslovce) - Word building (slovo tvorba) - Phrasal verbs (frázová slovesa) - Education (vzdělávání) - Work (zaměstnání, oblasti profesního uplatnění) - Food and cooking (jídlo a vaření) - Houses (bydlení) - Dependent prepositions (vázané předložky) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meeting people (seznámení s novými lidmi) 	<p>PT:</p> <p><i>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV-Seberegulace,</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Sociální komunikace</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEV – Média a mediální produkce</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEV- Mediální produkty a jejich významy</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše osobní dopis na běžné téma. - Sestaví příběh (např. dobrodružný, milostný). - Napíše zprávu. - Napíše formální dopis. - Popíše osobu. - Popíše své okolí a činnosti s ním související. - Vytvoří osnovu textu. - Uspořádá text do odstavců. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meeting people (seznámení s novými lidmi) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné spojovací výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Showing interest (projevení zájmu při komunikaci s jiným mluvčím) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe obsah vyslechnutého, méně náročného autentického textu – monologu, dialogu, rozhlasového pořadu. - Reprodukuje obsah vyslechnutého projevu. - Při poslechu si zaznamená požadované informace. - Odpoví na otázky týkající se poslechu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving opinions (vyjádření názoru) - Permissions and requests (svolení a žádost) - Making suggestions (vyjádření návrhu a reakce na návrh někoho jiného) - Agreements/ Disagreements (projevení souhlasu/ nesouhlasu) - Interview (rozhovor) - Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím) <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalisation (psaní velkých písmen) 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Čte přiměřeně dlouhé texty z časopisů, novin, webových stránek, brožur. - Rozumí zjednodušeným literárním textům a porozumí i delšímu autentickému článku. - Orientuje se v textu. - Dokáže odhadnout význam určitých slov dle kontextu. - Odpoví na otázky k textu. - Využívá různé techniky čtení. - Používá anglicko-anglický slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problémových hlásek) - Contractions (stažené tvary) - Intonation (intonace) - Pronunciation – consonant/ vowel sounds (výslovnost souhlásek, samohlásek) - Word and sentence stress (slovní a větný přízvuk) - Phonetic transcription (fonetická transkripce) 	

Od třetího ročníku se předmět „anglický jazyk a literatura“ vyučuje v rámci vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a zpracovává obsah vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v „**Rámcovém vzdělávacím programu** pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu „anglický jazyk a literatura“ od 3. ročníku navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle SERRJ, které žáci získali v rámci předmětu anglický jazyk a literatura v prvních dvou ročnicích šestiletého cyklu. V navazujících čtyřech letech studia vyučovací předmět anglický jazyk a literatura jejich znalosti a kompetence dále rozvíjí. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk a literatura směřuje k dosažení úrovně C1 podle SERRJ, která žákům umožní používat psaný i mluvený jazyk na pokročilé úrovni a jazykově je vybaví pro jejich budoucí studijní a profesní potřeby v multikulturní Evropě a ve světě. Jazyková úroveň v závěru studia umožní žákům absolvovat mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni C1 (např. CEA, IELTS).

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto čtyřletého období patří:

- konsolidovat a dále rozvíjet poslechové a mluvní kompetence žáků prostřednictvím různých druhů aktivit
- upevňovat a rozvíjet schopnost a dovednost žáků, používat správně a vhodně gramatické vazby, struktury a lexikální a frazeologická spojení na pokročilejší úrovni
- rozvíjet žakovu schopnost vyjadřovat se písemně vhodným a správným jazykem, používat různé styly a útvary pro různé typy komunikace
- rozšiřovat čtenářskou zkušenost studentů prostřednictvím studia vybraných textů literatury anglicky mluvících zemí v originále a různých druhů literárních a faktografických textů
- budovat lingvistickou a socio-kulturní kompetenci žáků prostřednictvím relevantních materiálů týkajících se života a kultury Velké Británie, Spojených států a jiných zemí včetně České republiky a rozvíjet jejich zkušenost a vědomí vlastní identity

Do obsahu cizího jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách)

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Studenti mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic pracují žáci rovněž s literárními texty v originále, mediálními produkty, doplňkovými materiály, CD ROMy, DVD, videem a internetem. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je pravidelný kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Svou jazykovou pokročilost mohou žáci zúročit v rámci exkurzí a výměnných pobytů v zahraničí, při výběrovém řízení pro udělení stipendia, při studiu na středních školách v zahraničí nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (například FCE a CAE).

Od třetího ročníku začínají žáci studovat vybrané texty literatury anglicky mluvících zemí v neupravené a nezkrácené formě. Jedná se o útvary a žánry: román, divadelní hra, povídka, poezie. Studium těchto textů je v některých případech účelně doplněno použitím filmu, videa a audionahrávek. Studium a četba textů probíhá ve škole i doma. Při analýze děl se klade důraz na charakteristiku postav, motivaci jejich jednání, formu a strukturu díla, použití dialogu, narativních technik, básnického jazyka apod. Reflexe přečteného díla probíhá formou diskuse, ústních prezentací nebo formou písemnou (např. eseje).

Rozvoj psaní navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v prvních dvou letech Jazykové přípravy. Zaměřuje se na rozvoj dovedností, jako je schopnost strukturovat psaný text, logicky a srozumitelně prezentovat myšlenky, účelně rozčlenit text do odstavců, používat adekvátní spojovací výrazy, rozlišovat různé typy útvarů podle účelu sdělení a typu adresáta. Procvičované útvary zahrnují eseje úvahové, argumentativní a srovnávací, formální a neformální dopisy, recenze, žádosti apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci upevňují různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, identifikují účinné postupy ve svém učení
- žáci samostatně vyhledávají informace, pracují s různými zdroji informací, hodnotí je a tvořivě je zpracovávají při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci
- žáci si upevňují schopnost sebereflexe a autokorekce jazykových nepřesností

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají a pojmenují problém, objasní jeho podstatu a formulují své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci nahlíží na problém z různých stran a identifikují se s některým ze stanovisek
- při skupinové práci se žáci snaží najít optimální řešení problému, zvažují řešení a dospívají k podloženým závěrům

Kompetence komunikativní

- žáci používají jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci upevňují svou dovednost vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem na účastníky
- žáci vyjádří svůj názor a podpoří jej důkazy a argumenty
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení
- žáci pracují s různými typy slovníků a využívají fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti vyjadřovat se srozumitelně a účelně v psaných projevech
- žáci upevňují své prezentační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci jsou vedeni k respektování a naslouchání názorům ostatních a k adekvátní reakci s ohledem na situaci
- žáci se učí formulovat své stanovisko k různým společenským jevům, řídit se vlastním úsudkem a odolávat mediálními tlakům

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a vyjadřují své názory a postoje k nim

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšnému dokončení úkolu
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl
- žáci si mohou ověřit svou jazykovou připravenost v rámci výběrového řízení pro udělení stipendia, při studiu na zahraniční střední škole nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek
- žáci používají psaný i mluvený jazyk v různých typech situací na pokročilé úrovni, která jim umožní např. studovat na vysokých školách v zahraničí a nadále studijně a profesionálně růst

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Detailně popíše vzhled člověka a charakterizuje jeho osobnost. - Popíše vývoj události, která se odehrála v minulosti. - Dokáže spekulovat o vývoji události v přítomnosti, budoucnosti či minulosti. - Používá vhodné strategie při přípravě ústního projevu a jeho prezentace. - V rámci diskuse či rozhovoru reaguje na projev jiných osob, vyjadřuje souhlas či nesouhlas, formuluje svůj názor a dokáže argumentovat. - Dokáže vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím. - Provede rozbor literárního textu, se kterým se seznámil. Popíše a analyzuje děj, vysvětlí motivaci postav a uvede ji do souvislosti s dějem knihy, popřípadě identifikuje paralely mezi dějem a skutečnými historickými událostmi. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revision of tenses (opakování časů) - Past Tenses - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (minulé časy) - Simple vs continuous tenses (rozdíl mezi prostými a průběhovými časy) - Comparatives the ..., the... (srovnání) - Conditionals and time clauses (podmínkové a časové věty) - Unreal conditionals (podmínkové věty) - Wish clauses (přací věty) - Using adjectives and adjective order (použití přídavných jmen a jejich pozice ve větě) - Future Tenses - Future Perfect, Future Continuous (budoucí časy) - Auxiliary verbs (pomocná slovesa) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compound adjectives (složená přídavná jména) - Illnesses and injuries (nemoci a zranění) - Clothes and fashion (oblečení a móda) - Air travel (cestování letadlem) 	<p>PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Sociální komunikace</i></p> <p>PT: <i>OSV – Morálka všedního dne</i> <i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>PT: <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PT: <i>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p> <p>PT: <i>MEV – Role médií v moderních dějinách</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky rozlišuje formální a neformální styl. - Dokáže spojovat věty do souvětí a propojovat je vhodnými spojovacími výrazy. - Napíše příběh ze života, v němž používá škálu časů, která přesně postihuje chronologii děje. - Na odpovídající stylistické a lexikální úrovni popíše osoby a místa, kde žijí. - Napíše článek o tématu nebo události, která jej zajímají. - Napíše esej analyzující literární dílo neutrálním až formálním stylem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbs and adverbial phrases (příslovce a příslovečné výrazy) - The environment and weather (životní prostředí a počasí) - Expressions with take (výrazy se slovesem take) - Feelings (pocity) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing agreement (vyjádření souhlasu) - Expressing interest (vyjádření zájmu) - Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu) - Giving summaries (podání shrnutí) - Social interaction –job interview 	

Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje názorovou výměnu v rámci rozhovoru. - Rozumí telefonickým dotazům do rozhlasového pořadu. - Rozumí delším promluvám a přednáškám. - Rozumí většině televizních zpráv a program týkajících se běžných témat. - Rozumí populárně naučným rozhlasovým pořadům na téma, o které se zajímá. 	<p>(společenské situace – pohovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taking turns in group discussions (řízená diskuse, výměna názorů) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing interest (vyjádření zájmu) - Intonation and sentence rhythm (větná intonace a rytmus) - Word stress (slovní přízvuk) - Sentence stress (větný přízvuk) <p><i>Stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloquial and formal language (hovorový a formální jazyk) 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a rozumí tematicky poměrně široké škále textu psané spisovným jazykem. - Rozumí obsahu novinových článků vztahujících se ke každodenním událostem. - Dokáže se zorientovat v poměrně široké škále textů, ve kterých rychlým čtením vyhledá relevantní informace. - Čte literární dílo v originále v nezkrácené, nezjednodušené podobě, analyzuje děj a chápe motivaci postav. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linking words (spojovací výrazy) - Modifiers (výrazy modifikující vyjádření) <p><i>Literatura</i></p> <p>Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) <p>literature essay (literární esej)</p>	

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně formuluje vlastní názor na dané téma. - Obhájí své stanovisko pomocí relevantních argumentů pro a proti danému tématu. - Uvažuje v souvislostech. - Zdvořile požádá o radu a je schopen zdvořile poradit pomocí širší škály výrazů k tomu vhodných. - Ovládá škálu prostředků pro zdvořilé žádosti, vyhovění, či zamítnutí těchto žádostí. - Používá širokou škálu výrazů, jejichž volbu přizpůsobí tématu. - Vyjádří svůj názor na fotografii, umělecké dílo, text, báseň. - Podává návrhy na řešení složitějších situací. Pomocí vhodných argumentů se snaží přesvědčit oponenta o správnosti svého názoru. - Ovládá škálu výrazů použitelných při výměně názorů. 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditional sentences, mixed conditionals, linking words except, provided that, as long as (podmínkové věty, jejich různé tvary, uvozovací výrazy) - Modal verbs of probability, obligation, speculation, permission and ability in present and past (modální slovesa, užití v přítomnosti a minulosti) - Verb patterns, different meanings of try, stop, regret, remember, forget, go on (slovesa následovaná infinitivem nebo gerundiem) - Be used to, get used to, used to (významový rozdíl mezi vazbami <i>be used to</i>, <i>get used to</i>, <i>used to</i>) - Indirect speech, various introductory expressions (nepřímá řeč, různé způsoby užití) - Reported speech and the shift of tenses (sousednost časů) - Complex sentences (souvětí) - Persuasion, Emphasis (zvláštní typy souvětí) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synonyms (synonyma) - Prefixes and suffixes (odvozování pomocí předpon a přípon) - Idioms and collocations (idiomy a kolokace – ustálená slovní spojení) - Multi-part verbs (frázová slovesa) - Linking words (spojovací výrazy) - Expressing your opinion (výrazy vhodné pro vyjádření a obhájení vlastního názoru) - Everyday English (hovorové 	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Sociální komunikace</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Morálka všedního dne</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Globální problémy jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Základní otázky sociokulturních rozdílů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV- Člověk a životní prostředí</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše argumentativní esej uvádějící oba úhly pohledu na dané téma. - Dokáže obhájit svůj názor a podpořit ho relevantními argumenty. - Napíše formální dopis se všemi náležitostmi a vhodnými výrazy. - Napíše žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis. - Napíše úvahu o obecných problémech ve společnosti. - Správně formuluje žádost a stížnost v adekvátní situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indirect speech, various introductory expressions (nepřímá řeč, různé způsoby užití) - Reported speech and the shift of tenses (sousednost časů) - Complex sentences (souvětí) - Persuasion, Emphasis (zvláštní typy souvětí) 	<p>PT:</p> <p><i>MEGS – Globální problémy jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Základní otázky sociokulturních rozdílů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p>
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Doplní v rámci poslechu daný text. - Rozliší typ pořadu. - Orientuje se při poslechu diskuze na pokročilé téma. - Identifikuje různé komunikativní situace a postoje mluvčích. - Zapisuje si poznámky během poslechu přednášky. - Rozliší náladu mluvčího. - Po poslechu zodpoví různé typy otázek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Synonyms (synonyma) - Prefixes and suffixes (odvozování pomocí předpon a přípon) - Idioms and collocations (idiomy a kolokace – ustálená slovní spojení) - Multi-part verbs (frázová slovesa) - Linking words (spojovací výrazy) - Expressing your opinion (výrazy vhodné pro vyjádření a obhájení vlastního názoru) - Everyday English (hovorové 	<p>PT:</p> <p><i>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV- Člověk a životní prostředí</i></p>
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí nezjednodušenému textu z médií. - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým 	<ul style="list-style-type: none"> - Everyday English (hovorové 	

	<p>textům včetně odborných článků, tematicky se vztahujícím i mimo jeho obor a zájmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rychle přehledně dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozumí nezjednodušenému literárnímu dílu a dokáže adekvátně reagovat na otázky souvisejícími s tímto dílem, zároveň však chápe širší souvislosti a vztahy s civilizací současnosti. 	<p>výrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polite expressions (zdvořilé výrazy pro rady, prosby, omezení) - Human body and its functions (lidské tělo a jeho funkce) - Travelling, popular destinations (cestování, atraktivní turistické destinace) - Global issues (globalizace a globální problémy) - Society (společnost a společenské otázky, problémy civilizace a možnosti řešení) <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving advice (prosba o radu, udílení rad) - Expressing opinions on global issues (vyjádření názoru na současné globální problémy) - Job interview žádost o zaměstnání) - Ways and means of communication (způsoby komunikace mezi lidmi) - Problem solving (řešení problémů) - Telephone conversations (telefonní hovory) <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhymes, tongue twister (rýmy, jazykolamy) - Accents and dialects (přízvuky a dialekty) <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polite expressions (zdvořilé výrazy) - Formal style (formální styl) - Colloquial Language (hovorový jazyk) - Linking Devices (spojovací výrazy) <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - English Speaking Countries (život v anglicky mluvících zemích) - Global issues (globální témata) - Society (člověk a 	
--	--	---	--

		<p>společnost)</p> <p>Literatura</p> <p>Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) - literature essay (literární esej) 	
Exkurze	<ul style="list-style-type: none"> - získává, porovnává, analyzuje další informace o Velké Británii, jejím postavení ve světě, ekonomice, životě, dějinách i současnosti, národních specifikách, jazykové odlišnosti v různých regionech - na základě osvojených poznatků a nově získaných informací klade otázky a vytváří závěrečný výstup z návštěvy Velké Británie, který samostatně prezentuje a využívá v dalších hodinách a v dalších předmětech 	<p>Exkurze do Velké Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě - Významné osobnosti, historické a současné události většího významu - Místa turistického významu - Národní specifika, jazykové zvláštnosti, životní styl a tradice 	

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů i na abstraktní a kulturní témata. - Jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu nebo události. - Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Formuluje své myšlenky a názory a navazuje na příspěvky ostatních mluvčích. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pohotově a přirozeně. - Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. - Velmi dobře argumentuje a dokládá své argumenty příklady. - Přednese prezentaci na různá témata, zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Reaguje účinně ve společenských situacích. - Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata. - Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of tenses (přehled časů) - Discourse markers - linkers (spojovací výrazy) - Verb <i>have</i> (sloveso <i>have</i> a jeho vazby) - Pronouns (zájmena) - Past narrative tenses, <i>used to</i> and <i>would</i> (vyjádření minulosti) - Distancing (neosobní vazby) - Verb <i>get</i> (sloveso <i>get</i> a jeho vazby) - Speculation and deduction (spekulace a dedukce) - Adding emphasis (vyjádření důrazu) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Work vocabulary area (slovní zásoba z oblasti zaměstnání) - Expressions connected with family and personality (výrazy spojené s rodinou a osobností člověka) - Word building (slovotvorba) - Phrases with <i>get</i> (výrazy s <i>get</i>) - Expressions connected with <i>time</i> (výrazy spojené s <i>time</i>) - Abstract nouns (abstraktní podstatná jména) - Sounds and the human voice (zvuky a lidský hlas) 	<p>PT:</p> <p><i>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Sociální komunikace</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Morálka všedního dne</i></p> <p>PT:MEGS (Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>PT:</p> <p><i>MKV (Základní otázky sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. formální dopis, návrh, příspěvek, esej) ve stylu vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. - Rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska, text zakončí vhodným závěrem. - Dokáže aplikovat různé typy esejů na rozbor literárních děl a vyjádření názorů na složitější témata. - V neformálním písemném projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Money vocabulary area (slovní zásoba z oblasti peníze) - Language terminology (jazyková terminologie) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing character (popis charakterových vlastností) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Delivering a presentation (prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata) - Making decisions and giving reasons (rozhodnutí a jeho zdůvodnění) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Word stress and rhythm (slovní 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá a shrne informace a argumenty z rozmanitých zdrojů. 	<p>přízvuk a rytmus)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonation (intonace) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahově a jazykově složitějším projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblasti studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitějších témat. Rozpozná hlavní argumenty diskuse a její závěr. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Rozumí určitému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation of words of foreign origin (výslovnost slov cizího původu v angličtině) - Linking (spojování v rámci věty a souvětí) <p><i>Stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality and informality (spisovný jazyk a hovorovost) - Sentence transformation (přeformulování vět) <p><i>Literatura</i></p> <p>Khaled Hosseini: A Thousand Splendid Suns</p>	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků. - V oblasti beletrie dokáže číst s porozuměním povídky, romány, divadelní hry a poezii. - Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Je schopen prokázat porozumění textu v různých typech testových cvičení zkoušek CAE (multiple choice, gapped text, themed texts) 	<ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - symbols (symboly v románu) - position of women in Afghan society (pozice žen v afgánské společnosti, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi) - political, historical and cultural background (zasazení díla do politického, historického a kulturního kontextu doby) <p>literature essay (literární esej)</p> <p>Poetry</p> <ul style="list-style-type: none"> - selected poems by British and American poets (vybrané básně britských a amerických autorů) - tackling an unseen poem (rozbor neznámé básně, tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie) - imagery (básnické obrazy) - žánry založené na mezitextovém navazování (parodie) 	

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyk používá pružně a efektivně - má široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně. - Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. - Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty vhodnými příklady. - Pohotově reaguje ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky a vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. - Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost, apod. a uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. - 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discourse markers (spojovací výrazy) - Conditionals (podmínkové věty) - Passives (trpný rod) - Elipsis and substitution (elipsa a substituce) - Inversion (inverze) - Word formation (slovtvorba) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The media (médiá) - Life values and beliefs (hodnoty a víra) - People and their background (lidé a prostředí) - English in today's world (angličtina v současném světě) - Marriage and relationships (Manželství a vztahy) - Additions (závislosti) - Consumer society (konzumní společnost) - Art and music (umění a hudba) - Healthy lifestyle (zdravý životní styl) - Travelling and tourism (cestování a turismus) - The environment (životní prostředí) - Immigration and racism (imigrace a rasismus) - Crime and punishment (zločin a trest) - Education (vzdělání) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - addressing both sides of the argument (vyjádření obou stran argumentu) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Formulating an opinion (formulace vlastního názoru) - Giving reasons and using evidence (udání důvodu a použití důkazu) - Delivering a speech/ presentation (veřejná promluva / prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociolinguistic variation in pronunciation (sociolingvistické varianty výslovnosti) - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - Intonation (intonace) 	<p>PT: OSV -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; PT: OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů;</i> PT: OSV - <i>Sociální komunikace</i> PT: OSV - <i>Morálka všedního dne</i> PT: MEGS - <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> PT: MKV - <i>Základní problémy sociokulturních problémů</i> PT: MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: MKV - <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</i> PT: ENV - <i>Člověk a životní prostředí</i> PT: MEV - <i>Média a mediální produkce;</i> PT: MEV - <i>Mediální produkty a jejich význam</i> PT: MEV - <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. článek do časopisu, zprávu, esej, návrh). - Jasné a přesně formuluje myšlenky, rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska a text zakončí vhodným závěrem. - Umí zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen. - Představí strukturovaně ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky a vyzdvihne nejdůležitější aspekty. - Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. 	<p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - addressing both sides of the argument (vyjádření obou stran argumentu) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Formulating an opinion (formulace vlastního názoru) - Giving reasons and using evidence (udání důvodu a použití důkazu) - Delivering a speech/ presentation (veřejná promluva / prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociolinguistic variation in pronunciation (sociolingvistické varianty výslovnosti) - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - Intonation (intonace) 	<p>PT: OSV -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; PT: OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů;</i> PT: OSV - <i>Sociální komunikace</i> PT: OSV - <i>Morálka všedního dne</i> PT: MEGS - <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> PT: MKV - <i>Základní problémy sociokulturních problémů</i> PT: MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: MKV - <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</i> PT: ENV - <i>Člověk a životní prostředí</i> PT: MEV - <i>Média a mediální produkce;</i> PT: MEV - <i>Mediální produkty a jejich význam</i> PT: MEV - <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p>

<p>Poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delší promluvám, i když nemají jasnou stavbu a jsou vyjádřeny pouze v náznacích. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. - Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Linking (spojování slov v rámci věty) <p><i>Stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality in written discourse (spisovný jazyk ve formálních útvarech) - Sentence transformation (přeformulování vět) - Emphasis (důraz) <p><i>Literatura</i></p> <p>John Steinbeck: Of Mice and Men</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes and motifs (hlavní témata a motivy díla) 	
<p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, postřehne posun stylu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Rychle přehledne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. - Čte a interpretuje delší, náročné beletristické a faktografické texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - Steibeck''s dramatic style (autorský styl) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) <p>literature essay (literární esej)</p> <p>Arthur Miller: All My Sons</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (interpretace a analýza textu) - monologue/ dialogue/ stage directions (monolog, dialog, jevištní poznámky) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) <p>literature essay (literární esej)</p>	

6.2 Vyučovací předmět: další cizí jazyk

6.2.1 Změna organizační formy výuky předmětu

Pro předmět Druhý cizí jazyk škola zavádí postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou výuku jazy druhého cizího jazyka, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu v obou třídách v ročníku s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka pro žáky školy. Tím dojde k posílení individualizace vzdělávací cesty, kdy žáci budou mít větší možnost výběru dalšího cizího jazyka. V rámci tohoto opatření škola rozšiřuje současnou nabídku druhého cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství.

TRADIČNÍ DĚLENÍ NA SKUPINY PODLE TŘÍD		→	BLOKOVÉ DĚLENÍ NA SKUPINY PODLE TŘÍD	
	Jazykové skupiny v ročníku			Jazykové skupiny v ročníku pro obě třídy v ročníku
Třída A	Další cizí jazyk 1 např. NJ		Další cizí jazyk 1 např. NJ	
	Další cizí jazyk 2 např. RJ		Další cizí jazyk 2 např. RJ	
Třída B	Další cizí jazyk 1 např. NJ		Další cizí jazyk 3 např. NJ	
	Další cizí jazyk 2 např. ŠJ		Další cizí jazyk 4 např. ŠJ	

Z obrázku vyplývá, že v blokové variantě mají například žáci z třídy A možnost vybírat z německého, ruského a španělského jazyka, čímž se variabilita voleb zvýšila o 50%.

Počet skupin a jejich velikost je vytvářena v souladu s Vyhláškou 13/2005 Sb. ze dne 29. prosince 2004 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 2, odst. 7 v platném znění.

6.2.2 Vyučovací předmět: italský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v „Rámcovém vzdělávacím programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s významnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* nebo *Multikulturalita*.

Italský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován od prvního do šestého ročníku, první dva roky po dvou, třetí rok tři a další čtyři roky vždy po čtyřech hodinách týdně.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací *Istituto italiano di Cultura* nebo *Společnosti přátel Itálie*).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z italsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Italský jazyk			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, intonace, <i>rafforzamento</i> Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare</i> atd.) - osobní a ukazovací zájmena, - předložky a předložkové vazby (<i>a destra, in fondo a</i> atd.), zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy, slovesa <i>-isco</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)	Slovní zásoba a témata	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení	
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.	Reálie - současná Itálie: Itálie v období eura, bydlení v Itálii, dopravní prostředky a cestování po Itálii - Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům	

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět Pravopis - problematika tvrdé a měkké výslovnosti (rozšíření a příklady)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Mluvnice - předmětná zájmena nepřízvučná (<i>lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi</i>) - zvrtná zájmena, slovesa <i>uscire, preferire, mangiare</i> - příslovečná určení času (<i>la settimana scorsa, due giorni fa</i> atd.) - neurčitá zájmena <i>qualche/alcuni, -e</i>	PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	- <i>passato prossimo</i> se slovesem <i>ESSERE</i> Slovní zásoba a témata - ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce Reálie - italská kuchyně, stravování, zvyky a tradice, dovolená a prázdniny	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a v italštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Mluvnice - časové ukazatele a: a) passato prossimo (zvrtná slovesa) b) stare+gerundio c) imperfetto	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plynně	- předložky .. a venti anni, ..di venti anni - dělivý člen Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování, objednávání ubytování, na nádraží, jízdenky, jízdní řády, oslava narozenin	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Ústní, písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá	Reálie - Italové starší generace, moderní studium vysokoškolských oborů, výstavy, muzea, agroturistika Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti		

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč	- budoucí čas (<i>futuro semplice</i>), sloveso <i>pare</i> - <i>congiuntivo presente</i> , rozkaz kladný y záporný - podmiňovací způsob - <i>trapassato prossimo</i>	PT: <i>MEGS -</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Ústní, písemný projev	- žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- nepřímá řeč - posuny časů - slovesa <i>dovere, potere, volere</i> - zdrobňující přípony, slovesné vazby - absolutní superlativ Slovní zásoba a témata - osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí Reálie	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i>
Interaktivní dovednosti	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	- Cizinci v Itálii, architektonické památky v Itálii, vánoce, cestování kdysi a teď, z italského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor	Mluvnice - nepravidelné komparativy (<i>migliore, ..</i>) - <i>condizionale</i> - <i>gerundio passato</i> - <i>congiuntivo</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS -</i>
Čtení	- porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se orientuje v širším kontextu	- <i>passato remoto</i> - podmínková souvětí (reálná, II) - slovesa <i>muovere, parere</i> - souslednost časů konjunktivu - přehled minulých časů, nepřímá řeč	<i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV -</i>
Ústní, písemný projev	- převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí	Slovní zásoba a témata - oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, internet Reálie - svátky v Itálii, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém v Itálii, velká obchodní centra, televizní programy v Itálii	<i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Interaktivní dovednosti	- umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje		PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- Žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení)	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - spojení zájmen a předložek - vztažná zájmena - příčinné a účelové věty - budoucí čas složený (<i>futuro anteriore</i>) - přípustkové věty - zvolací věty - podmínkové věty se srovnáním - pořadí zájmen - příslovečná určení místa - vyjadřování pochybnosti 	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Čtení	- Žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku	- kondicionál I a II - slovesné vazby <i>accorgersi di qc, servirsi di qc, toccare qc</i> - předložky - vyjadřování modalit pomocí indikativu a konjunktivu Slovní zásoba a témata - psychologický profil - bezpečnost na silnicích - životní prostředí	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Ústní, písemný projev	- Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje.	- přírodní katastrofy - pocity - osobnost - svět práce - domov - rizika - filmové žánry - emoce Reálie - humanitární pomoc - moderní životní styl - žena a práce v Itálii - italský tisk - italská kinematografie - Itálie v II. světové válce a poválečný vývoj - neorealismus	- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu

Interaktivní dovednosti	- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu	Komunikativní situace - používání mobilních telefonů - názor na moderní závislosti - výpověď na policii, obvinění - vyjádření a obhájení názoru - vstup do internetového fóra - ironie - protest - zdvořilost	
--------------------------------	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **INT** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, **PRO** – projekt

7 Školní klub

7.1 Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí Gymnázia, Olomouc - Hejčín. Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vychází z požadavků pedagogiky volného času a navazuje na školní vzdělávací program školy a spočívá jednak v zájmovém vzdělávání školního klubu a dále převážně v činnosti jednotlivých zájmových kroužků. Kroužky provozují svoji činnost v odpoledních hodinách v prostorách Gymnázia, Olomouc – Hejčín k tomu určených. Školní klub dále navštěvují žáci čekající na zájmové kroužky. Pokud nejsou přihlášení k pravidelné docházce, mají svobodnou volbu docházky.

7.2 Hlavní cíle školního klubu

- výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- má důležitou roli v prevenci sociálně-patologických jevů
- rozvíjí osobní a sociální kompetence
- pomáhá překonávat handicap
- rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti
- rozvíjí tělesné zdatnosti při sportovních aktivitách

7.3 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání školního klubu jsou obsaženy a rozpracovány v plánu práce jednotlivých kroužků. Navazují také na cíle vzdělávání školy.

K hlavním cílům volnočasových aktivit na naší škole patří především:

- podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vést žáky k otevřené komunikaci
- rozvoj vnímavosti, ohleduplnosti a citlivosti k druhým lidem i k účinné a otevřené komunikaci
- prevence sociálně patologických jevů
- upevňování kamarádství
- respektování a rozvíjení osobnosti člověka
- respektování druhých
- podporování aktivity
- rozvoj a podpora nadání dětí
- nabízení různorodých činností s individuálním přístupem k jednotlivým žákům

7.4 Délka a časový plán vzdělávání

V současné době školní klub funguje po skončení vyučování, kde je žákům pod pedagogickým dohledem nabízena spontánní činnost dle vlastního výběru. Zejména pak formou jednotlivých kroužků, které vedou lektoři. Veškeré údaje o lektorech, délce a časovém plánu vzdělávání jsou obsaženy v plánu práce jednotlivých kroužků. Školní klub navštěvují žáci nižšího gymnázia (první až čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, první a druhý ročník šestiletého gymnázia). Konkrétní činnost kroužků je vždy upřesněna plánem lektora na příslušný školní rok. Zhodnocení činnosti se uskutečňuje podle požadavku vedení školy. Celkový souhrn je také obsažen ve Výroční zprávě školy. Evaluace bude součástí evaluační činnosti školy.

7.5 Organizace vzdělávání

7.5.1 Formy vzdělávání

Vzdělávání v zájmových kroužcích je dáno nabídkou kroužků pro daný školní rok. Příležitostná činnost je dána výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností organizovaná nepravidelně dle potřeb a zájmu dětí a možností školního klubu. Spontánní činnost školního klubu v době mezi vyučováním je založena především na

aktivitách přinášejících žákům nové znalosti a dovednosti, využívá se především forma individuální práce a kamarádské komunikace.

7.5.2 Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školním klubu je naplnění volného času dětí se zaměřením na různé oblasti a to jednak v zájmových kroužcích (obsah je rozpracován v plánu práce jednotlivých kroužků) a také v období po vyučování (obsah navazuje na vzdělávací oblasti a témata rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání).

7.5.3 Činnosti ve školním klubu

- odpočinkové činnosti – četba knih, časopisů, deskové, stolní a jiné hry, individuální práce a komunikace s kamarády
- rekreační činnosti – pohybové a sportovní aktivity – stolní tenis, stolní fotbal atd.
- sebeobslužné činnosti – vedení žáků k upevňování, prohlubování a dodržování hygienických návyků
- příležitostné činnosti – výlety, akce, projekty atd., výzdoba školního klubu kresbou a výrobou různých předmětů

7.5.4 Průřezová témata školního klubu

- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

7.5.5 Podmínky pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se sociálními poruchami úzce spolupracujeme s rodiči, třídním učitelem, poradenským pracovištěm školy a využíváme poradenská zařízení. U žáků se zvláštními potřebami, tj. žáků se speciálními poruchami respektujeme tempo a posilujeme jeho motivaci. Vzdělávání řešíme individuálně v rámci každého kroužku.

7.5.6 Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost zájmových činností školního klubu je určena pro žáky nižšího gymnázia. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky do zájmového kroužku. O přijetí do zájmových činností školního klubu rozhoduje lektor kroužku. Účastníci zájmových kroužků klubu jsou evidováni v třídních knihách jednotlivých kroužků. Při porušení vnitřního řádu školního klubu může být žák vyloučen. O této skutečnosti musí být zákonní zástupci dítěte písemně informováni. Žáci jsou evidováni v docházkovém sešitě školního klubu.

7.6 Podmínky pro činnost školního klubu

7.6.1 Materiální podmínky

Činnost školního klubu probíhá v předem určených a stanovených prostorech (odborné učebny, školní třídy, tělocvična, školní chodba, keramická dílna, školní dvůr a místnost pro školní klub). Prostory odpovídají požadavkům na bezpečnost, udržování pořádku a čistoty. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a zařízením potřebným k činnosti kroužků. Materiální pomůcky jsou řádně evidovány v inventářích školy.

7.6.2 Personální podmínky

Lektoři kroužků jsou převážně zaměstnanci školy. Jde o pedagogy a asistenty s dlouholetou praxí. Lektoři spolupracují se školou a utváří a organizují optimální podmínky pro pedagogickou péči o děti. Lektoři se dále vzdělávají.

7.6.3 Ekonomické podmínky

Školní klub je součástí Gymnázia, Olomouc-Hejčín. Pro žáky, kteří navštěvují školní klub v době po vyučování je účast bezplatná. Pro žáky navštěvující zájmové kroužky je na začátku příslušného školního roku po dohodě lektora kroužku s ředitelem školy stanovena výše příspěvku. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře a jejich čerpání a využívání je pravidelně kontrolováno ekonomem a ředitelem školy.

7.6.4 Podmínky pro hygienu a bezpečí

Školní klub klade důraz na relaxaci a aktivní pohyb, vhodný stravovací a pitný režim, dodržování bezpečnosti. Režim žáků ve školním klubu je uveden ve vnitřním řádu školního klubu. Bezpečnost zajišťují dohlížející pedagogové a lektori kroužků, kteří jsou řádně proškoleni a poučeni o bezpečnosti při práci s dětmi. Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně a řádně seznamováni o bezpečnosti práce, bezpečném chování a ochraně před možnými úrazy.

7.6.5 Psychosociální podmínky

Školní klub vytváří klidné, inspirující a podnětné prostředí, které zajišťují žákům pocit spokojenosti a bezpečí. Je zaměřen na všestranný rozvoj žáků, snaží se o rovnocenné postavení, podporuje individualitu dítěte, vytváří věkově přiměřené činnosti, učí děti povinnostem, chrání je před šikanou a násilím. Školní klub se účastní akcí školy a podílí se také na životě školy.

7.7 Výchové cíle

Činnost a výchovné působení lektorů kroužků a vychovatelek vychází z pedagogiky volného času. Výchovné programy jsou zaměřeny na oblasti, které jsou blíže specifikovány v plánu práce jednotlivých kroužků.

7.8 Klíčové kompetence

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou rozvíjeny a posilovány kompetence, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence k trávení volného času

7.9 Evaluace

Evaluace práce školního klubu se zabývá činností školního klubu jako specifického školského zařízení a činností jednotlivých lektorů kroužků. Vnitřní evaluační procesy probíhají na třech úrovních:

- individuální – každý lektor kroužku si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- týmová – v případě nutnosti provádí lektori na poradách školy
- vedení školy – výchovnou práci v zájmových kroužcích školního klubu hodnotí vedení školy

Hodnotící kritéria:

- podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti)
- činnost lektora (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování atmosféry, rozmanitost činností atd.).

Další kritéria:

- personální stav školního klubu a úroveň dalšího sebevzdělávání lektorů
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení probíhá průběžně na poradách školy, jedenkrát ročně ve výroční zprávě a případné hospitační činnosti. V průběhu roku hodnotí činnost zájmových kroužků školního klubu i vedení škol.