



**Gymnázium**  
Olomouc – Hejčín



Číslo jednací Dodatku č. 3: **GYTO 3629/2019**

## **Dodatek č. 3**

**Školního vzdělávacího programu č. j. 2897/2009  
ve znění Dodatku č. 1 , č. j. GYTO 2173/2016 a  
Dodatku č. 2: GYTO 2740/2018**

## **Úprava učebního plánu II**

### **Obor vzdělávání:**

**7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium)**

**7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium)**

**Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc**

---

Tomkova 314/45, 779 00 Olomouc, GPS: Lat: 49° 36' 8.4846", Long: 17° 14' 18.708"  
IČ: 00601799, DIČ: CZ00601799, číslo účtu: 9731811/0100, banka: KB, Olomouc  
tel.: +420 585 711 111, ID datové schránky: gd6fc9p, email: mailbox@gytool.cz,  
<https://www.facebook.com/gytool/>, [www.gytool.cz](http://www.gytool.cz)

# 1 Obsah

<b>1</b>	<b>OBSAH</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>3</b>
2.1	NÁZEV ŠVP .....	3
2.2	OBOR VZDĚLÁNÍ .....	3
2.3	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
2.4	PŘEDKLADATEL .....	3
2.5	ZŘIZOVATEL ŠKOLY .....	3
2.6	ZDŮVODNĚNÍ VYDÁNÍ DODATKU .....	3
2.7	PLATNOST DOKUMENTU .....	4
<b>3</b>	<b>POPIS DODATKU Č. 3</b> .....	<b>5</b>
3.1	ÚVODNÍ KOMENTÁŘ K DODATKU Č. 3 .....	5
3.2	PŘEHLED ZMĚN UVEDENÝCH V DODATKU Č. 3 .....	5
<b>4</b>	<b>ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b> .....	<b>6</b>
4.1	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: OSMILETÉ GYMNÁZIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ .....	6
4.2	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT: OSMILETÉ GYMNÁZIUM (VYŠŠÍ STUPEŇ) A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM .....	10
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>13</b>
5.1	UČEBNÍ PLÁN: OSMILETÉ GYMNÁZIUM - NIŽŠÍ STUPEŇ .....	13
5.2	UČEBNÍ PLÁN: OSMILETÉ GYMNÁZIUM (VYŠŠÍ STUPEŇ), OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 7941K/81 A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM, OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 7941K41 .....	17
<b>6</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY - OSMILETÉ GYMNÁZIUM A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM</b> .....	<b>24</b>
6.1	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK .....	24
6.1.1	<i>Vyučovací předmět: anglický jazyk - osmileté gymnázium - vyšší</i> .....	24
<b>CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU</b> .....		<b>24</b>
6.1.2	<i>Vyučovací předmět: anglický jazyk - čtyřleté gymnázium</i> .....	30
6.2	DALŠÍ CIZÍ JAZYK .....	36
6.2.1	<i>Změna organizační formy výuky předmětu</i> .....	36
6.2.2	<i>Vyučovací předmět: Italský jazyk</i> .....	36
<b>7</b>	<b>IMPLEMENTACE CIZOJAZYČNÝCH PRVKŮ</b> .....	<b>50</b>
<b>8</b>	<b>ŠKOLNÍ KLUB</b> .....	<b>51</b>
8.1	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU .....	51
8.2	HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO KLUBU .....	51
8.3	KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	51
8.4	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....	51
8.5	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	51
8.5.1	<i>Formy vzdělávání</i> .....	51
8.5.2	<i>Obsah vzdělávání</i> .....	52
8.5.3	<i>Činnosti ve školním klubu</i> .....	52
8.5.4	<i>Průřezová témata školního klubu</i> .....	52
8.5.5	<i>Podmínky pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i> .....	52
8.5.6	<i>Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</i> .....	52
8.6	PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠKOLNÍHO KLUBU .....	52
8.6.1	<i>Materiální podmínky</i> .....	52
8.6.2	<i>Personální podmínky</i> .....	52
8.6.3	<i>Ekonomické podmínky</i> .....	53
8.6.4	<i>Podmínky pro hygienu a bezpečí</i> .....	53
8.6.5	<i>Psychosociální podmínky</i> .....	53
8.7	VÝCHOVNÉ CÍLE .....	53
8.8	KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	53
8.9	EVALUACE .....	53

## 2 Identifikační údaje

### 2.1 Název ŠVP

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3629/2019 Úprava učebního plánu II pro obor vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc nabývá účinnosti od 1. 9. 2019. Zmíněný školní vzdělávací program pro Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

### 2.2 Obor vzdělání

7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium)  
7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium)

### 2.3 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

### 2.4 Předkladatel

Gymnázium, IZO: 000 601 799  
Právní osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**  
Identifikátor právnické osoby: 600 016 927  
IČ: 00 601 799  
Právní forma: příspěvková organizace  
Adresa: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc  
Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia  
Kontakty:  
Telefon: 585 711 111  
Fax: 585 711 170  
e-mail: [mailbox@gytool.cz](mailto:mailbox@gytool.cz)  
Internetová adresa: [www.gytool.cz](http://www.gytool.cz)

### 2.5 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj  
Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc  
Kontakty:  
Telefon: 585 508 111  
Internetová adresa: [www.kr-olomoucky.cz](http://www.kr-olomoucky.cz)

### 2.6 Zdůvodnění vydání dodatku

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3629/2019 Úprava učebního plánu II, obor vzdělávání: 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) má za cíl vytvořit podmínky pro zvýšení kvality vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, obory vzdělání 7941K/81, 7941K/41 a zvýšit prostor pro individualizaci vzdělávací cesty žáka. Dodatek č. 3 reaguje na reformu financování regionálního školství, která výše zmíněné cíle může v těchto podmínkách realizovat. V rámci naplnění výše definovaných prioritních strategických směrů rozvoje školy Dodatek č. 3 upravuje dělení vyučovacích hodin českého jazyka a literatury a matematiky, aby žákům byl poskytnut větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků a v osmém ročníku u oboru vzdělání 7941K/81, čtvrtém ročníku u oboru vzdělání 7941K/41 s cílem vytvořit žákům dostatečný prostor pro kvalitní přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka i literatury a matematiky (od roku 2021). Dále dochází k modernizaci učebních osnov předmětu anglický jazyk a literatura, Pro předmět Další cizí

jazyk škola zavádí Dodatek č. 3 postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou výuku, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu v obou třídách v ročníku s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka pro žáky školy. Dále dochází k rozšíření současné nabídky druhého cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství. S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K/61, 7941K/610 škola bude vytvářet v jednotlivých nejazykových předmětech oboru vzdělání 7941K81 (osmileté gymnázium -vyšší stupeň) a oboru vzdělání 7941K/41 podmínky pro možnou implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, cizojazyčné aktivity atd.), aby žáci měli vyšší variabilitu výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a tím se zvýšila individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

## 2.7 Platnost dokumentu

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3629/2019 Úprava učebního plánu II pro obory vzdělávání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2019.

V Olomouci dne 7. 8. 2019.

Č. j.: GYTO 3629/2019

L. S.

.....

PhDr. Karel Goš, ředitel školy

### **3 Popis Dodatku č. 3**

#### **3.1 Úvodní komentář k Dodatku č. 3**

Dodatek č. 3 č. j. GYTO 3629/2019 Úprava učebního plánu II zvyšuje kvalitu vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, oborů vzdělání 7941K/81, 7941K/41 tím, že dává žákům větší prostor pro individualizaci vzdělávací cesty žáka. Dodatek č. 3 reaguje na reformu financování regionálního školství, která výše zmíněné cíle může v těchto podmínkách realizovat. V rámci naplnění výše definovaných prioritních strategických směrů rozvoje školy Dodatek č. 3 upravuje počet vyučovacích hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura a matematika, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků. U oboru vzdělání 7941K/81 v osmém ročníku a u oboru vzdělání 7941K/41 ve čtvrtém ročníku se úpravou počtu vyučovacích hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura a matematika vytváří podmínky pro kvalitní přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky (od roku 2021).

Dále dochází k doplnění nepovinné aktivity v rámci předmětu anglický jazyk. Pro předmět další cizí jazyk škola zavádí postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou výuku, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku v příslušném oboru vzdělání s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru dalšího cizího jazyka pro žáky školy. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1. Dále dochází k rozšíření současné nabídky dalšího cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství.

V jednotlivých nejazykových předmětech oboru vzdělání 7941K81 (osmileté gymnázium - vyšší stupeň) a oboru vzdělání 7941K/41 se vytvářejí efektivní podmínky pro možnou implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, cizojazyčné aktivity atd.), aby žáci měli vyšší variabilitu výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a tím se zvýšila individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Tento dodatek ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G).

#### **3.2 Přehled změn uvedených v Dodatku č. 3**

- Upravený počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny v předmětech český jazyk a literatura a matematika
- Upravený způsob dělení hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny v předmětu další cizí jazyk
- Upravené osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk a literatura
- Vytvoření učebních osnov vyučovacího předmětu Italský jazyk
- Implementace cizojazyčných prvků do výuky nejazykových předmětů
- Vytvoření učebních osnov Školního klubu

#### 4 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí *napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů*. Průřezová témata jsou novou součástí ve vzdělávání a jsou zařazena do školního vzdělávacího programu jako prvek, který prolíná vzděláváním ve všech gymnaziálních vzdělávacích oborech. Tím pozitivně přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt, označeno: PRO/zkratka předmětu

##### 4.1 Začlenění průřezových témat: osmileté gymnázium – nižší stupeň

Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>	<b>Průřezová témata v jednotlivých předmětech a ročnících</b>			
<b>1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>				
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
Rozvoj schopností poznávání	INT/Bi INT/TV INT/VV	INT/Bi INT/TV	INT/Bi INT/TV	INT/Bi INT/M PRO/TV
Sebezpoznání a sebepojetí	INT/OV INT/VV INT/TV	INT/TV INT/VV	PRO/Ch SEM/Ch INT/Bi INT/VV INT/TV	INT/Ch PRO/Ch INT/VV INT/TV
Seberegulace a sebeorganizace	INT/OV INT/F INT/HV	INT/CH INT/TV INT/F INT/HV	INT/Ch INT/TV INT/HV INT/RJ	INT/TV INT/HV INT/RJ
Psychohygienu	INT/TV			
Kreativita	INT/AJ INT/Bi PRO/Bi INT/HV INT/VV INT/TV	PRO/AJ INT/Bi PRO/Bi INT/HV INT/VV INT/TV	INT/Bi PRO/Bi INT/HV, VV PRO/TV	INT/Bi PRO/Bi INT/HV, VV INT/ČJL INT/TV

<b>Sociální rozvoj</b>				
Poznávání lidí	INT/ČJL	INT/ČJL	INT/RJ	INT/M INT/RJ
Mezilidské vztahy		INT/ČJL		
Komunikace	INT/Bi INT/ČJL INT/OV INT/HV INT/VV	INT/Bi INT/AJ INT/HV INT/VV	INT/Bi PRO/Z INT/AJ INT/NJ INT/RJ PRO/FrJ,ŠJ	INT/Bi PRO/Z INT/NJ INT/AJ INT/RJ PRO/FrJ, ŠJ
Kooperace a kompetice	INT/Bi INT/AJ INT/TV	INT/Bi INT/AJ INT/TV	INT/Bi INT/AJ INT/TV	INT/Bi INT/AJ INT/NJ, FrJ, ŠJ INT/TV
<b>Morální rozvoj</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Bi PRO/Z	INT/Bi INT/AJ INT/TV	INT/Bi INT/AJ	INT/Bi INT/AJ INT/ČJL
Hodnoty, postoje, praktická etika		INT/OV	INT/OV	
<b>2. Výchova demokratického občana (VDO)</b>				
Občanská společnost a škola	INT/OV			INT/OV INTAJ
Občan, občanská společnost a stát	INT/OV		INT/ČJL	INT/ČJL INT/OV
Formy participace občanů v politickém životě	INT/OV		INT/D	INT/OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D INT/OV	INT/OV		INT/ČJL INT/D INT/OV
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)</b>				
Evropa a svět nás zajímá	INT/Z INT/HV	INT/Z INT/AJ INT/ČJL INT/Ch INT/HV	INT/Z PRO/Z INT/NJ INT/RJ INT/IVT INT/F INT/Ch PRO/Ch	INT/M INT/Z INT/AJ INT/NJ INT/RJ PRO/Z

Objevujeme Evropu a svět	PRO/AJ INT/Z INT/OV	INT/Z INT/D	PRO/ČJL PRO/Z INT/Z PRO/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/NJ INT/ItJ INT/RJ	PRO/Z INT/OV INT/Z INT/FrJ INT/ŠJ INT/NJ INT/ItJ INT/RJ
Jsme Evropané	INT/VV	INT/VV	INT/VV INT/Z PRO/Z INT/NJ INT/HV	INT/VV INT/Z INT/NJ INT/ČJL INT/HV
<b>4. Multikulturní výchova (MKV)</b>				
Kulturní diference	INT/OV	INT/AJ INT/OV INT/HV	INT/Z INT/AJ INT/NJ INT/RJ	INT/OV INT/AJ INT/NJ INT/RJ
Lidské vztahy	INT/TV	INT/TV	INT/Bi INT/TV INT/Ch	INT/TV INT/NJ
Etnický původ	INT/OV	INT/OV INT/D	INT/Z INT/Bi	
Multikulturalita		INT/AJ INT/OV	INT/ČJL INT/Z PRO/AJ INT/NJ INT/ItJ INT/HV	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/NJ INT/ItJ INT/HV
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/OV		INT/HV	INT/HV
<b>5. Environmentální výchova (ENV)</b>				
Ekosystémy	INT/Bi	INT/Bi		INT/M INT/Bi
Základní podmínky života	INT/Z INT/ČJL INT/HV	INT/Ch PRO/F-Ch-Bi		INT/Bi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Z INT/F INT/TV	INT/BI INT/Ch INT/TV	INT/RJ INT/F INT/Ch INT/Z INT/TV	INT/RJ NT/Bi INT/F INT/TV INT/Ch



Vztah člověka k prostředí	INT/Z INT/D INT/TV INT/VV	INT/ČJL INT/Bi INT/VV INT/TV INT/OV PRO/Ch	INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/Bi PRO/F-Ch PRO/Ch INT/Z INT/TV
<b>6. Mediální výchova (MEV)</b>				
<b>Receptivní činnosti</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/F INT/ČJL INT/TV	INT/TV	INT/RJ INT/ItJ INT/F INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/F INT/TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT/M	INT/ČJL INT/NJ INT/D
Stavba mediálních sdělení			INT/ČJL	
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/Ch		
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT/VV	INT/VV INT/AJ	INT/OV INT/VV INT/NJ INT/ČJL
<b>Produktivní činnosti</b>				
Tvorba mediálního sdělení	INT/VV INT/TV	INT/VV INT/TV PRO/HV	INT/TV INT/VV INT/IVT PRO/HV	INT/Bi INT/TV INT/VV PRO/ČJL PRO/ŠJ, FrJ INT/OV PRO/HV
Práce v realizačním týmu	INT/HV INT/VV	INT/HV INT/VV	INT/HV INT/VV	INT/ČJL INT/HV INT/VV

#### 4.2 Začlenění průřezových témat: osmileté gymnázium (vyšší stupeň) a čtyřleté gymnázium

Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Tematické okruhy průřezových témat	Průřezová témata v jednotlivých předmětech a ročnicích			
<b>1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/ČJ INT/ZSV INT/Ch	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/ČJ INT/RJ
Sociální komunikace	INT/ČJ INT/AJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/ZSV INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ
Morálka všedního dne	INT/IVT		INT/ČJ INT/D	INT/ZSV
Spolupráce a soutěž	INT/RJ INT/Bi PRO/Z INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi INT/TV	INT/RJ PRO/Z
<b>2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)</b>				
Globalizační a rozvojové procesy	IVT/Z	INT/ČJ IVT/Z		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	IVT/Z INT/Ch	INT/ZSV IVT/Z INT/Ch	INT/A INT/F INT/D	INT/AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Žijeme v Evropě	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/D IVT/Z PRO/Z INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/ZSV INT/M	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/Z PRO/Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/NJ INT/ItJ INT/F	INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/ČJ INT/A INT/NJ

				INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ
<b>3. Multikulturní výchova (MKV)</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/ZSV INT/Z INT/VV/HV		INT/ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/NJ INT/ItJ	INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ
<b>4. Environmentální výchova (ENV)</b>				
Problematika vztahů organismů a prostředí		INT/ZSV	INT/Bi	
Člověk a životní prostředí	INT/RJ INT/ItJ IVT/Z INT/Ch INT/VV/HV	INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/RJ INT/ZSV INT/F INT/Ch IVT/Z INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/RJ INT/F/EX INT/Bi INT/Ch	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/F
Životní prostředí regionu a České republiky		IVT/Z	INT/Bi	INT/NJ
<b>5. Mediální výchova (MEV)</b>				
Média a mediální produkce	INT/RJ INT/IVT INT/TV	INT/ČJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/RJ INT/TV	INT/RJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/IVT	INT/ČJ PRO/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ INT/ZSV	INT/AJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ŠJ INT/ItJ

Uživatelé	INT/IVT	INT/ZSV	INT/M	
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/VV/HV	INT/ZSV		INT/ČJ
Role médií v moderních dějinách		INT/ČJ INT/ZSV INT/VV/HV	INT/D	INT/ČJ

## 5 Školní učební plán

### 5.1 Učební plán: osmileté gymnázium - nižší stupeň

Předmět	Počet hodin předmětu týdně				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	5 <sup>1)</sup>	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	-	-	3 <sup>3)</sup>	4 <sup>3)</sup>	7
Občanská výchova	2	1	1	1	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika	5 <sup>2)</sup>	4	4	4	17
Fyzika	2	2,5	2	2,5	9
Chemie	-	2,5	2	2,5	7
Biologie	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	-	-	2	-	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem hodin	29	29	32	32	122

#### Poznámky k učebnímu plánu v relaci k RVP G a předchozímu ŠVP včetně dodatků č. 1 a č. 2:

Pro přehlednost byly ty ročníky, ve kterých dochází ke změnám, zvýrazněny barevně.

- 1) Počet hodin v předmětu český jazyk a literatura nebyl změněn, ale v prvním ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 5 hodin.
- 2) Počet hodin v předmětu matematika nebyl změněn, ale v prvním ročníku se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 5 hodin.
- 3) Od 1. 9. 2019 se od 1. ročníku se v předmětu další cizí jazyk postupně nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1. Do nabídky předmětu další cizí jazyk je od 1. 9. 2019 od 1. ročníku přidán předmět italský jazyk.

#### Poznámky k učebnímu plánu

##### **Český jazyk a literatura**

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 15 na 17 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V prvním ročníku vedle cvičení z českého jazyka a literatury v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

##### **Anglický jazyk**

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP ZV je celkově posílen o 11 hodin z disponibilní časové dotace (z 12 na 23 hodin), z toho cizí jazyk má dotaci 16 hodin (další cizí jazyk 7 hodin).

- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí na dvě skupiny.

#### **Další cizí jazyk**

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP ZV se realizuje v rámci předmětů: „Německý jazyk“, „Francouzský jazyk“, „Španělský jazyk“ a „Ruský jazyk“, „Italský jazyk“ (od 1. 9. 2019).. Žák si povinně volí jeden z těchto předmětů.
- Další cizí jazyk je zařazen až od III. ročníku, aby byl dostatečný odstup od úrovně vnímání anglického jazyka.
- Další cizí jazyk má celkovou dotaci 7 hodin.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělená do dvou skupin.
- Od 1. 9. 2019 postupně od 1. ročníku se nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Občanská výchova, dějepis**

- Vzdělávací obory „Výchova k občanství“ a „Dějepis“ a v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP ZV mají posílenou časovou dotaci v součtu o 2 hodiny týdně (z 11 hodin na 13 hodin) s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“.
- Vzdělávací obor „Výchova k občanství“ z RVP ZV je realizován v rámci předmětu „Základy společenských věd“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ je realizován v rámci předmětu stejného názvu „Dějepis“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Matematika**

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z RVP ZV je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 15 na 17 hodin). Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „Matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V prvním ročníku vedle cvičení z matematiky v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Fyzika, chemie, biologie, zeměpis**

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Přírodopis“, „Zeměpis“ jsou v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP ZV posíleny o 11 hodin (z 21 na 32 hodin) s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“ a zařazení většího množství průřezových témat.
- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Přírodopis“, „Zeměpis“ z RVP ZV jsou realizovány v rámci předmětů „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“.
- Předměty „Fyzika“ a „Chemie“ se dělí na cvičení v těch ročnících, kde je uvedena hodinová dotace 2,5 hodin týdně. Ve cvičeních jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Informatika a výpočetní technika**

- Vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie“ z RVP ZV je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (z 1 na 2 hodiny) s ohledem na integraci 1 hodiny vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“. Vzdělávací oblast je realizována v rámci předmětu „Informatika a výpočetní technika“.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělená do tří skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Hudební výchova, výtvarná výchova**

- Vzdělávací obory „Hudební výchova“ a „Výtvarná výchova“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP ZV využívají předepsanou minimální časovou dotaci 10 hodin. Vzdělávací obory „se realizují v předmětech stejného názvu
- Všichni žáci mají oba předměty „Hudební výchova“ i „Výtvarná výchova“.
- V obou předmětech se třída dělí na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Tělesná výchova**

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP ZV využívá předepsanou hodinovou dotaci 10 hodin.
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v časové dotaci 8 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v časové dotaci 2 hodin v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Při standardním počtu žáků je třída ve všech vyučovacích hodinách rozdělená do dvou skupin (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“ a „Člověk a svět práce“

Předmět / Vzdělávací obor					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
<b>Občanská výchova</b>					
INT- Člověk a svět práce	0,25			0,25	0,50
INT- Výchova ke zdraví			0,50		0,50
<b>Fyzika</b>					
INT- Člověk a svět práce	0,25	0,25	0,25	0,25	1,00
<b>Chemie</b>					
INT- Člověk a svět práce		0,25		0,25	0,50
<b>Biologie</b>					
INT- Výchova ke zdraví		0,25	1,25		1,50
<b>Informatika a výpočetní technika</b>					
INT- Člověk a svět práce			1,00		1,00
<b>Celkem:</b>					
INT- Člověk a svět práce	0,50	0,50	1,25	0,75	3,00
INT- Výchova ke zdraví	0,00	0,25	1,75	0,00	2,00

#### Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Výchova ke zdraví“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je *plně integrován* celkem 2 hodinami. Integrace je rozepsána 0,5 hod. do předmětu „Občanská výchova“ a 1,5 hod. do předmětu „Biologie“. Vzdělávací obor je dále integrován do předmětu „Tělesná výchova“ bez hodinové dotace v rámci sportovních kurzů.

Rozpis integrace podle jednotlivých témat vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je v následující tabulce.

Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah / Ročník	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			OV	
Změny v životě člověka a jejich reflexe			Bi	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	TV	Bi, TV	Bi, OV TV	TV

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	TV	Bi, TV	Bi, OV TV	TV
Hodnota a podpora zdraví	TV	TV	TV	TV
Osobnostní a sociální rozvoj	TV	TV-KURZ	OV TV	TV

### **Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Člověk a svět práce“**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je plně integrován 3 hodinami. Integrace je rozepsána 0,5 hod. do předmětu „Občanská výchova, 1 hodinou do předmětu „Fyzika“, 0,5 hod. do předmětu „Chemie“ a 1 hodinou do předmětu „Informační a komunikační technologie“. Do předmětu „Biologie“ je vzdělávací obor integrován bez nároku na hodinovou dotaci v rámci praktických cvičení.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je v následující tabulce.

<b>Člověk a svět práce</b> Vzdělávací obsah / Ročník	I. ročník (prima)	II. ročník (sekunda)	III. ročník (tercie)	IV. ročník (kvarta)
Svět práce	OV	Bi Ch	Ch	OV Ch
Design a konstruování				
Pěstitelské práce, chovatelství				
Práce s laboratorní technikou	F	F Ch	F Ch	F/EX Ch
Využití digitálních technologií			IVT	

#### Vysvětlivky k tabulkám:

PRO - integrace realizována *projektem* v předmětu uvedeném před lomítkem

KURZ - integrace realizována *kurzem* v předmětu uvedeném před lomítkem

EX - integrace realizována *exkurzí* v předmětu uvedeném před lomítkem

Předmět bez dalšího označení za lomítkem - integrace oboru (INT) do vzdělávacího obsahu daného předmětu.



## 5.2 Učební plán: Osmileté gymnázium (vyšší stupeň), obor vzdělávání 7941K/81 a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 7941K41

Předmět / Ročník	Počet hodin předmětu týdně				
	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	I.	II.	III.	IV.	
Čtyřleté gymnázium 7941/K41					
Český jazyk a literatura	4 <sup>1)</sup>	3	4	4 <sup>2)</sup>	15
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3 <sup>3)</sup>	4 <sup>3)</sup>	3 <sup>3)</sup>	4 <sup>3)</sup>	14
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Matematika	4 <sup>4)</sup>	4	4	4 <sup>5)</sup>	16
Fyzika	3	3	2	2	10
Chemie	2	3	2	-	7
Biologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	2	-	1	5
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
<b>Celkem hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

Poznámky k učebnímu plánu v relaci k RVP G a předchozímu ŠVP včetně dodatků č. 1 a č. 2:

Pro přehlednost byly ty ročníky, ve kterých dochází ke změnám, zvýrazněny barevně.

- Počet hodin v předmětu český jazyk a literatura nebyl změněn, ale v prvním ročníku pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 4 hodin.
- Počet hodin v předmětu český jazyk a literatura nebyl změněn, ale v osmém ročníku u oboru vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a ve čtvrtém ročníku oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 4 hodin.
- Od 1. 9. 2019 se pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) od 1. ročníku se v předmětu další cizí jazyk postupně nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1. Do nabídky předmětu další cizí jazyk je od 1. 9. 2019 od 1. ročníku přidán předmět italský jazyk. U oboru vzdělání 7941K/81 bloková výuka začíná již ve třetím ročníku.
- Počet hodin v předmětu matematika nebyl změněn, ale v prvním ročníku pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatkům č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 4 hodin.
- Počet hodin v předmětu matematika nebyl změněn, ale v osmém ročníku u oboru vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a ve čtvrtém ročníku oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté

gymnáziium se navyšuje dělení hodin, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, o 1 hodinu týdně oproti předchozímu ŠVP a Dodatku č. 1 a č. 2. Celkový počet hodin, kdy se žáci dělí na dvě skupiny, je 2 hodiny týdně z celkové hodinové týdenní dotace 4 hodin.

#### Poznámky k učebnímu plánu:

##### **Český jazyk a literatura**

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 15 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V prvním ročníku pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) se vedle cvičení z českého jazyka a literatury v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V osmém ročníku u oboru vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a ve čtvrtém ročníku oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) ročníku vedle cvičení z českého jazyka a literatury v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka i literatury.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

##### **Anglický jazyk**

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 16 hodin).
- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí na dvě skupiny.

##### **Další cizí jazyk**

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP GV se realizuje v rámci předmětů: „německý jazyk“, „francouzský jazyk“, „španělský jazyk“ a „ruský jazyk“, „italský jazyk“ (od 1. 9. 2019). Žák si povinně volí jeden z těchto předmětů pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium). U u oboru vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) pokračuje v předmětu dalšího cizího jazyka, který si zvolil na nižším gymnáziu.
- Další cizí jazyk je zařazen na vyšším gymnáziu v každém ročníku od V. ročníku osmiletého studia jako pokračování výuky dalšího cizího jazyka na nižším gymnáziu a od I. ročníku čtyřletého gymnázia. RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 14 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin.
- Od 1. 9. 2019 postupně od 1. ročníku se nahrazuje model dělení žáků ve třídě na dvě skupiny modelem ročníkového blokového dělení, kdy hodiny druhého cizího jazyka probíhají v obou třídách ve stejných dnech, ve stejných vyučovacích hodinách. Tento model umožní vytvořit vyšší variabilitu jazykových skupin. Detaily jsou uvedeny v kapitole 6. 2. 1.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

##### **Občanská výchova, dějepis**

- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovední základ“ z RVP G je vyučován v rámci předmětu „základy společenských věd“ s dotací 6 hodin.
- V předmětu „základy společenských věd“ jsou integrovány vzdělávací obory „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ z RVP G je vyučován v rámci předmětu „dějepis“ s dotací 6 hodin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

##### **Matematika**

- Vzdělávací oblast (obor) „Matematika a její aplikace“ z RVP G je posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace (z 10 na 16,5 hodin včetně integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“).
- Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V prvním ročníku pouze u oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) se vedle cvičení z matematiky v důsledku reformy financování regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro osvojení klíčových kompetencí v prvním ročníku a vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků při zahájení studia tohoto oboru vzdělání.
- V osmém ročníku u oboru vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a ve čtvrtém ročníku oboru vzdělání 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) ročníku vedle cvičení z matematiky v důsledku reformy financování

regionálního školství jsou žáci rozděleni do dvou skupin ještě v jedné hodině, aby žákům byly poskytnuty kvalitnější podmínky pro přípravu na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka i literatury.

- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Fyzika, chemie, biologie, zeměpis**

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ a „Geologie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou spolu se vzdělávacími obory „Základy společenských věd“ a „Dějepis“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) jsou posíleny o 19,40 hodiny včetně integrací vzdělávacích oborů („Člověk a příroda“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“) a jsou vyučovány ve výše zmíněných vzdělávacích oborech.
- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ z RVP GV jsou realizovány v rámci předmětů „fyzika“, „chemie“, „biologie“, „zeměpis“.
- Předměty „fyzika“, „chemie“, „biologie“ se dělí na cvičení v těch ročnících, kde je hodinová dotace 3 hodiny týdně. Ve cvičeních jsou žáci rozděleni do dvou skupin
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Informatika a výpočetní technika**

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ má přidělenou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Z toho 2 hodiny jsou vyučovány jako samostatný předmět „informační a komunikační technologie“ a 2 hodiny jsou integrovány ve vyučovacích předmětech „matematika“, „fyzika“ a „zeměpis“.
- Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci rozděleni do dvou, popř. tří skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Hudební výchova, výtvarná výchova**

- Vzdělávací obory „Hudební obor“ a „Výtvarný obor“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP G využívají předepsanou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Vzdělávací obor „Hudební obor“ se realizuje v rámci předmětu „hudební výchova“, vzdělávací obor „Výtvarný obor“ v rámci předmětu „výtvarná výchova“.
- V obou předmětech jsou žáci rozděleni na dvě skupiny. Žáci si mohou volit předmět „výtvarná výchova“ nebo „hudební výchova“. Žák má 2 hodiny „výtvarné výchovy“ nebo „hudební výchovy“ jedenkrát týdně.
- V předmětech „výtvarná výchova“ nebo „hudební výchova“ je integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez nároků na hodinovou dotaci.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Tělesná výchova**

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP G využívá časovou dotaci 8 hodin.
- Předmět „tělesná výchova“ využívá časovou dotaci 8 hodin. Dále je v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ integrován v počtu 3,10 hod v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „tělesná výchova“ v minimální předepsané časové dotaci počtu 8 hodin.
- V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- Při standardním počtu žáků je třída ve všech vyučovacích hodinách rozdělena do dvou skupin (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).

#### **Volitelné předměty**

- Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech v předmaturitním a maturitním ročníku osmiletého a čtyřletého gymnázia
- Volitelné předměty si žák zvolí z aktuální nabídky.
- Nabídka volitelných předmětů včetně učebních osnov je zpracována jako příloha ŠVP.
- Volitelné předměty budou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák si může zvolit volitelné předměty vyučované v anglickém i českém jazyce s ohledem na technickoorganizační a jiné možnosti školy.

**Osmileté gymnázium 7941/K81 - Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“, „Geologie“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“**

Předmět / Vzdělávací obor										
Osmileté gymnázium 7941/K81	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
<b>Občanská výchova</b>										
INT- Člověk a svět práce		0,25	-	-	0,25	-	-	-	-	0,50
INT- Výchova ke zdraví		-	-	0,50	-	-	-	-	-	0,50
<b>Základy společenských věd</b>										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	-	0,60	0,40	-	1,00
<b>Matematika</b>										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	-	-	-	0,10	0,10
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,40	-	-	-	0,40
<b>Fyzika</b>										
INT- Člověk a svět práce		0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	0,20	0,20	0,20	0,15	0,75
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,25	0,50	-	0,25	1,00
<b>Chemie</b>										
INT- Člověk a svět práce		-	0,25	-	0,25	-	-	-	-	0,50
INT- Výchova ke zdraví		-	-	-	-	-	-	0,10	-	0,10
INT- Geologie		-	-	-	-	0,10	0,10	-	-	0,20
<b>Biologie</b>										
INT- Výchova ke zdraví		-	0,25	1,25	-	0,25	-	0,50	0,50	2,75
<b>Zeměpis</b>										
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	-	0,20	0,20	-	0,20	0,60
INT- Geologie		-	-	-	-	0,30	-	-	0,10	0,40
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,10	0,50	-	-	0,60
<b>Informatika a výpočetní technika</b>										
INT- Člověk a svět práce		-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00
<b>Celkem:</b>										
INT- Člověk a svět práce		0,50	0,50	1,25	0,75	1,20	0,20	0,00	0,30	4,70
INT- Výchova ke zdraví		0,00	0,25	1,75	0,00	0,45	0,80	1,20	0,65	5,10
INT- Geologie		-	-	-	-	0,40	0,10	0,00	0,10	0,60
INT- Inf. a inf. a kom. technol.		-	-	-	-	0,75	1,00	0,00	0,25	2,00

**Čtyřleté gymnázium 7941/K41 - Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“, „Geologie“ a „Informatika a informační a komunikační technologie“**

Předmět / Vzdělávací obor						
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
<b>Základy společenských věd</b>						
INT- Člověk a svět práce		1,00	-	-	-	1,00
INT- Výchova ke zdraví		-	0,60	0,40	-	1,00
<b>Matematika</b>						
INT- Člověk a svět práce		-	-	-	0,10	0,10

INT- Informatika a informační a komunikační technologie	0,40	-	-	-	0,40
<b>Fyzika</b>					
INT- Výchova ke zdraví	0,20	0,20	0,20	0,15	0,75
INT- Informatika a informační a komunikační technologie	0,25	0,50	-	0,25	1,00
<b>Chemie</b>					
INT- Výchova ke zdraví	-	-	0,10	-	0,10
INT- Geologie	0,10	0,10	-	-	0,20
<b>Biologie</b>					
INT- Výchova ke zdraví	0,25	-	0,50	0,50	1,25
<b>Zeměpis</b>					
INT- Člověk a svět práce	0,20	0,20		0,20	0,60
INT- Geologie	0,30	-	-	0,10	0,40
INT- Informatika a informační a komunikační technologie	0,10	0,50			0,60
<b>Celkem:</b>					
INT- Člověk a svět práce	1,20	0,20	0,00	0,30	1,70
INT- Výchova ke zdraví	0,45	0,80	1,20	0,65	3,10
INT- Geologie	0,40	0,10	0,00	0,10	0,60
INT- Informatika a informační a komunikační technologie	0,75	1,00	0,00	0,25	2,00

#### **Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Výchova ke zdraví“**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je *plně integrován* celkem 3,10 hodin. Integrace je rozepsána 1 hodinou do předmětu „základy společenských věd“, 0,75 hodinou do předmětu „fyzika“, 0,10 hodinou do předmětu „chemie“, 1,25 hodinou do předmětu „biologie“ a do předmětu „výtvarná/hudební výchova“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je v následující tabulce.

<b>Výchova ke zdraví</b>				
<b>Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81</b>	<b>V. ročník</b>	<b>VI. ročník</b>	<b>VII. ročník</b>	<b>VIII. ročník</b>
<b>Čtyřleté gymnázium 7941/K41</b>	<b>I. ročník</b>	<b>II. ročník</b>	<b>III. ročník</b>	<b>IV. ročník</b>
<b>Vzdělávací obsah</b>	<b>Výchova ke zdraví v jednotlivých předmětech a ročnících</b>			
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Bi		Bi Ch	Bi
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	HV/VV	ZSV HV/VV	Bi	
Změny v životě člověka a jejich reflexe		ZSV HV/VV	ZSV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Bi	F	F Bi	F Bi
Ochrana člověka za mimořádných událostí	F	ZSV	Bi	F Bi

### Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Člověk a svět práce“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je *plně integrován* celkem 1,70 hodinou. Integrace je rozepsána 1 hodinou do předmětu „základy společenských věd“, 0,10 hodiny do předmětu „matematika“ a 0,60 hodiny do předmětu „zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je v následující tabulce.

Člověk a svět práce				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících			
Trh práce a profesní volba	ZSV			
Pracovněprávní vztahy	ZSV			
Tržní ekonomika	ZSV Z	Z		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	ZSV Z			Z
Finance	ZSV			M

### Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Geologie“

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Geologie“ je plně integrován celkem 0,60 hod. Integrace je rozepsána 0,40 hodinou do předmětu „zeměpis“ a 0,20 hodiny do předmětu „chemie“. Všechna témata jsou integrována do I., II. a IV. ročníku.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Geologie“ je v následující tabulce.

Geologie				
Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Geologie v jednotlivých předmětech a ročnících			
Složení, struktura a vývoj Země	Z			
Geologické procesy v litosféře	Z			Z
Voda	Z			Z
Člověk a anorganická příroda	Z Ch	Ch		Z

### Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Informatika a informační a komunikační technologie“

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Informatika a informační a komunikační technologie“ je částečně integrován 2 hodinami. Integrace je rozepsána 0,40 hodiny do předmětu „matematika“, 1,00 hodinou do předmětu „fyzika“ a 0,60 hodiny do předmětu „zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru oblasti „Informatika a informační a komunikační technologie“ je v následující tabulce.

Informatika a informační a komunikační technologie
--

Osmileté gymnázium (vyšší stupeň) 7941/K81	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník
Čtyřleté gymnázium 7941/K41	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdělávací obsah	Informatika a informační a komunikační technologie v jednotlivých předmětech a ročnících			
Digitální technologie	F M		F	
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	F/PRO Z	F Z		
Zpracování a prezentace informací	F	F	F	F

Vysvětlivky k tabulkám:

PRO - integrace realizována *projektem* v předmětu uvedeném před lomítkem

KURZ - integrace realizována *kurzem* v předmětu uvedeném před lomítkem

EX - integrace realizována *exkurzí* v předmětu uvedeném před lomítkem

Předmět bez dalšího označení za lomítkem - integrace oboru (INT) do vzdělávacího obsahu daného předmětu.

## 6 Učební osnovy - osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium

### 6.1 Vyučovací předmět: anglický jazyk

#### 6.1.1 Vyučovací předmět: anglický jazyk - osmileté gymnázium - vyšší

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova* (Sociální komunikace)

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)

*Multikulturní výchova* (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

*Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí)

*Mediální výchova* (Mediální produkty a jejich významy)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny v tabulce.

Hodinová dotace předmětu: 4 hodiny týdně v kvintě - oktávě

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovně jejich znalostí. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli už v I. a II. ročníku, resp. v kvintě a sextě. V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické konverzace, FCE, CAE a CPE.

Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (školní olympiáda) i při mezinárodních jazykových zkouškách typu FCE, CAE a CPE (příprava probíhá v jednoletém navazujícím semináři). Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání, cest do Velké Británie a dalších evropských států a navštěvovat Britské centrum na UP Olomouc.

V případě prokazatelného zájmu žáků oboru vzdělávání 7941K/81 může při zachování všech pravidel pro organizování zahraničních exkurzí podle Vnitřního předpisu školy předmětová komise anglického jazyka osmiletého a čtyřletého gymnázia požádat vedení školy o souhlas s realizací Exkurze do Velké Británie, která má charakter výběrové exkurze s minimálním počtem účastníků 35 pro žáky oboru vzdělávání 7941K/81. Exkurze se může uskutečnit zejména při dostatečných časových, finančních, personálních a jiných kapacitách školy. Cílem exkurze je ukázat žákům život místních obyvatel, seznámit se s kulturou a památkami určitého regionu popř. poznat nové metody výuky v britských jazykových školách a především motivovat je k dalšímu studiu anglického jazyka.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému



#### Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- předkládáme náměty k řešení problémů a žáci zde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace
- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem a s mimoučebními texty

#### Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

#### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Žáci osmiletého gymnázia dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu úrovně B1 v kvintě, B2 v sextě a septimě a úrovně C1 v oktávě. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

## Vzdělávací obsah předmětu

<b>Vyučovací předmět: anglický jazyk</b> <b>Ročník: V. (SERR - B1)</b>			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjádří svůj názor</li> <li>- řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání</li> <li>- klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby</li> <li>- rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně</li> <li>- zeptá se na novinky, jak se komu daří</li> <li>- zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>- zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod.</li> <li>- požádá o něco a poděkuje</li> <li>- orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>- ovládá základní společenskou konverzaci</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas (prostý, průběhový, v kontrastu)</li> <li>- minulý čas (prostý, průběhový, v kontrastu)</li> <li>- budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový pro budoucnost)</li> <li>- budoucí čas průběhový a předbudoucí čas</li> <li>- předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem)</li> <li>- spekulování a předpovídání</li> <li>- první a druhý kondicionál</li> <li>- komparativ a superlativ</li> <li>- „be / get used to“</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce s ostatními slovními druhy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování výrazů týkajících se každodenní reality (rodina, každodenní aktivity, zájmy, povolání, škola, jídlo, nakupování, bydlení, město a vesnice atd.)</li> <li>- slovní druhy, slova s více než jedním významem, kolokace z každodenního života, synonyma a antonyma, přídavná jména s koncovkou „-ed / -ing“, příslovce</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné denní situace (pozdrav, vyjádření pocitů, času, seznámení, nákupy, objednávání jídla atd.)</li> <li>- práce s bilingvním slovníkem</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship)</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka u neformálního i formálního sdělení</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla anglické výslovnosti, fonetické symboly</li> <li>- práce s intonací a přízvukem</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla psaní popisu člověka a místa, životopis, email, formální a neformální dopis, pohlednice, vyplňování formuláře, blog, zpráva</li> </ul>	<p><b>PT: OSV: Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</b></p>
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího</li> <li>- rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlase</li> <li>- pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/</li> <li>- ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace</li> </ul>		

Ročník: VI. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>- podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>- mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>- vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>- popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>- položí otázku a odpoví, reaguje</li> <li>- podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>- domluví si setkání</li> <li>- vymění si názor, informace</li> <li>- reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>- omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>- vyjádří, co má rád a co ne</li> <li>- reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí slovesných časů</li> <li>- označení množství</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- pomocná a modální slovesa („be, do, have, have to, should, must, may, might, can could“)</li> <li>- časové věty</li> <li>- podmínkové věty (I., II. a III. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>- trpný rod</li> <li>- „have st done“</li> <li>- slovesné vazby (infinitiv, „-ing“)</li> <li>- přechodnikové vazby</li> <li>- práce s ostatními slovními druhy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny</li> <li>- zdraví a nemoci, objekty ve městě, sporty, volný čas, čísla a data, cestování, moderní technologie</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship)</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu, vyprávění</li> </ul>	<p><b>PT: OSV: Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</b></p>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví formální a neformální dopis</li> <li>- napíše náročnější vyprávění a popis</li> <li>- obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>- reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce</li> <li>- rozumí popisu cesty</li> <li>- odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>- rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace</li> <li>- čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> <li>- přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení</li> </ul>		

Ročník: VII. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>- podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>- mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>- konverzuje plynule a spontánně</li> <li>- vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>- popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>- položí otázku a odpoví, reaguje</li> <li>- podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>- domluví si setkání</li> <li>- vymění si názor, informace</li> <li>- reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>- omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>- vyjádří, co má rád a co ne</li> <li>- reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>- minulý čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>- budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový)</li> <li>- předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod)</li> <li>- pomocná slovesa („be, do, have“)</li> <li>- otázka, krátká odpověď, zápor</li> <li>- otázka s „like“</li> <li>- modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must)</li> <li>- slovesné vzorce</li> <li>- přičestí přítomné a minulé</li> <li>- gerundium</li> <li>- předložkové vazby</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, míst a jídel</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla</li> <li>- vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země (historie, zvláštnosti, charakter)</li> </ul>	<p><b>PT: OSV: Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</b></p> <p><b>PT: ENV - Člověk a životní prostředí</b></p> <p><b>PV: ČJ (Anglosaská a americká literatura)</b></p>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví formální a neformální dopis, žádost a objednávku</li> <li>- napíše náročnější vyprávění a popis</li> <li>- obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>- reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce</li> <li>- rozumí popisu cesty</li> <li>- odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>- rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace</li> <li>- čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> <li>- přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskování a pravidla výslovnosti</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, popis, argumentativní psaní,</li> <li>- pravidla psaní žádostí – formální dopis</li> </ul>	

Ročník: VIII. (SERR - C1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- bez problémů komunikuje s rodilými mluvčími</li> <li>- diskutuje, obhajuje a vyvrací názory</li> <li>- souvisle hovoří na jakékoli téma nevyžadující vysokou odbornost</li> </ul>	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času)</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- předbudoucí čas</li> <li>- podmínkové věty (I., II., III. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>- přací věty („I wish“)</li> <li>- časové věty</li> <li>- modální slovesa (pravděpodobnost – „must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have)</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- tázací dovětky („..., že ano?, ..., že ne?)</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- časová souslednost</li> <li>- vztažná zájmena a vztažné věty („defining, non-defining“)</li> <li>- účelové věty</li> <li>- vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti</li> </ul>	<b>PT: OSV - Sociální komunikace</b> <b>PT: MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b> <b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b> <b>PT: MEGS -Vzdělávání ve světě a v Evropě</b> <b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b> <b>PT: MEV -Mediální produkty a jejich významy</b> <b>PT: ENV - Člověk a životní prostředí</b> <b>PV: Z (Reálie anglicky-mluvicích zemí)</b> <b>D (Historie anglicky-mluvicích zemí)</b>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pečlivě strukturované a tematicky náročné eseje</li> <li>- používá složitější spojovací výrazy</li> <li>- zvládá i stylisticky náročnější útvary</li> <li>- rozliší různé funkční styly</li> <li>- používá širokou slovní zásobu</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí většině informací v autentických projevech včetně filmů a televizních i rozhlasových zpráv</li> <li>- rozliší různé mluvčí, různé regionální a sociální varianty jazyka</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se bez problémů i v náročných uměleckých a publicistických textech</li> <li>- rozliší různé funkční styly jazyka</li> <li>- využívá různé techniky čtení</li> <li>- vyhledá detailní informace i ve složitějších textech</li> <li>- efektivně pracuje s různými typy slovníků</li> </ul>	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby pro témata: rodina, vzdělání, bydlení, koníčky, kultura, cestování, životní prostředí, reálie, služby a nakupování</li> </ul> <b>Komunikativní situace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba)</li> <li>- zopakování frází pro běžné společenské situace (žádost, nabídka, návrh, souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav atd.)</li> </ul> <b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí)</li> </ul> <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <b>Stylistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-strukturované psaní, krátké vzkazy, neformální styl</li> </ul>	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

## 6.1.2 Vyučovací předmět: anglický jazyk - čtyřleté gymnázium

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova* (Sociální komunikace)

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)

*Multikulturní výchova* (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

*Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí)

*Mediální výchova* (Mediální produkty a jejich významy)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny v tabulce.

Hodinová dotace předmětu: 4 hodiny týdně v I. - IV. ročníku

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovně jejich znalostí. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli už v I. a II. ročníku, resp. v kvintě a sextě. V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické konverzace, FCE, CAE a CPE.

Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (školní olympiáda) i při mezinárodních jazykových zkouškách typu FCE, CAE a CPE (příprava probíhá v jednoletém navazujícím semináři). Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání, cest do Velké Británie a dalších evropských států a navštěvovat Britské centrum na UP Olomouc.

V případě prokazatelného zájmu žáků oboru vzdělávání 7941K/41 může při zachování všech pravidel pro organizování zahraničních exkurzí podle Vnitřního předpisu školy předmětová komise anglického jazyka osmiletého a čtyřletého gymnázia požádat vedení školy o souhlas s realizací Exkurze do Velké Británie, která má charakter výběrové exkurze s minimálním počtem účastníků 35 pro žáky oboru vzdělávání 7941K/41. Exkurze se může uskutečnit zejména při dostatečných časových, finančních, personálních a jiných kapacitách školy. Cílem exkurze je ukázat žákům život místních obyvatel, seznámit se s kulturou a památkami určitého regionu popř. poznat nové metody výuky v britských jazykových školách a především motivovat je k dalšímu studiu anglického jazyka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému

##### Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

##### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení

problémů

- předkládáme náměty k řešení problémů a žáci zde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace
- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem a s mimoučebními texty

#### Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

#### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na čtyřletém gymnáziu dosahují žáci ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu v I. a II. ročníku úrovně B1 a v III. a IV. ročníku úrovně B2. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

## Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: anglický jazyk			
Ročník: I. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjádří svůj názor</li> <li>- řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání</li> <li>- klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby</li> <li>- rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně</li> <li>- zeptá se na novinky, jak se komu daří</li> <li>- zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>- zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod.</li> <li>- požádá o něco a poděkuje</li> <li>- orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>- ovládá základní společenskou konverzaci</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas (prostý, průběhový)</li> <li>- minulý čas (prostý, průběhový)</li> <li>- budoucí čas („going to, přítomný čas průběhový pro budoucnost)</li> <li>- předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem)</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- časové spojovací výrazy</li> <li>- otázka v angličtině</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- přídavná jména a příslovce: komparativ a superlativ (as ...as)</li> <li>- členy určité a neurčité</li> <li>- práce s ostatními slovními druhy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování výrazů týkajících se každodenní reality (rodina, každodenní aktivity, zájmy, povolání, škola, jídlo, nakupování, bydlení, město a vesnice atd.)</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné denní situace (pozdrav, vyjádření pocitů, času, seznámení, nákupy, objednávání jídla atd.)</li> <li>- práce s bilingvním slovníkem</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship)</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka u neformálního i formálního sdělení</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla anglické výslovnosti, fonetické symboly</li> <li>- práce s intonací a přízvukem</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla psaní popisu člověka a místa, životopis, email, formální a neformální dopis, pohlednice, vyplňování formuláře</li> </ul>	<p><b>PT: OSV- Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy</b></p>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod.</li> <li>- vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá</li> <li>- ovládá členění textu na odstavce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, slova s více než jedním významem, kolokace z každodenního života, synonyma a antonyma, přídavná jména s koncovkou „-ed / -ing“, příslovce</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího</li> <li>- rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu</li> <li>- pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/</li> <li>- ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace</li> </ul>		



Ročník: II. (SERR - B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjádří svůj názor</li> <li>- řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání</li> <li>- klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby</li> <li>- rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně</li> <li>- zeptá se na novinky, jak se komu daří</li> <li>- zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>- zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod.</li> <li>- požádá o něco a poděkuje</li> <li>- orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>- ovládá základní společenskou konverzaci</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí slovesných časů</li> <li>- předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s předpřítomným časem prostým)</li> <li>- budoucí čas a časové věty</li> <li>- podmínkové věty (I., II. a III. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>- trpný rod</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- práce s ostatními slovními druhy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny, modifikátory</li> <li>- zdraví a nemoci, objekty ve městě, sporty, volný čas, čísla a data</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v anglicky mluvících zemích (články z časopisů Bridge a Friendship)</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu</li> </ul>	<p><b>PT: OSV- Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy</b></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod.</li> <li>- vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá</li> <li>- ovládá členění textu na odstavce</li> </ul>		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího</li> <li>- rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu</li> <li>- pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/</li> <li>- ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace</li> </ul>		

Ročník: III. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>- podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>- mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>- vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>- popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>- položí otázku a odpoví, reaguje</li> <li>- podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>- domluví si setkání</li> <li>- Vymění si názor, informace</li> <li>- reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>- omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>- vyjádří, co má rád a co ne</li> <li>- reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>- minulý čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>- budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový)</li> <li>- předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod)</li> <li>- pomocná slovesa („be, do, have“)</li> <li>- otázka, krátká odpověď, zápor</li> <li>- otázka s „like“</li> <li>- modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must)</li> <li>- slovesné vzorce</li> <li>- přičestí přítomné a minulé</li> <li>- gerundium</li> <li>- předložkové vazby</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, míst a jídel</li> <li>- kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla</li> <li>- vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země (historie, zvláštnosti, charakter)</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskování a pravidla výslovnosti</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, popis, argumentativní psaní,</li> <li>- pravidla psaní žádostí – formální dopis</li> </ul>	<p><b>PT: OSV: Sociální komunikace</b></p> <p><b>PT: MEGS - Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</b></p> <p><b>PT: ENV - Člověk a životní prostředí</b></p> <p><b>PV: ČJ (Anglosaská a americká literatura)</b></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví formální a neformální dopis</li> <li>- napíše náročnější vyprávění a popis</li> <li>- obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>- reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla</li> <li>- vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh</li> </ul>	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu cesty</li> <li>- odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>- rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace</li> <li>- čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> </ul>		

Ročník: IV. (SERR - B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>- podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>- mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>- konverzuje plynule a spontánně</li> <li>- vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>- popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>- podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>- domluví si setkání</li> <li>- vymění si názor, informace</li> <li>- reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>- omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>- vyjádří, co má rád a co ne</li> <li>- reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času)</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- předbudoucí čas</li> <li>- podmínkové věty (I., II., III. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>- přací věty („I wish“)</li> <li>- časové věty</li> <li>- modální slovesa (pravděpodobnost – „must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have)</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- tázací dovětky („..., že ano?, ..., že ne?)</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- časová souslednost</li> <li>- vztažná zájmena a vztažné věty („defining, non-defining“)</li> <li>- účelové věty</li> <li>- vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby pro témata: rodina, vzdělání, bydlení, koníčky, kultura, cestování, životní prostředí, realie, služby a nakupování</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba)</li> <li>- zopakování frází pro běžné společenské situace (žádost, nabídka, návrh, souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav atd.)</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí)</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturované psaní, krátké vzkazy, neformální styl</li> </ul>	<p><b>PT:</b> OSV - Sociální komunikace</p> <p><b>PT:</b> MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>PT:</b> MEGS - Žijeme v Evropě</p> <p><b>PT:</b> MEGS -Vzdělávání ve světě a v Evropě</p> <p><b>PT:</b> MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>PT:</b> MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PT:</b> ENV - Člověk a životní prostředí</p> <p><b>PV:</b> Z (Reálie anglicky-mluvicích zemí) D (Historie anglicky-mluvicích zemí)</p>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví formální a neformální dopis, žádost a objednávku</li> <li>- napíše náročnější vyprávění a popis</li> <li>- obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>- Reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>	<p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba)</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce</li> <li>- odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>- rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace</li> <li>- čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> <li>- přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení</li> <li>- pracuje s různými druhy slovníků</li> </ul>		

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze

## 6.2 Další cizí jazyk

### 6.2.1 Změna organizační formy výuky předmětu

Pro předmět Druhý cizí jazyk škola zavádí postupně od prvního ročníku ve školním roce 2019/2020 tzv. blokovou výuku jazy druhého cizího jazyka, kdy hodiny v tomto předmětu budou probíhat ve stejnou dobu v obou třídách v ročníku s cílem nabídnout vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka pro žáky školy. Tím dojde k posílení individualizace vzdělávací cesty, kdy žáci budou mít větší možnost výběru dalšího cizího jazyka. V rámci tohoto opatření škola rozšiřuje současnou nabídku druhého cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) o italský jazyk. Předpokládaným důsledkem vyšší variability výběru druhého cizího jazyka bude i snížení počtu žáků v jazykových skupinách. Zvýšené náklady budou financovány v rámci reformy financování regionálního školství.

TRADIČNÍ DĚLENÍ NA SKUPINY PODLE TŘÍD			BLOKOVÉ DĚLENÍ NA SKUPINY PODLE TŘÍD		
	Jazykové skupiny v ročníku			Jazykové skupiny v ročníku pro obě třídy v ročníku	
Třída A	Další cizí jazyk 1 např. NJ		→	Další cizí jazyk 1 např. NJ	
	Další cizí jazyk 2 např. RJ			Další cizí jazyk 2 např. RJ	
Třída B	Další cizí jazyk 1 např. NJ			Další cizí jazyk 3 např. NJ	
	Další cizí jazyk 2 např. ŠJ			Další cizí jazyk 4 např. ŠJ	

Z obrázku vyplývá, že v blokové variantě mají například žáci z třídy A možnost vybírat z německého, ruského a španělského jazyka, čímž se variabilita voleb zvýšila o 50%.

Počet skupin a jejich velikost je vytvářena v souladu s Vyhláškou 13/2005 Sb. ze dne 29. prosince 2004 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 2, odst. 7 v platném znění.

### 6.2.2 Vyučovací předmět: Italský jazyk

#### 6.2.2.1 Vyučovací předmět: italský Jazyk - osmileté gymnázium

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s významnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* či *Multikulturalita*.

Italský jazyk je na osmiletém gymnáziu vyučován od třetího do osmého ročníku, ve třetím ročníku je hodinová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém 4, v pátém 3, v šestém 4, v sedmém 3 a v osmém opět 4.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací *Istituto italiano di Cultura* nebo *Společnosti přátel Itálie*).

## Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

### Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

### Kompetence k řešení problému:

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

### Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z italsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

### Kompetence sociální a personální:

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

### Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

### Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

## Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Italský jazyk			
Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, intonace, <i>rafforzamento</i> Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase ( <i>essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare</i> atd.) - osobní a ukazovací zájmena, - předložky a předložkové vazby ( <i>a destra, in fondo</i> a atd.), zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy, slovesa <i>-isco</i> - slovesa <i>dire, sapere</i> - <i>per + infinitivo</i>	<b>PT:</b> <i>MEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Multikulturalita</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<b>Čtení</b>	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)	Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení Reálie - současná Itálie: Itálie v období eura, bydlení v Itálii, dopravní prostředky a cestování po Itálii - Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům	
<b>Ústní, písemný projev</b>	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád		
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.		

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět  Pravopis - problematika tvrdé a měkké výslovnosti (rozšíření a příklady)	<b>PT:</b> <i>MEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Multikulturalita</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<b>Čtení</b>	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Mluvnice - předmětná zájmena nepřízvučná ( <i>lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi</i> ) - zvrtná zájmena, slovesa <i>uscire, preferire, mangiare</i> - příslovečná určení času ( <i>la settimana scorsa, due giorni fa</i> atd.) - neurčitá zájmena <i>qualche/alcuni,-e</i>	
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	- <i>passato prossimo</i> se slovesem <i>ESSERE</i> - slovesa <i>dare, bere, výrazy ci, vi</i> - vazba <i>fare + infinitivo</i>  Slovní zásoba a témata - ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce	
<b>Ústní, písemný projev</b>	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Reálie - italská kuchyně, stravování, zvyky a tradice, dovolená a prázdniny  Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a v italštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Mluvnice - časové ukazatele a: a) <i>passato prossimo</i> (zvrtná slovesa) b) <i>stare+gerundio</i> c) <i>imperfetto</i> - <i>imperfetto</i> v kontrastu s <i>passato prossimo</i> - předložky .. <i>a venti anni</i> , .. <i>di venti anni</i> - dělivý člen - stupňování příslovčí Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování, objednávání ubytování, na nádraží, jízdenky, jízdní řády, oslava narozenin	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <b>PT:</b> <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <b>PT:</b> <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
<b>Čtení</b>	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	Reálie - Italové starší generace, moderní studium vysokoškolských oborů, výstavy, muzea, agroturistika Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	
<b>Ústní, písemný projev</b>	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá		
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti		



Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč	- budoucí čas ( <i>futuro semplice</i> ), sloveso <i>pare</i> - <i>congiuntivo presente</i> , rozkaz kladný y záporný - podmiňovací způsob	<b>PT:</b> <i>MEGS -</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Ústní, písemný projev	- žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- <i>trapassato prossimo</i> - nepřímá řeč - posuny časů - slovesa <i>dovere, potere, volere</i> - zdrobňující přípony, slovesné vazby - absolutní superlativ - sloveso <i>scegliere</i> - tvoření přídavných jmen od zeměpisných názvů Slovní zásoba a témata - osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí	<b>PT:</b> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Interaktivní dovednosti	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	Reálie - Cizinci v Itálii, architektonické památky v Itálii, vánoce, cestování kdysi a teď, z italského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	<b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <b>PT:</b> <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: VII.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor	Mluvnice - nepravdivé komparativy ( <i>migliore, ..</i> ) - <i>condizionale</i> - <i>gerundio passato</i> - <i>congiuntivo</i>	PT: MEGS - <i>Žijeme v Evropě</i>
Čtení	- porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu	- <i>passato remoto</i> - podmínková souvětí (reálná, II) - slovesa <i>muovere, parere</i> - souslednost časů konjunktivu - přehled minulých časů, nepřímá řeč	PT: MEGS - <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Ústní, písemný projev	- převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí	- <i>gerundio passato</i> - přechodník minulý - vztažná zájmena, minulý infinitiv Slovní zásoba a témata - oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, internet Reálie	PT: MKV - <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Interaktivní dovednosti	- umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje	- svátky v Itálii, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém v Itálii, velká obchodní centra, televizní programy v Itálii	PT: MEV - <i>Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: VIII.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- Žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení)	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení zájmen a předložek</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- příčinné a účelové věty</li> <li>- budoucí čas složený (<i>futuro anteriore</i>)</li> <li>- přípustkové věty</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- podmínkové věty se srovnáním</li> <li>- pořadí zájmen</li> <li>- příslovečná určení místa</li> <li>- vyjadřování pochybnosti</li> </ul>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Čtení	- Žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku	- kondicionál I a II - <i>trapassato remoto</i> - souslednost časů konjunktivu - slovesné vazby <i>accorgersi di qc, servirsi di qc, toccare qc</i> - předložky - vyjadřování modalit pomocí indikativu a konjunktivu Slovní zásoba a témata - psychologický profil	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Ústní, písemný projev	- Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje.	- bezpečnost na silnicích - životní prostředí - přírodní katastrofy - pocity - osobnost - svět práce - domov - rizika - filmové žánry - emoce Reálie - humanitární pomoc - moderní životní styl - žena a práce v Itálii - italský tisk - italská kinematografie	

<b>Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itálie v II. světové válce a poválečný vývoj</li> <li>- neorealismus</li> <li>Komunikativní situace</li> <li>- používání mobilních telefonů</li> <li>- názor na moderní závislosti</li> <li>- výpověď na policii, obvinění</li> <li>- vyjádření a obhájení názoru</li> <li>- vstup do internetového fóra</li> <li>- ironie</li> <li>- protest</li> <li>- zdvořilost</li> </ul>	
--------------------------------	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **INT** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, **PRO** – projekt

### 6.2.2.2 Vyučovací předmět: Italský Jazyk - čtyřleté gymnázium

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* či *Multikulturalita*.

Italský jazyk je na čtyřletém gymnáziu vyučován od prvního do čtvrtého ročníku, v prvním a třetím ročníku po třech a v druhém a čtvrtém vždy po čtyřech hodinách týdně.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací *Istituto italiano di Cultura* nebo *Společnosti přátel Itálie*).

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

#### Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z italsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

#### Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

#### Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

## Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Italský jazyk			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, intonace, <i>rafforzamento</i> - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Mluvnice	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <b>PT:</b> <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
<b>Čtení</b>	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)	- rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase ( <i>essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare</i> atd.) - osobní a ukazovací zájmena,	<b>PT:</b> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
<b>Ústní, písemný projev</b>	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	- předložky a předložkové vazby ( <i>a destra, in fondo</i> a atd.), zápor - množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy, slovesa <i>-isco</i>	<b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.	- předmětná zájmena nepřízvučná ( <i>lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi</i> ) - zvrtná zájmena, slovesa <i>uscire, preferire, mangiare</i> Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení Reálie - současná Itálie: Itálie v období eura, bydlení v Itálii, dopravní prostředky a cestování po Itálii - Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům	<b>PT:</b> <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a v italštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Pravopis	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <b>PT:</b> <i>MEGS -</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
<b>Čtení</b>	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	- problematika tvrdé a měkké výslovnosti, písemná podoba (rozšíření a příklady) Mluvnice - příslovečná určení času ( <i>la settimana scorsa, due giorni fa</i> atd.) - neurčitá zájmena <i>qualche/alcuni,-e</i> - <i>passato prossimo</i> se slovesem <i>ESSERE</i> - <i>passato prossimo</i> (zvrtná slovesa) - předložky .. <i>a venti anni, ..di venti anni</i>	<b>PT:</b> <i>MKV -</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	Slovní zásoba a témata - ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce Reálie	<b>PT:</b> <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
<b>Ústní, písemný projev</b>	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Poslech</b>	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - časové ukazatele a: a) <i>stare+gerundio</i> b) <i>imperfetto</i> - dělivý člen - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> <b>PT:</b> <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <b>PT:</b> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
<b>Čtení</b>	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	- budoucí čas ( <i>futuro semplice</i> ), sloveso <i>fare</i> - <i>congiuntivo presente</i> , rozkaz kladný a záporný Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování, objednávání ubytování, na nádraží, jízdenky, jízdní řády, oslava narozenin	<b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
<b>Ústní, písemný projev</b>	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá	Reálie - Italské starší generace, moderní studium vysokoškolských oborů, výstavy, muzea, agroturistika Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	<b>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</b>
<b>Interaktivní dovednosti</b>	- zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti		



Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - podmiňovací způsob - <i>trapassato prossimo</i>	<b>PT:</b> <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč	- nepřímá řeč - posuny časů - slovesa <i>dovere, potere, volere</i> - zdrobňující přípony, slovesné vazby - absolutní superlativ	<b>PT:</b> <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Ústní, písemný projev	- žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- nepravidelné komparativy ( <i>migliore, ..</i> ) - <i>gerundio passato</i> - <i>congiuntivo</i> - <i>passato remoto</i> - podmínková souvětí (reálná, II) Slovní zásoba a témata - osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí Reálie	<b>PT:</b> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Interaktivní dovednosti	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	- Cizinci v Itálii, architektonické památky v Itálii, vánoce, cestování kdysi a teď, z italského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	<b>PT:</b> <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <b>PT:</b> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **INT** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, **PRO** – projekt

## **7 Implementace cizojazyčných prvků**

Ve všech nejazykových vyučovacích předmětech oborů vzdělání 7941K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 7941K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) bude škola směřovat k dosažení strategických cílů vzdělávání prostřednictvím moderního trendu propojování kompetencí jazykových s odborným obsahem v nejazykových předmětech při využití synergických efektů z oboru vzdělání 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium. Škola poskytne vhodné organizační, metodické, personální a odborné předpoklady pro začleňování těchto cizojazyčných prvků do jednotlivých hodin těchto nejazykových předmětů v různých formách (např. výuka odborné slovní zásoby, práce s cizojazyčnými texty, skupinová práce, výukové aktivity atd.) budou realizovány na úrovni jednotlivých předmětových komisí. Tento proces může probíhat ve všech nejazykových předmětech v různých formách podle jazykových kompetencí pedagogických pracovníků příslušných předmětových komisí. Významný multiplikativní efekt lze spatřovat ve vyšším stupni spolupráce mezi jednotlivými předmětovými komisemi s předmětovými komisemi anglického jazyka například ve formu mentoringu a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky.

Tato moderní multidisciplinární metoda posílí individualizaci vzdělávací cesty žáka na škole, vytvoří předpoklady například pro vyšší variabilitu výběru volitelných předmětů v předmaturitním i maturitním ročníku včetně těch, které jsou vyučovány v anglickém jazyce. Tato forma výuky jako multiplikativní efekt přinese vyšší zapojení žáků do mezinárodních výměnných programů nejen organizovaných školou a ve svém důsledku otevře reálnou možnost studia zahraničního subjektu v sektoru terciární vzdělávání všem žákům školy.

## **8 Školní klub**

### **8.1 Charakteristika školního klubu**

Školní klub je součástí Gymnázia, Olomouc - Hejčín. Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vychází z požadavků pedagogiky volného času a navazuje na školní vzdělávací program školy a spočívá jednak v zájmovém vzdělávání školního klubu a dále převážně v činnosti jednotlivých zájmových kroužků. Kroužky provozují svoji činnost v odpoledních hodinách v prostorách Gymnázia, Olomouc – Hejčín k tomu určených. Školní klub dále navštěvují žáci čekající na zájmové kroužky. Pokud nejsou přihlášení k pravidelné docházce, mají svobodnou volbu docházky.

### **8.2 Hlavní cíle školního klubu**

- výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- má důležitou roli v prevenci sociálně-patologických jevů
- rozvíjí osobní a sociální kompetence
- pomáhá překonávat handicap
- rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti
- rozvíjí tělesné zdatnosti při sportovních aktivitách

### **8.3 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**

Konkrétní cíle vzdělávání školního klubu jsou obsaženy a rozpracovány v plánu práce jednotlivých kroužků. Navazují také na cíle vzdělávání školy.

K hlavním cílům volnočasových aktivit na naší škole patří především:

- podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vést žáky k otevřené komunikaci
- rozvoj vnímavosti, ohleduplnosti a citlivosti k druhým lidem i k účinné a otevřené komunikaci
- prevence sociálně patologických jevů
- upevňování kamarádství
- respektování a rozvíjení osobnosti člověka
- respektování druhých
- podporování aktivity
- rozvoj a podpora nadání dětí
- nabízení různorodých činností s individuálním přístupem k jednotlivým žákům

### **8.4 Délka a časový plán vzdělávání**

V současné době školní klub funguje po skončení vyučování, kde je žákům pod pedagogickým dohledem nabízena spontánní činnost dle vlastního výběru. Zejména pak formou jednotlivých kroužků, které vedou lektori. Veškeré údaje o lektorech, délce a časovém plánu vzdělávání jsou obsaženy v plánu práce jednotlivých kroužků. Školní klub navštěvují žáci nižšího gymnázia (první až čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, první a druhý ročník šestiletého gymnázia). Konkrétní činnost kroužků je vždy upřesněna plánem lektora na příslušný školní rok. Zhodnocení činnosti se uskutečňuje podle požadavku vedení školy. Celkový souhrn je také obsažen ve Výroční zprávě školy. Evaluace bude součástí evaluační činnosti školy.

### **8.5 Organizace vzdělávání**

#### **8.5.1 Formy vzdělávání**

Vzdělávání v zájmových kroužcích je dáno nabídkou kroužků pro daný školní rok. Příležitostná činnost je dána výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností organizovanou nepravidelně dle potřeb a zájmu dětí a možností školního klubu. Spontánní činnost školního klubu v době mezi vyučováním je založena především na

aktivitách přinášejících žákům nové znalosti a dovednosti, využívá se především forma individuální práce a kamarádské komunikace.

### **8.5.2 Obsah vzdělávání**

Obsahem zájmového vzdělávání ve školním klubu je naplnění volného času dětí se zaměřením na různé oblasti a to jednak v zájmových kroužcích (obsah je rozpracován v plánu práce jednotlivých kroužků) a také v období po vyučování (obsah navazuje na vzdělávací oblasti a témata rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání).

### **8.5.3 Činnosti ve školním klubu**

- odpočinkové činnosti – četba knih, časopisů, deskové, stolní a jiné hry, individuální práce a komunikace s kamarády
- rekreační činnosti – pohybové a sportovní aktivity – stolní tenis, stolní fotbal atd.
- sebeobslužné činnosti – vedení žáků k upevňování, prohlubování a dodržování hygienických návyků
- příležitostné činnosti – výlety, akce, projekty atd., výzdoba školního klubu kresbou a výrobou různých předmětů

### **8.5.4 Průřezová témata školního klubu**

- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

### **8.5.5 Podmínky pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků se sociálními poruchami úzce spolupracujeme s rodiči, třídním učitelem, poradenským pracovištěm školy a využíváme poradenská zařízení. U žáků se zvláštními potřebami, tj. žáků se speciálními poruchami respektujeme tempo a posilujeme jeho motivaci. Vzdělávání řešíme individuálně v rámci každého kroužku.

### **8.5.6 Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Činnost zájmových činností školního klubu je určena pro žáky nižšího gymnázia. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky do zájmového kroužku. O přijetí do zájmových činností školního klubu rozhoduje lektor kroužku. Účastníci zájmových kroužků klubu jsou evidováni v třídních knihách jednotlivých kroužků. Při porušení vnitřního řádu školního klubu může být žák vyloučen. O této skutečnosti musí být zákonní zástupci dítěte písemně informováni. Žáci jsou evidováni v docházkovém sešitě školního klubu.

## **8.6 Podmínky pro činnost školního klubu**

### **8.6.1 Materiální podmínky**

Činnost školního klubu probíhá v předem určených a stanovených prostorech (odborné učebny, školní třídy, tělocvična, školní chodba, keramická dílna, školní dvůr a místnost pro školní klub). Prostory odpovídají požadavkům na bezpečnost, udržování pořádku a čistoty. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a zařízením potřebným k činnosti kroužků. Materiální pomůcky jsou řádně evidovány v inventářích školy.

### **8.6.2 Personální podmínky**

Lektoři kroužků jsou převážně zaměstnanci školy. Jde o pedagogy a asistenty s dlouholetou praxí. Lektoři spolupracují se školou a utváří a organizují optimální podmínky pro pedagogickou péči o děti. Lektoři se dále vzdělávají.

### 8.6.3 Ekonomické podmínky

Školní klub je součástí Gymnázia, Olomouc-Hejčín. Pro žáky, kteří navštěvují školní klub v době po vyučování je účast bezplatná. Pro žáky navštěvující zájmové kroužky je na začátku příslušného školního roku po dohodě lektora kroužku s ředitelem školy stanovena výše příspěvku. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře a jejich čerpání a využívání je pravidelně kontrolováno ekonomem a ředitelem školy.

### 8.6.4 Podmínky pro hygienu a bezpečí

Školní klub klade důraz na relaxaci a aktivní pohyb, vhodný stravovací a pitný režim, dodržování bezpečnosti. Režim žáků ve školním klubu je uveden ve vnitřním řádu školního klubu. Bezpečnost zajišťují dohlížející pedagogové a lektori kroužků, kteří jsou řádně proškoleni a poučeni o bezpečnosti při práci s dětmi. Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně a řádně seznamováni o bezpečnosti práce, bezpečném chování a ochraně před možnými úrazy.

### 8.6.5 Psychosociální podmínky

Školní klub vytváří klidné, inspirující a podnětné prostředí, které zajišťují žákům pocit spokojenosti a bezpečí. Je zaměřen na všestranný rozvoj žáků, snaží se o rovnocenné postavení, podporuje individualitu dítěte, vytváří věkově přiměřené činnosti, učí děti povinnostem, chrání je před šikanou a násilím. Školní klub se účastní akcí školy a podílí se také na životě školy.

## 8.7 Výchové cíle

Činnost a výchovné působení lektorů kroužků a vychovatelek vychází z pedagogiky volného času. Výchovné programy jsou zaměřeny na oblasti, které jsou blíže specifikovány v plánu práce jednotlivých kroužků.

## 8.8 Klíčové kompetence

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou rozvíjeny a posilovány kompetence, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence k trávení volného času

## 8.9 Evaluace

Evaluace práce školního klubu se zabývá činností školního klubu jako specifického školského zařízení a činností jednotlivých lektorů kroužků. Vnitřní evaluační procesy probíhají na třech úrovních:

- individuální – každý lektor kroužku si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- týmová – v případě nutnosti provádí lektori na poradách školy
- vedení školy – výchovnou práci v zájmových kroužcích školního klubu hodnotí vedení školy

Hodnotící kritéria:

- podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti)
- činnost lektora (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování atmosféry, rozmanitost činností atd.).

Další kritéria:

- personální stav školního klubu a úroveň dalšího sebevzdělávání lektorů
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení probíhá průběžně na poradách školy, jedenkrát ročně ve výroční zprávě a případné hospitační činnosti. V průběhu roku hodnotí činnost zájmových kroužků školního klubu i vedení škol.