



# Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium

Motto: Kvalitním dvojazyčným vzděláním, dovednostmi a prožitky pro lepší budoucí život

GYMNÁZIUM, OLOMOUC – HEJČÍN,  
TOMKOVA 45, 779 00 OLOMOUC,  
IČ: 00 601 799



**Gymnázium**  
Olomouc - Hejčín

## 1 Úvod

### 1.1 Číslo jednacích dokumentu

GYTO 3106/2023

### 1.2 Název ŠVP

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium

### 1.3 Obor vzdělání

Šestiletý vzdělávací program pro obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium

### 1.4 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

### 1.5 Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Právnícká osoba: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, Česká republika

Identifikátor právnické osoby: 600016927

IZO: 000601799

IČ: 00601799

REDIZO: 600016927

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 111

e-mail: mailbox@gytool.cz

ID datové schránky: gd6fc9p

Internetová adresa: www.gytool.cz

### 1.6 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 111

Email: posta@olkraj.cz

ID datové schránky: qiabfmf

Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

### 1.7 Platnost

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium č. j. GYTO 3106/2023 nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2023 pro žáky, kteří zahájili vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45 dnem 1. 9. 2022 a později.

### 1.8 Zdůvodnění

Vnější motivací faktorem pro vznik tohoto dokumentu je opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia č. j. MSMT-24248/2021-2 ze září 2021 o RVP DG, která zavádí novou koncepci výuky informatiky.

Vnitřním motivačním faktorem pro vznik nového ŠVP byla skutečnost, že škola v rámci naplnění prioritních strategických směrů rozvoje školy využila příležitosti k modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci učebních osnov předmětu jednotlivých předmětů ve všech vzdělávacích oblastech a jako synergický efekt bude škola usilovat o vytvoření dostatečného prostoru pro individualizaci vzdělávací cesty pro žáka.

Tento dokument ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP DG), které jsou legislativně zakotveny v opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia, č. j. MSMT-24248/2021-2.

V Olomouci 15. 8. 2023

L. S.

PhDr. Karel Goš,  
ředitel Gymnázia, Olomouc – Hejčín

## 2 Obsah

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>2</b>
1.1 ČÍSLO JEDNACÍ DOKUMENTU .....	2
1.2 NÁZEV ŠVP .....	2
1.3 OBOR VZDĚLÁNÍ .....	2
1.4 FORMA VZDĚLÁVÁNÍ .....	2
1.5 PŘEDKLADATEL .....	2
1.6 ZŘIZOVATEL ŠKOLY .....	2
1.7 PLATNOST .....	2
1.8 ZDŮVODNĚNÍ .....	2
<b>2 OBSAH .....</b>	<b>4</b>
<b>3 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>6</b>
<b>4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
4.1 VELIKOST A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	7
4.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	8
4.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY .....	8
4.4 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	9
<b>5 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>12</b>
5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	12
5.2 PROFIL ABSOLVENTA .....	12
5.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ .....	13
5.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	14
5.4.1 Společná část maturitní zkoušky .....	14
5.4.2 Profilová část maturitní zkoušky .....	14
5.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	16
5.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	18
5.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování úpravy ve vzdělávání žáků .....	18
5.6.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
5.6.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka .....	19
5.6.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka s odlišným mateřským jazykem .....	19
5.7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	21
<b>6 UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>24</b>
6.1 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN .....	24
6.2 INTEGRACE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	28
6.3 INTEGRACE VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	28
6.4 INTEGRACE VZDĚLÁVACÍHO OBORU GEOLOGIE .....	29
<b>7 UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>30</b>
7.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	30
7.1.1 Český jazyk a literatura .....	30
7.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	46
7.2.1 Anglický jazyk – jazyková příprava .....	46
7.2.2 Anglický jazyk a literatura .....	56
7.2.3 Francouzský jazyk .....	71
7.2.4 Italský jazyk .....	85
7.2.5 Německý jazyk .....	97
7.2.6 Ruský jazyk .....	109
7.2.7 Španělský jazyk .....	122

---

7.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	134
7.3.1	Matematika/Mathematics .....	134
7.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	156
7.4.1	Informatika .....	156
7.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	168
7.5.1	Občanský a společenskovední základ .....	168
7.5.2	Dějepis/History .....	184
7.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	201
7.7.1	Fyzika/Physics .....	201
7.7.2	Chemie/Chemistry .....	222
7.7.3	Biologie/Biology .....	234
7.7.4	Zeměpis/Geography .....	246
7.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA .....	269
7.8.1	Hudební výchova .....	269
7.8.2	Výtvarná výchova .....	281
7.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	291
7.9.1	Tělesná výchova .....	291
7.10	VZDĚLÁVACÍ OBLAST VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY .....	340
7.10.1	Strategie realizace vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity .....	340
7.10.2	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Chemie/Chemistry .....	340
7.10.3	Profilový předmět Chemie/Chemistry .....	340
7.10.4	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Dějepis/History .....	342
7.10.5	Profilový předmět Dějepis/History .....	342
7.10.6	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Biologie/Biology .....	346
7.10.7	Profilový předmět Biologie/Biology .....	346
7.10.8	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Matematika/Mathematics ...	348
7.10.9	Profilový předmět Matematika/Mathematics .....	348
7.10.10	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Zeměpis/Geography .....	351
7.10.11	Profilový předmět Zeměpis/Geography .....	351
7.10.12	Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Fyzika/Physics .....	354
7.10.13	Profilový předmět Physics .....	354
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>359</b>



### 3 Identifikační údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Právní osoba: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Identifikátor právnické osoby: 600016927

IZO: 000 601 799

IČ: 00601799

REDIZO: 600016927

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Adresa: Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 711 111

E-mail: mailbox@gytool.cz

ID datové schránky: gd6fc9p

Internetová adresa: www.gytool.cz

## 4 Charakteristika školy

### 4.1 Velikost a základní charakteristika školy

Gymnázium, Olomouc – Hejčín je počtem žáků, který dosahuje téměř 1 000 žáků, jedním z největších gymnázií v ČR. Ve třech oborech vzdělání, 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium, poskytuje střední všeobecné vzdělání končící maturitní zkouškou.

V roce 1991 byla na našem gymnáziu ve spolupráci MŠMT ČR s Britskou ambasádou v Praze, Britskou radou a dalšími britskými vzdělávacími institucemi založena dvojjazyčná česko-anglická sekce, která je dosud státní bilingvní školou v České republice, na níž se šest nejazykových všeobecně-vzdělávacích předmětů (matematika, fyzika, dějepis, zeměpis, chemie a biologie) vyučuje v jazyce anglickém. Legislativně vše probíhalo na základě Dohody mezi vládou ČSFR a vládou Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku o spolupráci v oblasti školství, vědy a kultury. Postupně byly podepsány tyto dokumenty: Sdělení ze Sbírky zákonů č.216/1990, podepsané v Londýně 15. 4. 1990, Memorandum o porozumění (Memorandum of Understanding between the Czech Ministry of Education, Department of Foreign Languages and East European Partnership), podepsané 1. 4.1993, Decree of the Ministry of Education in accordance with the article 58, paragraph a) of the Act No. 29/1984, on the System of Basic and Secondary Schools (the School Act), podepsané 22. 4. 1994, Memorandum of Understanding between Ministry of Education, the Czech Republic, Gymnasium v Olomouci – Hejčine and The British Council, Memorandum o porozumění mezi MŠMT a Ministerstvem pro vzdělání a odbornou přípravu v Anglii, podepsané 30. 6. 2003. Na základě těchto dokumentů škola vyučovala obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, ve kterém se experimentálně ověřovaly principy dvojjazyčného česko-anglického vzdělávání. Tento obor vzdělání byl ukončen ve školním roce 2021/2022. Od školního roku 2015/2016 byl již nahrazen novým oborem vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium.

Intenzivní spolupráce mezi českou a britskou stranou probíhala zejména v letech 1991-1997, kdy britské instituce poskytovaly kromě know-how i finanční podporu ve formě učebních materiálů, odborných poradců, metodických stáží pedagogických pracovníků ve Velké Británii, vysílání pedagogických pracovníků z Velké Británie.

Metodologie výuky na bilingvní sekci je kombinací nejosvědčenějších přístupů českého a britského vzdělávacího systému a v mnohých svých aspektech předjímá progresivní vzdělávací trendy, založené na mezinárodně osvědčené metodě CLIL a dalších moderních přístupech ke vzdělávání. Je inspirací pro další kurikulární reformu v České republice a může být implantována mnohými dalšími školami při modernizaci jejich osnov.

Tento obor vzdělání působí na škole vedle oborů vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium. Přítomnost 5–6 tříd v odpovídajících si ročnících jednotlivých oborů vzdělání umožňuje škole vysokou variabilitu volby druhého cizího jazyka, vyšší počet dělených hodin českého jazyka a matematiky, povinně volitelných předmětů v předmaturitních a maturitních ročnících. Tyto skutečnosti výrazně přispívají k individualizaci vzdělávací cesty pro žáky.

Škola má bezbariérový přístup na všech budovách, což umožňuje nabízet střední vzdělání s maturitou i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

O prestiži střední školy vypovídá stále značný zájem žáků o vzdělávání na této škole, který výrazně převyšuje její kapacitní možnosti. Dostatečný počet uchazečů stále umožňuje kvalitní výběr budoucích žáků.

Celkový počet tříd všech oborů vzdělání se pohybuje mezi 32–34. Vyšší počet tříd je limitován zejména prostorovými, organizačními i personálními možnostmi školy.

Škola si vydobyla díky svým výsledkům významné místo mezi středními školami v ČR.

Škola je otevřenou, moderní, dynamicky se rozvíjející vzdělávací institucí, která připravuje své žáky nejen pro studium na vysoké škole, kam nastupuje téměř 100 % absolventů. Současně škola nabízí žákům nezbytné kompetence i pro řešení běžných problémů praktického života. Hlavní předností absolventů jsou zejména samostatné a kritické myšlení, tvořivost, adaptabilita a vysoká jazyková úroveň. Velice se vyplácí symbióza čtyřletého a osmiletého oboru vzdělání s šestiletým česko-anglickým oborem vzdělání. Výuka na škole je plně

aprobovaná, nabízí žákům všech oborů vzdělání možnost volby nejazykových předmětů v anglickém i českém jazyce v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Učitelé jsou nejen v povinně volitelných předmětech motivováni využívat ve výuce moderní výukové prostředky. Vysoká úroveň výuky jazyků, i díky rodilým mluvčím, již umožnila desítkám studentů získat stipendia na zahraničních středních školách, především v USA a Velké Británii a v dalších zemích světa. Díky svému mezinárodnímu prostředí je škola také vyhledávána mezinárodními organizacemi při umísťování zahraničních studentů při jejich pobytu v ČR.

## 4.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje přibližně 90 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, část z nich na částečný úvazek. Na škole působí tři angličtí rodilí mluvčí a jeden španělský rodilý mluvčí. Od tohoto školního roku bude škola zaměstnávat také německého rodilého mluvčího.

Na škole působí školské pedagogické pracoviště (vedoucí ŠPP, psychologka, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodička prevence). Toto pracoviště je významnou metodickou podporou pro práci třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků při řešení krizových a nestandardních životních i studijních situací žáků školy.

Učitelův sbor je věkově vyvážený, nicméně do budoucna bude podobně jako většina škol v ČR řešit problém stárnutí pedagogického sboru. U oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium ve střednědobém horizontu bude nezbytné najít nové pedagogické pracovníky pro některé nejazykové předměty vyučované v anglickém jazyce, kteří splňují předepsané kvalifikační předpoklady. Procentuálně nejvyšší věkovou skupinou v pedagogickém sboru je věková skupina 45–49 let (cca 21 %), druhou věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je skupina 40–45 let (cca 19 %) a třetí věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je věková skupina 50–54 let (cca 18 %). Z hlediska genderové charakteristiky pedagogického sboru je v pedagogickém sboru školy téměř 40 % mužů.

Díky vysoké atraktivitě školy, otevřenosti, modernosti a širokým možnostem pro seberealizaci pedagogických pracovníků je fluktuace pedagogických pracovníků minimální. Zájem o pracovní místa na škole je vysoký a počet žádostí o pracovní místa zajišťuje výběr vysoce motivovaných a plně kvalifikovaných nových pedagogických pracovníků. Avšak podíl pedagogických pracovníků s kompetencí výuky v anglickém jazyce je dosud nižší. Škola se snaží spolupracovat zejména s UP Olomouc a zaměřuje se také na úspěšné absolventy tohoto oboru vzdělání.

## 4.3 Dlouhodobé projekty školy

Naše škola nabízí studentům celou řadu školních, regionálních i celostátních projektů.

Žáci školy se zapojují podle ročníků do přírodovědných i společenských projektů. Žáci se ve významném měřítku zapojují do nejrůznějších olympiád a soutěží, ve kterých dosahují významných ocenění na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Škola má vybudovanou velmi těsnou spolupráci se všemi fakultami UP. Tradiční je spolupráce s fakultou přírodovědeckou, pedagogickou, filozofickou a právníkou. Spolupráce poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů učitelského studia ze všech fakult v zimním i letním semestru. Tím má škola možnost průběžné inovace metodických postupů a vyhledává mladé perspektivní a tvořivé budoucí zaměstnance. V současné době se prohlubuje spolupráce mezi jednotlivými PK a katedrami různých fakult UP Olomouc. Spolupráce zahrnuje pedagogické praxe studentů, koordinaci grantové činnosti (např. Sokrates), návštěvy univerzitních laboratoří, účast pedagogických pracovníků školy na projektech UP.

Spolupráce s Magistrátem města Olomouce (MMOI) je také již tradiční. MMOI přispívá na vybrané studentské akce, organizuje pro studenty přednášky, poskytuje propagační materiály pro reprezentaci školy v zahraničí apod. Spolupráce s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna, D – centrum, Okresní hospodářská komora, Úřad práce Olomouc, Divadlo hudby, Muzeum umění, Festival dokumentárních filmů Jeden svět a další) patří mezi běžnou provozní spolupráci a je na velmi dobré úrovni.



Intenzivní jsou dlouhodobé kontakty s Britským centrem Univerzity Palackého (bývalá Britská rada).

Velmi intenzivní a stabilní spolupráce je s Komisí městské části Hejčín, která zasedá v prostorách školy. Mezi úspěšné akce patří například rozsvícení vánočního stromu na pozemku školy, spojeného se zpíváním vánočních koled, která je pravidelně v součinnosti s Komisí městské části organizována. Do budoucna škola plánuje zesílit intenzitu této spolupráce, např. ve formě organizace Dětského dne a jiných akcí.

Spoluúčast žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami. Realizují se pravidelná měsíční setkání Studentské rady s vedením školy, na kterých žáci mohou diskutovat nejen o dalších možnostech rozvoje školy, ale i o aktuálních problémech.

Škola také rozvíjí spolupráci s Armádou ČR – vojenským útvarem 4960 Olomouc. Škola propůjčuje tomuto útvaru moderní atletický ovál pro průběžnou přípravu příslušníků na fyzické testy a testy budoucích příslušníků. Armáda ČR v prostorách školy organizuje tradiční Army Day.

Škola soustavně usiluje o naplnění jednotlivých cílů základního strategického dokumentu pro implementaci projektové činnosti školy a vytvoření efektivního rámce pro čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU, který se odrazil ve zpracovaném Školském akčním plánu (ŠAP).

Škola rozvíjí intenzivní partnerské vztahy s několika evropskými gymnázii z SRN, Španělska, Slovenska, Maďarska a mimo Evropu se školami v USA.

Od vstupu do Evropské unie se škola aktivně zapojuje do realizace projektů v rámci ESF, ERDF v oblasti investiční i neinvestiční. Úspěšně byly realizovány projekty v rámci globálních grantů (3 projekty), zjednodušené projekty (Šablony I, Šablony II, šablony III, projekty v rámci výzvy 56, Budování kapacit atd.) v rámci OP JAK, investiční projekt v rámci ITI v rámci OP IROP.

V současné době je škola koordinátorem projektu Erasmus+ Něco jsme ztratili, něco získali a stále se máme rádi... Partnerem projektu je Bilingválne gymnázium Milana Hodžu, Sučany, Slovensko a projekt je zaměřen na seznámení mladé generace s podmínkami a důsledky rozpadu Československa v roce 1992.

Škola se také zapojuje do čerpání jiných projektových zdrojů. Příkladem bylo partnerství v projektu „Environmentální výuka v oblasti ochrany ovzduší“ v rámci čerpání podpory Norských fondů. Tradiční je také zapojení školy do projektu Světová škola, DOEF atd.

#### **4.4 Další údaje o škole**

Škola se nachází severozápadně od centra města Olomouce s velice dobrou dostupností pro individuální automobilovou dopravou díky dálnici D35 a komunikaci E442, která tvoří základní komunikační systém (ZAKOS) města Olomouce a zajišťuje průjezdnost ve směru Mohelnice – Ostrava. Škola je také dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (autobus, tramvaj), také vlakem (zastávka Olomouc – Hejčín). Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. Parková úprava v okolí všech budov školy vytváří výborné podmínky ke vzdělávání v nádherném prostředí. V areálu jsou umístěna sportovní hřiště na basketbal, volejbal, florbal, malou kopanou, travnaté hřiště na kopanou, atletický ovál včetně sektoru pro skok daleký a také tenisové kurty a workoutové hřiště.

Škola disponuje také dostatečnými parkovacími plochami pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy.

Areál školy tvoří čtyři budovy, interně označené jako A, B, C, D. Budovy A, B, D jsou na adrese Tomkova 45, budova C na adrese Dolní Hejčinská 8. Komplex budov A, B je od budovy C vzdálen cca 200 m. Budovy A, B a C slouží zejména k výchovně-vzdělávací činnosti školy, dále jsou zde kanceláře ředitele školy, sekretariátu školy, ekonomického oddělení, pracoviště psychologa školy a pracoviště technickohospodářských zaměstnanců. Škola poskytuje své prostory i k dalším účelům, např. konání voleb, školení a seminářů v rámci programu Dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků a dalším většinou neziskovým subjektům. Vnitřní a vnější revitalizovaný tělovýchovný areál je mimo výuku částečně využíván pro zájmovou činnost žáků a dále také jinými subjekty v oblasti tělovýchovné činnosti.

Přehled místností budov A, B, C, které slouží pro hlavní činnost školy:

Budova	Kmenové učebny	Jazykové učebny	Odborné učebny	Odborné laboratoře	Kabinety	Výtahy	Ostatní místnosti *)
A	15	1	7	1	13	1	37
B	12	7	7	3	18	1	37
C	6	1	4	0	9	1	21
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>95</b>

\*) školní klub, kanceláře, WC, skladové prostory, technické místnosti, kotelny atd.)

V budově D je umístěna Školní jídelna Gymnázia, Olomouc – Hejčín, která poskytuje stravovací služby (svačinky a obědové menu s možností výběru ze tří hlavních jídel) žákům a zaměstnancům Gymnázia, Olomouc – Hejčín a dalším žákům a zaměstnancům škol a školských zařízení v rámci rozvozu stravy.

Všechny budovy školy jsou vybaveny bezbariérovým přístupem.

Ve všech učebnách a ostatních prostorách školy včetně vnějšího sportovního areálu je k dispozici počítačová síť, která je připojena k internetu. Pro výuku informatiky slouží dvě nově zrekonstruované počítačové učebny s mobilní stěnou, která umožňuje výuku 34 žáků současně. Škola dále disponuje dvěma multimediálními učebnami s celkovou kapacitou 52 počítačových stanic. Tyto učebny jsou přednostně využívány pro implementaci multimediálních prvků do výuky v ostatních předmětech mimo předmět informatika.

Školní knihovny včetně anglické knihovny obsahují více než 5 000 svazků odborné literatury a beletrie v českém i anglickém jazyce.

Odborné učebny biologie, chemie, fyziky, matematiky, učebny přírodních věd, společenských věd, dějepisu, zeměpisu a jazykové učebny jsou vybaveny učebními pomůckami na dostatečné úrovni, což přispívá k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Výuka v těchto učebnách probíhá alespoň jedenkrát týdně v každé třídě. Standardní učebny jsou vybaveny projekční technikou, v některých třídách je interaktivní tabule.

Pro praktickou výuku fyziky, chemie, biologie slouží čtyři nově zrekonstruované laboratoře, které jsou vybaveny nejmodernější technikou splňující všechny bezpečnostní standardy. Tyto laboratoře umožňují propojení výuky těchto předmětů s praxí.

Spádový region školy zahrnuje oblast střední Moravy. V tomto regionu jsme jediným státním dvojjazyčným česko-anglickým gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Talentovaní žáci chtějí studovat na naší škole již od 1. ročníku oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium. Často se stává, že se k nám vrací děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších sídel Olomouckého kraje. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, škola nabízí celou řadu vzdělávacích kroužků včetně výuky čínštiny, sportovní kroužky a také kluby. Velká část žáků školy provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Škola rozvíjí velmi těsnou spolupráci se Sportovním klubem UP Olomouc (v oblasti basketbalu). Ve škole studují také někteří reprezentanti ČR, popř. žáci, kteří provozují sport na vrcholové úrovni. Škola jim poskytuje pro snadnější skloubení studia a jejich sportovní činnosti individuální úpravu ve vzdělávání.

Cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu klíčových procesů. Jde zejména o získávání informací o úspěšné implementaci vzdělávací strategie školy do života, o identifikaci možných problémů s implementací vzdělávací strategie. Tím se vytváří efektivní prostor pro konkrétní podněty k případné optimalizaci vzdělávací strategie. K této autoevaluaci dochází zejména při pravidelných jednáních pedagogických pracovníků v rámci předmětových komisí, aktivu třídních učitelů, jednání předsedů předmětových komisí s vedením školy, jednáními koordinátora ŠVP a vedení školy.

Hodnocení žáky a zákonnými zástupci je spojeno zejména s průběhem vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepcí vzdělávací strategie ve školním vzdělávacím programu školy. Žáci školy vyjadřují své názory na výuku na třídnických hodinách, při jednáních s členy školského pedagogického pracoviště, jednáním s vedením školy, dále pomocí Studentské rady. Pro zhodnocení stavu jsou také využívány hromadné dotazníky.

Hodnocení vzdělávací strategie zákonnými zástupci školy vychází zejména z pravidelných třídních schůzek, kde mají zákonní zástupci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů možnost zhodnotit cíle vzdělávací strategie školy. Dále mohou své podmínky adresovat vedení školy. Podobně jako u skupiny žáků je pro zhodnocení stavu možné zjišťovat názory na vzdělávací strategii také hromadnými dotazníky. Nicméně škola preferuje individuální kontakt s jednotlivými zákonnými zástupci.

## 5 Charakteristika ŠVP

### 5.1 Zaměření školy

Moderní vzdělávací trendy dnes již opouštějí rigidní specializaci, proto je zaměření oboru vzdělávání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium všeobecné.

Při všeobecném zaměření je kladen důraz na výuku:

- cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk francouzský, italský, německý, španělský a ruský)
- českého jazyka
- matematiky
- rozvojem klíčových kompetencí pro další úspěšné vzdělávání ve formě posílení výuky některých vyučovacích předmětů z disponibilních hodin ve školském vzdělávacím plánu pro obor vzdělání 79-43-K/61

Všeobecné zaměření je voleno také s ohledem na skutečnost, že žák na počátku gymnaziálního studia ještě není ve většině případů vyhraněn ve své profilaci. Profilace žáka se uskutečňuje až prostřednictvím povinně volitelných předmětů v posledních dvou ročnících v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Žák je při své volbě minimálně omezován rozvrhovými možnostmi a má možnost volit si povinně volitelné předměty v anglickém i českém jazyce. Výsledkem je unikátní variabilita volby spektra volitelných předmětů a možnost individualizace vzdělávací cesty pro jednotlivé žáky.

Žáci předmaturitního ročníku si vybírají tři povinně volitelné předměty v souladu s učebním plánem. V maturitním ročníku je nabídka ještě širší. Každý žák maturitního ročníku si vybírá čtyři povinně volitelné předměty v souladu s učebním plánem. Bližší informace o škále volitelných předmětů jsou k dispozici v Příloze č. 1 Volitelné předměty k ŠVP, zpracovaném pod č. j. GYTO 3357/2020 v platném znění, nebo na webu školy.

Zaměření školy v oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium je specifikováno současným naplněním cílů základního a gymnaziálního vzdělávání. Cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) tohoto oboru vzdělání jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG). Zde je také podrobně specifikován základní cíl, rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

V estetické výchově má v prvních dvou ročnících žák hudební i výtvarnou výchovu současně, od III. ročníku si volí z nabídky hudební výchova, nebo výtvarná výchova.

Povinnou výuku doplňuje výuka nepovinných předmětů, otevíraných podle zájmu žáků a technických možností školy.

Škola v rámci vlastního Školského klubu žákům nabízí širokou škálu zájmových kroužků a klubů, které se každoročně mění podle zájmu žáků školy.

### 5.2 Profil absolventa

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření všech oborů vzdělání realizovaných na škole umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Přestože charakter studia je všeobecný, nemalá část absolventů oboru vzdělání se uplatňuje na vysokých školách technického, ekonomického a přírodovědného směru. V souvislosti s uplatněním absolventa gymnázia v rámci Evropské unie, případně i ve světě, je dlouhodobě preferována výuka cizích jazyků. Vysoká úroveň jazykových kompetencí usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto oblastí:

- Má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.
- Je schopen se samostatně a soustavně vzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.
- Je otevřený poznatkům a podnětům, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi. Při řešení problémů dovede nacházet netradiční a kreativní přístupy.

- Ovládá způsoby důkazů a argumentace. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnat s novým prostředím a přizpůsobit se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně vyjadřovat v mateřském jazyce, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve dvou světových jazycích a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen pracovat samostatně i týmově, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin.
- Chápe kompletnost vztahu mezi přírodou a lidskou činností, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje moderních technologií v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve světě práce.
- Orientuje se v globálních problémech současného světa, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má rozvinuté mravní vědomí, charakter, sebeúctu a přiměřeně sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.

Absolvováním školního vzdělávacího programu žák získá:

- Základní vzdělání u nižšího stupně oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium.
- Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou u vyššího stupně oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium.

### 5.3 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Škola každoročně vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a zveřejňuje Kritéria přijímacího řízení v zákonných termínech předepsaným způsobem.

Naše škola v rámci přijímacího řízení v souladu s výše uvedenou legislativou zohledňuje předchozí vzdělávání uchazečů, výsledky jednotné přijímací zkoušky v minimálně zákonem předepsaném rozsahu a hodnotí úspěchy uchazečů ve vybraných soutěžích organizovaných MŠMT Praha.

Aktuální podmínky přijímací zkoušky jsou vyhlašovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy ve stanovených lhůtách.

Příhlašku ke vzdělávání podává uchazeč prostřednictvím zákonného zástupce nezletilého uchazeče na předepsaném tiskopisu. Příhlaška musí splňovat všechny zákonné náležitosti.

Gymnázium, Olomouc-Hejčín nabízí podle aktuálních možností uchazečům účast na projektu „Jak na přijímačky na Hejčín“. Cílem je omezit stresové faktory zkoušky. V rámci tohoto projektu si mohou uchazeči vyzkoušet přijímací zkoušku nanečisto přímo v prostorách školy a konzultovat s vyučujícími správný postup řešení úloh.



## 5.4 Organizace maturitní zkoušky

Podobu maturitní zkoušky určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb. a vyhlášky č. 311/2016 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, Opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-34116/2020-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia ze dne 8. září 2020, způsob a podmínky ukončování vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání.

Maturitní zkoušky na oboru vzdělání 79-43-K/61 se skládají ze dvou částí – společné a profilové. Podmínkou úspěšného vykonání zkoušky je úspěšné vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Aktuální podmínky maturitní zkoušky jsou vyhlášovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy ve lhůtách stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

### 5.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky na oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium jsou český jazyk a literatura, anglický jazyk a literatura. Cizí jazyk si žák volí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem.

Státní část maturitní zkoušky tvoří didaktický test z českého jazyka a literatury a didaktický test z anglického jazyka. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Žák může ve státní části dále konat až dvě nepovinné zkoušky ze zkušebních předmětů matematika nebo cizí jazyk (volba z cizích jazyků francouzština, němčina, španělština, ruština), popř. matematika rozšiřující.

### 5.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky ve třídách oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium se skládá z těchto čtyř povinných zkoušek:

- zkouška z českého jazyka a literatury – konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí
- zkouška z anglického jazyka a literatury – konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí. Zkouška ověřuje jazykové kompetence na úrovni C1 podle SERR, podobu písemné práce určuje ředitel školy. Zkouška je považována za zkoušku z cizího jazyka v souladu s §79 odst. 1 a 5 školského zákona.
- zkouška z jednoho nejazykového předmětu vyučovaného v angličtině – kombinace písemné zkoušky a ústní zkoušky před zkušební komisí. Obě části zkoušky se konají v anglickém jazyce s výjimkou témat věnovaných České republice a vyučovaných v českém jazyce (v předmětech Dějepis (History) a Zeměpis (Geography)).
- zkouška z jednoho předmětu vyučovaného v angličtině nebo češtině, příp. z dalšího cizího jazyka. O stanovení nabídky, včetně formy a jazyka zkoušky, rozhoduje ředitel školy v souladu s § 14 a následujících Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu. Při volbě profilové zkoušky musí mít škola zvolený předmět zařazen v učebním plánu s celkovým počtem nejméně 144 hodin výuky za dobu studia. U předmětů vyučovaných v českém jazyce

(občanský a společenskovední základ, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie) je stanovena pouze ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat až dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy: cizí jazyk (francouzština, němčina, španělština, ruština), občanský a společenskovední základ, dějepis, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie. Nepovinné profilové zkoušky z uvedených předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Nepovinná zkouška Matematika rozšiřující je realizována v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování znalostí středoškolské matematiky podle katalogu požadavků pro výběrovou zkoušku z matematiky podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pokusné ověřování navazuje na pokusné ověřování vyhlášené dne 12. prosince 2013 pod č. j. MSMT-42192/2013-1, doplněné dodatkem ze dne 31. března 2015 pod č. j. MSMT-7441/2015-1 a dále pak dodatkem č. 2 ze dne 2. září 2015 pod č. j. MSMT-28299/2015-1, v jehož průběhu došlo k postupnému nárůstu zájmu vysokých škol o zařazení výsledků zkoušky Matematika rozšiřující do kritérií přijímacích řízení nebo motivačních stipendijních programů. Zkouška se koná formou didaktického testu, který připravuje, zadává a vyhodnocuje Centrum pro ověřování výsledků vzdělávání.

Termín pro podávání přihlášek, časový rozvrh didaktických testů a písemných zkoušek (jednotné zkušební schéma) ve společné části stanoví vyhláška. Termíny ústních zkoušek společné části a termíny povinných a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy v termínech daných platnou legislativou.

## 5.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Tím škola určuje, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi učiteli. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence jsou během studia doplňovány dalšími prioritami uplatňovanými v práci školy:

- důraz na výuku cizích jazyků
- jazykové skupiny napříč ročníkem – větší možnost výběru
- široká nabídka povinně volitelných předmětů
- příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám
- možnost účasti v zahraničních projektech, např. Erasmus+
- otevřenost ve vztahu k žákům
- práce Studentské rady a zavedeného školního klubu
- kosmopolitní a multikulturní atmosféra ve škole
- spolupráce se Školním poradenským pracovištěm

Klíčové kompetence	Hlavní postupy k dosažení klíčových kompetencí
<b>Kompetence k učení</b> (strategie učení, motivace pro celoživotní učení)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</li> <li>▪ Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení.</li> <li>▪ Motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších soutěžích.</li> <li>▪ Motivujeme žáky k samostatné práci zadáváním zajímavých domácích úkolů.</li> <li>▪ Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru a kvalitu jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci diskuse.</li> <li>▪ Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b> (tvořivé myšlení, strategické uvažování)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech zdrojů (ústní, písemné, elektronické), žáci si zlepšují dovednosti ve vyhledávání, třídění a využívání informací.</li> <li>▪ Motivujeme žáky k veřejné prezentaci svých názorů (multimediální aplikace, debatní klub, soutěže, školní časopis).</li> <li>▪ Vedeme žáky k orientaci v běžných životních situacích.</li> <li>▪ Zapojujeme žáky do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b> (všestranná a efektivní komunikace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vychováváme žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>▪ Motivujeme žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (žakovská knihovna, internet, Studentská rada aj.), žáci se podílejí na zpracování dokumentů (tiskové, fotografické, elektronické – audio i videozáznamy).</li> <li>▪ Podporujeme soutěživost žáků v rámci školy (školní soutěže) i mimo školu.</li> <li>▪ Zapojujeme žáky do projektů v rámci ESF (Erasmus+ apod.).</li> <li>▪ Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, výměnné pobyty).</li> </ul>

<p><b>Kompetence sociální a personální</b> (schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využíváme skupinové práce žáků ve výuce (skupinové a projektové vyučování), zaměřujeme se na praktická cvičení v přírodovědných předmětech, v tělesné výchově, estetické výchově.</li> <li>▪ Rozvíjíme žákovu schopnost společně tvořit a vyhodnocovat, při praktických cvičeních vytváří podmínky pro práci ve skupině a pro dodržování základních pravidel skupiny, pro zvládnutí základních pravidel kooperace a týmové práce.</li> <li>▪ Motivujeme žáky přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení).</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b> (žák jako svobodná a zodpovědná osobnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu Gymnázia, Olomouc – Hejčín. V třídních kolektivech jsou tato pravidla diskutována, jejich nezbytnost obhajována. Do tohoto procesu se zapojí Studentská rada a třídní samospráva.</li> <li>▪ Výchova je doplňována pravidly ekologické (enviromentální) výchovy, pravidelnými exkurzemi do přírody (např. Litovelské Pomoraví) s cílem doplnit teoretické poznatky. Škola dbá na dodržování systému třídění odpadu.</li> <li>▪ Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech.</li> <li>▪ Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů školy.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b> (žák poznává a rozvíjí své schopnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“.</li> <li>▪ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci.</li> <li>▪ Výuku spojujeme s praktickým pracovním prostředím, například vhodným začleněním pracovních exkurzí a činností.</li> <li>▪ Teoretická výuka je obohacena sepětím s praxí ve formě zařazování cvičení v laboratořích v experimentálních oborech přírodních věd.</li> <li>▪ Výběrem povinné volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>▪ Výuku doplňujeme pestrou nabídkou zájmových kroužků a klubů.</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální</b> (žák se dokáže efektivně pohybovat v digitálním prostředí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podporujeme využívání digitální techniky ve výuce.</li> <li>▪ Uplatňujeme digitální kompetence napříč všemi předměty.</li> <li>▪ Klademe důraz na bezpečí v digitálním prostoru.</li> <li>▪ Vedeme žáky k účelné algoritmizaci učebního procesu.</li> <li>▪ Používáme nejmodernější dostupné technologie.</li> <li>▪ Žáci efektivně používají běžné uživatelské programy při studiu a prezentaci své práce.</li> <li>▪ Využíváme moderní techniku jako efektivní prostředek v učebním procesu.</li> <li>▪ Motivujeme žáky k vyhledávání informací v digitální podobě a řešení běžných problémů života v digitální formě pomocí internetu i v době mimo vyučování.</li> </ul>

## 5.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V procesu realizace výchovně vzdělávacího procesu jsou vytvořeny předpoklady k poskytnutí pedagogické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci opatření:

- úprava ve vzdělávání
- individualizace výchovně vzdělávacího procesu
- plán pedagogické podpory (PLPP)
- individuální vzdělávací plán (IVP)

Stupeň opatření volíme podle individuálních potřeb žáka.

### 5.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování úpravy ve vzdělávání žáků

K úpravě ve vzdělávání přistupujeme v okamžiku, kdy žák ze závažných důvodů potřebuje upravit svou individuální vzdělávací cestu. Takovými závažnými důvody rozumíme zdravotní problémy, tréninkové povinnosti u vrcholových sportovců, koordinaci výuky žáků vynikajících v uměleckých oborech a podobně. Rozhodnutí o poskytnutí úpravy je v kompetenci ředitele školy a spadá pod první stupeň podpůrných opatření v rámci plánu PLPP. Může se jednat o úlevy v rámci jednoho předmětu, nebo o koordinaci podpory mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech. Ve spolupráci s ŠPP a výchovnou poradkyní školy žák s úpravou vzdělávání využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### 5.6.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

K individualizaci výchovně vzdělávacího procesu dochází v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka mírnou potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli nebo ve více vyučovacích předmětech. Ve spolupráci s ŠPP a výchovnou poradkyní školy využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje výchovná poradkyně školy a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacích předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně školy stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení jsou implementována zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.



### 5.6.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovnou poradkyní, která je zároveň koordinátorem péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovná poradkyně a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP může být i termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovná poradkyně školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená výchovná poradkyně školy (ve spolupráci s metodikem ICT) do školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP. Současně poskytuje nezbytné informace řediteli školy, resp. pověřenému členu vedení školy pro zapsání do výkazu R44-99 v platném znění.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola například s vysokými školami a organizacemi zaměřenými na oblast nadání žáka (VŠB Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, Jednota českých matematiků a fyziků, Goethe-Institut, Britské centrum a další organizace).

V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Mimo tato opatření nabízíme standardně také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- přípravu a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- vhodnou nabídku povinně volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- podporu účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání
- vytvoření vhodných organizačních předpokladů k možnosti akcelerace výuky ve vybraných předmětech pro mimořádně nadané žáky

### 5.6.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka s odlišným mateřským jazykem

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, také zahrnuje žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a charakterizuje postup školy při poskytování podpůrných opatření a organizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pokud žáci s OMJ vyrůstají v rodině, ve které je dominantní jiný jazyk než čeština, a děti nerozumí dostatečně vyučovacímu jazyku, spadají do kategorie dětí a žáků se speciálními výchovnými potřebami.

Míru potřebnosti podpory posuzuje a doporučuje Školské poradenské záhumenek, dále ŠPZ, na základě žádosti zákonného zástupce, v případě mírných obtíží pak samotná škola (viz dále).

Přijímá-li nebo vzdělává-li škola dítě, které zatím nemá doporučení ŠPZ, ale je zjevné, že potřebuje větší podporu (dítě nerozumí vůbec vyučovacímu jazyku, nebo sice rozumí a komunikuje, ale porozumění např. textům nebo

výkladu je zatím nedostatečné, stejně jako písemné i ústní vyjádření), uplatňuje škola podporu v prvním stupni a zároveň doporučuje rodičům bezodkladně navštívit ŠPZ.

První stupeň podpůrných opatření škola využívá také v případě žáka (nově přijatého či stávajícího), který je v České republice již delší dobu, jazyk používá plynule na běžné komunikační úrovni, ale akademický jazyk potřebný pro úspěšné zvládnutí (např. odborných) předmětů dělá žákovi stále obtíž. První stupeň podpůrných opatření může sloužit jako nástroj pedagogické diagnostiky žáka.

Podle míry potřeby pro žáky s odlišným mateřským jazykem zpracováváme:

- plán pedagogické podpory (PLPP)  
Pro žáky s mírnými obtížemi ve vzdělávání (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání atd.), jejichž (ne)znalost vyučovacího jazyka by mohla ovlivňovat jejich výkon. Stanovíme si v něm konkrétní a reálné cíle pro určitého žáka, na jejichž základě pak žáka hodnotíme. Tedy jak a za co žáka hodnotíme. Při vytváření PLPP se opíráme o pedagogickou diagnostiku. S PLPP pracují všichni pedagogové, kteří žáka učí. Obezdnáme s ním i rodiče, případně zletilého žáka. PLPP průběžně vyhodnocujeme.
- Individuální vzdělávací plán (IVP)  
Pro žáky s žádnou nebo nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (úroveň A0-B1) na doporučení z PPP v rámci 2. a 3. stupně PO. Stanovíme si konkrétní a reálné cíle se zaměřením na rozvoj akademického jazyka, metody výuky, úpravy obsahu (např. organizaci výuky ČDJ), způsob zadávání a hodnocení výuky.

Hodnocení žáků s OMJ se realizuje známkou podle klasifikačního řádu. Při hodnocení žáka zohledňujeme – snahu integrovat se do nového prostředí, spolupráci se spolužáky, plnění zadaných a doplňkových úkolů a nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka.

## 5.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vstupují do vzdělávání jako témata, která jsou v současnosti vnímána jako aktuální. Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí jako důležitý formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání na dvojazyčném gymnáziu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání, kde se s nimi žáci setkávají poprvé.

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat nebo propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt – označeno: PRO/zkratka předmětu
- jako samostatný kurz – označeno KURZ/zkratka předmětu
- jako samostatnou besedu – označeno BES/zkratka předmětu
- jako samostatnou exkurzi – označeno EX/zkratka předmětu
- jako jiná forma – označeno JF/zkratka předmětu. Jiná forma je specifikována v učebních osnovách předmětu v poznámce.

<b>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>						
<b>Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>
<b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	INT/AJ INT/M INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/Z INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/Bi INT/Ch INT/Z INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/Ma INT/Bio INT/Che INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/Ma INT/Bio INT/Che INT/Geo INT/HV INT/VV INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/Ma INT/OSZ INT/Bio INT/Che INT/Geo INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/TV
<b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/M INT/INF INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Ma INT/M INT/Bi INT/Ch INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Ma INT/INF INT/Hi INT/Bio INT/Che INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Ma INT/INF INT/Bio INT/Che INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Ma INT/OSZ INT/Bio INT/Che INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Ma INT/TV
<b>Sociální komunikace</b>	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/HV INT/VV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/HV INT/VV	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bio INT/Che INT/HV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Bio INT/Che INT/HV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ŠJ INT/Bio INT/Che	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ

			INT/VV INT/TV	INT/VV INT/TV		
<b>Morálka všedního dne</b>	INT/AJ INT/OSZ	INT/AJ INT/D	INT/AJ INT/Hi	INT/AJ INT/Hi	INT/ČJL INT/AJ INT/Hi	INT/ČJL INT/AJ INT/OSZ
<b>Spolupráce a soutěž</b>	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/INF PRO/Z INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ŠJ INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/INF PRO/Geo INT/HV INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/RJ INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ PRO/Ma INT/TV

**Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Globalizační a rozvojové procesy</b>	INT/AJ INT/Z	INT/Z	INT/Geo	INT/ČJL INT/OSZ INT/Geo	INT/OSZ INT/Hi INT/Geo	
<b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	INT/D INT/Bi INT/Ch	INT/Bi INT/Ch INT/D	INT/Hi INT/Bio INT/Che INT/Geo	INT/AJ INT/OSZ INT/Hi INT/Bio INT/Che INT/Geo	INT/Hi INT/Bio INT/Che	INT/AJ
<b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b>	INT/Bi	INT/AJ	INT/Bio	INT/AJ	INT/OSZ	
<b>Žijeme v Evropě</b>	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Z INT/HV	INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Z INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/ŠJ INT/Hi INT/HV	INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi INT/HV	INT/ČJL INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Hi INT/Geo	INT/ČJL INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ
<b>Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>	INT/AJ	INT/AJ			INT/AJ	INT/ČJL INT/AJ

**Průřezové téma: Multikulturní výchova (MKV)**

PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>	INT/D INT/Z	INT/AJ INT/OSZ INT/D INT/Z	INT/NJ INT/Hi INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/Hi INT/Geo INT/HV	INT/AJ INT/NJ INT/Hi INT/Geo	INT/AJ INT/NJ
<b>Psychosociální aspekty interkulturality</b>	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ

	INT/TV	INT/TV			INT/ŠJ	INT/ŠJ
<b>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b>	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/HV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ

<b>Průřezové téma: Environmentální výchova (EV)</b>						
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Problematika vztahů organismu a prostředí</b>	INT/OSZ INT/Bi	INT/F INT/Bi		INT/AJ	INT/Bio	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/F INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/F INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Geo	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi	INT/ČJL INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi INT/Ph INT/BIO	INV/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ
<b>Životní prostředí regionu a České republiky</b>	INT/TV	INT/AJ INT/Bi INT/Z INT/TV				

<b>Průřezové téma: Mediální výchova (MV)</b>						
PT/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Média a mediální produkce</b>	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/INF INT/HV INT/VV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/HV INT/VV	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/INF INT/OSZ	INT/ČJL INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/TV	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/NJ INT/RJ INT/ŠJ INT/TV
<b>Mediální produkty a jejich významy</b>	INT/INF INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/OSZ INT/TV	INT/AJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/TV	INT/ČJL INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ
<b>Uživatelé</b>		INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ		INT/AJ
<b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b>		INT/AJ INT/D	INT/AJ INT/Hi INT/HV	INT/AJ INT/OSZ INT/Hi	INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Hi	INT/ČJL INT/AJ INT/FRJ INT/ITJ INT/RJ INT/ŠJ
<b>Role médií v moderních dějinách</b>		INT/OSZ INT/D		INT/AJ INT/Hi INT/HV	INT/ČJL INT/Hi	INT/ČJL INT/AJ



## 6 Učební plán

### 6.1 Školní učební plán

Vzdělávací obor	Předmět	Počet hodin předmětu týdně						
		Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Český jazyk	Český jazyk a literatura	3	3	4	3	4	4	<b>21</b>
Cizí jazyk	Anglický jazyk a literatura	8	8	4	4	4	4	<b>32</b>
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	2	2	3	4	3	3	<b>17</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	4	4	3	3	<b>20</b>
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
	Dějepis	1	2	2	2	2	-	<b>9</b>
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	3	2	2	-	<b>11</b>
	Chemie	2	2	2	3	2	-	<b>11</b>
	Biologie	2	2	2	3	2	-	<b>11</b>
	Zeměpis	1	2	2	2	2	-	<b>9</b>
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	1	2	2	-	-	<b>7</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	2	-	-	<b>8</b>
	Výtvarná výchova	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Volitelný předmět 3	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>
	Profilový předmět Che/Hi	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>
	Profilový předmět Bio/Ma	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>
	Profilový předmět Geo/Ph	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>
	<b>Celkem hodin</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>196</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

#### Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP DG (Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia) je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 18 na 21 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové týdenní dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, ve kterém jsou žáci rozděleni do dvou výukových skupin. Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, ve které jsou žáci rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín. Pokud to dovolují technické, prostorové, personální, organizační a jiné možnosti, je možné v šestém ročníku navíc dělit další hodinu na dvě výukové skupiny pro zefektivnění přípravy žáků na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.
- V prvním ročníku je realizována mezipředmětová spolupráce s předmětem informatika – uživatelské prostředí, práce s textovým editorem, formátování, úprava textu atd.

- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Anglický jazyk a literatura**

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP DG (Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia) se skládá ze dvou částí. První částí je Jazyková příprava, která se realizuje v prvním a druhém ročníku tohoto oboru vzdělání ve stanoveném rozsahu RVP DG. Cílem této části je vytvořit základní předpoklady pro další studium anglického jazyka i nejjazykových předmětů, které se od třetího ročníku vyučují ve vybraných předmětech v jazyce anglickém. Druhá část této vzdělávací oblasti je Cizí jazyk a literatura, která se realizuje od třetího do šestého ročníku tohoto oboru vzdělání ve stanoveném rozsahu RVP DG.
- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí ve výuce anglického jazyka na dvě výukové skupiny na základě principu rovného přístupu.

#### **Další cizí jazyk**

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP DG (Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia) se realizuje v rámci předmětů: „německý jazyk“, „francouzský jazyk“, „španělský jazyk“, „ruský jazyk“, „italský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z nabídky, kterou připraví škola.
- Další cizí jazyk je zařazen od prvního ročníku na základě výběru žáka.
- Další cizí jazyk má celkovou dotaci 17 hodin, tj. došlo k posílení o 1 vyučovací hodinu nad předepsaný rámec v RVP DG.
- Ve výuce dalšího cizího jazyka si žáci od I. ročníku vybírají další cizí jazyk. Výuka je zpravidla organizována formou tzv. blokové výuky dalšího cizího jazyka, kdy hodiny v tomto předmětu probíhají ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku daného oboru vzdělání, což nabízí žákům ročníku vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Matematika a její aplikace**

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z RVP DG je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (ze 17 na 20 hodin). Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou výukových skupin. Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín.
- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ je realizován v rámci předmětu stejného názvu „matematika“. Od třetího ročníku je vzdělávací obor vyučován v anglickém jazyce pod názvem Mathematics.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a společnost**

- Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje pomocí vzdělávacích oborů „Občanský a společenskovední základ“ a „Dějepis“ z RVP DG. Časová dotace obou vzdělávacích oborů je 17 hodin, včetně integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“.
- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovední základ“ z RVP DG je realizován v rámci předmětu „Občanský a společenskovední základ“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ je realizován v rámci předmětu stejného názvu „dějepis“. Od třetího ročníku je vzdělávací obor vyučován v anglickém jazyce pod názvem History.
- Ve vzdělávacím oboru „Dějepis“ se v průběhu II. ročníku vytvářejí jazykové předpoklady pro snadný přechod k výuce v anglickém jazyce od III. ročníku, například rozvojem slovní odborné zásoby.
- Kapitoly českých dějin jsou vyučovány v jazyce českém.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a příroda**

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“ jsou v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP DG a integrují vzdělávací obory „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“ a „Geologii“
- V prvních dvou ročnících probíhá výuka v těchto vzdělávacích oborech v českém jazyce.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka těchto vzdělávacích oborů v anglickém jazyce, názvy předmětů jsou potom uváděny v anglické verzi jako „fyzika“ = „Physics“, „chemie“ = „Chemistry“, „biologie“ = „Biology“, „zeměpis“ = „Geography“
- Předmět „Physics“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Physics – practice“ („cvičení z fyziky“) ve II., III., IV. a V. ročníku.
- Předmět „Chemistry“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Chemistry – practice“ („cvičení z chemie“) ve IV. ročníku. Dále se dělí třída na dvě výukové skupiny ve II. a III. ročníku pro vytvoření prostoru pro praktické experimenty a pokusy.
- Předmět „Biology“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Biology – practice“ („cvičení z biologie“) ve IV. ročníku.
- V předmětu „zeměpis“ resp. „Geography“ je vzdělávací obsah v I. a II. ročníku DG vyučován v českém jazyce; ve III. až VI. ročníku jsou kapitoly učiva o České republice vyučovány v českém jazyce, ostatní kapitoly v jazyce anglickém.
- Ve všech vzdělávacích oborech se v průběhu II. ročníku vytvářejí jazykové předpoklady pro snadný přechod k výuce v anglickém jazyce od III. ročníku, například rozvojem slovní odborné zásoby
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 4 Dodatku č. 2).
- Vzdělávací obor „Geologie“ z RVP DG je plně integrován v předmětech „zeměpis“ resp. „Geography“ a „chemie“ resp. „Chemistry“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Informatika a informační a komunikační technologie**

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ z „Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG) má přidělenou minimální časovou dotaci 6 hodin. Vzdělávací oblast byla posílena o 1 hodinu i v rámci předmětu „informatika“, aby žáci měli dostatečný prostor pro zvládnutí základních uživatelských dovedností standardního kancelářského softwaru. Výuka těchto kompetencí probíhá v součinnosti s předměty jazyk český a literatura a matematika v 1. ročníku. Navíc předmět integruje vzdělávací obor „Člověk a svět práce“.
- Předmět „informatika“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou výukových skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Umění a kultura**

- Vzdělávací oblast zahrnuje Hudební obor a Výtvarný obor.
- Vzdělávací obory „Hudební výchova“ a „Výtvarná výchova“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP DG využívají předepsanou minimální časovou dotaci 8 hodin. Vzdělávací obory se realizují v předmětech stejného názvu.
- Všichni žáci mají oba předměty „hudební výchova“ i „výtvarná výchova“ v I. a II. ročníku. Ve III. a IV. ročníku si žáci volí předmět „hudební výchova“, nebo „výtvarná výchova“. Na základě vlastní volby si žáci mohou i osvojit vzdělávací obsah vymezený alespoň v jednom z oborů v plném rozsahu, včetně obsahu integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- V obou předmětech se třída dělí na zpravidla dvě výukové skupiny, popř. výuka probíhá v tzv. blocích, kdy hodiny v tomto předmětu probíhají ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku daného oboru vzdělání, což nabízí žákům ročníku vyšší variabilitu výběru předmětu ze vzdělávacího oboru Umění a kultura
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a zdraví**

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP DG využívá předepsanou hodinovou dotaci 12 hodin.

- Vzdělávací obor Tělesná výchova je vzhledem ke zdravotním a hygienickým potřebám žáků zařazen do všech ročníků. Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v časové dotaci 12 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v časové dotaci 2 hodin v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže. V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Volitelné předměty**

- Vzdělávací oblast „Volitelné předměty“ je realizována v povinně volitelných předmětech v V. a VI. ročníku a ve třech profilových předmětech, které si žák vybírá v VI. ročníku. V této vzdělávací oblasti se využívá celé disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat, dále pro zavedení dalších vyučovacích předmětů, pro vytváření profilace školy a oboru vzdělání, dále pro posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, profesní orientace žáka a získání hlubších kompetencí v oblastech, které souvisejí s volbou terciárního vzdělávání žáka.
- Povinně volitelné předměty si žák vybírá z aktuální nabídky, v V. ročníku tři předměty a v VI. ročníku 4 předměty.
- Nabídka povinně volitelných předmětů včetně učebních osnov je zpracována v Příloze č.1 k ŠVP pro DG.
- Povinně volitelné předměty jsou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium si musí zvolit alespoň jeden nejazykový povinně volitelný předmět vyučovaný v anglickém jazyce jako přípravu na maturitní profilovou zkoušku v anglickém jazyce, kterou bude konat z nejazykového předmětu, který byl vyučován v jazyce anglickém.
- Profilové předměty mají za cíl posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, které jsou v korelaci s profesní orientací žáka a získáním hlubších kompetencí v oblastech, které souvisejí s volbou terciárního vzdělávání žáka.
- Nabídka profilových předmětů včetně učebních osnov je zpracována v tomto dokumentu.
- Žák si vybírá celkem 3 profilové předměty v VI. ročníku. Vždy má na výběr ze dvou variant s tím, že jeden předmět inklinuje ke společenským vědám a druhý k vědám přírodním. Předměty pro výběr jsou sestaveny na základě poptávky žáků a odpovídají preferenčním volbám žáků v sektoru terciárního vzdělávání.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

## 6.2 Integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
OSZ		0,3	0,5		0,2		1,0
Matematika	0,3					0,3	0,6
Anglický jazyk	0,2	0,2	0,2				0,6
Zeměpis		0,2		0,2			0,4
Informatika			0,2				0,2
Tělesná výchova	0,2						0,2
<b>Celkový rozsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce do vzdělávacích oborů</b>							<b>3,0</b>

### Rozpis integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Trh práce a profesionální volba	INT/AJ	INT/AJ INT/OSZ	INT/AJ INT/OSZ		INT/AJ	
Pracovněprávní vztahy	INT/TV	INT/OSZ				
Tržní ekonomika	INT/M					INT/Ma
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		INT/Z	INT/OSZ	INT/Geo		
Finance	INT/M		INT/INF INT/OSZ			INT/Ma

## 6.3 Integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Tělesná výchova	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,6
Biologie	0,1		0,1	0,1	0,1		0,4
Anglický jazyk	0,05	0,05	0,1	0,05	0,05	0,1	0,4
OSZ	0,15				0,1		0,25
Chemie	0,05	0,1					0,15
Fyzika				0,05	0,05		0,1
Informatika		0,05		0,05			0,1
<b>Celkový rozsah Výchovy ke zdraví do ostatních vzdělávacích oborů</b>							<b>2,0</b>

### Rozpis integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	INT/OSZ INT/Bi INT/TV	INT/Ch INT/TV	INT/Bio INT/TV	INT/Bio INT/TV	INT/OSZ INT/Bio INT/TV	INT/AJ INT/TV
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	INT/OSZ INT/TV	INT/TV	INT/TV	INT/TV	INT/TV	INT/TV
Změny v životě člověka a jejich reflexe		INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	INT/OSZ INT/Bi INT/Ch	INT/INF INT/Ch	INT/Bio	INT/INF INT/Ph INT/Bio	INT/OSZ INT/Ph INT/Bio	
Ochrana člověka za mimořádných situací	INT/AJ		INT/AJ			



## 6.4 Integrace vzdělávacího oboru Geologie

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Zeměpis	0,15	0,15	0,6				0,9
Biologie		0,6					0,6
Chemie	0,3		0,1	0,1			0,5
<b>Celkový rozsah Výchovy ke zdraví do ostatních vzdělávacích oborů</b>							<b>2,0</b>

### Rozpis integrace vzdělávací oboru Geologie

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>Složení, struktura a vývoj Země</b>	INT/Z	INT/Bi	INT/Geo			
<b>Geologické procesy v litosféře</b>		INT/Bi INT/Z	INT/Geo			
<b>Voda</b>	INT/Ch	INT/Bi	INT/Che INT/Geo			
<b>Člověk a anorganická příroda</b>	INT/Ch	INT/Bi	INT/Geo	INT/Che		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

##### 7.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ vychází ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP DG. Vyučuje se jako samostatný předmět s tříhodinovou dotací v prvním, druhém a čtvrtém ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně a ve třetím, pátém a šestém ročníku s časovou dotací 4 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se realizuje ve dvou složkách: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah obou složek vzájemně prolíná.

Ve výuce předmětu český jazyk a literatura získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených a psaných textů, o systému a normách jazyka. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na umění diskutovat a logicky argumentovat. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získávají žáci základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamují se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjejí své estetické citění a kultivují svůj duchovní život.

V obou složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební, výtvarná výchova, základy společenských věd, informační a komunikační technologie.

Do předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata.

##### 7.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

###### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- seznamovat se s kompetencí k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky
- pracovat s uměleckými a odbornými texty přiměřené obtížnosti a motivovat je k četbě a k hlubšímu studiu jazyka
- osvojovat si základní lingvistickou a literárněvědní terminologii v širší odpovídající dovednosti pracovat s uměleckým a neuměleckým textem
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- efektivně využívat výpočetní techniku

###### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořivě a logicky myslet
- volit různé postupy řešení problémů
- plánovat postupy práce

- vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- samostatně řešit problémy na základě získaných vědomostí a dovedností
- objevovat různé možnosti řešení, volit nejvhodnější způsob řešení problému

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat na řešení zadaných úkolů
- dosahovat kultivovaného projevu
- formovat své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
- aktivně se zapojovat do diskuse, naslouchat promluvám druhých a věcně argumentovat
- rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si dodržování pravidel slušného chování
- navštěvovat kulturní instituce, divadelní a filmové představení apod.
- zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků, učit se vytvářet prostor pro diskusi
- poskytovat možnost projevit pocity a nálady
- podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vést je k respektování těchto pravidel
- účinně spolupracovat ve skupině, učit se korigovat své jednání a chování, přijímat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu (vzájemná úcta, tolerance, empatie)

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si respekt k právům, ale důsledně vyžadovat i plnění povinností
- přemýšlet o názorech odlišných od jejich vlastních
- respektovat individuální rozdíly a kulturní a náboženské odlišnosti mezi žáky
- seznamovat se s kulturním dědictvím národním i celosvětovým
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- aktivně se zapojovat do kulturního dění, rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny
- využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi
- orientovat se v možnostech dalšího studia a sebevzdělávání
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- využívat svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- chápat podstatu a principy podnikání a zvažovat jeho možná rizika

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitálních kompetencí při realizaci zadaných úkolů
- pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni využívat vhodné digitální technologie podle svého komunikačního záměru a situace
- učit se chovat slušně, respektovat ostatní, a to i v online prostoru
- být jsou otevření poznávání nových technologií a aplikací
- kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových
- prezentovat digitální obsah

**7.1.1.3 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obecné poučení o jazyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o slovanských jazycích</li> <li>▪ převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ vyhledá relevantní informace na internetu</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení slovanských jazyků</li> <li>▪ útvary českého jazyka</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – žijeme v Evropě <b>PV</b> Z – regiony světa – Evropa R – typické zvukové rysy ruského jazyka; písemné vyjádření hlásek
<b>Skladba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá</li> <li>▪ souvětí</li> <li>▪ významové poměry mezi syntaktickými jednotkami</li> <li>▪ interpunkce v souvětí</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věty podle členitosti</li> <li>▪ souřadné a podřadné souvětí</li> <li>▪ druhy vedlejších vět</li> <li>▪ zvláštnosti větné stavby</li> </ul>	<b>PV</b> NJ – syntax ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje způsoby tvoření nových slov</li> <li>▪ správně píše a vyslovuje často užívaná cizí slova</li> <li>▪ nahrazuje přejatá slova slovy domácími</li> <li>▪ používá dostupné online slovníky</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<b>PV</b> A – složená slova Ch – anorganické sloučeniny
<b>Tvarosloví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ, IJP aj.)</li> <li>▪ určuje slovesný vid a vytváří vidové dvojice</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovesný vid</li> <li>▪ morfologický a lexikální pravopis</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování slov přejatých</li> </ul>	<b>PV</b> NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – morfologie ŠJ – mluvnice

<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá jazykové prostředky typické pro daný slohový útvar</li> <li>▪ rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>▪ fakta ověřuje pomocí dostupných informačních zdrojů</li> <li>▪ rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>▪ ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>▪ s využitím digitálních technologií vytvoří jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výklad, výtah, prezentace s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ charakteristika literární postavy</li> <li>▪ subjektivně zabarvený popis</li> <li>▪ úvaha</li> <li>▪ životopis</li> <li>▪ internetové texty prostěsdělovacího a publicistického stylu (blog, diskuse, uživatelská recenze, tweet, reklama apod.)</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	<b>PV</b> Bi – obratlovci Ch – uhlovodíky, fosilní paliva
<b>Literární výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve struktuře literárního textu</li> <li>▪ má přehled o významných autorech české a světové literatury</li> <li>▪ diskutuje o četbě, divadelním nebo filmovém představení</li> <li>▪ pracuje s různými informačními zdroji</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé české a světové literatury (do 1. světové války)</li> <li>▪ kompozice textu</li> <li>▪ komedie, tragédie</li> <li>▪ román</li> <li>▪ balada</li> <li>▪ epigram</li> <li>▪ konzumní literatura</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literatura faktu - životopis</li> </ul>	<b>PV</b> D – první světová válka a její kulturní důsledky

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obecné poučení o jazyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná neznámější světové jazyky</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ rozlišuje pojmy: jazykové rodiny, jazykové větve</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čeština – jazyk národní</li> <li>▪ jazykové rodiny, jazykové větve</li> </ul>	
<b>Zvuková stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>▪ ve svých projevech vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka</li> </ul>	<b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ zvuková stránka slova a věty</li> </ul>	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně používá slovní zásobu a její slohové rozvrstvení podle komunikační situace</li> <li>▪ rozpozná přenesená pojmenování</li> <li>▪ samostatně pracuje s jazykovými příručkami, různými slovníky</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle situace</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní zásoba a význam slova</li> <li>▪ slovo a sousloví</li> <li>▪ slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>▪ synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>▪ obohacování slovní zásoby</li> <li>▪ lexikální a slovotvorný pravopis</li> </ul>	<b>PV</b> A – práce s dvojazyčným slovníkem, slova s více významy, kolokace F – vesmír
<b>Tvarosloví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně třídí slovní druhy</li> <li>▪ skloňuje podstatná jména přejatá, obecná i vlastní</li> <li>▪ ve svých jazykových projevech vhodně používá spisovné tvary slov a přejatá jména</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>▪ morfologický pravopis</li> </ul>	<b>PV</b> NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – morfologie ŠJ – mluvnice
<b>Skladba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>▪ zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>▪ ovládá syntaktický pravopis</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba věty jednoduché – větné členy</li> <li>▪ souvětí</li> <li>▪ složité souvětí</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy vedlejších vět</li> <li>▪ významové poměry mezi větami</li> <li>▪ věty podle postoje mluvčího</li> </ul>	<b>PV</b> A – větné spojovací výrazy NJ – syntax ItJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice



<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> <li>▪ chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>▪ uvědomuje si možnost manipulativního působení projevu</li> <li>▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>▪ zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskuse a referát s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ základní útvary publicistického stylu</li> <li>▪ funkční styly</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis, charakteristika, líčení, vypravování, výklad, úvaha</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>MV – mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>OSZ – sdělovací prostředky; kritické vnímání mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů; tvorba mediálního sdělení</p> <p>A – psaní příběhu, způsoby komunikace mezi lidmi</p>
<p><b>Literární výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>▪ poznává významné autory české a světové literatury 20. a 21. st., rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl</li> <li>▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>▪ porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>▪ pracuje s různými informačními zdroji</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce a interpretace literárního textu</li> <li>▪ významní představitelé české a světové literatury 20. a 21. století</li> <li>▪ drama – absurdní drama, autorské divadlo</li> <li>▪ novela</li> <li>▪ sonet</li> <li>▪ volný verš</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fejeton</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>D – totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obecné poučení o jazyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje různé variety národního jazyka a</li> <li>▪ vhodně je používá ve svém jazykovém projevu</li> <li>▪ objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyková komunikace</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ národní jazyk a jeho útvary</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čeština a slovanské jazyky</li> </ul>	<b>PT</b> MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí  <b>PV</b> CJ (mluvnické kategorie)
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ zvukové prostředky souvislé řeči</li> <li>▪ základy argumentace</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Sociální komunikace
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonaluje se v pravopisu</li> <li>▪ pracuje s PČP, SSČ, IJP</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy českého pravopisu: psaní i,í/y,ý, psaní písmen ě, předpony s(e)/z(e) a souhláskových skupin, psaní zkratek a značek</li> <li>▪ morfologické jevy v pravopise</li> </ul>	
<b>Obecné poučení o slohu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší funkční styly</li> <li>▪ rozpozná dominantní slohový postup v textu</li> <li>▪ identifikuje slohový útvar</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční styly</li> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ text a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace a jejich role)</li> <li>▪ mluvenost a psanost</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monolog a dialog</li> </ul>	
<b>Administrativní styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej</li> <li>▪ zvládá náležitosti běžně užívaných administrativních písemností</li> <li>▪ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich</li> <li>▪ slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</li> <li>▪ zvládá napsat základní administrativní útvary</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompozice, stylistika a jazykové prostředky administrativního stylu</li> <li>▪ útvary: žádost, stížnost, motivační dopis, životopis</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útvary: plná moc, zápis ze schůze</li> </ul>	
<b>Prostěsdělovací styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní útvary prostě sdělovacího stylu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátké útvary elektronické komunikace (email, sms, telefonický rozhovor)</li> <li>▪ zpráva a oznámení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vypravování, popis, líčení</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Sociální komunikace
<b>Starší literatura ve vztahu se současnými tématy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s literárně-historickými reáliemi a učí se řešit interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí</li> <li>▪ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás</li> <li>▪ vysvětlí odlišnosti v pohledu na svět ve starověku, středověku a novověku</li> <li>▪ specifikuje základní literární druhy a žánry</li> <li>▪ porovnává texty téhož literárního druhu nebo žánru na základě reálií a stylových rysů</li> <li>▪ odhadne přibližně dobové zasazení díla</li> <li>▪ posuzuje aktuálnost témat starší literatury pro dnešního čtenáře</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidová ústní slovesnost</li> <li>▪ archetypální starověké příběhy</li> <li>▪ středověká literatura na našem území</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ baroko</li> <li>▪ klasicismus</li> <li>▪ národní obrození</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská středověká literatura</li> <li>▪ současná fantasy literatura</li> </ul>	<b>PV</b> D (starověké civilizace, rytířská kultura ve středověku, renesance, baroko, klasicismus); VV (výtvarné umění středověku, renesance, baroka, renesance, baroka, klasicismu) HV (trubadúrské a truvérské písně; Adam Michna z Otradovic –

			<p>Mariánská muzika)</p> <p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
<b>Základy literární vědy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...) – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Nauka o slovní zásobě</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování</li> <li>▪ rozumí vztahu pojmenování a slova</li> <li>▪ ovládá rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>▪ vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení</li> <li>▪ vysvětlí význam slov v daném kontextu a odůvodní jejich použití v projevu písemném i mluveném</li> <li>▪ používá výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi</li> <li>▪ ve svém projevu uplatňuje znalost slohotvorných principů českého jazyka</li> <li>▪ pracuje s vhodnými příručkami, vyhledává v nich požadované informace</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických)</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>▪ slovníky + IJP</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lexikální vztahy k jiným jazykům</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy  <b>PV</b> ČJ – frazeologismy a jejich překlad do cizích jazyků (CJ)  ČJ – odlišnosti ve způsobech tvoření slov, srovnání češtiny a cizích jazyků
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ zvukové prostředky souvislé řeči</li> <li>▪ rozvíjí schopnosti argumentace</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňuje si znalost pravopisných pravidel</li> <li>▪ nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravopis vyplývající ze stavby slova a tvarosloví</li> <li>▪ psaní velkých písmen</li> <li>▪ interpunkce</li> <li>▪ hranice slov v písmu</li> </ul>	
<b>Tvarosloví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v českém tvaroslovném systému</li> <li>▪ zvládá třídění slov a slovní druhy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formální morfologie (přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu, zvládá správně</li> </ul>	<b>PV</b> NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí slovnědruhovou platnost slova v daném kontextu</li> <li>▪ orientuje se v mluvnických kategoriích</li> <li>▪ identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej</li> <li>▪ posuzuje slohovou platnost morfologických variant</li> </ul>	<p>tvary slov a určí správně jejich (kategorie)</p> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční morfologie</li> </ul>	
<b>Prostě sdělovací styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>▪ vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ popis subjektivně zabarvený</li> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ zpráva a oznámení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis prostý</li> <li>▪ popis pracovního postupu</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	
<b>Světová a česká literatura 19. století ve vztahu se současnými tématy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posuzuje aktuálnost témat 19. století pro dnešního čtenáře</li> <li>▪ na konkrétním textu doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a ukáže, jak se projeví v jiných druzích umění</li> <li>▪ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</li> <li>▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>▪ v konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v tetu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ romantismus a realismus (podstata obou směrů)</li> <li>▪ světoví romantici a jejich díla</li> <li>▪ český romantismus a přechod k realismus</li> <li>▪ světoví realisté a jejich díla</li> <li>▪ světoví autoři na přelomu 19. a 20. století</li> <li>▪ čeští realisté a jejich díla</li> <li>▪ evropská literární moderna</li> <li>▪ česká moderna</li> </ul>	<p><b>PT</b> MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D (romantismus, buržoazní revoluce, realismus) VV (nové umělecké směry na konci 19. století) HV (Čajkovskij – Evžen Oněgin, Piková dáma; J. Suk (Radúz a Mahulena)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>



<p><b>Literární věda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...)</li> </ul>	
------------------------------	---	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: V</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Skladba (syntax)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí a zvládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí</li> <li>▪ posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí</li> <li>▪ nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejvhodnější opravu (vazby, slovosled aj.)</li> <li>▪ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</li> <li>▪ uplatňuje textové sdělení v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy větné stavby – větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy</li> <li>▪ druhy vět podle záměru mluvčího</li> <li>▪ aktuální členění výpovědi</li> <li>▪ nepravidelnosti větné stavby</li> </ul> <p>Rozvíjecí učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</li> <li>▪ výstavba dialogu</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p><b>PV</b> A – větné spojovací výrazy NJ – syntax lJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice</p>
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá syntaktický pravopis</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpunkce – čárka v souvětí, ostatní interpunkční znaménka</li> </ul>	
<b>Publicistický styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlavní zpravodajské a publicistické žánry objasní vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou</li> <li>▪ vyhledává informace</li> <li>▪ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů hodnotí věrohodnost informačních zdrojů – rozpozná dezinformace, odhalí <i>komunikační strategie (např. fake news...)</i></li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohová charakteristika výrazových prostředků</li> <li>▪ zpravodajské žánry (článek: argumentace, polemika, diskuse; hodnotící zpráva; recenze; rozhovor; reportáž)</li> </ul> <p>Rozvíjecí učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fejeton</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	<p><b>PT</b> MV – Média a mediální produkce MV – Mediální produkty a jejich významy Role médií v moderních dějinách OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EV – Člověk a životní prostředí</p>

<p><b>Světová a česká literatura první poloviny 20. století ve vztahu se současnými tématy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede podstatné rysy uměleckých směrů a hnutí</li> <li>▪ přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>▪ uvede významné představitele uměleckých směrů, charakterizuje jejich tvorbu a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ analyzuje výstavbu textu</li> <li>▪ samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li> <li>▪ posuzuje aktuálnost literatury daného období pro dnešního čtenáře</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ generace buřičů</li> <li>▪ světová avantgarda</li> <li>▪ česká meziválečná poezie</li> <li>▪ světová meziválečná próza a drama</li> <li>▪ česká meziválečná próza a drama</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Morálka všedního dne <b>PV</b> D (1. světová válka, SHK)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
<p><b>Literární věda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...)</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazykověda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v lingvistické terminologii</li> <li>▪ vnímá jazyk jako živý organismus, který se vyvíjí</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lingvistická terminologie</li> <li>▪ jazyk a myšlení</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ vývojové tendence češtiny ve všech jazykových rovinách (hláskosloví - vývoj a současný systém hlásek; tvarosloví – vývojové změny; lexikologie – proměny slovní zásoby)</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti české jazykovědy v průběhu vývoje českého jazyka</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně pohovoří na dané téma před publikem</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik souvislého mluveného projevu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Sociální komunikace
<b>Odborný styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje tento funkční styl a rozliší jeho podstyly</li> <li>▪ posoudí a interpretuje komunikační textu</li> <li>▪ svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu</li> <li>▪ pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</li> <li>▪ dovede pracovat s odborným textem přiměřené obtížnosti</li> <li>▪ analyzuje informace obsažené v textu</li> <li>▪ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (internet, slovníky, encyklopedie)</li> <li>▪ dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu</li> <li>▪ rozliší odborné texty různého zaměření</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce, charakteristika, útvary odborného stylu</li> <li>▪ úvaha</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výklad</li> </ul>	<b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí MEGS – Žijeme v Evropě OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

<p><b>Světová a česká literatura po roce 1945 do současnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>▪ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí</li> <li>▪ identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v textu</li> <li>▪ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</li> <li>▪ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti</li> <li>▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury po 2. světové válce, uvede výrazné autorské osobnosti, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematika druhé světové války</li> <li>▪ česká poezie po roce 1945</li> <li>▪ existencialismus</li> <li>▪ člověk hledající smysl života a svou identitu</li> <li>▪ jsem jiný</li> <li>▪ tematika moci</li> <li>▪ společenští rebelové</li> <li>▪ postmodernismus</li> <li>▪ magický realismus</li> <li>▪ tematika násilí</li> <li>▪ ženská tematika v současné literatuře</li> <li>▪ české divadlo po roce 1945 do současnosti</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Morálka všedního dne MV – Role médií v moderních dějinách MV – Účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> D (2. světová válka)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
--	--	---	--

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### 7.2.1 Anglický jazyk – jazyková příprava

#### 7.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět jazyková příprava vychází ze vzdělávacího oboru Jazyková příprava a zpracovává obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Vyučovací předmět jazyková příprava se uskutečňuje ve prvních dvou ročních šestiletého oboru vzdělání na dvojjazyčném gymnáziu. Cílem předmětu je připravit žáky na vzdělávání v cizím jazyce a směřovat k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Jazyková příprava vede žáky k prohlubování komunikačních schopností, znalostí a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro studium šesti vyučovacích předmětů v angličtině. Mezipředmětovým vazbám mezi jednotlivými vyučovacími předměty a jazykovou přípravou je věnována pozornost a vzájemná spolupráce a integrace výuky jazyka a obsahu uskutečňuje formou vhodných aktivit.

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto dvouletého období patří:

- prohlubovat znalosti a kompetence žáků v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní v angličtině
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v různých kontextech a pro různé komunikativní funkce
- budovat a rozšiřovat aktivní slovní zásobu žáků
- rozvíjet dovednost čtení prostřednictvím zjednodušených literárních textů dostupných ve školní knihovně a motivovat žáky k četbě
- budovat aktivní kompetence žáků v oblasti jazykových jevů a funkcí v rámci komunikativního přístupu
- rozvíjet dovednost psaní ve vybraných typech útvarů
- zaměřit se na rozvoj různých druhů strategií v oblasti čtení a psaní, které žákům pomohou upevnit studijní dovednosti napříč vyučovacími předměty

Do obsahu jazykové přípravy jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky)
- Mediální výchova (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny tabulce (viz kapitola 5.7).

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách, které jsou vytvořeny na principu rovného přístupu, s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Studenti mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic jsou ve výuce využívány rovněž doplňkové materiály jako zjednodušená četba, video a internet ve škole i doma. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.



## Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojování si cizího jazyka, přirozeně a automaticky vzájemně komunikovat v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- učit se využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení
- samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci
- osvojovat si základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu
- využívat kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- učit se nahlížet na problém z různých stran

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- pracovat s různými typy slovníků a učit se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- rozvíjet své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- osvojovat si základy prezentačních dovedností a procvičovat je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si osvojovat dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjet schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- učit se naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- v rámci vzdělávacích aktivit se seznamovat s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- učit se oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- být motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učit se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- kultivovat svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, nutnost systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- podporovat osobní iniciativu, tvořivost a aktivitu
- učit se kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; orientovat se v tom, které technologie použít k řešení problému
- využívat technologií k vyhledávání a zpracování potřebných dat a informací
- využívat digitální technologie k zefektivnění procesu učení
- používat vhodné nástroje a technologie k prezentaci získaných vědomostí a dovedností

**7.2.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: Jazyková příprava</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje svůj názor, své preference, souhlas a nesouhlas.</li> <li>▪ Vyjadřuje pozvání.</li> <li>▪ Poskytne radu.</li> <li>▪ Reaguje vhodným způsobem v základních společenských situacích.</li> <li>▪ Popíše činnosti každodenního života.</li> <li>▪ Diskutuje na jednoduchá témata (ve dvojicích/ skupinách).</li> <li>▪ Dorozumí se v obchodě při nakupování.</li> <li>▪ Popíše předmět/ osobu/ místo.</li> <li>▪ Domluví se, jak trávit společný volný čas.</li> <li>▪ Požádá o svolení.</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present Simple/Continuous (přítomný čas prostý/ průběhový)</li> <li>▪ Present Perfect (předpřítomný čas)</li> <li>▪ Past Simple/Continuous (minulý čas prostý/ průběhový)</li> <li>▪ Articles (členy)</li> <li>▪ Modal verbs (základní použití způsobových sloves)</li> <li>▪ Present/Past Passive (trpný rod přítomný/ minulý)</li> <li>▪ Indefinite pronouns (zájmena neurčitá)</li> <li>▪ Countable/Uncountable nouns (vyjádření množství, počitatelnost/ nepočitatelnost)</li> <li>▪ Adjective forms (tvary přídavných jmen)</li> <li>▪ Future forms (vyjádření budoucnosti)</li> <li>▪ Comparison (stupňování přídavných jmen)</li> <li>▪ Conditionals (vedlejší věty podmínkové)</li> <li>▪ Time clauses (vedlejší věty časové)</li> <li>▪ Relative clauses (vedlejší věty vztahné)</li> <li>▪ Prepositions of time and place (časové a místní předložky)</li> </ul> <u>Slovní zásoba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jobs (zaměstnání)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Člověk a svět práce – Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napíše osobní dopis.</li> <li>▪ Napíše jednoduchý příběh.</li> <li>▪ Napíše krátkou zprávu.</li> <li>▪ Popíše události v minulosti.</li> <li>▪ Popíše osobu/ místo/ věc/ událost.</li> <li>▪ Zapiše si poznámky.</li> <li>▪ Strukturuje správně text.</li> <li>▪ Propojuje text vhodnými spojovacími prostředky.</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí jednoduchým rozhovorům/ monologům/ rozhlasovým pořadům/ popisům.</li> <li>▪ Odhadne téma vyslechnutého textu.</li> <li>▪ Rozpozná konkrétní informaci a zaznamená ji.</li> <li>▪ Rozumí pokynům.</li> <li>▪ Soustředí se na klíčová slova.</li> <li>▪ Reaguje správně a adekvátně na otázky k poslechu.</li> <li>▪ Ohodnotí vlastní poslechové dovednosti.</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přečte krátké a jednoduché texty/ články z časopisů/ osobní dopis/ úryvek z brožury.</li> <li>▪ Přečte krátké zjednodušené literární texty a porozumí jim.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientuje se na anglických webových stránkách.</li> <li>▪ Odhadne významy jednoduchých slov z kontextu.</li> <li>▪ Vybere základní myšlenku textu.</li> <li>▪ Porozumí textu a odpoví na kontrolní otázky.</li> <li>▪ Používá anglicko-anglický slovník pro lepší porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lifestyle (životní styl)</li> <li>▪ TV programmes (televizní programy)</li> <li>▪ Describing a person (popis osoby - vzhled, vlastnosti)</li> <li>▪ Shopping and money (nakupování a peníze)</li> <li>▪ Leisure time (volný čas)</li> <li>▪ Celebration (oslavy)</li> <li>▪ The Internet (internet)</li> <li>▪ The Environment (životní prostředí)</li> <li>▪ Art (umění)</li> <li>▪ Airport (letiště)</li> <li>▪ Clothes (oblečení)</li> <li>▪ Collocations (kolokace)</li> <li>▪ Phrasal verbs (frázová slovesa)</li> <li>▪ Word formation (slovotvorba)</li> </ul> <p><u>Komunikativní situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talking about oneself (sdělení osobních údajů)</li> <li>▪ Hotel problems (problémy v hotelu)</li> <li>▪ Language of shopping (interakce při nakupování)</li> <li>▪ Restaurant problems (problémy v restauraci)</li> <li>▪ Telephoning (telefonování)</li> <li>▪ At the pharmacy (v lékárně)</li> <li>▪ Directions (popis cesty)</li> <li>▪ Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím)</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitalisation (psaní velkých písmen)</li> <li>▪ Punctuation (interpunkce)</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka)</li> </ul> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronunciation (základní pravidla anglické výslovnosti)</li> <li>▪ Phonetic transcription (fonetická transkripce)</li> <li>▪ Word and sentence stress (slovní a větný přízvuk)</li> <li>▪ Intonation (intonace)</li> <li>▪ Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problematických hlásek)</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura, svátky a významné dny anglicky mluvících zemí</li> <li>▪ Tituly zjednodušené četby a povídky v angličtině</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: Jazyková příprava</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zjistí informace o jiné osobě pomocí otázek.</li> <li>▪ Komunikuje na dané téma ve dvojici a ve skupině.</li> <li>▪ Dokáže vyjádřit svůj názor k vhodnému tématu.</li> <li>▪ Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.</li> <li>▪ Dorozumí se na veřejných místech (letišť, nádraží).</li> <li>▪ Prezентuje vlastní myšlenky a názory na běžná témata.</li> <li>▪ Zapojí se do diskuse na běžné téma bez předchozí přípravy.</li> <li>▪ Reaguje adekvátně při krátkém rozhovoru.</li> <li>▪ Vyjádří návrh, souhlas, nesouhlas.</li> <li>▪ Jednoduše a souvisle popíše své okolí.</li> <li>▪ Popíše situaci na obrázku, fotografii a spekuluje o ní.</li> <li>▪ Pohovoří na dané téma v požadovaném rozsahu, zejména na témata z oblasti každodenního života.</li> <li>▪ Komunikuje s rodilým mluvčím na běžné a známé téma.</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present Simple/ Continuous (přítomný čas prostý a průběhový)</li> <li>▪ State/ Activity verbs (dynamická/ nedynamická slovesa)</li> <li>▪ The Past (vyjádření minulosti pomocí minulého prostého, minulého průběhového a předminulého času, vazby used to/ would)</li> <li>▪ Present Perfect Simple/ Continuous (předpřítomný čas prostý a průběhový)</li> <li>▪ The Passive (trpný rod)</li> <li>▪ Articles (členy)</li> <li>▪ The Future (vyjádření budoucnosti)</li> <li>▪ Modals for speculation (způsobová slovesa – vyjádření pravděpodobnosti)</li> <li>▪ Conditional clauses (vedlejší věty podmínkové)</li> <li>▪ Wish clauses (vedlejší věty přací)</li> <li>▪ Reported requests/ Orders (vyjádření nepřímé žádosti, nařízení)</li> <li>▪ Reported questions (nepřímé otázky)</li> <li>▪ Reported speech (nepřímá řeč)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <b>PT</b> EV – Životní prostředí regionu a České republiky <b>PT</b> MEV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napíše osobní dopis na běžné téma.</li> <li>▪ Sestaví příběh (např. dobrodružný).</li> <li>▪ Napíše zprávu.</li> <li>▪ Napíše formální dopis.</li> <li>▪ Popíše osobu.</li> <li>▪ Popíše své okolí a činnosti s ním související.</li> <li>▪ Vytvoří osnovu textu.</li> <li>▪ Uspořádá text do odstavců.</li> <li>▪ Používá vhodné spojovací výrazy.</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápe obsah vyslechnutého méně náročného autentického textu – monologu či dialogu.</li> <li>▪ Reprodukuje obsah vyslechnutého projevu.</li> <li>▪ Při poslechu si zaznamená požadované informace.</li> <li>▪ Odpoví na otázky týkající se poslechu.</li> </ul>		

<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čte přiměřeně dlouhé texty z časopisů, novin, webových stránek, brožur.</li> <li>▪ Rozumí zjednodušeným literárním textům a porozumí i delšímu autentickému článku.</li> <li>▪ Orientuje se v textu.</li> <li>▪ Dokáže odhadnout význam určitých slov dle kontextu.</li> <li>▪ Odpoví na otázky k textu.</li> <li>▪ Využívá různé techniky čtení.</li> <li>▪ Používá anglicko-anglický slovník.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbs followed by – ing form or infinitive (slovesné vazby s gerundiem a infinitivem)</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body (tělo)</li> <li>▪ Electronic devices (elektronické přístroje)</li> <li>▪ Film and cinema (film a kino)</li> <li>▪ Shopping (nakupování)</li> <li>▪ Crime (zločin)</li> <li>▪ Transport (doprava)</li> <li>▪ Money (peníze)</li> <li>▪ Physical appearance (vzhled člověka)</li> <li>▪ Personality adjectives (popis osobnosti člověka)</li> <li>▪ Adverbs (příslovce)</li> <li>▪ Word building (slovotvorba)</li> <li>▪ Phrasal verbs (frázová slovesa)</li> <li>▪ Education (vzdělávání)</li> <li>▪ Work (zaměstnání, oblasti profesního uplatnění)</li> <li>▪ Food and cooking (jídlo a vaření)</li> <li>▪ Houses (bydlení)</li> <li>▪ Dependent prepositions (vázané předložky)</li> </ul> <p><u>Komunikativní situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meeting people (seznámení s novými lidmi)</li> <li>▪ Showing interest (projevení zájmu při komunikaci s jiným mluvčím)</li> </ul>	<p>jejich významy; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií <b>IVO</b> Člověk a svět práce - Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b> Výchova ke zdraví – měny v životě člověka a jejich reflexe</p>
---------------------	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giving opinions (vyjádření názoru)</li> <li>▪ Permissions and requests (svolení a žádost)</li> <li>▪ Making suggestions (vyjádření návrhu a reakce na návrh někoho jiného)</li> <li>▪ Agreements/ Disagreements (projevení souhlasu/ nesouhlasu)</li> <li>▪ Interview (rozhovor)</li> <li>▪ Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím)</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitalisation (psaní velkých písmen)</li> <li>▪ Punctuation (interpunkce)</li> <li>▪ Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka)</li> </ul> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problémových hlásek)</li> <li>▪ Contractions (stažené tvary)</li> <li>▪ Intonation (intonace)</li> <li>▪ Pronunciation – consonant/ vowel sounds (výslovnost souhlásek, samohlásek)</li> <li>▪ Word and sentence stress (slovní a větný přízvuk)</li> <li>▪ Phonetic transcription (fonetická transkripce)</li> </ul>	
--	--	--	--

		<b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kultura, svátky a významné dny anglicky mluvících zemí</li><li>▪ Tituly zjednodušené četby a povídky v angličtině</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.2 Anglický jazyk a literatura

### 7.2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracovává obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Vzdělávání v předmětu cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle SERRJ, které žáci získali v rámci předmětu jazyková příprava v prvních dvou ročnících šestiletého dvojjazyčného oboru vzdělání. V navazujících čtyřech letech studia vyučovací předmět cizí jazyk jejich znalosti a kompetence dále rozvíjí. Vzdělávání v předmětu cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně C1 podle SERRJ, která žákům umožní používat psaný i mluvený jazyk na pokročilé úrovni a jazykově je vybaví pro jejich budoucí studijní a profesní potřeby v Evropě a ve světě. Jazyková úroveň v závěru studia umožní žákům absolvovat mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni C1 (např. CAE, IELTS).

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto čtyřletého období patří:

- konsolidovat a dále rozvíjet poslechové a mluvní kompetence žáků prostřednictvím různých druhů aktivit
- upevňovat a rozvíjet schopnost a dovednost žáků používat správně a vhodně gramatické vazby, struktury a lexikální a frazeologická spojení na pokročilejší úrovni
- rozvíjet žákovu schopnost vyjadřovat se písemně vhodným a správným jazykem, používat různé styly a útvary pro různé typy komunikace
- rozšiřovat čtenářskou zkušenost studentů prostřednictvím studia vybraných textů literatury anglicky mluvících zemí v originále a různých druhů literárních a faktografických textů
- budovat lingvistickou a socio-kulturní kompetenci žáků prostřednictvím relevantních materiálů týkajících se života a kultury Velké Británie, Spojených států a jiných zemí včetně České republiky a rozvíjet jejich zkušenost a vědomí vlastní identity

Do obsahu cizího jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)
- Mediální výchova (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách)

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách, které jsou vytvořeny na principu rovného přístupu, s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Studenti mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic pracují žáci rovněž s literárními texty v originále, mediálními produkty, doplňkovými materiály, online materiály a internetem. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je pravidelný kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Svou jazykovou pokročilost mohou žáci zúročit v rámci exkurzí a výměnných pobytů v zahraničí, při výběrovém řízení pro udělení stipendia, při studiu na středních školách v zahraničí nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (například CAE nebo CPE).

Žáci vzdělávacího oboru 7943K61 mají možnost se při dostatečných časových, finančních, personálních a jiných kapacitách školy zúčastnit školní exkurze do Velké Británie. Cílem exkurze je ukázat žákům život místních obyvatel, seznámit se s kulturou a památkami určitého regionu, popř. poznat nové metody výuky v britských jazykových školách, a především motivovat je k dalšímu studiu anglického jazyka.

Od třetího ročníku začínají žáci studovat vybrané texty literatury anglicky mluvících zemí v neupravené a nezkrácené formě. Jedná se o útvary a žánry: román, divadelní hra, poezie. Studium těchto textů může být v některých případech účelně doplněno použitím filmu, videa a audionahrávek. Studium a četba textů probíhá ve škole i doma. Při analýze děl se klade důraz na charakteristiku postav, motivaci jejich jednání, formu a strukturu díla, použití dialogu, narativních technik, básnického jazyka apod. Reflexe přečteného díla probíhá formou diskuse, ústních prezentací nebo formou písemnou (např. eseje).

Rozvoj psaní navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v prvních dvou letech jazykové přípravy. Zaměřuje se na rozvoj dovedností jako je schopnost strukturovat psaný text, logicky a srozumitelně prezentovat myšlenky, účelně rozčlenit text do odstavců, používat adekvátní spojovací výrazy, rozlišovat různé typy útvarů podle účelu sdělení a typu adresáta. Procvičované útvary zahrnují eseje úvahové, augmentativní a srovnávací, formální a neformální dopisy, žádosti apod.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním si cizího jazyka přirozeně a automaticky vzájemně komunikovat v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- učit se využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení
- samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci
- osvojovat si základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu
- využívat kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- učit se nahlížet na problém z různých stran

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- pracovat s různými typy slovníků a učit se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- rozvíjet své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- osvojovat si základy prezentačních dovedností a procvičovat je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si osvojovat dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjet schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace

- učit se naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- v rámci vzdělávacích aktivit se seznamovat s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- učit se oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- být motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učit se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- kultivovat svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, nutnost systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- podporovat osobní iniciativu, tvořivost a aktivitu
- učit se kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; orientovat se v tom, které technologie použít k řešení problému
- využívat technologií k vyhledávání a zpracování potřebných dat a informací
- využívat digitální technologie k zefektivnění procesu učení
- používat vhodné nástroje a technologie k prezentaci získaných vědomostí a dovedností

**7.2.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Detailně popíše vzhled člověka a charakterizuje jeho osobnost.</li> <li>▪ Popíše vývoj události, která se odehrála v minulosti.</li> <li>▪ Dokáže spekulovat o vývoji události v přítomnosti, budoucnosti či minulosti.</li> <li>▪ Používá vhodné strategie při přípravě ústního projevu a jeho prezentace.</li> <li>▪ V rámci diskuse či rozhovoru reaguje na projev jiných osob, vyjadřuje souhlas či nesouhlas, formuluje svůj názor a dokáže argumentovat.</li> <li>▪ Dokáže vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím.</li> <li>▪ Provede rozbor literárního textu, se kterým se seznámil. Popíše a analyzuje děj, vysvětlí motivaci postav a uvede ji do souvislosti s dějem knihy, popřípadě identifikuje paralely mezi dějem a skutečným světem.</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revision of tenses (opakování časů)</li> <li>▪ Past Tenses - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (minulé časy)</li> <li>▪ Simple vs continuous tenses (rozdíl mezi prostými a průběhovými časy)</li> <li>▪ Comparatives the ..., the... (srovnání)</li> <li>▪ Conditionals and time clauses (podmínkové a časové věty věty)</li> <li>▪ Unreal conditionals (podmínkové věty)</li> <li>▪ Wish clauses (přání věty)</li> <li>▪ Using adjectives and adjective order (použití přídavných jmen a jejich pozice ve větě)</li> <li>▪ Future Tenses - Future Perfect, Future Continuous (budoucí časy)</li> <li>▪ Auxiliary verbs (pomocná slovesa)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě <b>PT</b> MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>PT</b> MV – Mediální produkty a jejich významy; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií <b>IVO</b> Člověk a svět práce Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b>
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stylisticky rozlišuje formální a neformální styl.</li> <li>▪ Dokáže spojovat věty do souvětí a propojovat je vhodnými spojovacími výrazy.</li> <li>▪ Napíše příběh ze života, v němž používá škálu časů, která přesně postihuje chronologii děje.</li> <li>▪ Na odpovídající stylistické a lexikální úrovni popíše osoby a místa, kde žijí.</li> <li>▪ Napíše článek o tématu nebo události, které jej zajímají.</li> <li>▪ Napíše esej analyzující literární dílo neutrálním až formálním stylem.</li> </ul>	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compound adjectives (složená přídavná jména)</li> <li>▪ Illnesses and injuries (nemoci a zranění)</li> <li>▪ Clothes and fashion (oblečení a móda)</li> <li>▪ Air travel (cestování letadlem)</li> <li>▪ Adverbs and adverbial phrases (příslowce a příslovečné výrazy)</li> <li>▪ The environment and weather (životní prostředí a počasí)</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sleduje názorovou výměnu v rámci rozhovoru.</li> <li>▪ Rozumí telefonickým dotazům a komunikaci.</li> <li>▪ Rozumí delším promluvám a přednáškám.</li> <li>▪ Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se běžných témat.</li> <li>▪ Rozumí populárně naučným pořadům na téma, o které se zajímá.</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čte tematicky poměrně širokou škálu textů psaných spisovným jazykem a rozumí jim.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí obsahu novinových článků vztahujících se ke každodenním událostem.</li> <li>▪ Dokáže se zorientovat v poměrně široké škále textů, ve kterých rychlým čtením vyhledá relevantní informace.</li> <li>▪ Čte literární dílo v originále v nezkrácené, nezjednodušené podobě, analyzuje děj a chápe motivaci postav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressions with take (výrazy se slovesem take)</li> <li>▪ Feelings (pocity)</li> </ul> <p><u>Komunikativní situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressing agreement (vyjádření souhlasu)</li> <li>▪ Expressing interest (vyjádření zájmu)</li> <li>▪ Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu)</li> <li>▪ Giving summaries (podání shrnutí)</li> <li>▪ Social interaction –job interview (společenské situace – pohovor)</li> <li>▪ Taking turns in group discussions (řízená diskuse, výměna názorů)</li> </ul> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Showing interest (vyjádření zájmu)</li> <li>▪ Intonation and sentence rhythm (větná intonace a rytmus)</li> <li>▪ Word stress (slovní přízvuk)</li> <li>▪ Sentence stress (větný přízvuk)</li> <li>▪ Phonetic transcription (fonetická transkripce)</li> </ul> <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquial and formal language (hovorový a formální jazyk)</li> <li>▪ Linking words (spojovací výrazy)</li> <li>▪ Modifiers (výrazy modifikující vyjádření)</li> </ul> <p><u>Literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</li> <li>▪ characters (postavy)</li> <li>▪ plot (děj)</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ main themes (hlavní témata díla)</li> <li>▪ text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)</li> <li>▪ spot the speech - citations (identifikace a interpretace citací)</li> <li>▪ literature essay (literární esej)</li> <li>▪</li> <li><b>Extended Curriculum:</b></li> <li>▪ FCE and CAE exam strategies and language practice (Rozvoj strategií a jazyková cvičení pro přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky)</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně formuluje vlastní názor na dané téma.</li> <li>▪ Obhájí své stanovisko pomocí relevantních argumentů (pro a proti) k danému tématu.</li> <li>▪ Uvažuje v souvislostech.</li> <li>▪ Zdvořile požádá o radu a je schopen zdvořile poradit pomocí širší škály výrazů k tomu vhodných.</li> <li>▪ Ovládá škálu prostředků pro zdvořilé žádosti, vyhovění či zamítnutí těchto žádostí.</li> <li>▪ Používá širokou škálu výrazů, jejichž volbu přizpůsobí tématu.</li> <li>▪ Vyjádří svůj názor na fotografii, umělecké dílo, text, báseň.</li> <li>▪ Podává návrhy na řešení složitějších situací. Pomocí vhodných argumentů se snaží podpořit vhodnost svého návrhu.</li> <li>▪ Ovládá škálu výrazů použitelných při výměně názorů.</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal verbs must, might, may, should, can't, couldn't + have; would rather (modální slovesa, užití minulosti)</li> <li>▪ Verb Patterns, gerund or infinitive</li> <li>▪ (slovesa následovaná infinitivem nebo gerundiem)</li> <li>▪ Be used to, get used to, used to</li> <li>▪ Verbs of senses (slovesa smyslového vnímání)</li> <li>▪ The pasive; all forms (všechny formy trpného rodu)</li> <li>▪ Reporting verbs (slovesa nepřímé řeči)</li> <li>▪ Clauses of contrast and purpose (účelové a přípustkové věty)</li> <li>▪ Uncountable and plural nouns (nepočitatelná podstatná jména a množná čísla)</li> <li>▪ Quantifiers all, every, both etc. (určení počtu)</li> <li>▪ Articles (členy)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globální problémy jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <b>PT</b> MKV – Základní otázky sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <b>PT</b> EV - Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí <b>PT</b>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Detailně popíše fotografii nebo jiný vizuální materiál.</li> <li>▪ Napíše zprávu s využitím formálních jazykových prostředků.</li> <li>▪ Napíše úvahu o obecných problémech společnosti.</li> <li>▪ Napíše argumentativní esej uvádějící oba úhly pohledu na dané téma.</li> <li>▪ Dokáže písemně zformulovat svůj názor a podpořit ho relevantními argumenty.</li> <li>▪ Správně strukturuje psaný text do odstavců.</li> <li>▪ Dokáže napsat úvod a závěr obsáhlejší práce.</li> <li>▪ Používá formální spojovací výrazy.</li> </ul>	(continued from previous row)	(continued from previous row)
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplní po poslechu daný text.</li> <li>▪ Rozliší typ pořadu.</li> <li>▪ Orientuje se při poslechu diskuze na pokročilé téma.</li> <li>▪ Identifikuje různé komunikativní situace a postoje mluvčích.</li> <li>▪ Zapisuje si poznámky během poslechu přednášky.</li> <li>▪ Rozliší náladu mluvčího.</li> <li>▪ Po poslechu zodpoví různé typy otázek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Music (hudba)</li> <li>▪ Words from other languages (slova z jiných jazyků v angličtině)</li> <li>▪ Sleep (spánek)</li> <li>▪ Verbs often confused (slovesa, ve kterých se často chybuje)</li> <li>▪ Body (tělo)</li> <li>▪ Crime and punishment (zločin a trest)</li> <li>▪ The media (médiá)</li> </ul>	(continued from previous row)
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí nezjednodušenému textu z médií.</li> <li>▪ Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým</li> </ul>	(continued from previous row)	(continued from previous row)

	<p>textům včetně odborných článků, vztahujících se tematicky i mimo jeho obor a zájmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rychle přehledně dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat.</li> <li>▪ Rozumí nezjednodušenému literárnímu dílu a dokáže adekvátně reagovat na otázky související s tímto dílem, zároveň však chápe širší souvislosti a vztahy...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Business and advertising (obchod a reklama)</li> <li>▪ Word building (tvorba slov)</li> <li>▪ Science (věda)</li> <li>▪ Collocations and words pairs (kolokace)</li> </ul> <p><u>Komunikativní situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giving summaries (shrnutí)</li> <li>▪ Describing visuals (popis)</li> <li>▪ Giving two sides of the argument (formulování obou stran argumentu)</li> <li>▪ Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu)</li> <li>▪ Defining (definování)</li> <li>▪ Rephrasing (přeformulování, vyjádření myšlenky jinak)</li> </ul> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentence stress and linking</li> <li>▪ (větný přízvuk a vázání))</li> <li>▪ Weak forms of have (redukce výslovnosti u slovesa have)</li> <li>▪ Changing stress in verbs and nouns (slovní přízvuk u sloves a podstatných jmen)</li> <li>▪ Silent letters</li> <li>▪ (hlásky, které se nevyslovují)</li> </ul> <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquial and formal language (hovorový a formální jazyk)</li> <li>▪ Linking words (spojovací výrazy)</li> <li>▪ Modifiers (výrazy modifikující vyjádření)</li> </ul> <p><u>Literatura</u></p>	<p>MV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</li> <li>▪ characters (postavy)</li> <li>▪ plot (děj)</li> <li>▪ main themes (hlavní témata díla)</li> <li>▪ text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)</li> <li>▪ spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací)</li> <li>▪ political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby)</li> <li>▪ literature essay (literární esej)</li> </ul> <p><b>Extended Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FCE and CAE exam strategies and language practice (Rozvoj strategií a jazyková cvičení pro přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky)</li> </ul>	
Exkurze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí multikulturním rozdílům v životě obyvatel Velké Británie a České republiky</li> <li>▪ účelně komunikuje s rodilými mluvčími v různých situacích v kontextu zájezdu</li> </ul>	<p><b>Exkurze do Velké Británie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě</li> <li>▪ Významné osobnosti, historické a současné události většího významu</li> <li>▪ Místa turistického významu</li> <li>▪ Národní specifika, jazykové zvláštnosti, životní styl a tradice</li> </ul>	Exkurzi je možné uskutečnit při dostatečných časových, finančních, personálních a jiných kapacitách školy.

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřuje se plynule a pohotově bez přiliš zjevného hledání výrazů i na abstraktní a kulturní témata.</li> <li>▪ Jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu nebo události.</li> <li>▪ Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy.</li> <li>▪ Formuluje své myšlenky a názory a navazuje na příspěvky ostatních mluvčích.</li> <li>▪ Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pohotově a přirozeně.</li> <li>▪ Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací.</li> <li>▪ Velmi dobře argumentuje a dokládá své argumenty příklady.</li> <li>▪ Přednese prezentaci na různá témata, zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně.</li> <li>▪ Reaguje účinně ve společenských situacích.</li> <li>▪ Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata.</li> <li>▪ Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy.</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Review of tenses (přehled časů)</li> <li>▪ Discourse markers - linkers (spojovací výrazy)</li> <li>▪ Verb have (sloveso have a jeho vazby)</li> <li>▪ Pronouns (zájmena)</li> <li>▪ Past narrative tenses, used to and would (vyjádření minulosti)</li> <li>▪ Distancing (neosobní vazby)</li> <li>▪ Verb get (sloveso get a jeho vazby)</li> <li>▪ Speculation and deduction (spekulace a dedukce)</li> <li>▪ Adding emphasis (vyjádření důrazu)</li> </ul> <u>Slovní zásoba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Work vocabulary area (slovní zásoba z oblasti zaměstnání)</li> <li>▪ Expressions connected with family and personality (výrazy spojené s rodinou a osobností člověka)</li> <li>▪ Word building (slovtvorba)</li> <li>▪ Phrases with get (výrazy s get)</li> <li>▪ Abstract nouns (abstraktní podstatná jména)</li> <li>▪ Sounds and the human voice (zvuky a lidský hlas)</li> <li>▪ Money vocabulary area (slovní zásoba z oblasti peníze)</li> <li>▪ Language terminology (jazyková terminologie)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž  <b>PT</b> VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě  <b>PT</b> MKV – Základní otázky sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí  <b>IVO</b> Člověk a svět práce – Trh práce a profesionální volba  <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. formální dopis, návrh, příspěvek, esej) ve stylu vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny.</li> <li>▪ Rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska, text zakončí vhodným závěrem.</li> <li>▪ Dokáže aplikovat různé typy esejů na rozbor literárních děl a vyjádření názorů na složitější témata.</li> <li>▪ V neformálním písemném projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma.</li> <li>▪ Vyhledá a shrne informace a argumenty z rozmanitých zdrojů.</li> </ul>		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí obsahově a jazykově složitějším projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí studia a</li> </ul>	<u>Komunikativní situace</u>	

	<p>vzdělání, tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</li> <li>▪ Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuze týká složitějších témat. Rozpozná hlavní argumenty diskuse a její závěr.</li> <li>▪ Identifikuje a interpretuje kontext promluvy.</li> <li>▪ Rozumí určitému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparing and contrasting (srovnávání)</li> <li>▪ Delivering a presentation (prezentace)</li> <li>▪ Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata)</li> <li>▪ Making decisions and giving reasons (rozhodnutí a jeho zdůvodnění)</li> </ul>	
<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků.</li> <li>▪ V oblasti beletrie dokáže číst s porozuměním povídky, romány, divadelní hry a poezii.</li> <li>▪ Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu.</li> <li>▪ Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků.</li> <li>▪ Je schopen prokázat porozumění textu v různých typech testových cvičení zkoušek CAE (multiple choice, gapped text, themed texts)</li> </ul>	<p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus)</li> <li>▪ Intonation (intonace)</li> <li>▪ Pronunciation of words of foreign origin (výslovnost slov cizího původu v angličtině)</li> <li>▪ Linking (spojování v rámci věty a souvětí)</li> </ul> <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language of presentations (jazyk prezentací)</li> <li>▪ Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy)</li> <li>▪ Formality and informality (spisovný jazyk a hovorovost)</li> <li>▪ Sentence transformation (přeformulování vět)</li> </ul> <p><u>Literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</li> <li>▪ characters (postavy)</li> <li>▪ plot (děj)</li> <li>▪ main themes (hlavní témata díla)</li> <li>▪ text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)</li> <li>▪ political, historical and cultural</li> </ul>	

		<p>background (zasazení díla do politického, historického a kulturního kontextu doby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literature essay (literární esej)</li> <li>▪ Poetry -selected poems by British and American poets (vybrané básně britských a amerických autorů)</li> <li>▪ tackling an unseen poem (rozbor neznámé básně, tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie)</li> <li>▪ imagery (básnické obrazy)</li> </ul> <p><b>Extended Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAE exam strategies and language practice (Rozvoj strategií a jazyková cvičení pro přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky)</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: anglický jazyk			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jazyk používá pružně a efektivně – má široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy.</li> <li>▪ Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata.</li> <li>▪ Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně.</li> <li>▪ Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích.</li> <li>▪ Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně.</li> <li>▪ Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty vhodnými příklady.</li> <li>▪ Pohotově reaguje ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky a vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných.</li> <li>▪ Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost apod. a uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí.</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discourse markers (spojovací výrazy)</li> <li>▪ Conditionals (podmínkové věty)</li> <li>▪ Passives (trpný rod)</li> <li>▪ Elipsis and substitution (elipsa a substituce)</li> <li>▪ Inversion (inverze)</li> <li>▪ Word formation (slovotvorba)</li> </ul> <u>Slovní zásoba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The media (média)</li> <li>▪ Life values and beliefs (hodnoty a víra)</li> <li>▪ People and their background (lidé a prostředí)</li> <li>▪ English in today's world (angličtina v současném světě)</li> <li>▪ Marriage and relationships (Manželství a vztahy)</li> <li>▪ Additions (závislosti)</li> <li>▪ Consumer society (konzumní společnost)</li> <li>▪ Art and music (umění a hudba)</li> <li>▪ Healthy lifestyle (zdravý životní styl)</li> <li>▪ Travelling and tourism (cestování a turismus)</li> <li>▪ The environment (životní prostředí)</li> <li>▪ Immigration and racism (imigrace a rasismus)</li> <li>▪ Crime and punishment (zločin a trest)</li> <li>▪ Education (vzdělání)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> MKV – Základní problémy sociokulturních problémů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>PT</b> MV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Uživatelé;
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve podobě různých slohových útvarů (např. článek do časopisu, zpráva, esej, návrh).</li> <li>▪ Jasné a přesně formuluje myšlenky, rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska a text zakončí vhodným závěrem.</li> <li>▪ Umí zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen.</li> <li>▪ Představí strukturovaně ucelené téma, začlení do něj vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky a vyzdvihne nejdůležitější aspekty.</li> <li>▪ Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady.</li> </ul>		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí delší promluvám, i když nemají jasnou stavbu a jsou vyjádřeny pouze v náznacích.</li> <li>▪ Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.</li> <li>▪ Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat.</li> </ul>	<u>Komunikativní situace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Addressing both sides of the argument (vyjádření obou stran argumentu)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu.</li> <li>▪ Identifikuje a interpretuje kontext promluvy.</li> <li>▪ Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparing and contrasting (srovnávání)</li> <li>▪ Formulating an opinion (formulace vlastního názoru)</li> <li>▪ Giving reasons and using evidence (udání důvodu a použití důkazu)</li> </ul>	<p>Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách <b>IVO</b> Výchova ke zdraví</p>
<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu.</li> <li>▪ Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, postřehne posun stylu.</li> <li>▪ Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků.</li> <li>▪ Rychle přehledne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků, a rozhodne, zda je podrobněji studovat.</li> <li>▪ Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů.</li> <li>▪ Čte a interpretuje delší, náročné beletristické a faktografické texty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delivering a speech/ presentation (veřejná promluva / prezentace)</li> <li>▪ Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata)</li> </ul> <p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociolinguistic variation in pronunciation (sociolingvistické varianty výslovnosti)</li> <li>▪ Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus)</li> <li>▪ Intonation (intonace)</li> <li>▪ Linking (spojování slov v rámci věty)</li> </ul> <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language of presentations (jazyk prezentací)</li> <li>▪ Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy)</li> <li>▪ Formality in written discourse (spisovný jazyk ve formálních útvarech)</li> <li>▪ Sentence transformation (přeformulování vět)</li> <li>▪ Emphasis (důraz)</li> </ul> <p><u>Literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární dílo anglicky píšícího autora v originální verzi</li> <li>▪ characters (postavy)</li> <li>▪ plot (děj)</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví; Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ main themes and motifs (hlavní témata a motivy díla)</li> <li>▪ text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu)</li> <li>▪ spot the speech/citations (identifikace a interpretace citací)</li> <li>▪ literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla)</li> <li>▪ literature essay (literární esej)</li> </ul> <p><b>Extended Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAE exam strategies and language practice (Rozvoj strategií a jazyková cvičení pro přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky)</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.3 Francouzský jazyk

### 7.2.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby si žák osvojil novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Francie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s významnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Francouzský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním a druhém je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, od třetího do šestého ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně s výjimkou čtvrtého ročníku, kde se vyučují 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s francouzskou kulturou (zejm. pod patronací Centre Francais nebo Katedry romanistiky FF UP).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si cizí jazyk a zvládat vzájemnou komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- iniciovat užití cizího jazyka k rozvoji poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- projevovat se v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) při sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách formou simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům, být motivováni k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- rozvíjet zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat, ověřovat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit přínos i rizika jejich využívání

### 7.2.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)</li> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas</li> <li>▪ umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, kam jdeš, jak se jmenuješ, co to máš atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje</li> <li>▪ ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastní názor</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - fonetická abeceda, hláskování, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět, výslovnost (vzorová slova), koncovky adjektiv, výslovnost koncových souhlásek, výslovnost číslovek, přízvuk, problematika němeého „e“</li> <li>▪ Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní číslovek do 100, dnů a měsíců</li> <li>▪ Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (habiter, s'appeler, avoir, aller, aimer, être, dire, etc.), zápor (ne pas, oui/non/si), ukazovací a přivlastňovací zájmena, množné číslo podst. a příd. jmen, určité a neurčité členy, kontrakce určitého členu, všeobecný podmět „on“, předložkové vazby faire de, jouer à atd.), způsoby tvoření otázek- est-ce que, použití slovesa faire</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, rodiny, přátel, koníčků, sportů, číslovky, zájmy a záliby, škola a školní pomůcky</li> <li>▪ Reálie – vybrané architektonické památky, francouzská rodina</li> <li>▪ Komunikativní situace – pozdravy a představování (formální a neformální), tykání, vykání, žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat člověka, jeho vzhled, koníčky, odmítnout, poděkovat, poprosit o něco, vyjádřit neznalost a neporozumění</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravopis – problematika velkých písmen</li> <li>▪ Mluvnice – tvoření otázek inverzí</li> <li>▪ Slovní zásoba – Charakter postav, profese</li> <li>▪ Reálie-Francie (mapy) a francouzština ve světě</li> <li>▪ Komunikativní situace-popsat charakter člověka</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: francouzský jazyk</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něčem domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plynně</li> <li>▪ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjadřuje průběhovitost děje, napíše krátkou zprávu, email i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, umí vyjádřit, jak často co dělá</li> <li>▪ zeptá se na věk, datum, hodinu, místo, počasí; požádá o svolení, vyjádří rozkaz; umí vykat a tykat; používá zdvořilostní fráze; umí vést rozhovor po telefonu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika-prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, distinkce podobných fonémů, vázání a navazování slov, výslovnost číslovek nad sto</li> <li>▪ Pravopis – problematika elize a přízvuků (accent aigu/grave/circonflexe; cédille), písemný zápis samohlásek – ou, au, eau, aux atd. (rozšíření a příklady)</li> <li>▪ Mluvnice – předložky místa a času, dělivý člen, řadové číslovky, rozkazovací způsob, nepravidelná a modální slovesa vouloir, pouvoir, devoir, partir, venir, boire, connaître, ad., vazby il faut, il y a, être en train de; minulý čas složený s avoir i être (klad i zápor), přičestí minulé končící na é a některá další nepravidelná přičestí minulé, blízká budoucnost, přivlastňovací zájmena, rod zeměpisných názvů zemí a jejich spojení s předložkou, tázací zájmena a příslovce</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata- orientace ve městě, základní způsoby dopravy, telefonický rozhovor,</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

		<p>stravování a jídlo, víkendové a prázdninové aktivity, volný čas, můj obyčejný i ideální den vyjádření data a časové délky, popis počasí, názvy zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalie - volný čas ve Francii a běžný způsob, jakým Francouzi tráví víkend</li> <li>▪ Komunikativní situace- zeptat se na hodinu a místo, na názor, zdvořile o něco požádat, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, vyjádřit vlastnictví, objednat si jídlo v restauraci, popsat místo, situovat (se), zeptat se na cestu a také ji vysvětlit druhým</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika – fonémy v češtině a ve francouzštině</li> <li>▪ Pravopis – problematika souhlásek „c“, „g“ před samohláskami předními a zadními</li> <li>▪ Mluvnice – zájmenné příslovce en, y</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - popis města, čtvrti, obchodů a činnosti s nimi spojené (acheter, voir, prendre),</li> <li>▪ Réalie -, francouzská města, důležité svátky, prázdniny a významné události v životě</li> </ul>	
--	--	--	--

---

		Francouzů, stereotypy o Francouzích a jiných národnostech	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: francouzský jazyk</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí vyprávění v minulosti, telefonickému rozhovoru, předpovědi počasí, popisu osoby, vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, porozumí francouzské písni</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika – distinkce nosovek, jejich srovnání s nenosovými samohláskami, Pravopis - psaná podoba nosových hlásek (in, en, an, ein, ain, atd.)</li> <li>Mluvnice – shoda přičestí minulého s podmětem, budoucí čas prostý, komparativ a superlativ adjektiv</li> <li>Slovní zásoba a témata – časové ukazatele, podrobný popis osoby, pět smyslů, vybavení domácnosti a domácí práce</li> <li>Reálie – francouzská kuchyně a gastronomické speciality</li> <li>Komunikativní situace – referuje o události, která se již udála i která teprve nastane, evokuje vzpomínku, vyjádří svůj názor, záměr, hodnotící soud, provede srovnání, vyjádří nejistotu a úzkost</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika – zaokrouhlenost samohlásek (i, y, u)</li> <li>Mluvnice – nahrazení předmětu přímého a nepřímého zájmeny,</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví Z – Olomouc
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prečte se správnou výslovností středně těžký text, včetně publicistického a zjednodušeného literárního textu, orientuje se v logické i významové struktuře textu, dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu</li> </ul>		
<b>Ústní, písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává lidi, místa, předměty, umí odpovědět na anketu, vyjádřit názor a zhodnotit umělecké dílo, komentovat novinový článek, dokáže napsat krátkou recenzi (pochvalnou či negativní), umí mluvit o budoucnosti</li> </ul>		
<b>Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyprávět, popsat příhodu, popíše život osobnosti - umí též vyjádřit náladu, přání, dávat instrukce, zakazovat, příkazovat, porovnávat</li> </ul>		

		<p>shoda přičestí minulého s předmětem přímým</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Slovní zásoba a témata-umění a kultura, reklama</li><li>▪ Reálie – francouzské umění, impresionisté - důležitá data a významné osobnosti v historii Francie, francouzština ve světě, Frankofonie – cíle a instituce, francouzská píseň a literatura</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: francouzský jazyk</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí dialogu více osob, zprávě ze záznamníku, zachytí názory a soudy jednotlivých diskutujících</li> <li>▪ plynule přečte i obtížnější text, správně odhaduje výslovnost zcela neznámých slov či pojmů, orientuje se v odborném i literárním textu</li> <li>▪ okomentuje grafický materiál (fotky, prospekty), rediguje dialog, formuluje jasně své cíle a požadavky i své projekty do budoucna, vyjádří předčasnost i následnost, je schopen vyjádřit děje v minulosti, vyjádří jednotlivé fáze děje, má základní vhled do systému minulých časů</li> <li>▪ umí hájit svůj názor, přesvědčivě argumentuje, doptá se na názor druhých, různorodými verbálními i neverbálními prostředky vyjádří emoce, cíle, záměr, své požadavky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika – distinkce koncovek jednotlivých slovesných tvarů: présent, passé composé, imparfait (je pense, j'ai pensé, je pensais) Pravopis - psaná podoba koncovek slovesných tvarů (e, é, ai, ais)</li> <li>▪ Mluvnice - tvorba a použití imparfait, passé composé x imparfait, nedávná minulost, nominalizace pomocí přípon, spojky vyjadřující účel pour, pour que, afin de, afin que, časové spojky a výrazy (avant/que, après/que, il y a, ça fait, depuis, pendant), zápor a otázka (shrnutí), tvorba příslovcí příponou – ment + nepravidelné tvary</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata – dopravní prostředky a cestování, domov a bydlení (dům, byt, pronájem), cestování a turistický ruch,</li> <li>▪ Reálie – trendy bydlení ve Francii a v ČR, atraktivní regiony Francie a jejich pozoruhodnosti,</li> <li>▪ Komunikativní situace – řešení konfliktní situace, výměna názorů, rezervace hotelového pokoje, zakoupení lístku/letenky, naplánování turistické cesty, pronájem bytu</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty</p> <p>interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

		<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvnice- plus-que-parfait, adjektiva tout, môme, autre, chaque, atd., pozice dvojího předmětu</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata – problémy nerovnosti a diskriminace</li> <li>▪ Reálie-technický pokrok a moderní technologie ve Francii (TGV, Airbus), problém imigrace a rasové diskriminace</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí různým stanoviskům na danou věc, textu v podmiňovacím způsobu, zejm. dešifruje podmínku reálnou a nereálnou</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika – hlásky „k“, „g“, skupina „gn“</li> <li>Pravopis – problematika zvojení souhlásek a změn přízvuků ve slovesech typu jeter, appeler, mener</li> <li>Mluvnice - samostatná ukazovací zájmena celui, celle, ça, cela, ceci, atd., tázací zájmena lequel, laquelle, atd., zájmeno dont - trpný rod, příčinné, důvodové a důsledkové spojky a spojovací výrazy (parce que, puisque, comme, donc, alors, par conséquent), podmiňovací způsob – tvoření a užití, podmínková souvětí, shrnutí časů oznamovacího způsobu</li> <li>Slovní zásoba a témata – škola a vzdělávání, zdraví a nemoci, lidské tělo a smysly</li> <li>Reálie – školský systém ve Francii a v ČR, zdravý životní styl</li> <li>Komunikativní situace – přednesení referátu před publikem, interview, objednání lékařské prohlídky, komunikace s lékařem při vyšetření, přivolání záchrany k nehodě</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika -distinkce ostrých a tupých sykavek</li> <li>Mluvnice- gérondif (časová simultánnost) - tvorba subjunktivu - použití subjunctivu/konjunktivu, slovesné vazby (servir à, profiter de, manquer, atd.)</li> <li>Slovní zásoba – svět médií</li> <li>Reálie – velké problémy současného světa, hlavní francouzská média, tj.</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba Z – Francie</p>
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte bezpečně a s jistotou i delší obecné texty, u odborných porozumí globálnímu smyslu</li> </ul>		
Ústní, písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí napsat text v trpném rodě, správně používá a rozlišuje podmínková souvětí, dovede komunikovat po internetu, podá vysvětlující komentář či svědectví, napíše inzerát</li> </ul>		
Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří nutnost, povinnost, výtku, pobídku, podmínku, domněnku a pravděpodobnost, dovede se hájit a ospravedlnit, umí popsat nehodu, přivolat pomoc, zvládne líčení dojmů a zážitků, vyjádří smutek a zklamání, vyjádří příčinu a následek</li> </ul>		



---

		deníky a televizní kanály (Le Monde, TV5)	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí vysvětlování a argumentům druhých, zachytí chronologii vyprávění, logické vztahy v dialogu, porozumí skupinové debatě, rozpozná jazykové rejstříky (spisovný, hovorový, lidový, slangový)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika – hlásky „r“ a „l“, jazykolamy a jiné hříčky s výslovností</li> <li>Pravopis – opakování a prohlubování</li> <li>Mluvnice – časová souslednost, přímá a nepřímá řeč</li> <li>Slovní zásoba a témata – oblečení a doplňky, móda a módní trendy, zaměstnání, jednotlivá pracovní odvětví</li> <li>Reálie – móda</li> <li>Komunikativní situace, nakupování v obchodě s oblečením, sjednání pracovní schůzky po telefonu, simulace přijímacího pohovoru do zaměstnání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetika-francouzské polosouhlásky, lexikální homofona</li> <li>Mluvnice-- passé simple</li> <li>Reálie – módní návrháři a francouzské módní značky, pracovní podmínky Francouzů, nezaměstnanost a sociální problematika</li> <li>Komunikativní situace – moderování módní přehlídky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p>
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a s pomocí slovníku pochopí jakýkoliv text ve francouzštině odpovídající probranému učivu, v textu se orientuje, rozumí jeho členění</li> </ul>		
Ústní, písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat módní návrh a vyjádřit svůj vkus, je schopen napsat strukturovaný CV a motivační dopis, dokáže logicky strukturovat ústní i písemný projev, umí napsat syntézu, resumé, kratší esej, porozumí a umí reprodukovat anekdotu, rozliší a rekonstruuje dva promíchané dialogy</li> </ul>		
Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zdůvodnit svou volbu či výběr, schválit rozhodnutí, vyjádří protest, stížnost, námitku, připomínku, překvapení</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.4 Italský jazyk

### 7.2.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulurní výchova, Enviromentální výchova.

Italský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním a druhém je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, od třetího do šestého ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně s výjimkou čtvrtého ročníku, kde se vyučují 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací Ambasciata d'Italia a Praga, Amici d'Italia nebo Katedry romanistiky FF UP).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojování cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně ze italsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulovat situace (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat je k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.2.4.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: italský jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, intonace, rafforzamento</li> <li>▪ Pravopis</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> <li>▪ zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka</li> </ul> <b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare atd.)</li> <li>▪ osobní a ukazovací zájmena,</li> <li>▪ předložky a předložkové vazby (a destra, in fondo a atd.), zápor</li> <li>▪ množné číslo podst. a příd. jmen</li> <li>▪ určité a neurčité členy, slovesa - isco</li> </ul> <b>Slovní zásoba a témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení</li> </ul>	
		<b>Rozvíjející učivo:</b> <b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ současná Itálie: Itálie v období eura, bydlení v Itálii, dopravní prostředky a</li> </ul>	

		cestování po Itálii Komunikativní situace <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: italský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problematika tvrdé a měkké výslovnosti (rozšíření a příklady)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se</li> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmětná zájmena nepřízvučná (lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi)</li> <li>▪ zvrtná zájmena, slovesa <i>uscire</i>, <i>preferire</i>, <i>mangiare</i></li> <li>▪ příslovečná určení času (<i>la settimana scorsa</i>, <i>due giorni fa</i> atd.)</li> <li>▪ neurčitá zájmena <i>qualche/alcuni,-e</i></li> <li>▪ <i>passato prossimo</i> se slovesem <i>ESSERE</i></li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin, aktivity pro volný čas, měsíce</li> <li>▪ Rozvíjející učivo:</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ italská kuchyně, stravování, zvyky a tradice, dovolená a prázdniny</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci,</li> </ul>	

---

		odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: italský jazyk</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něčem domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a v italštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové ukazatele a:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) passato prossimo (zvrtná slovesa)</li> <li>b) stare+gerundio</li> <li>c) imperfetto</li> </ol> </li> <li>▪ předložky .. a venti anni, ..di venti anni</li> <li>▪ dělivý člen</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické výrazy telefonního hovoru, cestování, objednávání ubytování, na nádraží, jízdenky, jízdní řády, oslava narozenin</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italové starší generace, moderní studium vysokoškolských oborů, výstavy, muzea, agroturistika</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p> <p>Z – Olomouc</p>
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</li> <li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li> </ul>		

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: italský jazyk</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu</li> <li>přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intonace zejména tázacích vět, přízvuk</li> </ul> <p>Mluvnice</p>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů</li> <li>Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, příkazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem</li> <li>budoucí čas (futuro semplice), sloveso pare, scoppare</li> <li>congiuntivo presente, rozkaz kladný y záporný</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>trapassato prossimo</li> <li>nepřímá řeč - posuny časů</li> <li>slovesa dovere, potere, volere</li> <li>zdrobňující přípony, slovesné vazby</li> <li>absolutní superlativ</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizinci v Itálii, architektonické památky v Itálii, Vánoce, cestování kdysi a teď, z italského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni,</li> </ul>	

---

		dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: italský jazyk</b>			
<b>Ročník: V</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor</li> <li>▪ porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepravdivé komparativy (migliore)</li> <li>▪ gerundio passato</li> <li>▪ congiuntivo</li> <li>▪ passato remoto</li> <li>▪ podmínková souvětí (reálná, II)</li> <li>▪ slovesa muovere, parere</li> <li>▪ souslednost časů konjunktivu</li> <li>▪ přehled minulých časů, nepřímá řeč</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, internet</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svátky v Itálii, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém v Itálii, velká obchodní centra, televizní programy v Itálii</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba Z – Itálie</p>
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí</li> <li>▪ umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: italský jazyk</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení</li> <li>▪ Žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojení zájmen a předložek</li> <li>▪ vztažná zájmena</li> <li>▪ příčinné a účelové věty</li> <li>▪ budoucí čas složený (futuro anteriore)</li> <li>▪ přípustkové věty</li> <li>▪ zvolací věty</li> <li>▪ podmínkové věty se srovnáním</li> <li>▪ pořadí zájmen</li> <li>▪ příslovečná určení místa</li> <li>▪ vyjadřování pochybnosti</li> <li>▪ kondicionál I a II</li> <li>▪ slovesné vazby accorgersi di qc, servirsi di qc, toccare qc</li> <li>▪ předložky</li> <li>▪ vyjadřování modality pomocí indikativu a konjunktivu</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologický profil</li> <li>▪ bezpečnost na silnicích</li> <li>▪ přírodní katastrofy</li> <li>▪ pocity</li> <li>▪ osobnost</li> <li>▪ svět práce</li> <li>▪ skupinové soulože</li> <li>▪ domov</li> <li>▪ rizika</li> <li>▪ filmové žánry</li> <li>▪ emoce</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reálie</li> <li>▪ humanitární pomoc</li> <li>▪ moderní životní styl</li> <li>▪ žena a práce v Itálii</li> <li>▪ italský tisk</li> <li>▪ italská kinematografie</li> <li>▪ Itálie v II. světové válce a poválečný vývoj</li> <li>▪ neorealismus</li> <li>▪ komunikativní situace při používání mobilních telefonů</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p>
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje.</li> <li>▪ Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ názor na moderní závislosti</li><li>▪ výpověď na policii, obvinění</li><li>▪ vyjádření a obhájení názoru</li><li>▪ vstup do internetového fóra</li><li>▪ ironie</li><li>▪ protest</li><li>▪ zdvořilost</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.5 Německý jazyk

### 7.2.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „německý jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácvičkou a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.

V rámci výuky se žáci při dostatečných časových, finančních, personálních a organizačních kapacitách školy mohou zúčastnit dvoutýdenní mezinárodní výměny žáků s partnerskou školou v Německu.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby žáci v případě zájmu mohli na konci vzdělávání složit mezinárodní zkoušku Österreichisches Sprachdiplom Deutsch nejméně na úrovni B1.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je B1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písně), hry, soutěže.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáhat nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, chápat nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s autentickými internetovými i tištěnými zdroji)
- být kritický k vlastním výsledkům učení, k opravě svých chyb a diskusi o nich.
- komunikovat na požadované úrovni
- využívat cizí jazyk jako iniciátor poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat s dostatkem příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- na široké škále nových úkolů a problémů aplikovat známé a osvědčené postupy řešení (projektové vyučování)
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

##### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vytvářet příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními v různých simulovaných situacích
- pracovat se slovníkem v tištěné i elektronické podobě a s mapami a plány měst
- rozvíjet písemný projev
- procvičovat čtení a poslech autentických textů, orientovat se v autentických textech bez detailní znalosti všech užitých slov a konstrukcí
- mít dostatečný prostor pro ústní interakci v přirozených komunikačních situacích tak, aby získali dostatečné komunikační sebevědomí a překonali ostych z komunikace v cizím jazyce

##### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se spolupracovat ve skupině, podílet se s vyučujícím na vytváření pravidel práce
- procvičovat různé organizační formy práce
- osvojit si dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjet sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- díky nabídce dostatečného množství situací propojit problematiku dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- pozitivní vnímání odlišností a zároveň shodných rysů kultury německojazyčných zemí a české kultury
- orientovat se ve společenských procesech německojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům a povinnostem
- rozvíjet schopnost samostatného plánování a organizování učení a potřeby soustavného učení
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka (s ohledem na zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce) a rovněž ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů a snažit se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- osvojit si dovednost digitálního zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní prezentace, video aj.)
- pracovat s vybranými aplikacemi určenými ke studiu cizího jazyka (online slovníky, výukové aplikace)
- práci s německou klávesnicí



**7.2.5.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<b>jádrové učivo:</b> <b>fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost souhlásek a hláskových skupin</li> <li>▪ výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek</li> <li>▪ výslovnost přehlásek</li> </ul> <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves v přítomném čase (slovesa pravidelná, se změnou kmenové samohlásky)</li> <li>▪ časování sloves sein a haben</li> <li>▪ vazba es gibt</li> <li>▪ určitý a neurčitý člen</li> <li>▪ podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>▪ tvary plurálu</li> <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ vyjadřování záporu, záporné zájmeno kein</li> <li>▪ tázací zájmena</li> <li>▪ základní číslovky</li> </ul> <b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovosled ve větě oznamovací, postavení slovesa</li> <li>▪ tázací věty</li> </ul>	<b>PT</b> OSV spolupráce a soutěž  VMEGS - Žijeme v Evropě  <b>PV</b> ČJL – tvarosloví, skladba
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní konverzační fráze</li> <li>▪ údaje o osobě</li> <li>▪ koníčky</li> <li>▪ místa a budovy</li> <li>▪ ptát se na věci a lidi</li> <li>▪ jídlo a pití</li> </ul> <b>rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sloveso möchten-</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ země a jazyky</li> <li>▪ domlouvání schůzek</li> <li>▪ dny, měsíce, roční období</li> <li>▪ povolání v rodině</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: německý jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<p><b>jádrové učivo:</b></p> <p><b>fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost přehlásek</li> <li>▪ intonace</li> </ul> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména ve 3. pádě</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>▪ préteritum sloves sein, haben, es gibt</li> <li>▪ modální slovesa</li> <li>▪ předložky se 3. a 4. pádem (Wechselpräpositionen)</li> <li>▪ některé předložky se 3. p. některé předložky se 4. p.</li> </ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohloubení učiva o struktuře věty oznamovací, tázací,</li> <li>▪ větný rámec</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čas, hodiny, dny v týdnu, datum</li> <li>▪ domlouvání schůzek</li> <li>▪ krátká korespondence</li> <li>▪ jídlo, v restauraci</li> <li>▪ bydlení, zařízení bytu a pokoje</li> <li>▪ co se mi líbí a nelíbí</li> </ul> <p><b>rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvířata (nejen domácí)</li> <li>▪ perfektum pravidelných a základních nepravidelných sloves</li> <li>▪ věty s man</li> <li>▪ cestování, prázdniny</li> <li>▪ německy mluvící země – základní poznatky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – tvarosloví, skladba</p>
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduše popisuje lidi a jejich činnosti a záliby</li> <li>▪ hovoří o věcech každodenního života</li> <li>▪ mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>▪ popisuje plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne</li> <li>▪ vysvětluje, co má či nemá rád</li> <li>▪ popisuje rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost</li> <li>▪ dorozumívá se v jednoduchých situacích</li> <li>▪ rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, hovoří-li partner jasně, pomalu a srozumitelně</li> <li>▪ účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání</li> <li>▪ vymění si názor, informace</li> <li>▪ reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>▪ omluví se, reaguje na omluvu</li> </ul>	<b>jádrové učivo:</b>  <b>fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování osvojených základních výslovnostních pravidel (odlišná výslovnost souhlásek a samohlásek), intonace</li> </ul> <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▪ slovesa se 3. pádem (gefallen)</li> <li>▪ rozkaz</li> <li>▪ další modální slovesa</li> <li>▪ skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>▪ zvrtná slovesa</li> <li>▪ modální slovesa v infinitivu</li> <li>▪ rozšíření učiva o Wechselpräpositionen (slovesa typu liegen-legen)</li> </ul> <b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadící spojky</li> <li>▪ věty s man</li> <li>▪ upevnění učiva o struktuře vět a větěném rámci</li> </ul>	<b>PT</b> OSV sociální komunikace, spolupráce a soutěž  VMEGS - Žijeme v Evropě  MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  <b>PV</b> ČJL – tvarosloví, skladba
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše krátké záznamy o běžných věcech, sobě, své rodině, činnostech</li> <li>▪ píše jednoduchými větami krátký souvislý text</li> <li>▪ popisuje elementárním způsobem události, osobní zkušenosti</li> <li>▪ píše jednoduchou osobní korespondence, v níž za něco poděkuje, něco navrhuje či se omluví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpověď s doch</li> <li>▪ vedlejší věty s weil</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povolání a práce</li> <li>▪ oblečení a móda</li> <li>▪ zdraví, tělo</li> <li>▪ dovolená, prázdniny, cesty</li> <li>▪ jídlo a pití podrobněji</li> <li>▪ škola a vzdělání</li> <li>▪ vyjadřování názoru</li> <li>▪ mluvit o minulé události</li> <li>▪ rozhovory v obchodě</li> <li>▪ u lékaře</li> <li>▪ hovořit o minulé a plánované cestě</li> <li>▪ mluvit o jídle, v restauraci</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby</li> <li>▪ rozumí všeobecně tématům jednoduchých a pomalých rozhovorů</li> </ul>	<b>rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové věty s als</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí popisu cesty</li> <li>▪ rozumí jednoduchým hlášením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ německy mluvící země, regiony, hlavní města</li> <li>▪ školství v DACH</li> <li>▪ německé písně a jednoduché literární texty (zjednodušená četba)</li> </ul>	
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým textům o známých tématech</li> <li>▪ rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> <li>▪ vybírá z textů požadované informace</li> <li>▪ rozumí jednoduché osobní korespondenci</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: německý jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje lidi a jejich činnosti a záliby</li> <li>▪ hovoří podrobněji o věcech každodenního života</li> <li>▪ mluví souvisle o nějaké události nebo činnosti</li> <li>▪ popisuje plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne</li> <li>▪ vysvětluje a zdůvodňuje, co má či nemá rád/a</li> <li>▪ popisuje rodinu, vztahy, vzdělání, povolání, současnou či minulou činnost</li> <li>▪ dorozumívá se efektivně v jednoduchých situacích</li> <li>▪ rozumí rozhovoru o tématech běžného dne,</li> <li>▪ účastní se běžných rozhovorů, domluví si setkání</li> <li>▪ vymění si názor, informace</li> <li>▪ reaguje na pozvání, umí navrhnout, pozvat</li> <li>▪ popíše obrázek a vyjádří se k jeho tématu</li> <li>▪ představí jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<p><b>jádrové učivo:</b></p> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>▪ srovnávací konstrukce</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ sloveso werden</li> <li>▪ slovesa s dvěma předměty</li> </ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedlejší věty s dass</li> <li>▪ vedlejší věty s wenn</li> <li>▪ stavba souvětí souřadícího a podřadícího</li> <li>▪ vyjadřování příčiny, následku a rozporu (deshalb, weil, denn, trotzdem, obwohl)</li> <li>▪ některé funkce slovesa werden (změna stavu, stát se)</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ konjunktiv sloves modálních, hätte, wäre a opis s würde</li> <li>▪ časové věty s als a wenn</li> <li>▪ vztahné věty v 1. a 4. p.</li> <li>▪ tázací slova Welch- a was für ein</li> <li>▪ neurčitá zájmena</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média v každodenním životě</li> <li>▪ kultura a kulturní život</li> <li>▪ události v lidském životě</li> <li>▪ povolání a profesní život, plány do budoucna</li> <li>▪ cestování, mobilita, dopravní prostředky</li> <li>▪ sport a zdravý životní styl</li> <li>▪ volný čas a zábava</li> <li>▪ vyjadřování názoru</li> <li>▪ hodnocení zážitku</li> <li>▪ vyjadřování pocitů</li> <li>▪ podrobný popis cesty</li> <li>▪ zvažování pro a proti</li> <li>▪ mluvit o učení</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>PV</b> ČJL – tvarosloví, skladba</p>
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše jednoduchými větami souvislý text o běžných tématech</li> <li>▪ popisuje události, osobní zkušenosti</li> <li>▪ píše jednoduchou osobní korespondenci a krátké elektronické texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média v každodenním životě</li> <li>▪ kultura a kulturní život</li> <li>▪ události v lidském životě</li> <li>▪ povolání a profesní život, plány do budoucna</li> <li>▪ cestování, mobilita, dopravní prostředky</li> <li>▪ sport a zdravý životní styl</li> <li>▪ volný čas a zábava</li> <li>▪ vyjadřování názoru</li> <li>▪ hodnocení zážitku</li> <li>▪ vyjadřování pocitů</li> <li>▪ podrobný popis cesty</li> <li>▪ zvažování pro a proti</li> <li>▪ mluvit o učení</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí vyjádřením běžných tématů každodenního života</li> <li>▪ rozumí všeobecně tématům jednodušších autentických rozhovorů, rozumí krátkým mediálním sdělením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřování názoru</li> <li>▪ hodnocení zážitku</li> <li>▪ vyjadřování pocitů</li> <li>▪ podrobný popis cesty</li> <li>▪ zvažování pro a proti</li> <li>▪ mluvit o učení</li> </ul>	

<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým textům o známých tématech</li> <li>▪ nachází v textech důležité informace</li> <li>▪ orientuje se v textech s využitím kontextu a odhaduje význam neznámých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulovat doporučení</li> </ul> <p><b>rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdrobněliny</li> <li>▪ kompletní skloňování podstatných a přídavných jmen (i v 2. pádě)</li> <li>▪ sloveso werden pro vyjádření budoucnosti – různé druhy vyjadřování budoucnosti</li> <li>▪ německé písně a jednoduché literární texty (zjednodušená četba)</li> <li>▪ německy mluvící země, regiony, hlavní města</li> <li>▪ pamětihodnosti DACH</li> <li>▪ zajímavé osobnosti DACH</li> </ul>	
---------------------	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: německý jazyk			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky, lexikálně i gramaticky správně s použitím osvojené slovní zásoby gramatických prostředků</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ reaguje gramaticky správně v běžných situacích každodenního života</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity</li> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska</li> <li>▪ srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text</li> <li>▪ sestaví souvislý mluvený text</li> <li>▪ zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na jednoduchá témata</li> <li>▪ podrobně popíše obrázek a vyjádří se k jeho tématu</li> <li>▪ samostatně prezentuje zvolené téma</li> </ul>	<b>jádrové učivo:</b>  <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zevrubné opakování perfekta plnovýznamových a préterita pomocných a modálních sloves</li> <li>▪ použití konjunktivu</li> <li>▪ trpný rod v přítomném čase a préteritu</li> <li>▪ genitiv</li> <li>▪ předložka wegen</li> <li>▪ préteritum pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>▪ zdobněliny</li> </ul> <b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovesa s předložkovými vazbami</li> <li>▪ otázky na předložkový předmět (mit wem X womit...)</li> <li>▪ ukazovací zájmenná příslovce (dafür...)</li> <li>▪ vztažné věty ve všech pádech</li> <li>▪ věty účelové</li> <li>▪ infinitiv s zu</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podrobně mluvit o minulých událostech</li> <li>▪ cestování, ubytování, příhody na cestách</li> <li>▪ nové technologie v každodenním životě</li> <li>▪ výměna názorů pro a proti</li> <li>▪ důležité životní události</li> </ul>	<b>PT</b> OSV sociální komunikace, spolupráce a soutěž  <b>VMEGS</b> Žijeme v Evropě  <b>MKV</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  <b>EV</b> Člověk a životní prostředí  <b>MV</b> Média a mediální produkce  <b>PV</b> ČJL – tvarosloví, skladba
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý neformální i formální písemný projev na běžné téma</li> </ul>	<b>rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompletní skloňování podstatných a přídavných jmen (i v 2. pádě)</li> <li>▪ Partizip I a Partizip II v přívlastku</li> <li>▪ různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>▪ směrová příslovce (hinauf, herunter...)</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům autentického ústního textu na běžná témata</li> <li>▪ rozliší hlavní informace textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluvit o kulturních rozdílech</li> <li>▪ německé písně a jednoduché literární texty (zjednodušená četba)</li> </ul>	
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ rozliší hlavní informace v textu</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientuje se v textech s využitím kontextu a odhaduje význam neznámých slov</li><li>▪ rozumí hlavním bodům autentického psaného textu na běžná témata</li><li>▪ využívá slovníky při čtení textů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ osobnosti DACH</li><li>▪ četba souvislých zjednodušených textů na úrovni A2+</li><li>▪ vybrané ukázky autentických literárních textů německy psané literatury</li><li>▪ písňové texty v německém jazyce, současná hudba v DACH</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje foneticky, lexikálně i gramaticky správně s použitím osvojené slovní zásoby gramatických prostředků</li> <li>▪ souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ reaguje gramaticky správně v běžných situacích každodenního života</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity</li> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska</li> <li>▪ srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text</li> <li>▪ sestaví souvislý mluvený text</li> <li>▪ zapojí se (s menšími obtížemi) do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata</li> <li>▪ podrobně popíše obrázek a zevrubně se vyjádří k jeho tématu</li> <li>▪ samostatně zpracuje a s jistotou odprezentuje zadané téma</li> </ul>	<b>jádrové učivo:</b>  <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce slovesa werden</li> <li>▪ Futur I a různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>▪ pasivum, pasivum s modálním slovesem</li> <li>▪ Partizip I a II v přívlastku</li> <li>▪ podmínkové věty</li> <li>▪ souhrnné opakování k maturitě:</li> <li>▪ kompletní skloňování podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ časování všech sloves v přítomném čase, perfektu, préteritu a Futur I, v činném i trpném rodě</li> </ul> <b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dvoudílné spojky (je – desto apod.)</li> <li>▪ další slovesné vazby, tázací a ukazovací zájmenná příslovce</li> <li>▪ samostatné členy (eins, welche...)</li> <li>▪ stupňované tvary přídavných jmen v přívlastku</li> <li>▪ časové předložky</li> <li>▪ časové spojky</li> <li>▪ souhrnné opakování k maturitě:</li> <li>▪ všechny slovosledné typy</li> <li>▪ souvětí souřadné a podřadné</li> <li>▪ vyjadřování časových vztahů, podmínky, příčiny a následku, účelu</li> <li>▪ vztažné věty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odkazování v textu, koherence textu</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příroda a problémy životního prostředí</li> <li>▪ plány do budoucna</li> <li>▪ vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ peníze, trh práce, hospodaření s penězi</li> <li>▪ souhrnné opakování k maturitě: jednotlivé okruhy slovní zásoby k maturitě</li> </ul>	<b>PT</b> OSV sociální komunikace, spolupráce a soutěž  VMEGS Žijeme v Evropě  MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  EV Člověk a životní prostředí  MV Média a mediální produkce  <b>PV</b> ČJL – tvarosloví, skladba
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska</li> <li>▪ sestaví souvislý psaný text</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý neformální i formální písemný projev na běžné téma</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům autentického ústního textu na běžná témata</li> <li>▪ rozliší hlavní informace textu</li> </ul>		

<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ rozliší hlavní informace v textu</li> <li>▪ rozumí hlavním bodům autentického psaného textu na běžná témata</li> <li>▪ využívá slovníky při čtení textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shrnutí základních poznatků o německy mluvících zemích ve vztahu k probíraným tématům (cestování, kultura, jídlo...)</li> </ul> <p><b>rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmínka minulá (konjunktiv plusquamperfekta)</li> <li>▪ předminulý čas (po nachdem a jinde)</li> <li>▪ téma globalizace, migrace, evropské integrace</li> <li>▪ osobnosti DACH</li> <li>▪ četba souvislých zjednodušených textů na úrovni B1</li> <li>▪ vybrané ukázky autentických literárních textů německy psané literatury</li> <li>▪ písňové texty v německém jazyce, současná hudba v DACH</li> </ul>	
---------------------	--	---	--

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.6 Ruský jazyk

### 7.2.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „ruský jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP DG.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, 3 hodiny týdně v třetím, pátém a šestém ročníku, 4 hodiny ve čtvrtém ročníku gymnázia.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácvikem a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s reáliemi rusky mluvících zemí.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je B1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písňe), hry, soutěže.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojování cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

##### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

##### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z rusky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění), sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

##### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulaci situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat se k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.2.6.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: ruský jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> fonetika, pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické zvukové rysy ruského jazyka</li> <li>▪ samohlásky, souhlásky</li> <li>▪ pohyblivý přízvuk</li> <li>▪ vázání slov, intonace</li> <li>▪ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka</li> <li>▪ písemné vyjádření hlásek</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>Sociální komunikace</b> Spolupráce a soutěž <b>MEGS</b> Žijeme v Evropě <b>MKV</b> Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <b>ENV</b> Člověk a životní prostředí <b>MV</b> Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. pád pod. jmen v oslovení</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojených témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména po číslovkách</li> <li>▪ osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ číslovky 1 – 100</li> <li>▪ minulý čas</li> <li>▪ přítomný čas - I. časování</li> <li>▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (я играю на, в)</li> </ul>	
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojeným tématům</li> </ul>	<b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věty typu Кто это? Это моя мама. у меня есть я люблю Папа – врач. Папа работает врачом.</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní konverzační fráze</li> <li>▪ údaje o osobě</li> <li>▪ domlouvání schůzky</li> <li>▪ členové rodiny</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ zájmy</li> <li>▪ zvířata</li> <li>▪ dny</li> <li>▪ škola</li> <li>▪ co se mi líbí a nelíbí</li> <li>▪ cestování, prázdniny</li> </ul>	

---

		Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ tradiční svátky</li><li>▪ reálie Ruska</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: ruský jazyk</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> fonetika, pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> <li>▪ intonace souvětí</li> </ul> <b>morfologie</b>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování pod. jmen (jed. č. m. a ž. rodu)</li> <li>▪ skloňování zájmen</li> <li>▪ číslovky 100 – 1000, řadové číslovky</li> <li>▪ vyjádření vykání</li> <li>▪ přítomný čas - II. časování, zvrtná slovesa</li> <li>▪ časování sloves идти, ехать, есть, пить</li> <li>▪ příslovce</li> <li>▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (похож на, надеть что, одеться как, болеть чем)</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>	<b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věty typu Который час? Ему нужно/надо. Как пройти?</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měsíce, roční období</li> <li>▪ časové údaje</li> <li>▪ bydlení</li> <li>▪ dopravní prostředky</li> <li>▪ popis cesty</li> <li>▪ jídlo a pití</li> <li>▪ nakupování</li> <li>▪ oblečení</li> </ul>	
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tradiční svátky</li> <li>▪ reálie Ruska</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	Jádrové učivo: fonetika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování pod. jmen (j. a mn. číslo)</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ časování sloves, podmiňovací způsob</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ podmínkové věty</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví Z – Olomouc
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	slovní zásoba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis a charakter člověka</li> <li>▪ zdraví</li> <li>▪ Moskva, Petrohrad</li> <li>▪ zákaz, pokyn, omluva, libost, nelibost, zájem, nezájem</li> <li>▪ vzkaz, blahopřání, osobní dopis, program</li> <li>▪ reprodukce textu, informace z médií</li> </ul> reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu, ukázky významných literárních děl</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praha, Olomouc</li> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> </ul>	
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li><li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li></ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ tázačí, vztažná a neurčitá zájmena</li> <li>▪ letopočet</li> <li>▪ časování dalších sloves</li> <li>▪ tvoření příslovcí</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p>slovní zásoba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cestování</li> <li>▪ doprava</li> <li>▪ hotel</li> <li>▪ restaurace</li> <li>▪ vyjádření nutnosti, možnosti, podmínky</li> <li>▪ pokyny, příkazy, prosba, radost</li> <li>▪ zklamání, překvapení, sympatie, strach</li> <li>▪ formální dopis, žádost, popis, recept, informace z médií</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu, některé známé osobnosti</li> <li>▪ ukázky významných literárních děl</li> </ul>	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li><li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li><li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li></ul>		
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ rozkazovací způsob</li> <li>▪ slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ další spojky</li> <li>▪ upevňování gramatiky</li> </ul> <p>slovní zásoba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příroda</li> <li>▪ ekologie</li> <li>▪ rodinné vztahy</li> <li>▪ péče o zdraví</li> <li>▪ internet</li> <li>▪ film</li> <li>▪ pokyny, příkazy, vděčnost, obavy, strach, lítost</li> <li>▪ příběh, informace z médií</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geografické zařazení a stručný popis Ruska</li> <li>▪ významné události z historie</li> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu</li> <li>▪ ukázky významných literárních děl</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p> <p>Z – Rusko</p>
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li><li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li><li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li></ul>		
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen</li> <li>▪ stupňování příslovcí</li> <li>▪ slovesný vid, slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ upevňování gramatiky</li> <li>▪ komunikační frazeologie (úvodní a závěrečné fráze při prezentaci...)</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p>
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p>slovní zásoba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovní komunikace</li> <li>▪ mezinárodní kontakty firem</li> <li>▪ studium jazyků</li> <li>▪ vyjádření potřeby, nutnosti, nezbytnosti</li> <li>▪ pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odpuštění</li> <li>▪ životopis, srovnání, úvaha, diskuse</li> <li>▪ média</li> </ul>	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	<p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné události z historie</li> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu</li> <li>▪ ukázky významných literárních děl</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přechodníky</li> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2.7 Španělský jazyk

### 7.2.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby si žák osvojil novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Španělska a Latinské Ameriky, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Španělský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním a druhém je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, od třetího do šestého ročníku je hodinová dotace 3 hodiny týdně s výjimkou čtvrtého ročníku, kde se vyučují 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s hispánskou kulturou (zejm. pod patronací Embajada Española de Praga, Instituto Cervantes nebo Katedry romanistiky FF UP).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně ze španělsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní



#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat se k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.2.7.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: španělský jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, podá ve španělštině informace o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní otazníků a vykřičníků</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
<b>Ústní a písemný projev, Interaktivní dovednost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> <li>▪ zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>hacer, poder, ser, saber, ir, dar, seguir, venir</i> atd.)</li> <li>▪ ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ množné číslo podst. a příd. jmen</li> <li>▪ určité a neurčité členy, předložkové vazby (<i>encima de, debajo de</i> atd.), <i>hay/estar</i></li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), bydlení: místnosti, nábytek, byt. doplňky, město: instituce, obchody a zařízení</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech, Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí</li> <li>přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> <li>problematika „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c,qu,k“ atd. (rozšíření a příklady)</li> <li>rozkazovací způsob pravidelných sloves, použití slovesa <i>gustar</i></li> <li>nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>volver, salir, jugar..</i>)</li> <li>zvrtná slovesa, <i>saber, preferir, parecer, quedar</i></li> <li>nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, <i>tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf.</i></li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní prostředky, navigace po městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětlí cestu, hodinu, místo, objedná si v restauraci, odmítne, zaplatí, poděkuje, poprosí o něco</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Madrid, španělská a latinskoamerická kuchyně, svatba ve Španělsku a v LA, tržnice a jarmarky,</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
Ústní a písemný projev, Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> <li>zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje</li> <li>ohodnotí běžné situace, omluví se</li> </ul>		

---

		lidové svátky ve Španělsku a v LA	
--	--	--------------------------------------	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech, čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> <li>▪ časové ukazatele a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) předpřítomný čas</li> <li>b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa)</li> </ul> </li> <li>▪ neurčitá a záporná zájmena</li> <li>▪ komparativy, neosobní slovesa (<i>llover, nevar, doler</i>)</li> <li>▪ minulý nedokonavý čas pravidelných sloves</li> <li>▪ neosobní vyjádření (zájmeno <i>se</i>), <i>Hay</i></li> <li>▪ <i>que</i>, zájmena nepřímého předmětu,</li> <li>▪ podmínkové věty</li> <li>▪ přehled minulých časů, slovesa <i>leer, morir, nacer</i></li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události</li> <li>▪ zeptá se na názor, trvá na něčem, vyjádří povinnost, nesouhlas</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví Z – Olomouc</p>
Ústní a písemný projev, Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa,</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě, Španělsko od smrti Franca</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p>	

	<p>předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navrhne schůzku, klade si podmínky, vyjádří vlastnictví</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> <li>▪ mluvnické - časové ukazatele a: a) předpřítomný čas b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (llover, nevar, doler) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno se), Hay - que, zájmena nepřímého předmětu, - podmínkové věty - přehled minulých časů, slovesa leer, morir, nacer</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

<p><b>Ústní a písemný projev</b> <b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovost děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</li> <li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reálie - památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě, Španělsko od smrti Franca</li> <li>▪ komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku</li> </ul>	
---	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: španělský jazyk			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor</li> <li>porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelné komparativy (mayor...)</li> <li>subjunktiv předpřítomného času</li> <li>subjunktiv minulého času nedokonavého</li> <li>sloveso importar se subjunktivem, indicativem</li> <li>podmínková souvětí (reálná, II)</li> <li>slovesa querer, pensar, acabar de</li> <li>přípustkové věty (aunque)</li> <li>přehled souvětí</li> <li>přehled minulých časů</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, televize, životopis</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky v Latinské Americe, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém ve Španělsku, velká obchodní centra, televizní programy ve Španělsku, Gabriel García Márquez</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřit pochybnost, někoho identifikovat, nakoupit, řešit problémy v práci</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií PV ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba Z – Španělsko a LA
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí</li> <li>umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje, subjektivně vyjádří intenzitu děje</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: španělský jazyk</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení</li> <li>▪ žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojení zájmen a předložek</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• příčinné a účelové věty</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• tener que/deber v minulosti</li> <li>• přípustkové věty</li> <li>• zvolací věty</li> <li>• podmínkové věty se srovnáním</li> <li>• pořadí zájmen</li> <li>• příslovečná určení místa</li> <li>• vyjadřování pochybnosti</li> <li>• kondicionál I a II</li> <li>• slovesné vazby estar+gerundio, ir+gerundio, andar+gerundio, dejar de+infinitivo, acabar de+infinitivo</li> <li>• předložky a, para, por</li> <li>• vyjadřování modality pomocí indikativu a subjunktivu</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologický profil</li> <li>▪ bezpečnost na silnicích</li> <li>▪ životní prostředí</li> <li>▪ přírodní katastrofy</li> <li>▪ pocity</li> <li>▪ osobnost</li> <li>▪ svět práce</li> <li>▪ domov</li> <li>▪ rizika</li> <li>▪ filmové žánry</li> <li>▪ emoce</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ humanitární pomoc</li> <li>▪ moderní životní styl</li> <li>▪ žena a práce ve Španělsku</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty</p> <p>interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p>
<b>Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje</li> <li>▪ Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ válečný tisk ve Španělsku</li> <li>▪ španělský tisk</li> <li>▪ španělská a latinskoamerická kinematografie</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání mobilních telefonů</li> <li>• názor na moderní závislosti</li> <li>• výpověď na policii, obvinění</li> <li>• vyjádření a obhájení názoru</li> <li>• vstup do internetového fóra</li> <li>• protest</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.3 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 7.3.1 Matematika/Mathematics

#### 7.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika/ Mathematics vychází ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ z RVP DG.

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících oboru vzdělání Dvojjazyčné gymnázium, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. V každém ročníku je zařazena dělená hodina, kde se třída dělí na dvě menší skupiny. V této hodině mají žáci větší příležitost rozvíjet všechny klíčové kompetence. V prvním ročníku je navíc dělena další vyučovací hodina, aby bylo možné vyrovnat rozdíly mezi žáky, kteří přicházejí z různých základních škol a odpovídajících ročníků oboru vzdělání 7941K81 Gymnázium. Tím je v předmětu zajištěn dostatečný prostor k individualizaci výuky a přístupu učitele podle individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka. V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Mathematics Seminar jako povinně volitelný předmět. Jeho specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v platném znění. V šestém ročníku si žák může zvolit profilový předmět Matematika/Mathematics. Výuka matematiky v profilovém předmětu a povinně volitelných předmětech doplňuje základní výuku matematiky. Cílem předmětu je poskytnout žákům možnost prohloubit si kompetence, vědomosti, dovednosti a návyky na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Pro realizaci níže popsaných kompetencí probíhá výuka částečně podle rozvrhových možností školy v odborných učebnách pro matematiku a informatiku.

Během studia se žáci mohou účastnit různých matematických soutěží a matematické olympiády.

Během studia si žáci rozvíjejí a prohlubují pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.

Matematika jim napomáhá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí jejich logické usuzování a učí je srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci jsou vedeni k osvojení schopnosti formulace problému a navržení strategie jeho řešení, k aktivnímu využívání matematických nástrojů a dovedností, k schopnosti aplikace. Během vzdělávání žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.

Do obsahu výuky matematiky jsou vřazena průřezová témata obsažená v RVP DG.

Maturitní zkouška z předmětu Mathematics se realizuje v rámci profilové části. Žák si může zvolit předmět Mathematics jako volitelný. Zkouška z předmětu Mathematics je složena z písemné a ústní části. Žák musí absolvovat úspěšně obě části. Podmínky zkoušky jsou specifikovány legislativou v platném znění, zejména platným dokumentem Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, který vyplývá z výuky předmětu Mathematics v anglickém jazyce od III. ročníku tohoto oboru vzdělání. Z tohoto důvodu také profilová maturitní zkouška předmětu Mathematics probíhá v anglickém jazyce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si přesné vyjadřování a zdokonalovat grafický projev
- usoustavnit porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu
- využívat různé metody práce jako např. práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému.
- řešit problémové úlohy pomocí různých metod
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet a ověřovat hypotézy nebo je vyvracet pomocí protipříkladů
- chápat, hledat a opravovat své vlastní chyby

#### Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- analyzovat problém a vytvářet plán řešení
- volit správný postup při řešení problému a k vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
- samostatně formulovat poznatky
- osvojovat si postupy vedoucí k přesnému výpočtu, odhadu a vyhodnocení správných výsledků
- navrhovat různé způsoby řešení problému

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- přesně formulovat problém a strategii jeho řešení v jazyce českém i anglickém
- důsledně využívat matematickou terminologii a symboliku v jazyce českém i anglickém
- porozumět slovním úlohám v jazyce českém i anglickém
- správně interpretovat výsledky úloh v jazyce českém a anglickém
- učit se zdůvodňovat matematické postupy, obhajovat vlastní postup v jazyce českém i anglickém

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- efektivní týmovou práci
- schopnost tolerance k jiným názorům a postupům řešení zadaných úloh

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- respektovat názory učitele a názory spolužáků
- uvědomovat si nutnost průběžné domácí přípravy na vyučování
- chápat vzájemné vazby mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech
- rozumět využití matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa
- chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc ostatním

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- bezpečně a účinně používat výukovou techniku, pomůcky a materiály
- objektivně sebehodnotit své výsledky
- využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání
- rozvíjet své zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocováním matematických modelů s vědomím, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjet geometrické vidění a prostorovou představivost

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat kalkulátor a další moderní digitální technologie k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků
- ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a jejich využívání při učení
- osvojovat si samostatnost v rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jedince i ostatních
- v digitálním prostředí vždy jednat eticky

**7.3.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: matematika</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Opakování učiva ze ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>▪ řeší úlohy vyjádřené poměrem</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>▪ rozliší mezi přímou a nepřímou úměrností, zvládá zadání přímé a nepřímé úměrnosti trojím způsobem (vzorec, tabulka, graf)</li> <li>▪ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, třídí úhly podle velikosti</li> <li>▪ charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky</li> <li>▪ pojmenuje, graficky znázorní a správně použije základní geometrické pojmy související s trojúhelníkem a čtyřúhelníkem</li> <li>▪ zvládá jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>▪ používá náčrtek a potřebnou matematickou symboliku ke stručnému zápisu konstrukce</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>▪ poměr</li> <li>▪ procenta</li> <li>▪ přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>▪ slovní úlohy</li> <li>▪ úhel</li> <li>▪ trojúhelníky</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>	Opakování vede ke sjednocení a upevnění poznatků žáků z různých ZŠ
<b>Mocniny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe mocninu s přirozeným exponentem jako zkrácenou formu zápisu součinu stejných činitelů</li> <li>▪ využívá znalost mocniny a odmocniny při řešení složitějších číselných výrazů</li> <li>▪ dokáže použít pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>▪ umí pracovat s přirozeným mocnitelem, mocnitelem nula a záporným mocnitelem</li> <li>▪ umí zapsat číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math></li> <li>▪ zná a rozlišuje pojmy přepona, odvěsna, řeší pravoúhlý trojúhelník a jiné geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>▪ řeší slovní úlohy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhá mocnina a odmocnina</li> <li>▪ pravidla práce s mocninami</li> <li>▪ pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třetí mocnina a odmocnina</li> <li>▪ mocniny vyšších řádů</li> </ul>	
<b>Výrazy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe pojmy konstanta a proměnná, s porozuměním užívá pojem výraz</li> <li>▪ určí hodnotu výrazu</li> <li>▪ provádí základní početní operace s výrazy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celistvý výraz a jeho hodnota</li> <li>▪ výrazy s proměnnou, mnohočleny</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů</li> <li>▪ dvojčleny umocňuje pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu, resp. rozdílu</li> <li>▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> <li>▪ umí zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými (matematizace reálné situace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ operace s celistvými výrazy (součet, rozdíl, součin a dělení mnohočlenu jednočlenem)</li> <li>▪ úpravy výrazů (umocňování výrazů), rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>▪ lomené výrazy a podmínky jejich definování</li> <li>▪ operace s lomenými výrazy (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složený lomený výraz</li> <li>▪ dělení mnohočlenu dvojčlenem</li> </ul>	
<b>Rovnice a nerovnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší rovnost a rovnici</li> <li>▪ řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku</li> <li>▪ diskutuje počet řešení rovnice</li> <li>▪ řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s diskuzí o podmínkách řešitelnosti</li> <li>▪ matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnice a řeší ji, chápe nutnost zkoušky správnosti řešení</li> <li>▪ chápe zápis nerovnice, umí ji vyřešit početně i graficky s použitím číselné osy</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>▪ slovní úlohy řešené pomocí rovnic (o pohybu, a společné práci)</li> <li>▪ lineární rovnice s jednou neznámou ve jmenovateli</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení jednoduchých lineárních nerovnic</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému <b>PV</b> F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu Ch – vyjádření neznámé ze vzorce</p>
<b>Konstrukční úlohy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí narýsovat osu úsečky, osu úhlu, kolmici a rovnoběžku, mnohoúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu</li> <li>▪ diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh</li> <li>▪ chápe rovnoběžky, kružnici, kruh, osu úhlu a osu úsečky jako množiny bodů daných vlastností</li> <li>▪ rozlišuje kruh, kružnici a jejich části</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstrukce základních rovinných útvarů (osa úsečky, osa úhlu, kolmice, rovnoběžka, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná pojem Thaletova kružnice a umí ji narýsovat</li> <li>▪ ovládá úplnou klasifikaci vzájemných poloh přímky a kružnice, dvou kružnic či kruhů v rovině</li> <li>▪ sestrojí tečnu kružnice, je schopen na problematiku tečny kružnice aplikovat znalost Thaletovy věty</li> <li>▪ řeší konstrukční úlohy za použití náčrtu, rozboru, postupu konstrukce a diskuse</li> <li>▪ využívá potřebnou matematickou symboliku k zestručnění zápisu konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelných mnohoúhelníků)</li> <li>▪ formální struktura konstrukčních úloh</li> <li>▪ řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>▪ množiny všech bodů roviny daných vlastností</li> <li>▪ Thaletova kružnice</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a kružnice</li> </ul>	
<b>Obsah a obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a kruhu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypočítává charakteristické veličiny popisující kružnici, kruh a jejich části</li> <li>▪ odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kružnice a kruh (poloměr, průměr, obvod a obsah kruhu)</li> <li>▪ části kružnice a kruhu</li> <li>▪ jednotky délky a obsahu a převody mezi nimi</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Základy statistiky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>▪ provádí jednoduchá statistická šetření</li> <li>▪ zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a diagramů (sloupcových nebo kruhových)</li> <li>▪ využívá PC</li> <li>▪ vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní statistické pojmy (soubor, znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)</li> <li>▪ základní charakteristiky statistického souboru</li> <li>▪ jednoduchá statistická šetření</li> <li>▪ statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, grafy, diagramy</li> <li>▪ použití v praxi, sběr dat na území ČR</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ statistický projekt</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Člověk a svět práce – tržní ekonomika, finance <b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> IVT – Využití MS Office</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: matematika</b> <b>Ročník: II</b> V průběhu vyučování budou vytvářeny předpoklady pro výuku matematiky v jazyce anglickém pro následující ročníky, bude kladen důraz zejména na odbornou slovní zásobu a její aktivní osvojení a správné použití při rozvíjení zejména komunikačních dovedností.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Podobnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná podobné útvary v rovině, chápe rozdíl mezi pojmy shodný a podobný útvar</li> <li>▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti</li> <li>▪ sestrojí obrazec podobný danému</li> <li>▪ rozdělí úsečku v daném poměru, zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru</li> <li>▪ aplikuje poznatky z podobnosti v práci s mapou a plánem</li> <li>▪ rozhodne o vzájemné podobnosti trojúhelníků s použitím vět o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ užívá podobnost při výpočtech a řešení slovních úloh</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věty o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, sus)</li> <li>▪ rozdělení úsečky v daném poměru, její zmenšení a zvětšení v daném poměru</li> <li>▪ slovní úlohy vedoucí k užití podobnosti</li> <li>▪ měřítko mapy a plánu</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta o podobnosti trojúhelníků (Ssu)</li> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Z – měřítko mapy, plánu
<b>Podobnost a její využití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pro výpočty úhlů a hodnot goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku využívá kalkulátor</li> <li>▪ řeší úlohy o pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, kosinus, tangens nebo kotangens</li> <li>▪ používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení praktických úloh</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>▪ výpočty hodnot goniometrických funkcí na kalkulátoru</li> <li>▪ užití goniometrických funkcí v praxi</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému
<b>Soustavy rovnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí dosazovací nebo sčítací metody, posoudí vhodnost použité metody v konkrétním případě</li> <li>▪ formuluje reálné problémy a situace pomocí soustavy rovnic a řeší je</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustava lineárních rovnic o dvou neznámých a její řešení metodou dosazovací a sčítací</li> <li>▪ slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému <b>PV</b> Ch – úlohy o směsích
<b>Funkce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> </ul>	Jádrové učivo:	<b>PT</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe pojem funkce</li> <li>▪ rozlišuje různé druhy funkcí</li> <li>▪ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>▪ užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravouhlá (kartézská) soustava souřadnic</li> <li>▪ závislost veličin a pojem funkce</li> <li>▪ vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ přímá úměrnost</li> <li>▪ nepřímá úměrnost</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> F – lineární a kvadratické funkce</p>
<b>Kvadratické rovnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší jednoduché typy kvadratických rovnic různými způsoby</li> <li>▪ umí aplikovat vzorce i na složitější příklady</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvadratické rovnice</li> <li>▪ řešení kvadratických rovnic různými způsoby, pojem diskriminantu</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojení kvadratických rovnic a funkcí</li> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	
<b>Objemy a povrchy těles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>▪ umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hranol (krychle, kvádr)</li> <li>▪ rotační válec</li> <li>▪ jehlan, rotační kužel</li> <li>▪ koule a kulová plocha</li> <li>▪ síť těles a jejich modely</li> <li>▪ zobrazení těles ve volném a rovnoběžném promítání</li> <li>▪ jednoduché metrické úlohy o tělesech</li> <li>▪ aplikace goniometrických funkcí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komolý jehlan</li> <li>▪ komolý kužel</li> <li>▪ odborná terminologie v anglickém jazyce</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Mathematics			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Number Sets</b>  <b>Číselné množiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí vztahy mezi číselnými obory</li> <li>▪ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>▪ operuje s intervaly</li> <li>▪ chápe geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Number sets</li> <li>▪ Absolute Value of Real Numbers</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multiple, divisor</li> <li>▪ Proofs of divisibility rules</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné obory</li> <li>▪ absolutní hodnota reálného čísla</li> </ul> Rozvíjící učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobek, dělitel</li> <li>▪ důkazy pravidel dělitelnosti</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Set Theory</b>  <b>Základní poznatky z teorie množin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>▪ definuje a na příkladech dokumentuje základní pojmy, správně provádí operace s množinami</li> <li>▪ aplikuje pojmy průnik a sjednocení při řešení úloh</li> <li>▪ operuje s intervaly</li> <li>▪ geometricky interpretuje číselné vztahy</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sets</li> <li>▪ Set operations</li> <li>▪ Venn diagrams</li> <li>▪ Intervals</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solving word problems using Venn diagrams</li> <li>▪ Cartesian product</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem množina</li> <li>▪ operace s množinami</li> <li>▪ Vennovy diagramy</li> <li>▪ intervaly</li> </ul> Rozvíjící učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení praktických úloh pomocí Vennových diagramů</li> <li>▪ kartézský součin</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Inequalities in Factored Form</b> <b>Rational Inequalities</b>  <b>Nerovnice v součinném a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje rozklad mnohočlenů na součin při řešení nerovnic</li> <li>▪ řeší kvadratické nerovnice</li> <li>▪ řeší nerovnice v podílovém tvaru</li> <li>▪ operuje s intervaly</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inequalities in Factored Form</li> <li>▪ Quadratic Inequalities</li> <li>▪ Rational Inequalities</li> </ul> Jádrové učivo:	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému

<p><b>podílovém tvaru</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnice v součinném tvaru</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice v podílovém tvaru</li> </ul>	
<p><b>Equations and Inequalities with Absolute Values</b></p> <p><b>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>▪ operuje s intervaly</li> <li>▪ graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linear equations and inequalities with absolute values</li> <li>▪ Quadratic equations and inequalities with absolute values</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quotient equations and inequalities with absolute values</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>▪ kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineárně lomené rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul>	
<p><b>Indices and Surds</b></p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselní výrazy</li> <li>▪ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>▪ určuje definiční obor výrazu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indices with natural, whole and rational exponents</li> <li>▪ Surds</li> <li>▪ Irrational equations</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Irrational inequalities</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem</li> <li>▪ odmocniny</li> <li>▪ rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	<p><b>PV</b></p> <p>F – mocniny s celočíselným exponentem</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	
<p><b>Functions</b></p> <p><b>Funkce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>▪ modeluje závislost reálných dějů pomocí funkcí</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</li> <li>▪ rozumí vztahům mezi funkcí a inverzní funkcí</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The definition of function</li> <li>▪ Domain and range</li> <li>▪ Graphs</li> <li>▪ The properties of function</li> <li>▪ Linear function</li> <li>▪ Quadratic function</li> <li>▪ Quotient function</li> <li>▪ Absolute value functions</li> <li>▪ Power functions</li> <li>▪ Inverse function</li> <li>▪ Square root function</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ More complicated linear and quadratic functions with absolute values</li> <li>▪ Quotient function with absolute values</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem funkce</li> <li>▪ definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>▪ graf funkce</li> <li>▪ vlastnosti funkcí</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ funkce absolutní hodnota</li> <li>▪ mocninné funkce</li> <li>▪ inverzní funkce</li> <li>▪ funkce druhá odmocnina</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složitější lineární a kvadratické funkce s absolutní hodnotou</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineárně lomená funkce s absolutní hodnotou</li> </ul>	
<p><b>Geometry in Plane</b></p> <p><b>Planimetrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá geometrické pojmy</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>▪ v úlohách početní geometrie pracuje s iracionálními čísly, účelně využívá kalkulačtor</li> <li>▪ využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>▪ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukcí na základě výpočtu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plane shapes and their classification</li> <li>▪ Perimeter and area</li> <li>▪ Congruent and similar triangles</li> <li>▪ Pythagorean theorem, Euclidean theorems</li> <li>▪ Constructive tasks</li> <li>▪ Chords</li> <li>▪ Angles in a circle</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proofs of Euclidean and Pythagorean theorems</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovinné útvary a jejich klasifikace</li> <li>▪ obvody a obsahy</li> <li>▪ shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova věta a věta Euklidovy</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> <li>▪ tětíva</li> <li>▪ úhly v kružnici</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důkaz Euklidových vět a Pythagorovy věty</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Mathematics			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Isometries of the Plane</b> <b>Homothety</b>  <b>Shodná zobrazení v rovině</b> <b>Stejnolehlost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá geometrické pojmy</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině</li> <li>▪ využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>▪ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí shodných, případně podobných zobrazení</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Translation</li> <li>▪ Rotation</li> <li>▪ Reflection in a point</li> <li>▪ Reflection in a line</li> <li>▪ Homothety</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ More complex problems involving isometries</li> <li>▪ Common tangents of two circles</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posunutí</li> <li>▪ rotace</li> <li>▪ středová souměrnost</li> <li>▪ osová souměrnost</li> <li>▪ stejnolehlost</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složitější úlohy řešené pomocí shodných zobrazení</li> <li>▪ společné tečny dvou kružnic</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému
<b>Logic and Proofs</b>  <b>Základy výrokové logiky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>▪ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>▪ rozliší správný a nesprávný úsudek</li> <li>▪ vytváří hypotézu, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>▪ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statement</li> <li>▪ statements and their negations</li> <li>▪ Quantified statements and their negations</li> <li>▪ Compound statements and their negations</li> <li>▪ Truth tables</li> <li>▪ Definition, theorem, proof</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solving practical tasks using logic</li> <li>▪ Direct and indirect proofs</li> <li>▪ Proof by mathematical induction</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti



		<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem výroku</li> <li>▪ jednoduchý výrok a jeho negace</li> <li>▪ kvantifikovaný výrok a jeho negace</li> <li>▪ složený výrok a jeho negace</li> <li>▪ pravdivostní tabulky</li> <li>▪ definice, věta, důkaz</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení praktických úloh s využitím výrokové logiky</li> <li>▪ přímý a nepřímý důkaz</li> <li>▪ důkaz matematickou indukcí</li> </ul>	
<p><b>Exponential and Logarithmic Functions</b></p> <p><b>Exponenciální a logaritmické funkce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi</li> <li>▪ aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice</li> <li>▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponential function</li> <li>▪ Exponential equations</li> <li>▪ Logarithmic function</li> <li>▪ Logarithms and their properties</li> <li>▪ Logarithmic equations</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponential inequalities</li> <li>▪ Logarithmic inequalities</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exponenciální funkce</li> <li>▪ exponenciální rovnice</li> <li>▪ logaritmická funkce</li> <li>▪ logaritmy a jejich vlastnosti</li> <li>▪ logaritmické rovnice</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponenciální nerovnice</li> <li>▪ Logaritmické nerovnice</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p> <p><b>PV</b> Ch – výpočet pH Z – obyvatelstvo</p>
<p><b>Trigonometric Functions</b></p> <p><b>Goniometrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trigonometric functions of acute angles</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi</li> <li>▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic</li> <li>▪ v úlohách počtní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ aplikuje poznatky z trigonometrie v geometrických úlohách a problémech motivovaných praxí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trigonometric functions, their properties, and graphs</li> <li>▪ Trigonometric identities</li> <li>▪ Trigonometric formulas</li> <li>▪ Trigonometric equations</li> <li>▪ Trigonometry of scalene triangles – the Sine and Cosine rules</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simplification of trigonometric expressions</li> <li>▪ Trigonometric inequalities</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>▪ goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>▪ vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>▪ goniometrické vzorce</li> <li>▪ goniometrické rovnice</li> <li>▪ trigonometrie obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úpravy algebraických výrazů pomocí goniometrických vzorců</li> <li>▪ goniometrické nerovnice</li> </ul>	<p>dovednosti a efektivní řešení problému <b>PV</b> F – goniometrické funkce</p>
<p><b>Geometry of Space</b> <b>Stereometrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic terminology</li> <li>▪ Parallel projection</li> <li>▪ Sections of solids</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan</li> <li>▪ sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu</li> <li>▪ určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru</li> <li>▪ řeší polohové úlohy</li> <li>▪ v metrických úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii, úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>▪ řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mutual positions of two lines, line and plane, two planes</li> <li>▪ Metric properties: <ul style="list-style-type: none"> <li>Angle between two lines</li> <li>Angle between line and plane</li> <li>Angle between two planes</li> <li>Distance from point to line</li> <li>Distance from point to plane</li> </ul> </li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sections of solids made by affinity and collimation</li> <li>▪ Distance between line and plane</li> <li>▪ Distance between parallel lines</li> <li>▪ Distance between parallel planes</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní stereometrické pojmy</li> <li>▪ volné rovnoběžné promítání</li> <li>▪ řezy těles</li> <li>▪ polohové vlastnosti: dvě přímky, přímka a rovina, dvě roviny</li> <li>▪ metrické vlastnosti: odchylka dvou přímek odchylka přímky a roviny odchylka dvou rovin vzdálenost bodu od přímky vzdálenost bodu od roviny</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složitější řezy (afinita, kolineace)</li> <li>▪ vzdálenost přímky od roviny</li> </ul>	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vzdálenost rovnoběžných přímk</li><li>▪ vzdálenost rovnoběžných rovin</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Mathematics			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Vector Geometry</b>  <b>Základy vektorové algebry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s porozuměním užívá pojem vektor</li> <li>▪ používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách</li> <li>▪ ovládá a skalární, vektorový a smíšený součin vektorů a používá jej v úlohách</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vectors</li> <li>▪ Vector operations</li> <li>▪ Angle between vectors</li> <li>▪ Dot, cross and mixed products</li> <li>▪ Areas and volumes calculated using vector products</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vectors in physics</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojem vektoru</li> <li>▪ Operace s vektory</li> <li>▪ Úhel mezi vektory</li> <li>▪ Skalární, vektorový a smíšený součin</li> <li>▪ Užití součinu vektorů k výpočtu obsahu a objemu</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikace vektorů ve fyzice</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> F – operace s vektory
<b>Vector Geometry in Plane</b>  <b>Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (chápe geometrický význam koeficientů)</li> <li>▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vector equation of lines</li> <li>▪ General equation of lines</li> <li>▪ Slope-intercept equation of lines</li> <li>▪ Positional problems in a plane</li> <li>▪ Metric problems in a plane</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parametrická rovnice přímky</li> <li>▪ obecná rovnice přímky</li> <li>▪ směrnice tvar rovnice přímky</li> <li>▪ polohové úlohy v rovině</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metrické úlohy v rovině</li> </ul>	
<b>Conic Sections</b>  <b>Analytická geometrie kuželoseček</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření</li> <li>▪ z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>▪ řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circle</li> <li>▪ Ellipse</li> <li>▪ Hyperbola</li> <li>▪ Parabola</li> <li>▪ Mutual positions of line and conics</li> </ul> </li> <li>Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construction of conics</li> <li>▪ Tangents to conics</li> </ul> </li> <li>Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kružnice</li> <li>▪ elipsa</li> <li>▪ hyperbola</li> <li>▪ parabola</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul> </li> <li>Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstrukce kuželoseček</li> <li>▪ tečna ke kuželosečce</li> </ul> </li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému
<b>Solids</b>  <b>Tělesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii, úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>▪ řeší problémy motivované praxí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Features of prism, cone, cylinder and sphere</li> <li>▪ Volume and surface areas of basic solids</li> </ul> </li> <li>Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portions of sphere</li> <li>▪ Cavalieri principle</li> <li>▪ Truncated solids</li> </ul> </li> <li>Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika základních těles – hranol, jehlan, válec, kužel, koule</li> <li>▪ objemy a povrchy základních těles</li> </ul> </li> <li>Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Části koule</li> <li>▪ Cavalieriho princip</li> <li>▪ Komolá tělesa</li> </ul> </li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Mathematics			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Sequences</b>  <b>Posloupnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li> <li>▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sequences</li> <li>▪ Properties of sequences</li> <li>▪ Arithmetic progression</li> <li>▪ Geometric progression</li> <li>▪ Applications of geometric progressions in financial mathematics</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applications of geometric progressions in financial mathematics - project</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určení a vlastnosti posloupností</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ užití geometrických posloupností ve finanční matematice</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užití geometrických posloupností ve finanční matematice – projekt</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce – Finance <b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému <b>PV</b> OSZ – finanční gramotnost
<b>Combinatorics</b>  <b>Kombinatorika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>▪ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factorial function</li> <li>▪ Expressions involving factorials</li> <li>▪ Permutations of a set of n elements</li> <li>▪ The k-permutations</li> <li>▪ Combinations without repetition</li> <li>▪ Basic combinatorial problems</li> <li>▪ Binomial coefficient</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressions involving binomial coefficients</li> <li>▪ Binomial theorem</li> <li>▪ Pascal's triangle</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equations, inequalities involving factorials, binomial coefficients</li> <li>▪ More complex combinatorial problems</li> <li>▪ Proof of binomial theorem</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ faktoriál, úprava výrazů s faktoriály</li> <li>▪ permutace</li> <li>▪ variace</li> <li>▪ kombinace bez opakování</li> <li>▪ elementární kombinatorické úlohy</li> <li>▪ kombinační číslo, úprava výrazů s kombinačními čísly</li> <li>▪ binomická věta</li> <li>▪ Pascalův trojúhelník</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovnice, nerovnice s faktoriály, kombinačními čísly</li> <li>▪ složitější kombinatorické úlohy</li> <li>▪ důkaz binomické věty</li> </ul>	
<p><b>Probability</b> <b>Pravděpodobnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>▪ řeší reálné problémy s pravděpodobnostním podtextem</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Event and its probability</li> <li>▪ Principles of probability</li> <li>▪ Independent events</li> <li>▪ Basic probability problems</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conditional probability</li> <li>▪ Bernoulli trials formula</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p>



		<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>▪ pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>▪ nezávislost jevů, pravidlo součinu</li> <li>▪ základní úlohy na výpočet pravděpodobnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmíněná pravděpodobnost</li> <li>▪ Bernoulliho schéma</li> </ul>	
<p><b>Statistics</b></p> <p><b>Statistika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje o statistických informacích a daných statistických sděleních a kriticky je zhodnotí</li> <li>▪ volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</li> <li>▪ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy</li> <li>▪ rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Data analysis and processing</li> <li>▪ A data set and its characteristics (weighted arithmetic mean, median, mode, percentile, quartile, standard deviation, interquartile deviation)</li> <li>▪ Graphical representation of data</li> <li>▪ Statistical project</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analýza a zpracování dat</li> <li>▪ Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)</li> <li>▪ Grafická reprezentace dat</li> <li>▪ Statistický projekt</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Člověk a svět práce – tržní ekonomika, finance</p> <p><b>PT</b> OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p> <p>Spolupráce a soutěž (PRO)</p> <p><b>PV</b> IVT – Využití MS Office</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.4 Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie

### 7.4.1 Informatika

#### 7.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět „informatika“ vychází ze samostatné a inovované vzdělávací oblasti „Informatika a informační a komunikační technologie“ z RVP DG.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- samostatně experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů a využívat vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- bezpečně a účinně používat výukovou techniku, pomůcky a materiály
- usilovat o objektivní sebehodnocení svých výsledků
- využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání
- rozvíjet své zkušenosti s digitálním modelováním, vyhodnocováním modelů, vědomím, že realita je složitější než její model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjet prostorové vidění a představivost

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**7.4.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: informatika</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Programování hardwarové desky a robota</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví program a otestuje jej</li> <li>▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>▪ používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>▪ ovládá výstupní zařízení a senzory</li> <li>▪ používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu</li> <li>▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti zapojí hardwarovou desku nebo sestaví robota</li> <li>▪ upraví zapojení hardwarové desky nebo konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>▪ vyřeší problém naprogramováním desky či robota</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavení programu a oživení hardwarové desky nebo robota</li> <li>▪ sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>▪ ovládání výstupních zařízení</li> <li>▪ tlačítka a senzory</li> <li>▪ propojení dvou zařízení</li> <li>▪ čtení programu</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programování komplexních úloh</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Efektivní řešení problémů
<b>Hromadné zpracování dat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</li> <li>▪ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>▪ připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria</li> <li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>▪ použití vzorců u různých typů dat</li> <li>▪ funkce s číselnými vstupy</li> <li>▪ funkce s textovými vstupy</li> <li>▪ vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>▪ řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce</li> <li>▪ zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafické zpracování dat</li> <li>▪ podmíněné formátování</li> <li>▪ tvorba formuláře</li> <li>▪ Geogebra</li> </ul>	<b>PV</b> M – Statistika, tvorba tabulek a grafů
<b>Užití a tvorba digitálního obsahu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání informací</li> <li>▪ využití aplikací a služeb internetu</li> </ul>	<b>PV</b> Č – Vyhledávání informací a jejich analýza, pokročilá

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>▪ vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace a sdílení dat</li> <li>▪ tvorba dokumentu</li> <li>▪ tvorba prezentace</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba audiovizuálního obsahu</li> </ul>	<p>práce s textem</p> <p><b>PT</b> MV Média a mediální produkce</p> <p><b>PT</b> MV Mediální produkty a jejich význam</p>
--	---	---	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem

<b>Předmět: informatika</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Programovací projekty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ diskutuje o řešení problému</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsání problému</li> <li>▪ analýza, návrh programu a jeho realizace</li> <li>▪ testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>▪ ovládání myši, klávesnicí, interakcí objektů</li> <li>▪ vytváření proměnné, seznamu podmínky, události</li> <li>▪ výrazy s proměnnou</li> <li>▪ programovací projekt</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životní cyklus programu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>▪ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>▪ vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu</li> <li>▪ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>▪ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>▪ funkce, typy a využití operačních systémů</li> <li>▪ komprese a formáty souborů</li> <li>▪ fungování nových technologií</li> <li>▪ typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>▪ struktura a principy počítačových sítí a internetu</li> <li>▪ služby a bezpečnost internetu</li> <li>▪ digitální identita</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3D modelování a tisk na 3D tiskárně</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Závěrečné projekty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže samostatnost a tvůrčí přístup k řešení problémů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projektová výuka</li> </ul>	<b>PT</b>

---

			OSV Spolupráce a soutěž
--	--	--	-------------------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: informatika</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení</li> <li>▪ zapíše program pro vyřešení konkrétního problému</li> <li>▪ používá proměnné vhodných datových typů</li> <li>▪ využívá různé vstupy a výstupy</li> <li>▪ používá podprogram s parametry</li> <li>▪ používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení</li> <li>▪ ověřuje správné fungování vytvářených programů</li> <li>▪ nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji</li> <li>▪ optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností</li> <li>▪ upraví hotový program podle dodatečných požadavků</li> <li>▪ zobecní program pro širší množinu vstupních dat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a rozdělení problému</li> <li>▪ vstupní a výstupní data</li> <li>▪ syntaktické, běhové a logické chyby</li> <li>▪ proměnné, datové typy</li> <li>▪ návaznost příkazů a dat podprogramy bez parametrů a s parametry</li> <li>▪ cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>▪ práce se seznamy</li> <li>▪ podmínky</li> <li>▪ větvení programu</li> <li>▪ ladění a optimalizace programu</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnořené větvení</li> <li>▪ rekurze</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
<b>Informace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná zprávy podle množství obsažené informace</li> <li>▪ sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost</li> <li>▪ na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost</li> <li>▪ používá metodu půlení intervalů</li> <li>▪ posuzuje množství možností, jež lze získat či vyloučit vhodným dotazováním</li> <li>▪ používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit</li> <li>▪ podle potřeby a kontextu rozliší data od informací</li> <li>▪ porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenos dat</li> <li>▪ kódování a dekodování zprávy</li> <li>▪ komunikační kanál</li> <li>▪ pojem informace</li> <li>▪ data a jejich význam</li> <li>▪ získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>▪ kódování čísel</li> <li>▪ binární soustava, bity a bajty</li> <li>▪ vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot</li> <li>▪ kódování textů, obrazu, zvuku, videa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy bezztrátové a ztrátové komprese</li> <li>▪ kontrolní součty</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ převody mezi číselnými soustavami</li> </ul>	
<b>Hromadné zpracování dat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne procesy zpracování dat</li> <li>▪ vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty</li> <li>▪ zvolí správnou vizualizaci dat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování dat s využitím funkcí tabulkového procesoru</li> <li>▪ vizualizace dat, vypočítací schopnost grafu</li> <li>▪ rozpoznávání vzorů a trendů v datech</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontingenční tabulky</li> <li>▪ Makra</li> </ul>	<b>PV</b> M – Pokročilá analýza dat
<b>Algoritmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)</li> <li>▪ různé zápisy mezi sebou převádí</li> <li>▪ hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti</li> <li>▪ charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje</li> <li>▪ rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadání úlohy, vstup, výstup</li> <li>▪ podmínky řešení problému</li> <li>▪ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>▪ přirozené a formální jazyky</li> <li>▪ různé zápisy algoritmů</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídící algoritmy</li> </ul>	
<b>Informační systémy a databáze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání</li> <li>▪ rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu</li> <li>▪ zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá ty, které skutečně realizuje</li> <li>▪ práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje</li> <li>▪ navrhuje několik možností řešení</li> <li>▪ hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější</li> <li>▪ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení</li> <li>▪ specifikuje a vytváří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované,</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ veřejné informační systémy</li> <li>▪ data, jejich struktura a vazby</li> <li>▪ definované procesy, role uživatelů</li> <li>▪ technické řešení informačních procesů</li> <li>▪ postup tvorby informačního systému</li> <li>▪ návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů</li> <li>▪ hromadné zpracování dat</li> <li>▪ tabulka a její struktura</li> <li>▪ dotazy, filtrování, řazení</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce Finance

	<p>formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků</li> <li>▪ informační systém průběžně testuje na uživatelích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návrh databázové tabulky, atributy polí</li> <li>▪ primární a cizí klíč</li> <li>▪ propojení tabulek, relace</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ER diagram</li> <li>▪ referenční integrita</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: informatika</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Robotika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří program a otestuje funkčnost</li> <li>▪ najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>▪ ovládá světelné a zvukové výstupy</li> <li>▪ vytvoří program, který zpracuje informace z okolního prostředí</li> <li>▪ použije proměnné pro uchování a zpracování dat</li> <li>▪ řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou zařízení</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj programu</li> <li>▪ testování a ladění programu</li> <li>▪ programové konstrukce</li> <li>▪ cykly a podmínky</li> <li>▪ grafické a zvukové výstupy</li> <li>▪ reakce na podněty od uživatele</li> <li>▪ reakce na podněty od okolního prostředí</li> <li>▪ vzájemná komunikace zařízení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skupinové projekty</li> <li>▪ algoritmické řízení robota</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<b>Modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení</li> <li>▪ získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému</li> <li>▪ používá systémový přístup k řešení problémů</li> <li>▪ pro řešení problému sestaví model, simulaci</li> <li>▪ převede data z jednoho modelu do jiného</li> <li>▪ najde chyby daného modelu a odstraní je</li> <li>▪ porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model jako zjednodušení reality</li> <li>▪ schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta</li> <li>▪ myšlenkové a pojmové mapy</li> <li>▪ kvalita informačního zdroje</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavový prostor</li> <li>▪ kritické myšlení a kognitivní zkreslení</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládní aktuálně nepoužívanějších systémů</li> <li>▪ nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně WiFi a GSM sítí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hardware počítače a jeho parametry</li> <li>▪ zpracování dat v počítači</li> <li>▪ operační systém</li> <li>▪ aplikační software</li> <li>▪ lokální počítačové sítě a internet</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Člověk a zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu</li> <li>▪ popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> <li>▪ z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</li> <li>▪ popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ web a cloudové služby</li> <li>▪ bezpečné využívání cloudu</li> <li>▪ bezpečnost počítačových zařízení a dat</li> <li>▪ bezpečné digitální prostředí</li> <li>▪ umělá inteligence</li> <li>▪ zlomové události vývoje počítačů</li> <li>▪ nové počítačové technologie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy chytré domácnosti</li> </ul>	
<b>Vlastní projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů</li> <li>▪ prokáže schopnost projektovat svoji činnost a pracovat v týmu</li> <li>▪ vhodným způsobem prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba nástroje podle zadání projektu</li> <li>▪ rozdělení problému na části</li> <li>▪ návrh přehledného uživatelského rozhraní</li> <li>▪ vývoj a testování programu</li> <li>▪ optimalizace a ladění programu</li> <li>▪ nápověda a dokumentace k programu</li> <li>▪ autorství a licence k programu</li> <li>▪ prezentace vytvořeného projektu</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž</p> <p><b>PT</b> MV Média a mediální produkce</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 7.5.1 Občanský a společenskovední základ

#### 7.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanský a společenskovední základ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Významnou část vyučovacího předmětu tvoří učivo integrovaných průřezových témat. Přesný rozpis PT je k dispozici v tabulce, kapitola 6.7. Obsah těchto témat posiluje u žáků uvědomění mezioborových vztahů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících dvojjazyčného gymnázia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Výuka probíhá především formou vyučovací hodiny a podle možností je doplněna besedami, odbornými exkurzemi, účastí na vzdělávacích projektech a moderními formami výuky ve virtuálním prostředí.

Ve výuce se využívají různé metody, např. řízená diskuze, kritická práce s texty, další metody kritického myšlení, debata ve skupinách, elektronická projekce a výklad.

Předmět Občanská výchova otevírá žákům cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání člověka v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s fungováním rodiny i interakcemi ve skupinách, s hospodářským životem a finanční gramotností. Objasňuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a učí je zapojit se do občanského života. Vede k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a zaujetí odpovědného občanského postoje obohaceného o znalost právních norem společnosti. Učí aktivnímu životu v demokratické společnosti, uznání důstojnosti člověka v její jinakosti, respektu, odpovědnému a kritickému myšlení.

V průřezových tématech předmět pomáhá žákům orientovat se v otevřené pluralitní společnosti, osvojit si hodnoty spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, demokratického řešení problémů a konfliktů.

Usiluje o přijetí tvořivého a udržitelného způsobu života a vztahu k životnímu prostředí, o porozumění evropskému i globálnímu kontextu, poznání vlastních kulturních kořenů a pochopení hodnot odlišných kultur. Posiluje komunikační dovednosti včetně digitálních a porozumění komunikovanému sdělení.

Při výuce učitel podporuje u žáků uvědomění důležitosti kvalitního osvojení zásad poctivé individuální i týmové práce a získání nezbytného rozsahu vědomostí a dovedností ve vzdělávacích oborech.

Kromě participace na projektech, exkurzích a dalších aktivitách jsou žáci motivováni k aktivní účasti v soutěžích, tvorbě samostatných prací, vlastních výukových materiálů a sdílení výstupů výuky s ostatními. Akcentovány jsou mediální dovednosti při používání moderní didaktické techniky. To vše vede žáky k samostatnému a odpovědnému přístupu ke studiu.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- volit si vhodný způsob a strategii učení, přiměřenou metodu efektivně vedoucí k poznání a pochopení, sami si organizovat učební aktivitu
- získávat motivaci celoživotnímu vzdělávání
- vyhledávat a kriticky třídit potřebné informace, operovat bez chyb s abstraktními pojmy a symboly, uvádět poznané obsahy do širších souvislostí
- samostatně usuzovat a vytvářet si názor, využívat při tom poznatky z jiných vědních disciplín, utvářet si ucelený pohled na společenské jevy

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pojmenovat problém, zhodnotit jeho příčiny a souvislosti
- kriticky a na základě samostatného úsudku navrhnout řešení problémů, otevřít se novým způsobům řešení situací a při tom opřít svůj názor o zdravou zkušenost
- ověřovat vhodnost řešení a nebát se přiznat chybu, obhájit svá východiska a postoje v diskusi s jinými žáky

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- výstižně, věcně a kultivovaně se vyjadřovat, samostatně formulovat své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, tolerantně a s úctou přijímat názory druhých
- věcně interpretovat mluvené nebo psané slovo, obrazové či symbolické materiály, stále zdokonalovat své vrozené dispozice ke komunikaci; komunikaci zaměřit na porozumění a spolupráci s ostatními
- pochopit principy fungování mediální komunikace a bránit se manipulaci

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si efektivní spolupráci ve skupině s druhými, podílet se na společné tvorbě pravidel pro práci v týmu, diskusi s ostatními a ocenění jejich vlastností
- využívat nově získané informace pro svůj osobní rozvoj, zároveň se podělit o výsledky své práce
- respektovat názor druhého a pravidla skupiny, dosahovat tak přiměřeného sebevědomí a sebeúcty
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat aktivní a otevřený občanský postoj, odvahu jej obhájit, sledovat aktuální dění v obci, zemi i ve světě
- osvojit si potřebné právní vědomí a aktivně a odpovědně plnit společenské normy
- nebát se pomáhat potřebným a spoluutvářet s ostatními participační politickou kulturu
- poznávat tradice a svěřené kulturní a duchovní hodnoty a vědomě volit udržitelný a odpovědný způsob života

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zodpovědně studovat a zužitkovat získané znalosti, osvojit si pracovní návyky, plnění povinností řádně a včas
- efektivně spolupracovat v týmu, rozumně využívat svěřené prostředky, učit se respektovat pracovní pravidla a podmínky
- chovat se hospodárně, chránit zdraví své i druhých
- plánovat budoucnost, vyhodnotit šance i rizika závislé i nezávislé pracovní činnosti, myslet podnikavě

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah
- volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

**7.5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vztahy mezi lidmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní typy skupin, sociální role</li> <li>▪ rozliší úrovně vztahů a vysvětlí význam autorit, popíše jejich typy</li> <li>▪ objasní příčiny neporozumění, násilí, dysfunkce rodiny, navrhne řešení</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezigenerační vztahy</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<b>Komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná různé druhy komunikace a formuluje jejich překážky</li> <li>▪ odvodí příčiny lidské nesnášenlivosti a uvede příklady sociálně patologických jevů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ asertivita- nácvik technik</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<b>Morálka a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ argumentuje ve prospěch svobodného rozhodnutí</li> <li>▪ vymezí základní morální hodnoty</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Morálka všedního dne</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>



<p><b>Osobnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná základní stránky osobnosti, odvodí obecné vlastnosti</li> <li>▪ objasní význam sebepoznání</li> <li>▪ navrhne strategii efektivního učení a podpory paměti</li> <li>▪ rozliší základní schopnosti</li> <li>▪ formuluje význam charakterových vlastností a jejich zakotvení ve výchově</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické vyzkoušení si testů osobnosti</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi- Biologie člověka</p>
<p><b>Výchova ke zdraví Zdravý způsob života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vznik náročných životních situací</li> <li>▪ navrhne prevenci stresu a řešení konfliktů</li> <li>▪ uvede příklady zdravé životosprávy</li> <li>▪ sestaví si plán svého denního režimu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravý životní styl – konflikty, stres a jejich zvládání</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životospráva, plánování denního režimu</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Problematika vztahů organismů a prostředí <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PV</b> Bi- Zdravý životní styl GRV – Bi, CH (Plýtvání potravinami)</p>
<p><b>Člověk jako občan, právo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí význam norem</li> <li>▪ rozliší normy práva a morálky</li> <li>▪ popíše český právní řád</li> <li>▪ charakterizuje prvky a postavení osob v právním vztahu</li> <li>▪ vymezí funkce právnických profesí a institucí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam práva, právo a morálka</li> <li>▪ ústava, systém právních norem</li> <li>▪ právní ochrana, právní vztahy</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Občan, právo, stát, výchova demokratického občana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje stát, popíše jeho prvky</li> <li>▪ rozliší základní formy vlády</li> <li>▪ formuluje základní principy Ústavy ČR</li> <li>▪ formuluje základní principy Ústavy ČR</li> <li>▪ rozdělí orgány moci a vymezí jejich kompetence</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> </ul>	<b>PV</b> D- Dějiny 20. století
<b>Kultura a komunikace Mediální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní prvky kultury</li> <li>▪ charakterizuje subkultury</li> <li>▪ vyjmenuje prostředky masové komunikace, charakterizuje její znaky</li> <li>▪ porovná výhody a nevýhody masové komunikace</li> <li>▪ vymezí funkce veřejnoprávních médií</li> <li>▪ rozliší fakta a názory na příkladech mediálního sdělení</li> <li>▪ argumentuje proti manipulaci médií</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>▪ sdělovací prostředky</li> <li>▪ kritické vnímání mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů</li> <li>▪ tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s materiály</li> <li>Člověk v tísni</li> </ul>	<b>PT</b> MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Role médií v moderních dějinách <b>PV</b> ČJL- Základní útvary publicistického stylu
<b>Státní správa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná státní správu a samosprávu</li> <li>▪ popíše pravomoci obecních orgánů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravomoci úřadů, exekuce</li> </ul>	<b>PV</b> Z- Správní členění ČR
<b>Globální problémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí příčiny globálních problémů, uvede základní příklady</li> <li>▪ navrhne možná řešení</li> <li>▪ posoudí rizika společenských jevů - xenofobie, migrace, chudobu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globalizace – projevy, významné globální problémy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ migrace, bezpečnost</li> </ul>	<b>PT</b> MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D-

			Dějiny 20. století Z- Politická geografie
<b>Volba povolání a zaměstnanost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozebere inzerát pracovní nabídky</li> <li>▪ posoudí význam vzdělání a kvalifikace pro obsazení pozice na trhu práce</li> <li>▪ popíše personální řízení, formuluje základní body životopisu</li> <li>▪ vyjmenuje kompetence úřadu práce</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>▪ možnosti vzdělávání – přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>▪ zaměstnání – volba povolání, nezaměstnanost, úřady práce</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovní smlouva</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce- Trh práce a profesní volba Pracovněprávní vztahy
<b>Podnikání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</li> <li>▪ rozliší základní formy podnikání</li> <li>▪ formuluje kroky k založení živnosti</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životopis</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce- Pracovněprávní vztahy
<b>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše principy fungování EU</li> <li>• Argumentuje ve prospěch mezinárodní spolupráce a integrace</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropanství, ČR a EU</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS Žijeme v Evropě <b>PV</b> D- Svět ve 2. polovině 20. stol. Z- Evropská integrace, politická mapa

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mikroekonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních pojmech</li> <li>▪ formuluje roli ekonomických subjektů a mechanismů</li> <li>▪ vysvětlí směnu, funkci trhu, tržní zákony</li> <li>▪ objasní principy tvorby cen</li> <li>▪ posoudí uplatňování pravidel hospodářské soutěže</li> <li>▪ uvede, jak zahájit živnost, podnikání</li> <li>▪ posoudí formy zhodnocení peněz a finančního zabezpečení</li> <li>▪ formuluje kroky k založení živnosti</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekonomické pojmy</li> <li>▪ trh</li> <li>▪ podnikání</li> <li>▪ hospodářská soutěž</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ investování</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Trh práce a profesní volba <b>PV</b> D- Ekonomické systémy
<b>Volba povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí vlastní pracovní předpoklady při volbě školy a profese</li> <li>▪ analyzuje situaci na trhu práce</li> <li>▪ zpracuje dokumentaci pro personální řízení</li> <li>▪ aktivně řídí vlastní pracovní činnosti</li> <li>▪ vhodně a přiměřeně prezentuje své znalosti a schopnosti</li> <li>▪ uvede, jak zahájit živnost, podnikání</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba profese</li> <li>▪ trh práce</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Trh práce a profesní volba
<b>Makroekonomie</b> <b>Hospodářská politika státu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše roli a funkci státu v ekonomice</li> <li>▪ uvede makroekonomické parametry</li> <li>▪ rozliší typy daní</li> <li>▪ vysvětlí principy sociální politiky</li> <li>▪ objasní příčiny nezaměstnanosti a postup při ztrátě zaměstnání a funkci podpory v nezaměstnanosti</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářská politika státu – monetární politika ČNB</li> <li>▪ sociální systém</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <b>PV</b> Z - Hospodářství
<b>Finanční gramotnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použije běžné platební nástroje</li> <li>▪ objasní funkci kurzovního lístku</li> <li>▪ rozliší a popíše principy cenového vývoje</li> <li>▪ navrhne rozpočet domácnosti</li> <li>▪ formuluje principy investování, úvěrování a pojištění</li> <li>▪ objasní roli bank</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodaření</li> <li>▪ Peníze a banky</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finanční produkty</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Finance <b>PV</b> M- Finanční gramotnost
<b>Občan a právo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami</li> <li>▪ odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní řád</li> <li>▪ právo a morálka</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde se uveřejňují</li> <li>▪ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>▪ rozlišuje právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky</li> <li>▪ uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>▪ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké ve správním a trestním řízení</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů</li> <li>▪ uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní ochrana a její orgány</li> <li>▪ právní normy, právní vztah</li> <li>▪ právní jednání</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana hospodářské soutěže</li> </ul>	
<b>Soukromé právo</b>	<p>objasní význam právní úpravy pracovního poměru a vymezí podmínky jeho vzniku a práva a povinnosti jeho účastníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> <li>▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>▪ uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ občanské právo - základní pojmy</li> <li>▪ obchodní právo - živnosti</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Občanské právo (obchodní právo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam podnikání a vymezí podmínky jeho vzniku a práva a povinnosti jeho účastníků</li> <li>▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchodní právo - živnosti</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy smluv</li> <li>▪ obchodní společnosti</li> </ul>	
<b>Občanský zákoník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní věcná a nemajetková práva a z nich plynoucí povinnosti</li> <li>▪ na příkladech objasní vznik závazků, práva a povinnosti jejich účastníků</li> <li>▪ uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>▪ formuluje principy dědictví a nakládání věcí</li> <li>▪ rozpozná právní a protiprávní jednání</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ majetková práva</li> <li>▪ dědictví</li> <li>▪ závazky</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální smlouvy dle občanského zákoníku</li> </ul>	
<b>Správní a trestní právo hmotné</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše funkci státní správy a samosprávy</li> <li>▪ objasní vztah občana a orgánů státní správy</li> <li>▪ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na státní instituce</li> <li>▪ zvládá komunikaci s úřady</li> <li>▪ rozliší kompetence jednotlivých orgánů a úřadů</li> <li>▪ rozpozná přestupek a trestný čin, charakterizuje korupci</li> <li>▪ rozdělí tresty a trestné činy a popíše jejich stránky a závažnost</li> <li>▪ definuje funkci a postavení orgánů činných v trestním řízení</li> <li>▪ charakterizuje průběh trestního řízení a jeho zásad</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní správa a samospráva</li> <li>▪ trestní právo hmotné</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trestní řízení</li> </ul>	
<b>Člověk ve společnosti - sociologie jako věda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vznik sociologického myšlení, metod a přístupů</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ společenská podstata člověka, sociální kontrola</li> <li>▪ metody sociologie</li> <li>▪ sociální kontrola</li> </ul>	
<b>Člověk a životní prostředí, globální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady globálních problémů, analyzuje příčiny</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální fenomény a procesy</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS

<p><b>problémy, společenské změny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní souvislost globálních a lokálních problémů, jejich projevy a na úrovni obce, regionu navrhne řešení</li> <li>▪ popíše vztah mezi přírodou a společností</li> <li>▪ posoudí příčiny a úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji</li> <li>▪ rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální problémy</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy a jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> Z-Globalizace</p>
<p><b>Kultura a komunikace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní základní pojmy spojené s kulturou</li> <li>▪ vysvětlí funkci komunikace</li> <li>▪ rozliší typy sdělovacích prostředků, popíše jejich funkce</li> <li>▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích; případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> <li>▪ kriticky koriguje a hodnotí vlastní jednání</li> <li>▪ kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení - odhaluje dezinformace a propagandu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura a komunikace</li> <li>▪ sdělovací prostředky</li> </ul>	<p><b>PT</b> MV Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
<p><b>Mikrosociologie a makrosociologie, sociální patologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy a chování lidí</li> <li>▪ zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>▪ odsoudí mezinárodní terorismus</li> <li>▪ vysvětlí význam socializace a jejích defektů</li> <li>▪ analyzuje systém sociálních rolí ve své skupině</li> <li>▪ formuluje teorie skupin</li> <li>▪ vysvětlí principy sociální stratifikace a mobility</li> <li>▪ zaujme respektující postoj k odlišnostem</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mikrosociologie, mezilidské vztahy</li> <li>▪ sociální struktura společnosti</li> <li>▪ nerovnost</li> <li>▪ sociální mobilita</li> <li>▪ sociální fenomény a procesy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální deviace, násilí a další formy patologického chování</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasní původ norem a některých sociálně patologických forem jednání a sociálních problémů současnosti a nastíní možný dopad na společnost</li><li>▪ analyzuje pravidla fungování malých skupin</li><li>▪ popíše základní typy sociálních interakcí a jejich význam</li><li>▪ obhájí význam mechanismů sociální kontroly</li></ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: V</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Psychologie jako věda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie</li> <li>▪ na konkrétních příkladech dokáže argumentovat pro vhodný výběr určité psych. metody</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologie jako vědní obor (metody, disciplíny)</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajímavé psychologické výzkumy v dějinách</li> </ul>	
<b>Obecná psychologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</li> <li>▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata lidské psychiky a osobnost člověka – psychické jevy, procesy a stavy</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukázka psychologických testů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi-Biologie člověka
<b>Rozhodování a náročné životní situace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech ukáže, jak lze kultivovat volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>▪ objasní význam vůle a osobní kázně při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodování o životních otázkách – motivace, emoce a vůle</li> <li>▪ zásady duševní hygieny</li> <li>▪ náročné životní situace, systém psychologického poradenství</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Osobnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, jak může realističtější sebezpoznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování</li> <li>▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své vzdělávání s ohledem na vlastní psychické předpoklady</li> <li>▪ uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</li> <li>▪ vytváří si své životní cíle a plány</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost člověka - charakteristika osobnosti, její typologie</li> <li>▪ sebezpoznávání a sebehodnocení</li> <li>▪ stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukázka a aplikace psychologických testů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

<b>Vývojová psychologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života</li> <li>▪ vymezí, co každá etapa přináší do lidského života</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> </ul>	<b>PV</b> Bi-Biologie člověka
<b>Politologie a politická filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede znaky jednotlivých ideologií</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politická věda a politika</li> <li>▪ politické ideologie</li> </ul>	
<b>Politické instituce a demokracie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států</li> <li>▪ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>▪ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky</li> <li>▪ porovnává funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>▪ vyloží podstatu demokracie</li> <li>▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>▪ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě</li> <li>▪ objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> <li>▪ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení problémů každodenního života občanů</li> <li>▪ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</li> <li>▪ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky, funkce, typy a formy státu</li> <li>▪ právní stát, občanství ČR</li> <li>▪ Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>▪ principy demokracie</li> <li>▪ občanská společnost a právní stát</li> <li>▪ politický pluralismus, politické subjekty</li> <li>▪ volby, úřady</li> <li>▪ lidská práva - porušování a ochrana lidských práv</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stručná historie české ústavnosti</li> </ul>	
<b>Mezinárodní vztahy a organizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství</li> <li>▪ zhodnotí význam zapojení ČR</li> <li>▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>▪ objasní důvody evropské integrace</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezinárodní spolupráce - důvody, význam a východy</li> <li>▪ významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO a OSN</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS Globalizační procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě <b>PV</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>▪ posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané ČR v rámci EU uplatňovat svá práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská integrace – podstata a význam</li> <li>▪ Evropská unie – význam, orgány</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stručná historie vybraných organizací</li> </ul>	<p>Z- Evropa, EU D- Evropská integrace</p>
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Filozofie a vědecké poznání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní podstatu filozofického tázání</li> <li>▪ porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění</li> <li>▪ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná sekty</li> <li>▪ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi</li> <li>▪ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</li> <li>▪ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata filozofie – filozofické tázání, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</li> <li>▪ znaky náboženské víry</li> <li>▪ orientální filozofie</li> </ul>	
<b>Antická filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje základní filozofické otázky</li> <li>▪ uvede významné filozofy</li> <li>▪ objasní základní přístupy k výkladu reality a hlavní gnozeologické přístupy</li> <li>▪ zhodnotí význam etických a politických názorů</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předsokratovští myslitelé</li> <li>▪ sofisté</li> <li>▪ Sokrates</li> <li>▪ metafyzika a pohyb</li> <li>▪ skepticismus</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řecká morálka, demokracie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Morálka všedního dne <b>PV</b> D- Antika
<b>Helénismus, křesťanství a středověká filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje helénskou a středověkou kulturu</li> <li>▪ posoudí význam této epochy pro historický vývoj evropské civilizace</li> <li>▪ nalezne pilíře evropské vzdělanosti, morálky, umění, náboženství</li> <li>▪ dobový systém vzdělání porovná s dnešním</li> <li>▪ rozlišuje významné náboženské systémy</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filozofové po Aristotelovi</li> <li>▪ patristika a scholastika</li> <li>▪ rozum a víra</li> <li>▪ univerzálie</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ morální odkaz křesťanství</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Morálka všedního dne Sociální komunikace <b>PV</b> D- Křesťanství
<b>Renesance a humanismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše renesanční vidění světa, postavení jednotlivce</li> <li>▪ zdůvodní myšlenkový a kulturní vývoj a jeho význam pro dnešek</li> <li>▪ na příkladech náboženství, vědy, politiky a etiky ilustruje emancipaci jedince</li> <li>▪ zhodnotí význam reformace a její vliv na současnou morálku</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesanční obrat k člověku a světu</li> <li>▪ humanismus a renesanční filozofie</li> <li>▪ reformace</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ husitství, luteránství, kalvinismus</li> </ul>	<b>PV</b> D- Renesance, zámořské objevy

<p><b>Barokní filozofie a osvícenství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní gnozeologický obrat</li> <li>▪ rozliší základní přístupy k poznání</li> <li>▪ Popíše význam osvícenské filozofie a morálky pro odpovědné mravní rozhodování a tvorbu principů demokratického vládnutí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ racionalismus</li> <li>▪ empirismus</li> <li>▪ osvícenství</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Baroko, osvícenství</p>
<p><b>Filozofie 19. století a moderní filozofie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam klasické německé filozofie pro budoucí zrod národních států v Evropě</li> <li>▪ pro pojetí dějin porovná racionální a iracionální přístupy k výkladu povahy reality</li> <li>▪ analyzuje historické předpoklady a jejich odraz v marxistickém pojetí dějin a společnosti</li> <li>▪ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a možná rizika jejich zneužití</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ německý idealismus</li> <li>▪ filozofie dějin</li> <li>▪ periodizace moderní filozofie</li> <li>▪ pozitivismus, marxismus, scientismus</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etika, morálka u vybraných filozofických směrů</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Průmyslová revoluce, její důsledky</p>
<p><b>Filozofie 20. století</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní směry a přístupy</li> <li>▪ formuluje požadavky na moderní vědu, pravdivou výpověď, odpovědnost vědce</li> <li>▪ zhodnotí perspektivy vývoje západní kultury a civilizace</li> <li>▪ zaujme vlastní názor na člověka, svět, smysl existence, uplatní otevřený a aktivní přístup k životu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ směry stojící v opozici ke scientismu</li> <li>▪ voluntarismus a filozofie života</li> <li>▪ filozofie přirozeného jazyka, strukturalismus</li> <li>▪ fenomenologie, existencialismus, hermeneutika</li> <li>▪ pragmatismus a kritický realismus</li> <li>▪ postmoderna</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé české filozofie</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Významné historické události 20. stol.</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5.2 Dějepis/History

### 7.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „dějepis“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Dějepis“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ v RVP DG.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním až pátém ročníku. Tematické celky z obecných dějin jsou vyučovány od třetího ročníku v anglickém jazyce, národní dějiny v českém jazyce. V předmaturitním a maturitním ročníku je doplněn Povinně volitelnými předměty English-Czech History Seminar a History Seminar. V maturitním ročníku je také možná volba profilového předmětu History. Žáci čtyřletého a osmiletého studia mají možnost účastnit se PVP vedených v anglickém jazyce na dvojjazyčné sekci gymnázia.

Předmět dějepis úzce souvisí s jinými předměty, především s občanským a společenskovedním základem, výtvarnou výchovou a zeměpisem, studuje vývoj náboženství, literatury, vědeckých poznatků či techniky, zabývá se obecně světovou a českou kulturou.

Podílí se na integraci průřezových témat obsažených v RVP DG. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utváří a kultivuje historické vědomí jedince, směřuje k uchování kontinuity jeho historické paměti a k předání nezbytné historické zkušenosti. Ve směru k žákovi pracuje na rozvoji jeho znalostí základních vývojových etap lidské společnosti, orientace v historickém čase, uvědomění si bohatosti a rozmanitosti kultur, společenství a historických epoch a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Důraz klade zejména na dějiny 19. a 20. století s nezbytným přihlédnutím k národním dějinám, jelikož právě zde lze hledat kořeny současných společenských, politických a kulturních jevů.

Žák si uvědomuje, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem. Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zajímavými a přitažlivými metodami práce navozovat u žáků pozitivní vztah k učení
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, map, historických pramenů, internetu...)
- prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívat v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- orientovat se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, umět je správně používat
- samostatně pozorovat, vyhledávat a bádát, výsledky své práce kriticky posuzovat, kombinovat s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytvářet ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- uvědomovat si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokázat určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zařazovat do výuky metody podněcující aktivitu (diskuse, skupinová práce, nejrůznější metody kritického myšlení, práce s historickými dokumenty...), při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- logicky uvažovat, zkoumat historické události a jejich zevšeobecnění
- aktivně se zúčastňovat vyučování, rozpoznat problém, k jeho řešení vyhledávat vhodné informace, využívat získané vědomosti a dovednosti

- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokázat naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usilovat o obhájení svých rozhodnutí
- hledat nové, neotřelé způsoby řešení problémů, volit ty nevhodnější

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- se přesně, výstižně a srozumitelně vyjadřovat v českém i anglickém jazyce
- pracovat s rozmanitými typy textů, historických dokumentů a obrazových materiálů, vést je k jejich pochopení a srozumitelnému zprostředkování spolužákům
- vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v českém i anglickém jazyce
- zapojovat se do diskuse, argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout, učit se soužití a spolupráci

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat pravidla slušného chování
- organizovat práci ve skupinách, podle potřeby žákům účinně pomáhat
- učit se pravidlům diskuse v rámci skupiny i celé třídy
- podporovat jejich sebedůvěru a sebeúctu
- aktivně spolupracovat v týmu, napomáhat vytváření pravidel práce a dodržovat je
- ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- všimnout si při výuce aktuálního společenského dění
- vážit si druhých lidí a jejich názorů
- chovat podle společenských norem, vnímat jejich práva a povinnosti
- orientovat se v základních rysech soudobého společenského, kulturního a politického dění
- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a násilí

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně rozvíjet jejich předpoklady, možnosti a talent
- plnit povinnosti, samostatně se rozhodovat a organizovat činnosti
- individuální přístup podle jejich představ o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- být kritičtí ke svým studijním výsledkům a dle toho stanovovat své cíle

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitální kompetence při realizaci zadaných úkolů
- pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni využívat vhodné digitální technologie podle svého komunikačního záměru a situace
- kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových
- prezentovat své práce s využitím digitálních technologií

**7.5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: dějepis</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Modernizace společnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>▪ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>▪ porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>▪ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA</li> <li>▪ industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>▪ národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</li> <li>▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>▪ kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ občanská válka v Anglii</li> <li>▪ absolutismus ve Francii a dalších evropských zemích</li> <li>▪ osvícenství, rozvoj vzdělanosti v 18. století</li> <li>▪ USA v 19. století</li> <li>▪ sjednocení Itálie a Německa</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů EV – člověk a životní prostředí <b>PV</b> OSZ – občanská společnost Ch – průmyslová revoluce (výroba koku) Bi – průmyslová revoluce – znečištění životního prostředí Z – kolonie, průmyslová revoluce OSZ – svoboda náboženského vyznání Bi – lesnictví a Marie Terezie</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik mocenských bloků</li> <li>▪ česká společnost v habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik českých politických stran</li> </ul>	
<b>Moderní doba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>▪ vznik Československa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruské revoluce</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>Čj – první světová válka a její kulturní důsledky</p> <p>Ch – první chemická zbraň</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: dějepis			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Moderní doba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>▪ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>▪ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>▪ na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích</li> <li>▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> <li>▪ domácí a zahraniční odboj</li> <li>▪ politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>▪ válečné konflikty ve 30. letech</li> <li>▪ mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>▪ věda, technika, kultura mezi válkami</li> <li>▪ mezinárodní konference a jejich vliv na poválečné uspořádání světa</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Morálka všedního dne MV – Účinky mediální produkce a vliv médií MV – role médií v moderních dějinách EV – člověk a životní prostředí <b>PV</b> ČJL – totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět OSZ – občan a právo Ch, Bi - Penicilin - léčiva</p>
<b>Rozdělený a integrující se svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>▪ uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>▪ posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>▪ problémy současnosti</li> <li>▪ věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krize v SSSR a zemích východního bloku</li> <li>▪ evropská integrace</li> <li>▪ období normalizace</li> <li>▪ obnova demokracie po roce 1989 a vznik České republiky</li> <li>▪ integrace ČR do NATO a EU</li> </ul>	<p>VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MV – Účinky mediální produkce a vliv médií MV – role médií v moderních dějinách <b>PV</b> OSZ – globální problémy, Evropanství, ČR a EU Z – evropská integrace</p>
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: History			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Introduction</b>  <b>Úvod do studia dějepisu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák chápe smysl historického poznání jako neuzavřeného a proměnlivého procesu</li> <li>▪ orientuje se v periodizaci dějin</li> <li>▪ rozlišuje základní způsoby získávání historických informací</li> <li>▪ rozlišuje typy historických pramenů orientuje se ve způsobech interpretace pramenů</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ History and its relevance for the present day.</li> <li>▪ The Study Skills, Past, Present and Future</li> <li>▪ Evidence, Sources</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Learning Skills, Interpreting Sources</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam historického poznání pro současnost</li> <li>▪ práce historika, druhy historických pramenů, práce s prameny a jejich interpretace</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studijní dovednosti, práce se zdroji a jejich využití</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – seberegulace, organizační dovednosti <b>PV</b> Z - kalendáře
<b>Prehistory</b>  <b>Pravěk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku</li> <li>▪ vysvětlí zásadní přelom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> <li>▪ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prehistory (paleolithic, mesolithic, neolithic and eneolithic periods)</li> <li>▪ Bronze and Iron Age</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neolithic Revolution</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravěk (paleolit, mezolit, neolit a eneolit)</li> <li>▪ doba bronzová a železná</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlavní archeologická naleziště v Čechách a na Moravě</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  <b>PV</b> Bio – human evolution HV/VV - pravěk
<b>Ancient Civilisations</b>  <b>Starověk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Ancient Civilisations (Mesopotamia, Egypt, India, China)</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje židovství, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, vnímá další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ancient Greece</li> <li>▪ Ancient Rome</li> <li>▪ The Heritage of Ancient Civilisations</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Middle East, Persia</li> <li>▪ Ancient Jews</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>▪ starověké Řecko</li> <li>▪ starověký Řím</li> <li>▪ naše země a Evropa v době římské</li> <li>▪ civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přední východ, Perská říše</li> <li>▪ Židé ve starověku</li> </ul>	<p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – starověké civilizace</p> <p>Z – sídla, náboženství</p> <p>OSZ – ekonomické systémy, náboženství, antika</p> <p>HV/VV - starověk</p>
<p><b>Middle Ages</b></p> <p><b>Středověk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní podstatu křesťanského náboženství, jeho šíření a vliv na konstituování raně středověkých států Evropy, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu a význam náboženství a církve ve středověké společnosti</li> <li>▪ definuje hospodářské a politické uspořádání středověké společnosti, jeho proměny a specifické projevy ve vybraných státních celcích v 5. – 15. století</li> <li>▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v 7.- 15. století</li> <li>▪ vymezení specifika islámské oblasti</li> <li>▪ chápe důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Rise of European States; Byzantine Empire, Frankish Empire, eastern and central Europe</li> <li>▪ The World of Islam</li> <li>▪ Towns, Villages, Manors, Agriculture, Crafts, Trade, New Settlements</li> <li>▪ The Role of Christianity and the Power of Church in the Medieval World, The Crusades</li> <li>▪ The Viking Invasions and Discoveries</li> <li>▪ The Mongol Expansion</li> <li>▪ The Rise of the Ottoman Empire and</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>VMEGS – žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – rytířská kultura</p> <p>OSZ, Z – náboženství</p> <p>Z – význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>HV/VV - středověk</p>

		<p>the Fall of Constantinople</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Medieval Worldview, Education, Art, Gothic Culture</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Great Migration of Peoples and their States</li> <li>▪ The Romanesque Culture</li> <li>▪ The Rise of European Kingdoms and their Controversies</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření států středověké Evropy; byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast východní a střední Evropy</li> <li>▪ Arabové a Islám</li> <li>▪ venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</li> <li>▪ význam křesťanství pro středověkou společnost, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, kacířství, křížové výpravy</li> <li>▪ nájezdy a objevy Vikingů</li> <li>▪ mongolská říše</li> <li>▪ turecká expanze</li> <li>▪ příčiny, průběh a důsledky české reformace</li> <li>▪ vzdělanost a umění středověké společnosti, gotická kultura</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stěhování národů a barbarské státy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území</li> <li>▪ románská kultura</li> <li>▪ charakteristika vývoje v různých částech Evropy, charakteristika středověké společnosti</li> </ul>	
<p><b>Early Modern Age</b></p> <p><b>Počátky novověku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>▪ vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů, především porozumí důsledkům vedoucím k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám</li> <li>▪ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>▪ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> <li>▪ určí hlavní charakteristické znaky a význam baroka</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Renaissance and Humanism</li> <li>▪ The Voyages of Discovery, Causes, Course and Consequences</li> <li>▪ The Reformation and The Counter Reformation</li> <li>▪ The Great Powers of Europe and the Thirty Years War</li> <li>▪ The Baroque Art and Architecture</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tudors and Stuarts, the Civil War in England, Parliament and the King</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesance a humanismus</li> <li>▪ zámořské objevy jejich důsledky pro evropskou civilizaci</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ absolutismus a stavovství</li> <li>▪ rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MV – účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> ČJL – renesance a baroko OSZ – renesance a humanismus, baroko, představy o tvaru země OSZ, Z – zámořské objevy, náboženství HV/VV – renesance a baroko</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ barokní kultura, politika, náboženství</li></ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tudorovci a Stuartovci, soupeření parlamentu a krále</li><li>▪ vývoj českého státu uvnitř habsburského soustátí, stavovské povstání, české země za třicetileté války</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: History			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Age of Enlightenment, Revolution, Idea of Liberty, Modernization of Society</b>  <b>Osvícenství - revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>▪ doloží na konkrétních příkladech jednotlivých států rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> <li>▪ uvede základní typy parlamentních státních systémů, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu</li> <li>▪ vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev s důrazem na utváření českého novodobého národa, určí jeho specifické rysy v tomto procesu</li> <li>▪ charakterizuje proces modernizace a industrializace, uvede jejich ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika, určí základní příčiny s tím souvisejícího nerovnoměrného vývoje Evropy a světa</li> <li>▪ vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enlightenment, Reforms and Philosophes</li> <li>▪ The American Revolution</li> <li>▪ The French Revolution</li> <li>▪ Napoleon and Europe after the Congress of Vienna</li> <li>▪ The Industrial Revolution</li> <li>▪ The Rise of Liberalism, Nationalism and Nation-Building</li> <li>▪ The USA as a New Power, The Civil War</li> <li>▪ The Modern Lifestyle, Technology and Culture</li> <li>▪ The New Colonialism and Imperialism</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Europe in the 18. and 19. century, politics and society</li> <li>▪ Nationalism, Liberalism, Socialism</li> <li>▪ The International Relations, Alliances, Lead up to the War</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství a jeho hlavní představitelé</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Francouzská revoluce</li> <li>▪ Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>▪ rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – vztah k multilingvní situaci EV – člověk a životní prostředí <b>PV</b> ČJL – romantismus, buržoazní revoluce, realismus OSZ – osvícenství Z, OSZ – industrializace a její důsledky pro společnost Che – fosil fuel, pollution K – kolonialismus a dekolonizace</p>

		<p>společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, rok 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření novodobých národních společností /české, slovenské, německé, italské/, emancipační hnutí sociálních skupin, nástup Ruska jako evropské velmoci</li> <li>▪ USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</li> <li>▪ česká společnost v habsburské monarchii v druhé polovině 19. století</li> <li>▪ proměny životního stylu, vzdělanost a umění, „belle époque“, technika a kultura přelomu 19. a 20. století</li> <li>▪ předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdílný vývoj politických a společenských systémů ve vybraných zemích západní, střední a východní Evropy</li> <li>▪ nacionalismus, liberalismus, socialismus</li> <li>▪ mezinárodní vztahy vedoucí k první světové válce, vznik</li> </ul>	
--	--	--	--

		velmocenských seskupení	
<p><b>Modern History I - (1914 -1945)</b></p> <p><b>Moderní doba I – situace v letech 1914-1945</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>▪ uvede projevy nového politického a mocenského obrazu světa, který byl zapříčiněn oslabením tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> <li>▪ vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná je se zásadami demokracie, uvědomuje si příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnost demokratických zemí jako potencionálních obětí jí čelit</li> <li>▪ vymezí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů a radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>▪ charakterizuje a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The First World War</li> <li>▪ Russian Revolutions</li> <li>▪ The Paris Peace Conference and its Consequences</li> <li>▪ The Western Civilisation in the 20s and 30s</li> <li>▪ Communist Russia</li> <li>▪ The Great Depression</li> <li>▪ Art and Culture of the 20s and 30s</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communist Coups in Europe</li> <li>▪ Right Wing Dictatorships</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ první světová válka</li> <li>▪ české země v době války, první odboj</li> <li>▪ vznik Československa</li> <li>▪ ČSR mezi válkami</li> <li>▪ revoluce v Rusku</li> <li>▪ Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>▪ Evropa a svět ve 20.-30. letech 20. století</li> <li>▪ upevňování bolševické moci</li> <li>▪ světová hospodářská krize ve světě i v ČSR</li> <li>▪ kultura první poloviny 20. století, zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunistické převraty v Evropě</li> <li>▪ pravicové diktatury</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MV – účinky mediální produkce a vliv médií MV – role médií v moderních dějinách <b>PV</b> ČJL – první světová válka Che – chemical weapons</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: History			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Modern History I - (1914 -1945)</b>  <b>Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů a radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>▪ popíše vliv druhé světové války na uspořádání světa v druhé polovině 20. století a dozvuky tohoto konfliktu v současnosti</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lead up to the Second World War</li> <li>▪ The Second World War</li> <li>▪ Holocaust</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Big Three Conferences</li> <li>▪ Rezistence vs Collaboration</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky</li> <li>▪ druhá světová válka, její globální a hospodářský charakter, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust</li> <li>▪ Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konference „Velké trojky“</li> <li>▪ odboj vs. kolaborace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – morálka všedního dne MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů  <b>PV</b> ČJL – druhá světová válka Ph – radiocarbon method, nuclear weapons OSZ – významné události 20. století HV – hudba 20. století
<b>Modern History II - Contemporary History</b>  <b>Moderní doba II – soudobé dějiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly ve vývoji zemí západního a východního bloku,</li> <li>▪ zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v Československu</li> <li>▪ porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Post War World, Cooperation and Conflicts, United Nations</li> <li>▪ The Superpower Blocs, The Communist Bloc, USA</li> <li>▪ The Cold War</li> <li>▪ Creation of Israel and the Conflicts in the Middle East</li> <li>▪ The Third World, Decolonisation, Conflict Areas</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – globalizační a rozvojové procesy VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – vztah k multilingvní situaci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>▪ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Collapse of the Communist Bloc</li> <li>▪ The European Integration</li> <li>▪ Global Issues of Modern Society</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ China on its way to superpower status</li> <li>▪ Disintegration of the USSR and its consequences</li> <li>▪ Democracy vs current totalitarian tendencies</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po válce, OSN, princip sociálního státu</li> <li>▪ obnova československého státu</li> <li>▪ východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a Varšavské smlouvy, euroatlantická spolupráce demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách železné opony</li> <li>▪ vývoj v Československu v poválečném období do let 1968-1969</li> <li>▪ Československo v období normalizace</li> <li>▪ konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>▪ dekolonizace; „třetí svět“ a moderní procesy v něm –</li> </ul>	<p>EV – člověk a životní prostředí MV – role médií v moderních dějinách MV – účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> Z – rozdělený a integrující se svět OSZ, Z – evropská integrace</p>
--	---	---	--

		<p>ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>▪ sjednocující se Evropa, její místo v globálním světě</li> <li>▪ globální problémy moderní společnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čína a její cesta k velmocenskému postavení</li> <li>▪ rozpad SSSR a jeho důsledky</li> <li>▪ demokracie vs novodobé projevy totality</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem

## 7.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

### 7.6.1 Fyzika/Physics

#### 7.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP DG.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- osvojit si základní fyzikální pojmy a zákonitosti
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován v prvním až šestém ročníku oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka všech žáků je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou, ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku také formou praktických cvičení ve dvou výukových skupinách v rámci třídy. V šestém ročníku si žák může zvolit Profilový předmět fyzika/Physics. Žák si také může zvolit seminář Physics Seminar v předmaturitním i maturitním ročníku. Výuka fyziky v profilovém předmětu a seminářích doplňuje základní výuku fyziky na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce, přijímacímu řízení na vysoké škole a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Do obsahu výuky fyziky jsou vřazena průřezová témata.

Předmět fyzika je podle potřeby a prostorových možností vyučován v kmenových učebnách, učebnách zaměřených pro výuku přírodních věd, dále v laboratoři fyziky, popř. v multimediální učebně nebo v audiovizuální učebně.

Výuka fyziky může být v každém ročníku doplněna tematicky vhodnou exkurzí podle zájmu žáků, aktuální nabídky, možností a organizačních kapacit školy.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- další aktuální aktivity (kroužek malých debrujárů, kroužek LEGO robotiky...)

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využít zkušeností z praktického života ve výuce
- aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat fyzikální jevy a experimenty
- řešit fyzikální příklady se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- problém rozpoznat a formulovat
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou
- porozumět různým typům textů a záznamů
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor
- akceptovat vlastní omyl

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat v malých skupinách
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelných pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů
- vytvářet vlastní pomůcky a modely
- pracovat s uvědomělým dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- vhodně volit jejich další profesní zaměření

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a samostatně posoudit, kterou technologii je vhodné použít pro jakou činnost či řešený problém
- získávat, vyhledávat, kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit odpovídající postupy, způsoby a prostředky
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- pochopit a uplatňovat etické jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí



**7.6.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: fyzika Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Práce a energie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>▪ je schopen popsat různé případy přeměny energie a zná jejich praktická využití</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce, energie, výkon, účinnost</li> <li>▪ polohová energie</li> <li>▪ pohybová energie</li> <li>▪ přeměny energie</li> <li>▪ jednoduché stroje</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otáčivý účinek síly</li> </ul>	
<b>Tepelné jevy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně používá pojmy vnitřní energie, teplo, teplota</li> <li>▪ popíše změny skupenství, uvede konkrétní příklady těchto změn v praxi.</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní energie tělesa, teplo</li> <li>▪ změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou</li> <li>▪ skupenské přeměny – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění</li> <li>▪ hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenos tepla</li> <li>▪ tepelné motory</li> </ul>	<b>PV</b> M – řešení rovnic; vyjádření neznámé ze vzorce Ch – měření teploty Z – skupenství vody <b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí
<b>Zvukové jevy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>▪ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>▪ zná stavbu ucha a způsob vnímání zvuku</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kmitavý pohyb a vlnění</li> <li>▪ zvuk</li> <li>▪ vlastnosti zvuku</li> <li>▪ látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku</li> </ul>	<b>PV</b> Bi – ucho <b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>▪ odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>▪ pohlcování zvuku</li> <li>▪ ucho</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ultrazvuk a infrazvuk</li> <li>▪ vnímání zvuku, hlasitost</li> </ul>	
<b>Elektrický proud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná podstatu elektrického proudu, podmínky jeho vzniku a jeho účinky</li> <li>▪ změří elektrický proud a napětí</li> <li>▪ chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu</li> <li>▪ správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický náboj a elektrický proud</li> <li>▪ měření elektrického proudu a napětí</li> <li>▪ Ohmův zákon</li> <li>▪ elektrický odpor</li> <li>▪ tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>▪ zapojování rezistorů</li> <li>▪ elektrická energie</li> <li>▪ výkon elektrického proudu</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdroje elektrického proudu</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: fyzika			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Elektrodynamika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše rozdíl mezi permanentním magnetem a elektromagnetem</li> <li>▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>▪ zná princip činnosti elektromotorů</li> <li>▪ posoudí výrobu elektrického proudu z hlediska ekonomického i ekologického</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magnetické pole</li> <li>▪ elektromagnetická indukce</li> <li>▪ stejnosměrný elektromotor</li> <li>▪ generátory elektrického proudu a střídavý proud</li> <li>▪ střídavý elektromotor</li> <li>▪ výroba a přenos elektrické energie, transformátor</li> <li>▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektromagnetické vlnění</li> <li>▪ přenos informace</li> </ul>	<b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí
<b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností a struktury</li> <li>▪ správně zapojí polovodičovou diodu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polovodič, vlastní a příměsové polovodiče</li> <li>▪ PN přechod, dioda</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polovodičové součástky a jejich využití</li> </ul>	
<b>Atomy a záření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů</li> <li>▪ zná typy radioaktivního záření, má základní přehled o možnosti jejich využití</li> <li>▪ je si vědom nebezpečí při práci se zářiči</li> <li>▪ dokáže popsat strukturu atomového jádra</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely atomu</li> <li>▪ jádro atomu</li> <li>▪ radioaktivita a její využití</li> <li>▪ jaderná energie</li> <li>▪ štěpná reakce</li> <li>▪ jaderný reaktor a jaderná elektrárna</li> </ul>	<b>PV</b> Ch – stavba atomu, jádro, jaderné reakce D – radiouhlíková metoda Bi – radionuklidy v lékařství <b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe princip činnosti jaderné elektrárny</li> <li>▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>▪ termonukleární reakce</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo: záření z elektronového obalu</p>	
<b>Vesmír</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše Sluneční soustavu</li> <li>▪ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sluneční soustava, její hlavní složky</li> <li>▪ Keplerovy zákony</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hvězdný vesmír</li> </ul>	<p><b>PV</b> Z – Vesmír ČJL – Psaní velkých písmen <b>PT</b> EV Problematika vztahů organismů a prostředí</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Physics			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Physical quantities and measurements</b>  <b>Fyzikální veličiny a jejich měření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>▪ rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Physical quantities and units - SI System of Units</li> <li>▪ Possible error and percentage possible error</li> <li>▪ Scalar and vector quantities</li> </ul> <b>Extended Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scalars and vectors in practice</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI)</li> <li>▪ absolutní a relativní odchylka měření</li> <li>▪ skalární a vektorové veličiny</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skalární a vektorové veličiny v praxi</li> </ul>	<b>PV</b> M – mocniny s celočíselným exponentem M – operace s vektory
<b>Kinematics</b>  <b>Kinematika</b>  <b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinematics – frame of reference; displacement, velocity and acceleration</li> <li>▪ Steady circular motion</li> </ul> <b>Extended Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Steady circular motion in practice</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho</li> </ul>	<b>PV</b> M – funkce lineární a kvadratická

		<p>rychlost a zrychlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikace rovnoměrného pohybu po kružnici</li> </ul>	
<p><b>Dynamics</b></p> <p><b>Dynamika</b></p> <p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změní velikost působící síly</li> <li>▪ využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>▪ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin (hybnost) při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dynamics – mass and force</li> <li>▪ Momentum</li> <li>▪ Friction force</li> <li>▪ The first, second and third law of motion</li> <li>▪ Momentum conservation</li> <li>▪ Inertial frame of reference</li> <li>▪ Dynamics of steady circular motion</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dynamics in practice</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dynamika pohybu – hmotnost a síla</li> <li>▪ hybnost tělesa</li> <li>▪ třecí síla</li> <li>▪ první, druhý a třetí pohybový zákon</li> <li>▪ zákon zachování hybnosti</li> <li>▪ inerciální soustava</li> <li>▪ dynamika rovnoměrného pohybu po kružnici</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příklady užití dynamiky v praxi</li> </ul>	
<p><b>Mechanical work and energy</b></p> <p><b>Mechanická práce a energie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin (hmotnost, energie) při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Work, power, efficiency</li> <li>▪ Mechanical energy and work conversions</li> </ul>	

<p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The law of conservation of mass and energy</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practical applications of the laws of conservation</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce, výkon, účinnost</li> <li>▪ souvislost změny mechanické energie s prací</li> <li>▪ zákony zachování hmotnosti a energie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákony zachování hmotnosti a energie v praxi</li> </ul>	
<p><b>Gravitational field</b></p> <p><b>Gravitační pole</b></p> <p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší centrální gravitační a homogenní tíhové pole</li> <li>▪ definuje volný pád</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Central and uniform gravitational field</li> <li>▪ Force of gravity in central and uniform field</li> <li>▪ Free fall, projectile motion</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projectile motion – problém solving</li> <li>▪ Motion in central gravitational field</li> <li>▪ Kepler’s laws</li> <li>▪ The Solar System</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gravitační a tíhová síla</li> <li>▪ gravitační pole</li> <li>▪ volný pád, vrhy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrhy – řešení úloh</li> <li>▪ pohyby v centrálním gravitačním poli</li> <li>▪ Keplerovy zákony</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>Z</p> <p>Země jako astronomické těleso</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sluneční soustava</li> </ul>	
<b>Mechanics of solids</b>  <b>Mechanika tuhého tělesa</b>  <b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moment of a force</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Couple of forces</li> <li>▪ Kinetic energy of rotating objects</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moment síly</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dvojice sil</li> <li>▪ Rotační pohybová energie</li> </ul>	
<b>Mechanics of fluids</b>  <b>Mechanika tekutin</b>  <b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny tlaku v kapalině</li> <li>▪ aplikuje poznatky o vztahové síle na jednoduché situace</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hydrostatic force</li> <li>▪ Pressure, Pascal's principle</li> <li>▪ Upthrust, Archimedes' principle</li> <li>▪ Floating</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluids in motion</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tlaková síla</li> <li>▪ tlak, Pascalův zákon</li> <li>▪ vztahová síla, Archimédův zákon</li> <li>▪ plování těles</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluids in motion</li> </ul>	
<b>Kinetic theory</b>  <b>Kinetická teorie látek</b>  <b>(Stavba a vlastnosti látek)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinetic theory – motion and interactions of particles in different states of matter</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Models of substances in different states of matter</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných</li> </ul>	<b>PV</b> Ch - Chemické vazby



		interakcí částic v látkách různých skupenství Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely látek v různých skupenstvích</li> </ul>	
<b>Solids</b>  <b>Pevné látky</b>  <b>(Stavba a vlastnosti látek)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Properties of substances – elastic force, stress</li> <li>▪ Hooke's law</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elastic energy</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti látek – síla pružnosti, normálové napětí</li> <li>▪ Hookův zákon</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ energie pružnosti</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Physics			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Thermodynamics</b>  <b>Termodynamika</b>  <b>(Stavba a vlastnosti látek)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>▪ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Thermodynamics – absolute temperature</li> <li>▪ Internal energy and its changes, heat</li> <li>▪ Equation of state</li> <li>▪ The first and second law of thermodynamics</li> <li>▪ Transfer of internal energy in different systems</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cycle with an ideal gas</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ termodynamika – termodynamická teplota</li> <li>▪ vnitřní energie a její změna, teplo</li> <li>▪ stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>▪ první a druhý termodynamický zákon</li> <li>▪ různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kruhový děj s ideálním plynem</li> </ul>	
<b>Changes in states of matter</b>  <b>Změny skupenství</b>  <b>(Stavba a vlastnosti látek)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší skupenské teplo a měrné skupenské teplo</li> <li>▪ chápe veličinu měrná tepelná kapacita a její praktické využití</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specific heat capacity</li> <li>▪ Latent heat and specific latent heat</li> <li>▪ Calorimetric equation</li> </ul> Extended Curriculum:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calorimetric equation including changes in states of matter</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měrná tepelná kapacita</li> <li>▪ skupenské a měrné skupenské teplo</li> <li>▪ kalorimetrická rovnice</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kalorimetrická rovnice se změnami skupenství</li> </ul>	
<p><b>Liquids</b></p> <p><b>Kapaliny</b></p> <p><b>(Stavba a vlastnosti látek)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí příčinám vzniku povrchového napětí</li> <li>▪ popíše a zdůvodní kapilární jevy</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Surface tension</li> <li>▪ Capillarity</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capillarity in practice</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povrchové napětí kapaliny</li> <li>▪ kapilární jevy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kapilární jevy v praxi</li> </ul>	
<p><b>Thermal expansivity</b></p> <p><b>Teplotní roztažnost</b></p> <p><b>(Stavba a vlastnosti látek)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linear and volume expansivity of solids and liquids</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linear and volume expansivity of solids and liquids in everyday life</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické využití teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</li> </ul>	
<p><b>Electrostatics</b></p> <p><b>Elektrostatika</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> <li>▪ chápe konstrukci kondenzátoru a jeho funkci ve stejnosměrných obvodech</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electric charge and field – conservation of electric charge</li> <li>▪ Coulomb's law</li> <li>▪ Conductor and insulator in electric field</li> <li>▪ Electric field strength, voltage</li> <li>▪ Capacitor</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electric potential</li> <li>▪ Uses of electrostatics – copier, electrostatic ash precipitators</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování</li> <li>▪ Coulombův zákon</li> <li>▪ vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>▪ intenzita elektrického pole, elektrické napětí</li> <li>▪ kondenzátor</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický potenciál</li> <li>▪ využití elektrostatiky – kopírka, elektrostatický odlučovač popílku</li> </ul>	
<p><b>Electric current</b></p> <p><b>Elektrický proud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electric current in substances –</li> </ul>	<p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví Rizika ohrožující</p>

<p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>▪ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	<p>physical quantity electric current</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ohm's law for a part of a circuit and the whole circuit</li> <li>▪ Resistance</li> <li>▪ Conduction in metals, liquids and gases</li> <li>▪ Capacity of an accumulator</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electric cells</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický proud v látkách – proud jako veličina</li> <li>▪ Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod</li> <li>▪ elektrický odpor</li> <li>▪ vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech</li> <li>▪ kapacita akumulátoru</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrické články</li> </ul>	<p>zdraví a jejich prevence <b>PV</b> Ch – molární hmotnost</p>
<p><b>Electric energy</b> <b>Elektrická energie</b> <b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně chápe pojmy elektrická energie a elektrický výkon a zná jejich jednotky</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electrical energy</li> <li>▪ Power in direct current circuits</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efficiency</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrická energie</li> <li>▪ výkon stejnosměrného proudu</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účinnost</li> </ul>	
<p><b>Semiconductors</b> <b>Polovodiče</b> <b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electric current in semiconductors</li> <li>▪ Junction diode</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transistor</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení proudu v polovodičích</li> <li>▪ polovodičová dioda</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tranzistor</li> </ul>	
<p><b>Magnetic field</b></p> <p><b>Magnetické pole</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magnetic field of permanent magnets and current carrying conductors</li> <li>▪ Magnetic flux density, induced electromotive force</li> <li>▪ Eddy currents</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Self-induction, inductance</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem</li> <li>▪ magnetická indukce, indukované napětí</li> <li>▪ vířivé proudy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastní indukce, indukčnost</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Physics			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Simple harmonic motion and mechanical waves</b>  <b>Kmitání a vlnění</b>  <b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simple harmonic motion – period, frequency, wavelength and velocity</li> <li>▪ Progressive and standing wave</li> <li>▪ Sound, its loudness and intensity</li> </ul> <b>Extended Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Displacement, velocity and acceleration of simple harmonic motion</li> <li>▪ Free, damped and forced oscillations</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění</li> <li>▪ postupné vlnění, stojaté vlnění</li> <li>▪ zvuk, jeho hlasitost a intenzita</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výchylka, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu</li> <li>▪ volné, tlumené a nucené kmitání</li> </ul>	<b>PV</b> M – Goniometrické funkce
<b>Alternating current</b>  <b>Střídavý proud</b>  <b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alternating current – alternating voltage and current, their frequency</li> <li>▪ Power in alternating current circuits</li> <li>▪ A.c. generators and motors, transformer</li> </ul>	<b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>PV</b> M – Goniometrické funkce

		<p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmission of electric energy</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence</li> <li>▪ výkon střídavého proudu</li> <li>▪ generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenos elektrické energie</li> </ul>	
<p><b>Light</b></p> <p><b>Světlo</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná šíření různých světla v rozličných prostředích</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wave properties of light – propagation of light in different media</li> <li>▪ Consequences of constant speed of light in inertial frames of reference</li> <li>▪ Laws of reflection and refraction, absolute refractive index</li> <li>▪ Visible spectrum, interference of light</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to Special theory of relativity</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích</li> <li>▪ stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti</li> <li>▪ zákony odrazu a lomu světla, index lomu</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ optické spektrum; interference světla</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvod do speciální teorie relativity</li> </ul>	
<p><b>Geometrical optics</b></p> <p><b>Geometrická optika</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazených předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geometrical optics – images formed by plane and curved mirrors and thin lenses; visual angle</li> <li>▪ Eye as an optical systém</li> <li>▪ Magnifying glass</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrections of sight</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel</li> <li>▪ oko jako optický systém</li> <li>▪ lupa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korekce vad zraku</li> </ul>	<p>PV</p> <p>Bi - zrak</p>
<p><b>Electromagnetic radiation</b></p> <p><b>Elektromagnetické záření</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná šíření různých druhů elektromagnetického záření v rozličných prostředích</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Electromagnetic radiation – electromagnetic wave, spectrum of electromagnetic radiation</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uses of electromagnetic radiation</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	<p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití elektromagnetického záření</li> </ul>	
<b>Duality of matter</b> <b>Dualismus látky</b> <b>(Mikrosvět)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Energy quanta and waves – energy of a photon</li> <li>Wave-particle duality of matter (particles and waves)</li> <li>Outer and inner photoelectric effect</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Thermionic emission</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>kvanta a vlny – foton a jeho energie</li> <li>korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic</li> <li>vnější a vnitřní fotoelektrický jev</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>tepelná emise</li> </ul>	
<b>Atomic physics</b> <b>Atomová fyzika</b> <b>(Mikrosvět)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření k popisu spontánní a stimulované emise záření</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Atoms – quantized energy of electrons</li> <li>Spontaneous and stimulated emission, laser</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Models of atoms and their development</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>atomy – kvantování energie elektronů v atomu</li> <li>spontánní a stimulovaná emise, laser</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>modely atomů a jejich vývoj</li> </ul>	<b>PV</b> Ch – atom
<b>Nuclear physics</b> <b>Jaderná fyzika</b> <b>(Mikrosvět)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuclear fusion and fission</li> <li>Decay law</li> </ul>	<b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Výchova ke zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</li> <li>▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chain reaction, nuclear reactor</li> <li>▪ Safety</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Detectors of radiation</li> <li>▪ Uses of radioactivity</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jaderná energie</li> <li>▪ syntéza a štěpení jader atomů</li> <li>▪ zákon radioaktivní přeměny</li> <li>▪ řetězová reakce, jaderný reaktor</li> <li>▪ ochrana před nebezpečnými druhy záření</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ detektory jaderného záření</li> <li>▪ využití radioaktivity</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.6.2 Chemie/Chemistry

### 7.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „chemie“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Chemie“ vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP DG.

Předmět je vyučován od prvního do pátého ročníku dvojjazyčného gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou. Ve druhém a třetím ročníku dvojjazyčného gymnázia je jedna hodina ze dvou dělena na poloviny a žáci mají možnost realizovat laboratorní cvičení. Ve čtvrtém ročníku dvojjazyčného gymnázia jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na výukové skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem, výuka probíhá v chemické laboratoři.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- Chemická olympiáda
- aktuální aktivity nabízené školou

Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby zejména rozuměl důležitosti znalosti chemie v každodenním životě, využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení a aktivně spolupracoval ve skupině při jejich provádění.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace a prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívat v procesu učení, v dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vyhledávat informace z různých informačních zdrojů (internet, časopisy, knihy) a formou prezentací s nimi seznamovat ostatní
- orientovat se v periodické soustavě prvků a v obecně užívaných chemických termínech, znacích a symbolech, být schopen je správně používat
- samostatně pozorovat, vyhledávat a bádát, výsledky své práce kriticky posuzovat, kombinovat s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- uvědomovat si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokázat určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně se zúčastňovat vyučování, k řešení problémů vyhledávat vhodné informace, využívat získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokázat naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usilovat o obhájení svých rozhodnutí
- hledat nové způsoby řešení problémů, volit ty nejvhodnější
- ověřit správnost zvoleného řešení a dosažených výsledků

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umět zpracovat projekt s chemickou tematikou a následně ho prezentovat a obhajovat
- zapojovat se do diskuse, dokázat argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- pracovat s nejrůznějšími typy zdrojů informací včetně moderních informačních technologií, rozumět jim a využívat je k dalšímu poznání
- učit se soužití a spolupráci

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně spolupracovat v týmu, napomáhat vytváření pravidel práce a dodržovat je
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- ovládat a řídit svoje jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vyjadřovat se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytvářet si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí)

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a násilí
- znát svá základní práva a povinnosti
- chápat nutnost ochrany životního prostředí
- uvědomovat si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastnit se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni

### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- používat bezpečně a účinně výukovou techniku, pomůcky a materiál
- umět si sám plánovat a organizovat učení
- postupně se zaměřovat na určité vzdělávací oblasti v zájmu následného vlastního rozvoje
- pracovat pečlivě a systematicky a být odpovědný za dobře provedenou práci
- v hodinách praktických cvičení dodržovat pracovní postupy s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**7.6.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: chemie</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do studia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>▪ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>▪ rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti látek</li> <li>▪ zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři i v běžném životě</li> <li>▪ nebezpečné látky a přípravky</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika a rozdělení přírodních věd</li> <li>▪ historie chemie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace
<b>Směsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>▪ vypočítá složení roztoků</li> <li>▪ připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>▪ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>▪ uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>▪ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>▪ vysvětlí význam vody a vzduchu pro živé organismy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení směsí</li> <li>▪ hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku</li> <li>▪ oddělování složek směsí</li> <li>▪ voda, vzduch</li> </ul>	<b>PT</b> EV - Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Geologie Voda <b>PV</b> M – trojčlenka, procenta Z – atmosféra, hydrosféra, lázeňství
<b>Složení látek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá pojmy atom, elektron, proton, neutron, molekula, anion, kation, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>▪ orientuje se v periodické soustavě a usuzuje na možné vlastnosti prvků podle jejich umístění</li> <li>▪ dokáže určit typ vazby u daných sloučenin</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atomy, molekuly</li> <li>▪ prvky, názvy, značky</li> <li>▪ periodická soustava prvků</li> <li>▪ chemická vazba</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ionty</li> </ul>	<b>PV</b> F – atom
<b>Významné prvky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje vybrané kovy a nekovy</li> <li>▪ popisuje společné a rozdílné vlastnosti kovů a nekovů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kovy</li> <li>▪ nekovy</li> </ul>	<b>IVO</b> Geologie Člověk a anorganická příroda <b>PV</b>

			Z – stavba Země Bi – mineralogie D – zneužití chemických zbraní
<b>Chemické reakce a chemické názvosloví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>▪ orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>▪ odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin</li> <li>▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>▪ odvozuje vzorce a názvy jednoduchých solí</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní chemické zákony a chemické reakce</li> <li>▪ oxidační číslo</li> <li>▪ oxidy, kyseliny, zásady</li> <li>▪ neutralizace</li> <li>▪ soli</li> <li>▪ názvosloví solí</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika redoxních reakcí</li> <li>▪ exotermické a endotermické reakce</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PV</b> F – měření teploty Bi – mineralogie

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: chemie			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Chemické výpočty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem látkové množství, molární hmotnost</li> <li>zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti a vztah pro výpočet látkového množství</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>látkové množství</li> <li>molární hmotnost</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>látková koncentrace roztoku</li> <li>chemické výpočty</li> </ul>	<b>PV</b> M – trojčlenka, procenta, vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o směsích <b>PV</b> F – molární hmotnost
<b>Redoxní reakce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip koroze a způsoby ochrany kovů před korozí</li> <li>zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>korozí kovů a ochrana před korozí</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>redoxní reakce</li> <li>elektrolýza</li> </ul>	
<b>Uhlovodíky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná složení a význam ropy, zemního plynu a uhlí</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>zhodnotí vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje, a použití</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje uhlovodíků</li> <li>paliva – fosilní, recentní</li> <li>alkany</li> <li>alkeny</li> <li>alkyny</li> <li>areny</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> Bi – původ fosilních paliv, ochrana přírody Z – využití přírodních zdrojů, globální změny klimatu D – průmyslová revoluce
<b>Deriváty uhlovodíků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>hydroxyderiváty</li> <li>karbonylové sloučeniny</li> <li>karboxylové kyseliny</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>dusíkaté deriváty</li> <li>neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin</li> </ul>	

<b>Přírodní látky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí sacharidy do skupin a srovná jejich vlastnosti a význam vzhledem ke zdraví člověka</li> <li>▪ rozliší tuky a oleje podle původu, uvede příklady z praxe a jejich význam v organismu</li> <li>▪ seřadí zdroje bílkovin podle významu pro člověka</li> <li>▪ vyjmenuje některé z funkcí bílkovin</li> <li>▪ interpretuje význam vitamínů a uvede jejich zdroje v potravě</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sacharidy</li> <li>▪ tuky</li> <li>▪ bílkoviny</li> <li>▪ vitamíny</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enzymy a hormony</li> <li>▪ nukleové kyseliny</li> </ul>	<b>PT</b> OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PV</b> Bi – sacharidy, tuky, bílkoviny, NK, hormony, enzymy
<b>Chemie a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitých vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>▪ charakterizuje běžně užívané plasty</li> <li>▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plasty a syntetická vlákna</li> <li>▪ chemický průmysl v ČR</li> <li>▪ průmyslová hnojiva</li> <li>▪ tepelně zpracovávané materiály</li> <li>▪ detergenty, pesticidy a insekticidy</li> <li>▪ hořlaviny</li> </ul> léčiva a návykové látky	<b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>PV</b> Z – průmysl a zemědělství ČR

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: Chemistry</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Introduction to chemistry</b>  <b>Úvod do studia chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Substances and their systems</li> <li>▪ Inorganic nomenclature</li> <li>▪ Basic units and calculations (M,n, Vm)</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustavy látek a jejich složení</li> <li>▪ názvosloví anorganických látek</li> <li>▪ veličiny a výpočty v chemii (M,n, Vm)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PV</b> F – molární hmotnost, převody jednotek
<b>Atomic structure</b>  <b>Složení a struktura atomu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojmy: elektron, proton, neutron, atom, molekula, anion, kation, izotop, nuklid</li> <li>▪ dokáže zapsat úplnou i zkrácenou elektronovou konfiguraci prvku s použitím periodické tabulky prvků</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atoms and subatomic particles</li> <li>▪ Quantum numbers</li> <li>▪ Electron configuration</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atomy a subatomární částice</li> <li>▪ kvantová čísla</li> <li>▪ elektronová konfigurace</li> </ul>	<b>PV</b> F – atom
<b>Periodic system of elements</b>  <b>Periodická soustava prvků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periodic law</li> <li>▪ s, p, d, f - elements</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ periodický zákon</li> <li>▪ prvky s, p, d, f</li> </ul>	
<b>Chemical bonding</b>  <b>Chemická vazba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bond energy</li> <li>▪ <math>\sigma</math> a <math>\pi</math> bonds</li> <li>▪ Covalent, polar and ionic bonds</li> <li>▪ VSEPR theory</li> <li>▪ Intermolecular interactions</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vazebná energie</li> <li>▪ <math>\sigma</math> a <math>\pi</math> vazba</li> <li>▪ kovalentní, polární a iontová vazba</li> </ul>	<b>PV</b> F – chemické vazby

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSEPR teorie</li> <li>▪ slabé vazebné interakce</li> </ul>	
<b>Chemical reactions and equations</b>  <b>Chemické reakce a rovnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá odbornou terminologii při klasifikaci, popisu a vysvětlování chemických dějů</li> <li>▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemical laws and reactions</li> <li>▪ Calculations based on chemical equations</li> </ul> Jádrové učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní chemické zákony a chemické reakce</li> <li>▪ výpočty z chemických rovnic</li> </ul>	
<b>Hydrogen, oxygen, air, water</b>  <b>Vodík, kyslík, vzduch, voda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvádí složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění</li> <li>▪ popisuje vlastnosti vody a její význam</li> <li>▪ hodnotí využitelnost různých druhů vod</li> <li>▪ provádí chemické výpočty související s přípravou a ředěním roztoků</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hydrogen, Oxygen, Air, Water</li> <li>▪ Solutions</li> <li>▪ Mass percentage, molar concentration</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vodík, kyslík, vzduch, voda</li> <li>▪ roztoky</li> <li>▪ hmotnostní zlomek, molární koncentrace</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>IVO</b> Geologie Voda

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Chemistry			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Observation, experiment, safety principles, emergencies</b>  <b>Pozorování, pokus, bezpečnost práce a mimořádné události</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>▪ navrhne postupy a prakticky provede jednoduché chemické experimenty</li> <li>▪ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Safety principles</li> <li>▪ Hazardous substances</li> <li>▪ Emergencies</li> <li>▪ Combustibles</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady bezpečné práce</li> <li>▪ nebezpečné látky a přípravky</li> <li>▪ mimořádné události</li> <li>▪ hořlaviny</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PV</b> F – měření teploty
<b>Redox reactions</b>  <b>Redoxní děj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává pojmy oxidace, redukce</li> <li>▪ aplikuje znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oxidation and reduction</li> <li>▪ Oxidising and reducing agents</li> <li>▪ Redox equations balancing</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oxidace a redukce</li> <li>▪ oxidační a redukční činidla</li> <li>▪ vyčíslování redoxních rovnic</li> </ul>	
<b>Acid - base reactions</b>  <b>Acidobazické reakce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár</li> <li>▪ orientuje se na stupnici pH, porovnává hodnoty pH různých látek a vyjadřuje svými slovy své poznatky z měření</li> <li>▪ vysvětluje význam indikátorů</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acid – base theories</li> <li>▪ Neutralisation</li> <li>▪ Ionic product of water, pH scale</li> <li>▪ Indicators</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teorie kyselin a zásad</li> <li>▪ neutralizace</li> <li>▪ iontový součin vody, stupnice pH</li> <li>▪ indikátory</li> </ul>	<b>PV</b> M – exponenciální a logaritmické funkce
<b>Inorganic chemistry</b>  <b>Anorganická chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>▪ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s, p, d, f block elements and their compounds</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

	<p>jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>▪ uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> <li>▪ rozumí pojmu dynamická rovnováha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rate of reactions and conditions</li> <li>▪ Chemical equilibrium</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complex compounds</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s, p, d, f prvky a jejich sloučeniny</li> <li>▪ faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> <li>▪ chemická rovnováha</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexní sloučeniny</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Geologie Člověk a anorganická příroda <b>PV</b> D – 1. světová válka – syntéza amoniaku, zneužití chemických látek</p>
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Chemistry			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Organic chemistry</b>  <b>Organická chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>▪ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>▪ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hydrocarbons and their classification</li> <li>▪ Derivatives and their classification</li> <li>▪ Heterocyclic compounds</li> <li>▪ Synthetic macromolecular compounds</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drugs, pesticides, dyes, detergents</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uhlovodíky a jejich klasifikace</li> <li>▪ deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace</li> <li>▪ heterocyklické sloučeniny</li> <li>▪ syntetické makromolekulární látky</li> <li>▪ léčiva, pesticidy, barviva, detergenty</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ léčiva, pesticidy, barviva, detergenty</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PT</b> VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> D – průmyslová revoluce
<b>Biochemistry</b>  <b>Biochemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>▪ charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipids</li> <li>▪ Saccharides</li> <li>▪ Proteins</li> <li>▪ Nucleic acids</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enzymes, vitamins, hormones</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lipidy</li> <li>▪ sacharidy</li> <li>▪ proteiny</li> <li>▪ nukleové kyseliny</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enzymy, vitaminy, hormony</li> </ul>	<b>PV</b> Bi – Chemické složení a buněčná stavba organismů

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.6.3 Biologie/Biology

### 7.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího oboru „Biologie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP DG.

Předmět je vyučován v prvním až pátém ročníku oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka všech žáků je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou. Ve třetím ročníku dvojjazyčného gymnázia je jedna hodina ze dvou dělena na poloviny a žáci mají možnost realizovat laboratorní cvičení. Ve čtvrtém ročníku dvojjazyčného gymnázia jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na výukové skupiny. V šestém ročníku si žák může zvolit Profilový předmět Biologie/Biology. Žák si také může zvolit seminář Biology Seminar v předmaturitním i maturitním ročníku. Výuka biologie v profilovém předmětu a seminářích doplňuje základní výuku biologie na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce, přijímacímu řízení na vysoké školy a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Do obsahu výuky biologie jsou vřazena průřezová témata. Biologie se podílí na integraci oboru geologie.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- Biologická olympiáda
- Ekologická olympiáda
- aktuální aktivity nabízené školou

Ve vyučování biologie mají žáci získat ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby zejména porozuměl vývoji života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů, získal základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají, uvědomil si souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a byl schopen pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu o příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- umět samostatně hledat informace, získávat je pozorováním v přírodě, poznatky prezentovat a využívat
- rozšiřovat si obsah důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života, a tak se učit postupně chápat základní souvislosti v biosféře
- využívat poznatky z dalších vzdělávacích oborů (chemie, fyzika, zeměpis)
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- porovnávat organismy a jejich části a využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aplikovat teoretické poznatky, tvořivé myšlení a logické uvažování k řešení praktických problémů
- popsat společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídit do skupin



- porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem biologie v každodenním životě člověka
- řešit problémová biologická témata
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyjadřovat se samostatně, srozumitelně a souvisle v písemném i ústním projevu
- prezentovat svoje projekty a snažit se své vyjadřování logicky uspořádat a argumentovat
- využívat audiovizuálních prostředků a internetu k získávání informací o probíraném učivu
- při prezentaci i ústním zkoušení reagovat na dotazy jak učitele, tak ostatních žáků
- pracovat ve skupině a uvědomovat si rozmanité schopnosti jednotlivců

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat při skupinové práci a respektovat práci vlastní i druhých
- používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- vyjadřovat se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytvářet si přehled o základních lidských hodnotách

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chápat nutnost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody a správného chování v běžném životě i v přírodě
- být ohleduplný k nemocným lidem a chápat význam pomoci
- odmítat rasistické a xenofobní názory
- zabývat se problematikou životního prostředí a zapojovat se do ekologických programů a aktivit

#### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pozorováním v přírodě i při praktických cvičeních si vytvářet potřebné pracovní dovednosti
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vyhodnocovat různé pracovní postupy, plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- pracovat systematicky a pečlivě

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**7.6.3.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: biologie			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Obratlovci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>▪ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav obratlovců</li> <li>▪ objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj obratlovců</li> <li>▪ pozná a pojmenuje (s využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>▪ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>▪ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ morfologie a anatomie živočichů</li> <li>▪ fyziologie živočichů</li> <li>▪ systém a evoluce živočichů</li> <li>▪ živočišné prostředí</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etologie</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PT</b> EV – Problematika vztahů organismu a prostředí
<b>Člověk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>▪ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ soustavy látkové přeměny</li> <li>▪ soustavy regulační</li> <li>▪ soustavy rozmnožovací</li> <li>▪ nemoci, úrazy a prevence</li> <li>▪ životní styl</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rasy, rasismus</li> <li>▪ původci nákazy (viry, bakterie, prvoci, plísňe)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PT</b> VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <b>PT</b>

			EV – Člověk a životní prostředí <b>PV</b> F – ucho, zrak HV – hlasová výchova OSZ – zdravý životní styl, psychické jevy
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: biologie</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Genetika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>▪ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>▪ používá základní genetické pojmy na příkladech</li> <li>▪ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendelovy zákony</li> <li>▪ struktura nukleových kyselin</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</p> <p><b>PV</b> Ch – složení nukleových kyselin</p>
<b>Země</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje vznik a stavbu Země</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a stavba Země</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Geologie Složení, struktura a vývoj Země, Člověk a anorganická příroda</p>
<b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje o názorech na vznik života</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ názory na vznik života</li> <li>▪ geologická období</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Geologie Složení, struktura a vývoj Země</p>
<b>Mineralogie a petrologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krystalografie</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Geologie Člověk a anorganická příroda</p> <p><b>PV</b> Z – litosféra Ch – významné prvky a sloučeniny</p>
<b>Geologické děje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p>	<p><b>IVO</b> Geologie</p>

	<p>geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</li> <li>▪ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</li> </ul>	<p>Geologické procesy v litosféře, Voda <b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> Z – vnitřní geologické děje</p>
<b>Ekologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ současné ekologické problémy</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV – Problematika vztahů organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: Biology</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Studying living things</b>  <b>Charakteristika života</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní biologické vědy</li> <li>▪ odlišuje živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>▪ porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</li> <li>▪ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biology as a science</li> <li>▪ Famous biologists</li> <li>▪ Characteristics of living systems</li> <li>▪ Classification of living systems</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ History of biology</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biologické vědy</li> <li>▪ významní biologové a jejich objevy</li> <li>▪ obecná charakteristika živých soustav</li> <li>▪ rozdělení živých soustav</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dějiny biologie</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</p>
<b>Chemical constituents and cellular structure of organisms</b>  <b>Chemické složení a buněčná stavba organismů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> <li>▪ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>▪ charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>▪ zhodnotí způsob ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>▪ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>▪ vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemicals of life</li> <li>▪ Molecular biology</li> <li>▪ Viruses – structure and function</li> <li>▪ Cells – structure and function</li> <li>▪ Prokaryotic versus eukaryotic cells</li> <li>▪ Bacteria – structure and function</li> <li>▪ Protozoans – structure and function</li> <li>▪ Cell cycle – mitosis, meiosis</li> <li>▪ Cell genetics – Mendel's laws of genetics</li> <li>▪ Animal tissues</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproduction of viruses</li> <li>▪ Other infectious particles</li> </ul>	<p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>PT</b></p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p><b>PV</b></p> <p>D – penicilin, 2.světová válka Ch – biochemie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archaea</li> <li>▪ Cyanobacteria</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické složení organismů</li> <li>▪ molekulární biologie</li> <li>▪ stavba a funkce virů</li> <li>▪ stavba a funkce buněk</li> <li>▪ prokaryotní versus eukaryotní buňky</li> <li>▪ stavba a funkce bakterií</li> <li>▪ stavba a funkce protist</li> <li>▪ buněčný cyklus – mitóza a meióza</li> <li>▪ buněčná genetika – Mendelovy zákony dědičnosti</li> <li>▪ živočišné tkáně</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce virů</li> <li>▪ podvirové infekční jednotky</li> <li>▪ archae</li> <li>▪ sinice</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: Biology			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Plant biology</b>  <b>Biologie rostlin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>▪ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>▪ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plant tissues</li> <li>▪ Plant morphology and anatomy</li> <li>▪ Plant physiology</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rostlinná pletiva</li> <li>▪ morfologie a anatomie rostlin</li> <li>▪ fyziologie rostlin</li> </ul>	<b>PV</b> Ch – voda, vzduch
<b>Evolution of organ systems – zoology, human biology</b>  <b>Evoluce orgánových soustav – biologie živočichů, biologie člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav živočichů</li> <li>▪ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>▪ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňujícího v pozitivním a negativním směru</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Phylogeny and functions of:</li> <li>▪ digestive system</li> <li>▪ gas exchange system</li> <li>▪ circulatory system</li> <li>▪ excretory system</li> <li>▪ endocrine system</li> <li>▪ nervous system</li> <li>▪ receptors</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fylogeneze a funkce:</li> <li>▪ trávicí soustavy</li> <li>▪ dýchací soustavy</li> <li>▪ oběhové soustavy</li> <li>▪ vylučovací soustavy</li> <li>▪ endokrinní soustavy</li> <li>▪ nervové soustavy smyslových orgánů</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PT</b> VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> F – ucho, zrak

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Biology			
Ročník: V			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Evolution of organ systems – zoology, human biology</b>  <b>Evoluce orgánových soustav – biologie živočichů, biologie člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav živočichů</li> <li>▪ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>▪ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňujícího v pozitivním a negativním směru</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Phylogeny and functions of reproductive system</li> <li>▪ Gametogenesis</li> <li>▪ Early development</li> <li>▪ Support system and movement</li> <li>▪ Human evolution</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fylogeneze a funkce rozmnožovací soustavy</li> <li>▪ gametogeneze</li> <li>▪ Embryologie</li> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ původ a vývoj člověka</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>PV</b> D – antropologická geneze člověka OSZ – psychické jevy Z – rasy, etnické skupiny
<b>Ecology</b>  <b>Ekologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>▪ objasňuje základní ekologické vztahy</li> <li>▪ Posoudí vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organismy</li> <li>▪ analyzuje různé systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>▪ posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému</li> <li>▪ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> <li>▪ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnost využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>▪ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li> <li>▪ zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li> <li>▪ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné druhy rostlin,</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic ecological terms</li> <li>▪ Organisms and environment</li> <li>▪ Biosphere</li> <li>▪ Protection of the environment</li> <li>▪ Fungi and lichens – structure and function</li> <li>▪ Plants and the environment</li> <li>▪ Animals and the environment</li> <li>▪ Taxonomy</li> </ul> <b>Extended Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Climate</li> <li>▪ Ethology</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organismy a prostředí</li> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ biosféra a její členění</li> <li>▪ ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>	<b>PT</b> OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace <b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PT</b> EV – Problematika vztahů organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí <b>PV</b> Z – světové oceány, půdní edafon, světové biomy, klimatická

	<p>živočichů, hub a lišejníků a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba a funkce hub a lišejníků</li> <li>▪ rostliny a prostředí</li> <li>▪ živočichové a prostředí</li> <li>▪ taxonomie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podnebí</li> <li>▪ etologie</li> </ul>	<p>změna, environmentální problémy</p>
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.6.4 Zeměpis/Geography

### 7.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis/Geography vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přesahem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru „Geografie“ a částečně oboru „Geologie“ v RVP DG. Zeměpis se částečně podílí na integraci oboru geologie.

Předmět je vyučován ve všech ročnících oboru vzdělání Dvojjazyčné gymnázium jako povinný, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Geography Seminar jako povinně volitelný předmět. Jeho specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v platném znění. V šestém ročníku si žák může zvolit profilový předmět zeměpis/Geography. Výuka zeměpisu v profilovém předmětu a povinně volitelných předmětech rozšiřuje základní výuku zeměpisu na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se žáci aktivně zapojují do soutěží, jako je Zeměpisná olympiáda a Eurorebus.

Předmět zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole. Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

Během studia žáci získávají poznatky z fyzické, socioekonomické i regionální geografie. Velký důraz je kladen na pochopení jevů a procesů probíhajících v přírodním i společenském prostředí naší planety. Žáci diskutují příčiny a možné důsledky vlivu člověka na krajinu a lidskou společnost a pokouší se hledat jejich řešení. Žák by měl chápat, že zeměpis je věda syntetická a její využití je opravdu mnohostranné.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou vřazena průřezová témata obsažená v RVP DG.

Maturitní zkouška z předmětu Geography se realizuje v rámci profilové části. Žák si může zvolit předmět Geography jako volitelný. Zkouška z předmětu Geography je složena z písemné a ústní části. Žák musí absolvovat úspěšně obě části. Podmínky zkoušky jsou specifikovány legislativou v platném znění, zejména platným dokumentem Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončení vzdělávání maturitní zkouškou, který vyplývá z výuky předmětu Geography v anglickém jazyce od III. ročníku tohoto oboru vzdělání. Z tohoto důvodu také profilová maturitní zkouška předmětu Geography probíhá v anglickém jazyce. Podotázky, které se vztahují k České republice, odpovídá student v českém jazyce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si výběr a využívání vhodných způsobů, metod a strategií s cílem dosáhnout maximální efektivity v procesu učení
- propojovat zeměpisné znalosti a dovednosti s výukou v ostatních předmětech, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáků vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu
- vyhledávat, třídít, hodnotit a zpracovávat informace z širších informačních zdrojů, jako jsou učebnice, pracovní listy, mapy, grafy, tabulky, obrázky, internet apod., a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně používat obecně užívané zeměpisné termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků zpracováváním referátů nebo anotací a na základě toho získávat komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznávat smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a identifikovat problémy bránící učení, plánovat si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si vnímání, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řešit zeměpisné úkoly a projekty, při jejichž zpracování uplatní správné strategie řešení problému; definuje problém, analyzuje podmínky, které vedou k jeho vzniku a na základě pozorování, experimentů, vyhledaných informací a vlastních vědomostí a dovedností k volbě vhodných způsobů řešení
- seznamovat se s aplikací osvědčených postupů řešení při řešení obdobných problémových situací
- pracovat na rozvoji kritického myšlení, schopnosti obhájit vlastní optimální řešení problému
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a také to, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- prostřednictvím zeměpisných exkurzí a terénní výuky propojovat teoretické poznatky s praxí

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si a uplatňovat základní pravidla pro ústní a písemný projev v jazyce českém a anglickém (logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy z publika)
- být si vědomi nutnosti naslouchání projevům druhých (vrstevníků, dospělých), volit na ně vhodné reakce, zapojit se do diskuse a vhodnou argumentací obhájit vlastní názor
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- uvědomovat si, že jim získané komunikativní dovednosti dopomohou ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině, kde se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, dodržují je a tím pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- osvojovat si uplatňování ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, což přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- učit se efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k respektování různých názorů a možného poučení se z nich
- zapojit se do diskuse v malé skupině i v celé třídě
- utvářet si pozitivní představy o sobě samých, ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- spolupracovat na projektech přírodovědného poznávání a poskytovat data či hypotézy získané během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- odmítat xenofobní či rasistické názory
- chápat pojem lidská práva, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- pracovat na prohloubení empatie a ochoty pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, dodržování požadavků na utváření kvalitního životního prostředí, např. aktivní účastní v ekologických aktivitách na půdě školy i mimo ni
- rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- rozumět principům demokracie a jejich přednostem oproti jiným formám vlády

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- bezpečně a účinně používat výukovou techniku, pomůcky a materiály
- osvojovat si techniky práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji
- učit se uvědomělému přístupu k výsledkům své činnosti z hlediska objektivního sebehodnocení a s ohledem na společenské i přírodní prostředí
- směřovat využívání nabytých znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje ke své přípravě na budoucí povolání
- pečlivě a systematicky pracovat

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat prostředky moderních digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost a přispívá k porozumění přírodovědných jevů a problémů v souvislostech
- ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- osvojovat si samostatnost při rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít
- kriticky posuzovat sdílení dat, informací a digitálního obsahu na základě konkrétní situace a účelu
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jeho i ostatních
- učit se tomu, aby se v digitálním prostředí chovali eticky

**7.6.4.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: zeměpis</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do studia geografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje předmět studia geografie</li> <li>▪ chápe postavení geografie v rámci systému věd</li> <li>▪ chápe význam zeměpisu pro současný svět</li> <li>▪ rozliší složky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>▪ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmět studia geografie</li> <li>▪ složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby</li> <li>▪ přírodní a kulturní krajina</li> <li>▪ krajinné složky místního regionu</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržitelný život a rozvoj</li> <li>▪ zásady ochrany životního prostředí</li> </ul>	<b>IVO</b> Geologie Složení, struktura a vývoj Země
<b>Regiony Evropa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Evropu na mapě a vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Evropy</li> <li>▪ porovná Evropu s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ posoudí, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>▪ rozlišuje státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>▪ určí a vyhledá státy Evropské unie a státy, které se o vstup ucházejí</li> <li>▪ určí a vyhledá evropské členské státy NATO</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Evropy</li> <li>▪ přírodní podmínky Evropy</li> <li>▪ obyvatelstvo, národy, náboženství, jazyky a sídla v Evropě</li> <li>▪ hospodářská jádra a jejich zaměření v Evropě</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti (různá kritéria určení)</li> <li>▪ regiony Evropy – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti regionu v rámci Evropy</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> ČJL – rozdělení slovanských jazyků OSZ – evropská a světová integrace D – náboženství, evropská integrace

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ detailnější charakteristika států jednotlivých regionů</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: zeměpis</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Sociální prostředí Politická geografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>▪ formuluje ukazatele pro posouzení vyspělosti státu a na jejich základě rozděluje státy světa</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politická mapa současného světa</li> <li>▪ různá kritéria stupně rozvoje států světa</li> <li>▪ hlavní mezinárodní integrační seskupení a organizace z hlediska charakteru a působnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ detailnější informace o EU, OSN</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> OSZ – právní základy státu, státní zřízení, globalizace, mezinárodní spolupráce</p>
<b>Regiony Česká republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</li> <li>▪ využívá geologickou mapu České republiky k objasnění geologického vývoje regionů</li> <li>▪ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky a rozlišuje jejich specifika</li> <li>▪ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>▪ zhodnotí přírodní zdroje a na ně navazující rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>▪ zhodnotí postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>▪ rozlišuje státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha, rozloha České republiky</li> <li>▪ politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky České republiky</li> <li>▪ geologický vývoj České republiky</li> <li>▪ charakteristika obyvatelstva a sídel v České republice</li> <li>▪ struktura hospodářství České republiky</li> <li>▪ hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy EV – Životní prostředí regionu a České republiky <b>IVO</b> Geologie geologické procesy v litosféře  Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <b>PV</b> ČJL – psaní velkých a malých písmen OSZ – státní správa, evropská a světová integrace Che – minerální</p>

			vody, chemie a společnost
<b>Regiony Česká republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>▪ vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> <li>▪ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům</li> <li>▪ rozlišuje státní, regionální a makroregionální geografickou dimenzi</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kraje České republiky</li> <li>▪ místní region a možnosti jeho rozvoje</li> </ul>	<b>PT</b> EV – Životní prostředí regionu a České republiky OSV – Spolupráce a soutěž (PRO) <b>PV</b> OSZ – státní správa
<b>Terénní vyučování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává, srovnává, analyzuje informace k místu exkurze</li> <li>▪ vytváří výstup z exkurze</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geografická exkurze v České republice</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (PRO)

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: Geography			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<p><b>Natural Environment</b> <b>The Earth as a Planet of Solar System</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Země jako planeta Sluneční soustavy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>▪ uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život lidí</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Shape of the Earth</li> <li>▪ The Earth's rotation and its consequences</li> <li>▪ The Earth's revolution and its consequences</li> <li>▪ Calendars</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planets of the Solar System</li> <li>▪ The Moon</li> <li>▪ The Sun</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvar Země</li> <li>▪ rotace Země a její důsledky</li> <li>▪ oběh Země a jeho důsledky</li> <li>▪ kalendář</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planety sluneční soustavy</li> <li>▪ Měsíc</li> <li>▪ Slunce</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>D – představy o tvaru Země</p>
<p><b>Natural Environment</b> <b>Lithosphere</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Litosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu</li> <li>▪ porovná složení a strukturu vnitřních sfér země a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>▪ dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokací a vysvětlením tvarů na hranicích litosférických desek</li> <li>▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních faktorů (zemětřesení, vulkanismus) na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internal structure of the Earth</li> <li>▪ Lithosphere</li> <li>▪ Plate tectonics and associated landforms</li> <li>▪ Earthquake</li> <li>▪ Volcanicity</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Weathering and its types</li> <li>▪ Weathering versus erosion</li> <li>▪ Classification of rocks</li> <li>▪ Theory of continental drift</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní stavba Země</li> <li>▪ litosféra</li> </ul>	<p><b>IVO</b></p> <p>Geologie Složení, struktura a vývoj Země Geologické procesy v litosféře</p> <p><b>PT</b></p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p><b>PV</b></p> <p>Che – chemické prvky Bi – nerosty, horniny, vnitřní geologické děje</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ desková tektonika a tvary zemského povrchu s ní spojené</li> <li>▪ zemětřesení</li> <li>▪ vulkanismus</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvětrávání a jeho typy</li> <li>▪ zvětrávání versus eroze</li> <li>▪ horniny a jejich klasifikace</li> <li>▪ změny polohy kontinentů</li> </ul>	
<p><b>Natural Environment Atmosphere</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Atmosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemical composition of atmosphere</li> <li>▪ Vertical layers of atmosphere</li> <li>▪ General circulation of atmosphere</li> <li>▪ Weather and climate</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monsoons, cyclones</li> <li>▪ Local winds</li> <li>▪ Microclimate</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické složení atmosféry</li> <li>▪ vertikální stavba atmosféry</li> <li>▪ globální cirkulace atmosféry</li> <li>▪ počasí, podnebí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monzuny, cyklóny</li> <li>▪ místní cirkulační systémy</li> <li>▪ mikroklima</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>Che – směsi: vzduch</p>
<p><b>Natural Environment Hydrosphere</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Hydrosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní malý a velký oběh vody</li> <li>▪ rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>▪ hodnotí vodstvo jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>▪ porovná na příkladech působení exogenních procesů a jejich vliv na</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distribution of water on the Earth</li> <li>▪ Hydrological cycle</li> <li>▪ World oceans and their usage</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p><b>IVO</b></p> <p>Geologie – Voda</p> <p><b>PV</b></p> <p>Che – směsi: voda</p>

	<p>utváření zemského povrchu a na život lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rivers and their activities in the landscape</li> <li>▪ Glaciers and their activities in the landscape</li> <li>▪ Polar regions</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ground water</li> <li>▪ Natural and artificial water reservoirs</li> <li>▪ Periglacial environment, permafrost</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozložení vody na Zemi</li> <li>▪ oběh vody na Zemi</li> <li>▪ světový oceán a jeho využití</li> <li>▪ řeky a jejich činnost v krajině</li> <li>▪ ledovce a jejich činnost v krajině</li> <li>▪ polární oblasti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpovrchová voda</li> <li>▪ přírodní a umělé vodní nádrže</li> <li>▪ periglaciální oblasti, permafrost</li> </ul>	<p>Bi – život v oceánech</p>
<p><b>Natural Environment Pedosphere</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Pedosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>▪ určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soil and its origin</li> <li>▪ Soil profile</li> <li>▪ Soil-forming processes</li> <li>▪ Main soil types</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soil properties</li> <li>▪ Soil degradation and upgrading</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ půda a její vznik</li> <li>▪ půdní profil</li> <li>▪ půdotvorné procesy</li> <li>▪ hlavní půdní typy</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p><b>IVO</b></p> <p>Geologie</p> <p>Člověk a anorganická příroda</p> <p><b>PV</b></p> <p>Bi – půdní edafon</p>

		<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti půdy</li> <li>▪ degradace a rekultivace půdy</li> </ul>	
<p><b>Natural Environment Biosphere</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Biosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší hlavní biomy světa</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ World biomes</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altitudinal vegetation zones</li> <li>▪ Protected nature areas</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy přírodních krajin na Zemi a jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výškové vegetační stupně</li> <li>▪ chráněné oblasti přírody</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>PV</b> Bi – rostlinstvo a živočišstvo biomů</p>
<p><b>Natural Environment Natural Natural Zones on the Earth</b></p> <p><b>Přírodní prostředí Přírodní zóny Země</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>▪ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complex climate, soils, biomes in interaction with human society</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplex klima, půdy, biomy v interakci s lidskou společností</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Geologie Složení, struktura a vývoj Země <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí</p>
<p><b>Natural Environment</b></p> <p><b>Životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Global climate change and its consequences</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desertification</li> <li>▪ Deforestation</li> <li>▪ Water management</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální klimatická změna a její důsledky</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ desertifikace</li> <li>▪ deforestace</li> <li>▪ hospodaření s vodou</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV – Člověk a životní prostředí <b>PV</b> Bi – vliv globální klimatické změny na areály rostlin a živočichů</p>

			Che – skleníkové plyny
<p><b>Regions</b> <b>Australia and Oceania</b></p> <p><b>Regiony</b> <b>Austrálie a Oceánie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Austrálii na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ lokalizuje Oceánii na mapě, vymezí její hranice a hranice jejich částí</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Austrálie</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, politické a hospodářské vlastnosti Oceánie</li> <li>▪ porovná Austrálii a Oceánii s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Location and borders of Australia</li> <li>▪ Natural conditions of Australia</li> <li>▪ Population of Australia</li> <li>▪ Economic cores and their focus in Australia</li> <li>▪ Australia's core and peripheral regions</li> <li>▪ Location and boundaries of Oceania and its parts</li> <li>▪ Natural conditions of Oceania</li> <li>▪ Population of Oceania</li> <li>▪ Oceania's economic and political position on a global scale</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aborigines</li> <li>▪ Māori</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Austrálie</li> <li>▪ přírodní podmínky Austrálie</li> <li>▪ obyvatelstvo Austrálie</li> <li>▪ hospodářská jádra a jejich zaměření v Austrálii</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti Austrálie</li> <li>▪ poloha a hranice Oceánie a jejich částí</li> <li>▪ přírodní podmínky Oceánie</li> <li>▪ obyvatelstvo Oceánie</li> <li>▪ hospodářské a politické postavení Oceánie v globálním měřítku</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	<p><b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy <b>PV</b> D – zámořské objevy</p>

---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aboriginiové</li><li>▪ Maorové</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: Geography</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Geographic information</b> <b>Cartography</b>  <b>Geografické informace</b> <b>Kartografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>▪ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci na konkrétním území</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commonly used cartographic terms</li> <li>▪ Map content and its expression</li> <li>▪ Types of maps and their use</li> <li>▪ Practical applications of cartographic products</li> <li>▪ Geographic information and navigation systems</li> </ul> <b>Extended Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Map projections</li> <li>▪ Distortions on maps</li> </ul> <b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecně používané kartografické pojmy</li> <li>▪ obsah mapy a jeho vyjádření</li> <li>▪ typy map a jejich využití</li> <li>▪ praktické aplikace s kartografickými produkty</li> <li>▪ geografické informační a navigační systémy</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kartografická zobrazení</li> <li>▪ zkreslení na mapách</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž (PRO) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> M – měřítko mapy, plánu
<b>Social Environment</b> <b>Population</b>  <b>Sociální prostředí</b> <b>Obyvatelstvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi</li> <li>▪ zhodnotí na příkladech geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na</li> </ul>	<b>Core Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distribution of the Earth's population</li> <li>▪ Selected demographic characteristics</li> <li>▪ The Earth's population growth and its possible consequences</li> <li>▪ Migration and its possible consequences</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů

	<p>způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Population ageing and its possible consequences</li> <li>▪ Population policies</li> <li>▪ Population theories</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>▪ vybrané demografické charakteristiky</li> <li>▪ dynamika vývoje počtu obyvatel na Zemi a její možné důsledky</li> <li>▪ migrace obyvatel a její možné důsledky</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky</li> <li>▪ populační politiky</li> <li>▪ populační teorie</li> </ul>	<p><b>PV</b> M – exponenciální funkce D – náboženství Bi – rasy, etnické skupiny</p>
<p><b>Social Environment Settlement</b></p> <p><b>Sociální prostředí</b> <b>Sídla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classification of settlements according to different criteria</li> <li>▪ Urbanisation, suburbanisation, urbanised areas</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Changes in rural settlement</li> <li>▪ Urban models</li> <li>▪ Problems of rapid urban growth in developing countries</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasifikace sídel podle různých kritérií</li> <li>▪ urbanizace, suburbanizace, urbanizovaná území</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny v osídlení venkova</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy <b>PV</b> D – sídla</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely města</li> <li>▪ problémy rychlého růstu měst v rozvojových zemích</li> </ul>	
<p><b>Social Environment Economy</b></p> <p><b>Sociální prostředí Hospodářství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi</li> <li>▪ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>▪ vymezí jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>▪ zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The concept of the world economy</li> <li>▪ Classification of industry based on sectors and production</li> <li>▪ Industrial location: changing patterns</li> <li>▪ Core and peripheral areas of the world</li> <li>▪ Geographical aspects of wealth and poverty</li> <li>▪ Globalisation</li> <li>▪ Farming types</li> <li>▪ Main agricultural areas of the world and their focus</li> <li>▪ Main mineral and energy resources and their distribution</li> <li>▪ Energy industries</li> <li>▪ Main industrial areas of the world and their focus</li> <li>▪ Classification of services</li> <li>▪ Tourism</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ High-tech sector</li> <li>▪ Types of transport and their use</li> <li>▪ Modern industrial trends</li> <li>▪ The green revolution</li> <li>▪ International aid</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem světové hospodářství</li> <li>▪ sektorová a odvětvová struktura</li> <li>▪ lokalizační faktory</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy <b>IVO</b> Člověk a svět práce Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <b>PV</b> OSZ – stát a hospodářství: výroby, obchod, principy tržního hospodářství; mezinárodní vztahy; globální svět D – význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti; industrializace a její důsledky pro společnost F – energetické zdroje</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>▪ geografické aspekty bohatství a chudoby</li> <li>▪ globalizace</li> <li>▪ typy zemědělské výroby</li> <li>▪ hlavní zemědělské oblasti světa a jejich zaměření</li> <li>▪ hlavní nerostné a energetické zdroje a jejich rozmístění</li> <li>▪ energetický průmysl</li> <li>▪ hlavní průmyslové oblasti světa a jejich zaměření</li> <li>▪ klasifikace služeb</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ high-tech sektor</li> <li>▪ typy dopravy a jejich využití</li> <li>▪ moderní průmyslové trendy</li> <li>▪ zelená revoluce</li> <li>▪ mezinárodní pomoc</li> </ul>	
<p><b>Regions</b> <b>Africa</b></p> <p><b>Regiony</b> <b>Afrika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Afriku na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Afriky</li> <li>▪ porovná Afriku a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Location and borders of Africa</li> <li>▪ Natural conditions of Africa</li> <li>▪ Population, nations, religions, languages in Africa</li> <li>▪ Economic cores and their focus in Africa</li> <li>▪ Africa's core and peripheral regions</li> <li>▪ North Africa</li> <li>▪ Sub-Saharan Africa - brief characteristics with emphasis on the region's specific features within Africa</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consequences of the colonisation of Africa</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – objevování afrického kontinentu, kolonialismus a dekolonizace Afriky</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sahel</li> <li>▪ More detailed characteristics of selected countries</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Afriky</li> <li>▪ přírodní podmínky Afriky</li> <li>▪ obyvatelstvo, národy, náboženství, jazyky v Africe</li> <li>▪ hospodářská jádra a jejich zaměření v Africe</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti</li> <li>▪ severní Afrika</li> <li>▪ subsaharská Afrika – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti regionu v rámci Afriky</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důsledky kolonizace Afriky</li> <li>▪ Sahel</li> <li>▪ detailnější charakteristika vybraných států</li> </ul>	
<p><b>Regions</b> <b>Asia</b></p> <p><b>Regiony</b> <b>Asie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Asii na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Asie</li> <li>▪ porovná Asii a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Location and boundaries of Asia and its macro-regions</li> <li>▪ Natural conditions of Asia</li> <li>▪ Population, nations, languages, religions in Asia</li> <li>▪ Economic cores and their focus in Asia</li> <li>▪ Asia's core and peripheral regions (different criteria for their identification)</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – náboženství</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected regions - brief characteristics with emphasis on the specific features of the macro-region within Asia and the world</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustainable development of the states of the Arabian Peninsula</li> <li>▪ Turkey - a country of two continents</li> <li>▪ Conflict areas (Transcaucasia, Kashmir)</li> <li>▪ NICs in Asia</li> <li>▪ Natural disasters of South and South-East Asia</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Asie a jejich makroregionů</li> <li>▪ přírodní podmínky Asie</li> <li>▪ obyvatelstvo, národy, jazyky, náboženství v Asii</li> <li>▪ hospodářská jádra Asie a jejich zaměření</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti (různá kritéria určení)</li> <li>▪ vybrané regiony – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti makroregionu v rámci Asie a světa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržitelný rozvoj států Arabského poloostrova</li> <li>▪ Turecko – země dvou kontinentů</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konfliktní oblasti (Zakavkazsko, Kašmír)</li> <li>▪ NIZ</li> <li>▪ přírodní katastrofy J a JV Asie</li> </ul>	
<b>Field Trip</b>  <b>Terénní vyučování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu krajíně</li> <li>▪ vytváří výstup z terénního vyučování</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practical topography</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktická topografie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (PRO)

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: Geography</b>			
<b>Ročník: V</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Regions</b> <b>America</b>  <b>Regiony</b> <b>Amerika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Ameriku na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ vymezí přírodní hranice Severní a Jižní Ameriky</li> <li>▪ vymezí politické hranice severní, střední, jižní Ameriky a Anglosaské a Latinské Ameriky</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Anglosaské a Latinské Ameriky</li> <li>▪ porovná Ameriku a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Location and boundaries of the Americas and their macro-regions</li> <li>▪ Natural conditions of the Americas</li> <li>▪ Population, nations, languages of the Americas</li> <li>▪ Economic cores of the Americas and their focus</li> <li>▪ The Americas' core and peripheral areas (different criteria for their identification)</li> <li>▪ Anglo and Latin America - brief characteristics with emphasis on the specific features of the macro-region within the Americas, cores, and peripheries of the regions</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impacts of natural conditions on the development of Brazil</li> <li>▪ Natural disasters in the Caribbean</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Ameriky a jejich makroregionů</li> <li>▪ přírodní podmínky Ameriky</li> <li>▪ obyvatelstvo, národy, jazyky v Americe</li> <li>▪ hospodářská jádra Ameriky a jejich zaměření</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti (různá kritéria určení)</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> Bi – enviromentální problémy D – zámořské objevy ŠJ – jihoamerické reálie</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anglosaská a Latinská Amerika – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti makroregionu v rámci Ameriky, jádra a periferie regionů</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vliv přírodních podmínek na rozvoj Brazílie</li> <li>▪ přírodní katastrofy karibské oblasti</li> </ul>	
<p><b>Regions Europe</b></p> <p><b>Regiony Evropa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Evropu na mapě a vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské charakteristiky Evropy</li> <li>▪ porovná Evropu s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ posoudí, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>▪ rozlišuje státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Location and boundaries of the Europe</li> <li>▪ Natural conditions of Europe</li> <li>▪ Population, nations, religions, languages of Europe</li> <li>▪ Economic cores of Europe and their focus</li> <li>▪ Europe's core and peripheral areas (different criteria for their identification)</li> <li>▪ European regions - brief characteristics with emphasis on the specific features of the region within Europe</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dissolution of Yugoslavia</li> <li>▪ Tourism areas</li> <li>▪ More detailed country profiles of individual regions</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Evropy</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – rozdělení slovanských jazyků</p> <p>OSZ – evropská a světová integrace</p> <p>D – náboženství, evropská integrace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Evropy</li> <li>▪ obyvatelstvo, národy, náboženství, jazyky v Evropě</li> <li>▪ hospodářská jádra a jejich zaměření v Evropě</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti (různá kritéria určení)</li> <li>▪ regiony Evropy – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti regionu v rámci Evropy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpad Jugoslávie</li> <li>▪ oblasti cestovního ruchu</li> <li>▪ detailnější charakteristika států jednotlivých regionů</li> </ul>	
<p><b>Social environment Political geography</b></p> <p><b>Sociální prostředí Politická geografie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Current global tension hotspots</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Local tension hotspots</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuální světová ohniska napětí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokální ohniska napětí</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> OSZ - právní základy státu, státní zřízení, globalizace, mezinárodní spolupráce D – rozdělený a integrující se svět</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 7.7.1 Hudební výchova

#### 7.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP DG.

Vzdělávací obsah předmětu „hudební výchova“ tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými.

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Hudební výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na výtvarnou a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin (1 vyučovací hodina v prvním a druhém ročníku a 2 vyučovací hodiny ve třetím a čtvrtém ročníku), dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, projektů, exkurzí.

Předmět hudební výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách hudební výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách, počet žáků je cca 15. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu HV jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět se efektivně učit, plánovat si svou činnost, pracovat soustavně
- osvojovat si kritické hodnocení svého učebního pokroku a učení se ze svých chyb

- při práci s hudebním dílem využívat obecně užívaných termínů
- při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech využívat svou fantazii a tvořivost

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně uvažovat o problému a efektivně jej řešit
- na řešení spolupracovat s ostatními
- kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé
- kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojovat vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru využívat kreativní přístup

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si a používat odborný jazyk
- efektivně využívat digitální technologie v komunikaci
- být dostatečně sebevědomí v různých komunikačních situacích v i interakci s ostatními
- při diskusích nad vlastní tvorbou hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat s ostatními
- podílet se na vytváření pravidel práce a jejich dodržování
- dodržovat pravidla slušného chování a komunikační etikety
- přispívat k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vytvářet v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímat pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- respektovat různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí různých kultur
- při veřejných vystoupeních a návštěvách koncertů si uvědomovat, že reprezentují školu

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- pracovat zodpovědně a soustavně
- učit se uvědomělému přístupu k výsledkům své činnosti z hlediska objektivního sebehodnocení a s ohledem na společenské prostředí

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace
- vytvářet vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video, audionahrávky atd.)
- užívat vybrané aplikace určené ke zpracování hudebního materiálu (notační programy...)

**7.7.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev</li> <li>▪ vícehlasý zpěv</li> <li>▪ intonace a vokální improvizace</li> <li>▪ hlasová hygiena</li> <li>▪ mutace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Rytmus, hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební rytmus a rytmus řeči</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá</li> <li>▪ podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ interpretace znějící hudby</li> <li>▪ realizace hudebních doprovodů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<b>Poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a popíše rozdíly mezi artifiální a nonartifiální hudbou</li> <li>▪ dá do souvislosti historický vývoj a vznik nových kultur provede kritiku</li> <li>▪ najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry</li> <li>▪ analyzuje hudební díla a ukázky jednotlivých epoch jmenuje jednotlivé kulturní epochy</li> <li>▪ provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů</li> <li>▪ vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch</li> <li>▪ navštíví hudební představení, koncert</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební styly a žánry artifiální a nonartifiální hudby</li> <li>▪ mnohovrstevnaté vnímání díla</li> <li>▪ hudební dílo a autor</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ notační program</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební pojmy</li> <li>▪ filmová hudba</li> <li>▪ projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení</li> </ul>	<b>PT</b> MEGS Žijeme v Evropě MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  <b>PT</b> MV

---

			Média a mediální Produkce
--	--	--	---------------------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vícehlasý zpěv, intonace a vokální improvizace</li> <li>▪ pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena</li> <li>▪ mutace</li> <li>▪ jednotlivé zpěvní techniky orientace v notovém záznamu vokální skladby</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Rytmus, hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmus řeči a hudební rytmus pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří na základě svých schopností jednoduché aranžmá</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje (různé hudební styly a žánry)</li> <li>▪ realizace hudebních doprovodů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<b>Poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná hudební ukázky jednotlivých epoch</li> <li>▪ najde rozdíly mezi jednotlivými styly a žánry</li> <li>▪ provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů a doporučí je spolužákům</li> <li>▪ analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům</li> <li>▪ popíše rozdíly mezi uměleckými a nonuměleckými hudbou</li> <li>▪ dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur (jazz)</li> <li>▪ popíše jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební styly a žánry umělecké a nonumělecké hudby, jejich prolínání</li> <li>▪ životní styl a kultura</li> <li>▪ jednotlivé kulturní epochy</li> <li>▪ vnímání uměleckého díla, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ notační program</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b>	<b>PT</b> MEGS Žijeme v Evropě <b>PT</b> MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV Média a mediální

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch</li><li>▪ navštíví hudebního představení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ hudební pojmy</li><li>▪ filmová hudba</li><li>▪ projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení</li></ul>	Produkce
--	---	--	----------

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Produkce (vokální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>▪ intonační a rytmický výcvik</li> <li>▪ sólový a sborový zpěv</li> <li>▪ orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic</li> <li>▪ improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Produkce (hudebně pohybové činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyb hudby a gesto</li> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ tanec jako způsob komunikace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Produkce (instrumentální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</li> <li>▪ hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</li> <li>▪ orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic</li> <li>▪ moderní hudební nástroje a digitální technologie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<b>Recepce a reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b>	<b>PT</b> MEGS

	<p>hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností</li> <li>▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi</li> <li>▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>▪ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</li> <li>▪ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</li> <li>▪ hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</li> <li>▪ vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů (od starověku po klasicismus), průniky, syntézy, hledání nových cest</li> <li>▪ hudební skladatel a interpret (představitelé jednotlivých období),</li> </ul>	<p>Žijeme v Evropě MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů MV Účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> D – Pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus</p>
--	---	--	---

	<p>rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>	<p>interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</li> <li>▪ interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návštěva koncertů a následné reflexe, projekty v rámci propojování skupin (hudebně-pohybově-dramatické)</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Produkce (vokální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>▪ intonační a rytmický výcvik</li> <li>▪ sólový a sborový zpěv</li> <li>▪ orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic</li> <li>▪ improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Produkce (hudebně pohybové činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyb hudby a gesto</li> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ tanec jako způsob komunikace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Produkce (instrumentální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</li> <li>▪ hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</li> <li>▪ orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic</li> <li>▪ moderní hudební nástroje a digitální technologie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž

<p><b>Recepce a reflexe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>▪ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností</li> <li>▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi</li> <li>▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>▪ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</li> <li>▪ hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</li> <li>▪ vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů (od romantismu po současnost), průniky, syntézy, hledání nových cest</li> <li>▪ hudební skladatel a interpret (představitelé</li> </ul>	<p><b>PT</b> MEGS Žijeme v Evropě MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů MV Role médií v moderních dějinách</p> <p><b>PV</b> D – Romantismus, moderní dějiny 20. stol.</p>
---------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> </ul>	<p>jednotlivých období), interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako způsob identifikace, seberepresentace a druh generační výpovědi</li> <li>▪ interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návštěva koncertů a následné reflexe, projekty v rámci propojování skupin (hudebně-pohybově-dramatické)</li> </ul>	
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.7.2 Výtvarná výchova

### 7.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP DG. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat komunitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jeho vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků jeho vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova maximálně využívá mezipředmětové vztahy.

Výtvarná výchova je obor, který:

- umožňuje žákům jiné než racionální poznání světa,
- dává příležitost tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života,
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění,
- zprostředkovává široké nazírání na historii a společnost,
- užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu,
- tvůrčím způsobem kombinuje vnímání, tvorbu a interpretaci,
- rozvíjí citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci,
- používá vizuálně obrazné prostředky,
- rozvíjí celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny, dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí. Předmět výtvarná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách výtvarné výchovy. Výuka probíhá v dělených skupinách. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Předmět je koncipován jako výchovný. Osobnostní a sociální rozvoj žáka prolíná složkou motivační, procesem tvorby. Důležitý je rozvoj kreativity, sebepoznání, sebepojetí a praktické etiky. Na vhodných tématech a formách spolupráce se ujasňují mezilidské vztahy, vztah lidí k přírodě, kulturnímu dědictví a mediální tvorbě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně a tvořivě pracovat
- rozvíjet využívání své fantazie a tvůrčích schopností
- kriticky hodnotit svůj učební pokrok a učit se ze svých chyb
- získávat a zpracovávat poznatky z dostupných informačních zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se spolupracovat s ostatními
- podílet se na vytváření pravidel a jejich dodržování
- rozvíjet schopnost samostatně i týmově pracovat
- přispívat k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si návyky k využívání vhodných metod při vlastní tvorbě
- používat analytické a kritické myšlení
- motivovat žáky k propojování vazeb na další umělecké obory
- spolupracovat s ostatními na řešení problémů
- při realizaci tvůrčího záměru využívat kreativní přístup

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si a používat odborný jazyk
- prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při komunikaci efektivně využívat digitální technologie
- být dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ocenění našich i cizích tradic, kulturního a historického dědictví
- pozitivně vnímat odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- učit se respektu k různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních lidí různých kultur
- reprezentovat školu na výstavách a soutěžích a přehlídkách

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořivě, soustředěně a uvědoměle pracovat na svých dílech
- využívat získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- budovat pozitivní vztah k manuální činnosti

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů
- zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace
- vytvářet vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video atd.)



**7.7.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: I.</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí estetické cítění, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a zvládá je na své úrovni</li> <li>▪ osobitě stylizuje vizuálně obraznou skutečnost</li> <li>▪ experimentuje s vizuálně obraznými elementy ve vlastním výtvarném vyjádření chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru</li> <li>▪ obohacuje vlastní výtvarný jazyk a komunikaci</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení vztahů uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše, objemu a v prostoru: výtvarný řád, stylizace, symbol, kompozice, vybrané epochy a období</li> <li>▪ reflexe a experimentování ve vlastní tvorbě, typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>▪ užitá grafika, písmo, reliéfní plocha, experimenty s materiály (modelovací, odlévací, papírové hmoty, molitan, polystyrén, přírodní materiály, textilie, průmyslový odpad), zkoumání možností a vlastností materiálů, jejich kombinování a ozvláštňení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zážitková pedagogika</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. MV Média a mediální produkce</p>
<b>Mediální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve vlastní tvorbě uplatňuje bezpečné technologie, techniky, materiály,</li> <li>▪ je šetrný k životnímu prostředí,</li> <li>▪ osvojuje si a pěstuje manuální zručnost a získává základní technické dovednosti,</li> <li>▪ osvojuje si a uplatňuje vybrané poznatky vizuálně obrazného umění,</li> <li>▪ rozvíjí schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média jako zdroj informací (odborné časopisy, katalogy, internet) slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby,</li> <li>▪ komunikace nad ní, schopnost obhájit vlastní práci</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace. Spolupráce a soutěže.</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: II.</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá širokou škálu prostředků pro vyjádření osobních zkušeností, prožitků,</li> <li>▪ uplatňuje ve vlastní tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření,</li> <li>▪ nalézá a uplatňuje vhodná vizuálně obrazná vyjádření pro vlastní tvorbu,</li> <li>▪ rozvíjí estetické cítění, rozpozná, vybaví si jemu známý fakt a včlení jej do souvislostí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické zvládnutí dostupného spektra kreslířských, malířských a grafických typů vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>▪ chápání procesu stylizace a práce se znakovými standardy</li> <li>▪ reflexe vizuálně obrazných vyjádření s ostatními druhy umění ve vlastní tvorbě (hudba, tanec, poezie, fyzické básnictví, divadlo) typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, kresba, koláž, objekt)</li> <li>▪ výtvarný jazyk současného umění: malba, body – art, performance, happening práce s uměleckým dílem, vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zážitková pedagogika</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. MV Média a mediální produkce</p>
<b>Mediální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá vlastních poznatků o dostupných formách sdělení a technických možnostech médií,</li> <li>▪ učí se používat digitální technologie, hodnotí vliv reklamy a propagačních prostředků</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s dostupnými prostředky ICT (počítač, grafický program, interaktivní tabule, video), technologie uplatňované v současné propagační a reklamní tvorbě,</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace. Spolupráce a soutěže.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ výtvarný jazyk soudobého umění, nová média mediální prezentace, záznamy</li><li>▪ dokumentace akcí dostupnými typy médií (foto, videokamera, webové stránky)</li><li>▪ prezentace ve veřejném prostoru, vytváření osobního portfolia</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obrazové a znakové systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje a porovnává typy VOV, používá je pro zachycení vizuálních a mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům tradičním i novým</li> <li>▪ porovnává znakové systémy, využívá je ve vlastní tvorbě, kterou chápe jako prostředek individuálního sdělení</li> <li>▪ uplatňuje tvořivost a chápe ji jako důležitý prvek rozvoje své osobnosti, důležitý prvek umělecké tvorby</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prvky VOV (linie, tvar, plocha, světlo, barva) a jejich vztahy</li> <li>▪ kontrast, rytmus, kompozice, řazení</li> <li>▪ typy VOV a experimentování s nimi</li> <li>▪ tradiční techniky: malba, kresba, grafika</li> <li>▪ kombinované techniky: prostorové vytváření, fotografie, nová média</li> <li>▪ specifika znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění)</li> <li>▪ subjektivní přístup k VOV, různá hlediska jejich vnímání (vizuální, statická, haptická a dynamická) a hlediska jejich motivace (fantazijní, smyslová, imaginativní)</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěže.</p>
<b>Znakové systémy VU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe</li> <li>▪ dokáže vysvětlit své postoje ve vztahu k utváření komunikačního obsahu výtvarného umění</li> <li>▪ respektuje pluralitu přístupů a výsledků tvorby</li> <li>▪ objasní pozici autora a vnímatele při utváření komunikačního a obsahového účinku VOV</li> <li>▪ akceptuje tvůrčí přístupy k řešení problému formou tradičních i netradičních postupů</li> <li>▪ aktivně přistupuje k řešení problémů, zapojuje se do soutěží a projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ experimentování a reflexe ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ realizace vlastních výtvarných řešení kombinací prvků VOV</li> <li>▪ čtení „uměleckého díla prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>▪ vlastní interpretace uměleckého díla, volný přepis skutečnosti, hledání kontextů</li> <li>▪ práce s uměleckým dílem - racionální a expresivní polohy (realita, představy, pocity)</li> <li>▪ projektové vyučování</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>ČJL – významní představitelé české a světové literatury</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává typy VOV vybraných kapitol dějin vizuálního umění, chápe příčinné souvislosti umění a orientuje se v nich</li> <li>▪ vytváří si pozitivní vztah ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti a chápe roli umění v dnešním světě i v historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenské, historické a náboženské a filozofické hledisko evropských i mimoevropských kultur od počátků dějin vizuálního výtvarného umění, přes antiku po 18. století</li> <li>▪ znakové systémy VU umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka v kontextu doby</li> <li>▪ setkávání s originálem v galeriích, muzeích, návštěvy uměleckých památek, animační programy muzeí</li> </ul>	
<b>Umělecká tvorba a komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání</li> <li>▪ využívá nabídku dostupných informačních médií a jejich technických možností</li> <li>▪ nalézá vhodnou formu prezentace vlastní tvorby</li> <li>▪ seznamuje se specifickými způsoby umělecké komunikace</li> <li>▪ rozvíjí smysl pro kooperaci, týmovou práci, uvědomuje si svou roli a dodržování pravidel týmové spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní a schopnost jejího obhájení</li> <li>▪ prezentace, záznamy a dokumentace vlastní tvorby dostupnými typy médií a jejich prezentace ve veřejném prostoru</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: IV.</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obrazové a znakové systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje a porovnává typy VOV a používá je pro podněty ve své tvorbě</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky a postoje, zkušenosti, získané prostřednictvím standardních i experimentálních přístupů k vizuálně-obrazným prostředkům tradičním i novým</li> <li>▪ porovnává znakové systémy a využívá je ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ uvažuje nad vlastní tvorbou na podkladě osobní tvůrčí a receptivní zkušenosti</li> <li>▪ uplatňuje tvořivost při vlastní tvorbě a chápe její nezbytnou roli v životě i při formování vlastní osobnosti</li> <li>▪ prostřednictvím VOV vyjadřuje své subjektivní smyslové zkušenosti</li> <li>▪ samostatně uplatňuje pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe</li> <li>▪ pro ztvárnění své vizuální zkušenosti využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a dostupných technických možností</li> <li>▪ formou netradičních přístupů respektuje pluralitu přístupů a umělecké tvorby</li> <li>▪ na základě vlastních zkušeností a zážitků z vlastní tvorby je schopen citlivě vnímat výtvarný projev druhých</li> <li>▪ uvědomuje si svou jedinečnost a individualitu v procesu vlastní tvorby</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy VOV ve vlastní tvorbě a jejich specifické vlastnosti z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (automatická, prostorová, haptická kresba, kaligrafie, froasáž, frotáž, obrazová báseň, dripping, dekalk, grafit, aktivní a strukturální grafika, seriální techniky, koláž, roláž, proláž, asambláž, kinetický objekt, ready-made, empaketáž, performance, happening, fotogram, fotografie, video, film)</li> <li>▪ prvky VOV a jejich vztahy</li> <li>▪ VOV a ostatní druhy znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění, mluvené a psané slovo)</li> <li>▪ individuální přístup k VOV a hlediska jeho vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) a hlediska jejich motivace (fantazijní smyslové, imaginativní, intuitivní)</li> <li>▪ vlastní výtvarná řešení kombinací prvků</li> <li>▪ VOV, experimentování ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ výtvarný proces: prožitek, tvorba, reflexe</li> <li>▪ forma projektového vyučování (řešení problému, nápad, plánování, příprava, realizace)</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně přistupuje k řešení problémů, uplatňuje tvůrčí přístupy při práci</li> <li>▪ zapojuje se do soutěží, kulturního dění regionu a projektů regionálního i evropského významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentace žákovských výtvarných prací ve veřejném prostoru</li> </ul>	
<b>Znakové systémy výtvarného umění</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí použít a popsat soubory základních informací o VOV</li> <li>▪ chápe příčinné souvislosti vývoje vizuálního umění a samostatně se v nich orientuje</li> <li>▪ umí porovnat typy VOV</li> <li>▪ orientuje se v estetických normách, dokáže rozlišit estetickou a uměleckou hodnotu</li> <li>▪ chápe kontinuitu vývoje lidské civilizace a roli umění v ní</li> <li>▪ uvědomuje si bohatství kulturních a duchovních hodnot a význam kulturního dědictví pro lidstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenská, historická, filozofická východiska vizuálně-výtvarného umění evropských a neevropských kultur od 18. století do současnosti, s důrazem na umění 20. století</li> <li>▪ racionálně objektivní a emocionálně subjektivní umělecké přístupy ke skutečnosti</li> <li>▪ úloha formy v uměleckém výtvarném vyjádření</li> <li>▪ umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka a společnosti v kontextu doby</li> <li>▪ setkání s uměleckým dílem v galeriích, vzdělávacích institucích, v divadle, ve filmu</li> <li>▪ animační programy, komentované prohlídky, exkurze</li> </ul>	<b>PV</b> ČJL – významní představitelé české a světové literatury
<b>Umělecká tvorba a komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí rozpoznat jazyk umění jako nezbytnou součást aktuální obrazové komunikace</li> <li>▪ umí použít dostupná informační média a jejich technické možnosti k potřebám tvorby a vlastního vzdělávání</li> <li>▪ rozvíjí svou schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby</li> <li>▪ je tolerantní k tvorbě ostatních i k umělecké tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodňování a ověřování osobních postojů v komunikaci</li> <li>▪ reflexe vlastní tvorby, schopnost obhájení</li> <li>▪ prezentace vlastní tvorby dostupnými typy médií (fotoaparát, kamera, webové stránky, tiskoviny) a její prezentace ve veřejném prostoru</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ umí vhodnou formou uplatnit výsledky vlastní tvorby</li><li>▪ umí vést dialog ve skupině a uvědomuje si svou roli v ní</li></ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



## 7.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

### 7.8.1 Tělesná výchova

#### 7.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP DG, do kterého jsou integrována témata vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví (např. Zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití). Integrace vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ v předmětu tělesná výchova je bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, hodinová dotace je 2 hodiny týdně (je uvedena v učebním plánu s komentářem). Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky tělesné výchovy jsou na dvojjazyčném gymnáziu vřazena průřezová témata a předmět tělesná výchova se podílí významným dílem na integraci vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Předmět tělesná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných prostorách či venkovním areálu (tělocvična ATV, BTV, gymnastický sál BGS, posilovna, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, bazén, přírodní prostředí).

Žáci se zapojují do sportovních soutěží (atletické soutěže – atletický čtyřboj žáků, Pohár rozhlasu, sportovní hry – házená, košíková, odbíjená, kopaná - Coca cola cup, florbal, plavání, šplh atd.)

Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZdrTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevnování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je si na základě radosti z pohybu osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Výuka probíhá ve výukových skupinách pro dívky a chlapce.

Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz. Těchto kurzů se zúčastní celá třída.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat poznatky o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ), sledovat je, zaznamenávat a vyhodnocovat
- snažit se o úspěch v týmu i samostatně
- rozvíjet schopnosti vyrovnat se s neúspěchem
- učit se směřovat k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, pétanque atd.), ve volném čase navázat nové kontakty a naučit se základy jednotlivých disciplín z oblasti sportu
- organizovat si a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle svých požadavků
- snažit se o individuální zlepšení v pohybových dovednostech a schopnostech
- usilovat o kladnou reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- získávat dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy

#### Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chovat se kreativně při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- získat pochopení souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat se do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- získávat informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- poznatky z vyučovací jednotky TV využívat při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- být motivováni k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- prezentovat poznatky, zážitky a výsledky získané při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, videokamera)
- využívat dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy...) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- používat jasné a stručné vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci se spoluhráči, rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- rozvíjet vztah se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chovat se v duchu tolerance, hry fair play a schopnosti empatie
- informovat se o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- snažit se o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- spolupracovat při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a respektovat pravidla soutěží a her
- nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- při sportu se stavět do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- stanovit si krátkodobé a dlouhodobé cíle v získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a aktivně se zapojit do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- osvojovat si a procvičovat dovednost první pomoci v podmínkách sportovních činností a chovat se zodpovědně při mimořádných událostech

### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
- soustavně a vytrvale pracovat při plnění dohodnutých úkolů
- bezpečně a šetrně zacházet s náčiním a nářadím při přípravě a úklidu a účastnit se běžné údržby sportovišť

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitální technologie k lepšímu pochopení pohybových dovedností (natáčení při různých sportovních aktivitách s následným rozbořem videí)
- chápat význam digitálních technologií jako prostředku k efektivnímu zaznamenávání tréninkového zatížení (chytré hodinky, mobilní telefon)
- umět vyhledat digitální zdroje, které jim umožní dosahovat vyšší výkonnosti v konkrétním sportovním odvětví.
- být schopni vyhledat metodické digitální zdroje pro naučení se nových pohybových dovedností
- umět na internetu vyhledat zdroje informací k plánování tras pro různé sportovní aktivity

## 7.8.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí jednotlivým povelům, gestům a signálům a reaguje na ně</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ základní pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ běh na 60 m (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m</li> <li>▪ štafetová předávka, štafetový běh</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívký do 3 kg, chlapečský do 5 kg)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace: testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PT</b> OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>IVO</b> Člověk a svět práce Pracovněprávní vztahy</p>
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fotbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení)</li> <li>▪ přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost</li> <li>▪ přihrávka hlavou, vhazování míče</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce HS – herní systém Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ střelba</li> <li>▪ odebírání míče</li> <li>▪ činnost brankáře</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ územní obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Basketbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ trestný hod</li> <li>▪ rožskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod a běž“</li> <li>▪ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ Účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postoje, postavení</li> <li>▪ přesuny</li> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 2-2, 3-3, 6-6</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní hry</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Spolupráce a soutěže</p> <p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	---	---

<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích</li> <li>▪ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na ruce</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku, z trampolíny</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu</li> <li>▪ skrčka přes kozu, odbočka přes bednu našív</li> </ul> <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ toč jízdmo</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komíhání ve svisu svis vnesmo, střemhlav, zákmihem seskok, houpání</li> </ul> <p>Kladina: (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ rovnovážné polohy</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul> <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Dívky</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo: bojové sporty</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</p>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5–15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10–15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<p><b>PT</b> MKV Psychosociální aspekty interkulturality <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<b>Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci)</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí</p>
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Životní prostředí regionu a České republiky</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygiena</li> </ul>	<b>PT</b> <b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí jednotlivým povelům, gestům a signálům a reaguje na ně</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> Běhy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ běh na 60 m (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m</li> <li>▪ štafetový běh</li> </ul> Skoky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> Hody <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu</li> </ul> Vrh <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg)</li> </ul> Rozvíjející učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní <b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV Mediální produkty a jejich významy
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ rozumí základním pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotbal</li> <li>HČJ               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče</li> <li>▪ přihrávka po zemi</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> </ul> </li> <li>▪ střelba</li> </ul> HS <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> Basketbal <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 3:3, 4:4, 5:5</li> </ul> HČJ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> </ul>	HČJ – herní činnosti jednotlivce HS – herní systém Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy <b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rožskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod' a běž“</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejbal HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> </ul> <p>Netradiční sportovní hry</p>	<p>řešení problémů Spolupráce a soutěž <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojených cvicích</li> <li>▪ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu</li> <li>▪ skrčka přes kozu</li> </ul> <p>odbočka</p> <p>Hrazda: (po čelo)</p>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ toč jízdmo</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ komihání ve visu</li> </ul> <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komihání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> </ul> <p>Kladina: 1 m (převážně D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze, poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul> <p>Šplh: na laně, na tyči</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ Cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Dívky:</p> <p>Technika pohybů:</p> <p>kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy cviky se švihadlem a míčem</p>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>bojové sporty</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

<p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p><b>Cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti)</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<p><b>PT</b> MKV Psychosociální aspekty interkulturality <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<b>Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autodestruktivní závislosti (doping ve sportu)</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí</p>
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygiena</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy,</li> <li>▪ pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m – technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci, 1000 m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka, štafetový běh</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní.</p> <p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ olympismus, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným,</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce</p> <p>HS – herní systém</p> <p>Realizace venkovní hřiště, tělocvična,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<p>odmítání podpůrných látek</p> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení)</li> <li>▪ přihrávka po zemi na krátkou a střední</li> <li>▪ vzdálenost</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ vhazování míče</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ odebrání míče</li> <li>▪ činnost brankáře</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ územní obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Basketbal HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ trestný hod</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod“ a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejba/ HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postoje, postavení</li> <li>▪ přesuny</li> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> </ul>	<p>turnaj v rámci třídy</p> <p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 2-2, 3-3, 6-6</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní hry</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku, z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu,</li> <li>▪ podmet</li> </ul> <p>Bradla (hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu a ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo</li> <li>▪ zánožka</li> <li>▪ přednožka</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu,</li> <li>▪ svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> </ul> <p>Kladina (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ rovnovážné polohy</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul> <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ Cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Dívky Technika pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	vlastní osobnosti
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobrana</li> <li>▪ půpravné úpoly</li> <li>▪ přetahy, přetlaky,</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad</li> <li>▪ pád vpřed,</li> <li>▪ pád na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu)- oslabení</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj</li> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organizmus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organizmus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>stoje, při zvedání břemen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> <li>▪ Cvičení: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10–15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všimá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne,</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

	vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelné pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci)</li> </ul>	
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygienu</li> </ul>	

<p><b>Lyžování, snowboard</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích</li> <li>▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti</li> <li>▪ zvládá základní běžecké techniky a dovednosti</li> <li>▪ zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování</li> <li>▪ zvládá základní techniky snowboardingu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Běžecké lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chůze</li> <li>▪ odšlapování ke svahu</li> <li>▪ jízda přímo a šikmo svahem</li> <li>▪ přejíždění nerovností</li> <li>▪ jízda s odpichem soupaž</li> <li>▪ zrychlená chůze</li> <li>▪ chůze skluzem</li> <li>▪ brzdění pluhem, smykem</li> <li>▪ změny směru odšlapováním</li> <li>▪ bruslení z mírného svahu</li> <li>▪ běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý)</li> <li>▪ běh soupažný (jednodobý, dvoudobý)</li> <li>▪ výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem</li> <li>▪ kombinace běžeckých způsobů</li> </ul> <p>Sjezdové lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>▪ zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS</li> <li>▪ péče o výstroj a výzbroj</li> <li>▪ stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře</li> <li>▪ obraty přednožením, zanožením</li> <li>▪ odšlapování ke a od svahu</li> </ul>	<p>Realizace formou základního kurzu v ČR</p>
---------------------------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přejíždění nerovností</li> <li>▪ brzdění pluhem, smykem</li> <li>▪ základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý...</li> <li>▪ modifikované oblouky</li> <li>▪ jízda na vleku, lanovce</li> <li>▪ jízda na sjezdovce, v brankách</li> <li>▪ jízda v boulicích</li> <li>▪ jízda v hlubokém sněhu</li> <li>▪ carvingový oblouk</li> </ul> <p>Snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní prvky – základní postoj, padání a vstávání</li> <li>▪ rovnováha</li> <li>▪ koloběžka</li> <li>▪ jízda po spádnici</li> <li>▪ sesouvání</li> <li>▪ sesouvání šikmo svahem</li> <li>▪ jízda šikmo svahem</li> <li>▪ jízda na vleku</li> <li>▪ smykové oblouky smýkané, driftové</li> <li>▪ smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů</li> <li>▪ řezané oblouky</li> <li>▪ terénní nerovnosti a skoky</li> <li>▪ pohybově činnostní, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo: skialpinismus</p>	
<b>Plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání</li> </ul>	Jádrové učivo:	Realizace Zařazovat podle možností,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku</li> <li>▪ změří a zaznamená základní plavecké výkony</li> <li>▪ pomůže při záchraně tonoucího</li> <li>▪ zná hygienická pravidla a dodržuje je</li> <li>▪ zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti</li> <li>▪ splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m</li> <li>▪ tažení předmětů</li> <li>▪ rytmické dýchání do vody</li> <li>▪ plavání prsa, znak</li> <li>▪ šlapání vody</li> <li>▪ startovní skok z bloku</li> <li>▪ obrátka</li> <li>▪ plavání úseků do 50 m</li> <li>▪ plavání na vytrvalost do 500 m</li> <li>▪ záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci</li> <li>▪ plavání pod hladinou do 25 m</li> <li>▪ štafetové plavání</li> <li>▪ specifika hygieny – péče o pleť, nohy, menstruace a plavání</li> </ul>	<p>podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících</p> <p><b>PT</b> <b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</li> <li>zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>umí upravit doskočiště</li> <li>zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>pravidla atletických soutěží</li> <li>základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>sprint na 100 m – chlapci, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci, 1000 m – dívky</li> <li>běh v terénu</li> <li>štafetová předávka</li> <li>štafetový běh</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skok do dálky</li> <li>skok vysoký</li> </ul> <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní <b>PT</b> <b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná komunikace a spolupráce</li> </ul>	HČJ – herní činnosti jednotlivce HS – herní systém

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům osvojovaných činností</li> <li>• zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>• rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>• sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím</li> <li>• zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> <li>▪ olympismus, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Fotbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče</li> <li>▪ přihrávka po zemi</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod“ a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejbal</p> <p>HČJ</p>	<p>Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p> <p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>MV Média a mediální produkce</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>• aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>• umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>• zvládá rozběh a odraz</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ toč jízmo</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> </ul> <p>Bradla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul> <p>Kladina: 1 m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> <li>▪ šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu,</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Dívky Technika pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	
<p><b>Úpoly</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Sebeobrana Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad, vpřed na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organizmus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelné pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	
<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	



	vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li><li>▪ psychohygiena</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: V</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p><b>Běh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m – chlapci, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci, 1000 m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka</li> <li>▪ štafetový běh</li> </ul> <p><b>Skok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p><b>Hod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p><b>Vrh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><b>PT</b> <b>OSV</b> Spolupráce a soutěž</p>
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná komunikace a spolupráce</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> <li>▪ olympismus, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpurných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče</li> <li>▪ přihrávka po zemi</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod' a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Odbíjená HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbítí obouruč vrchem</li> </ul>	<p>HS – herní systém Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy <b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV Media a mediální produkce <b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> <li>▪</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojené pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojených cvičích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ přemet vpřed</li> <li>▪ salto vpřed (chlapci)</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ vzepření jízmo</li> <li>▪ toč jízmo vpřed, vzad</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ vzepření vzklopmo</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> <li>▪ vysoká hrazda – výmyk</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> <li>▪ Bradla:</li> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul> <p>Kladina 1 m (D)</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> <li>▪ šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu,</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobrana</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad, vpřed na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organismus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> <li>▪ Cvičení: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10–15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelné pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	Jádrové učivo:	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<b>Pěší turistika</b> <b>Cykloturistika</b> <b>Vodní turistika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní pojmy</li> <li>▪ ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu</li> <li>▪ rozvíjí aktivní vztah k turistice a k pohybu v přírodě</li> <li>▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti</li> <li>▪ zvládá jízdu na kole</li> <li>▪ zvládá základní techniky raftingu a kanoistiky</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chůze</li> <li>▪ jízda na kole</li> <li>▪ jízda na raftu (kánoi)</li> <li>▪ otáčení lodi na místě na obě strany</li> <li>▪ technika přímého záběru</li> <li>▪ vlnovka</li> <li>▪ řízení lodi v přímém směru</li> <li>▪ zastavení lodi</li> <li>▪ základy orientace v terénu</li> <li>▪ zásady bezp. při pohybu v nezn. terénu a první pomoc</li> <li>▪ stravování a pitný režim na túře</li> <li>▪ příprava a likvidace tábořiště</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ windsurfing</li> </ul>	Realizace Sportovně turistický kurz na území ČR. <b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV Média a mediální produkce

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí jednotlivým povelům, gestům a signálům a reaguje na ně</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m - chlapani, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapani, 1000 m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka, štafetový běh</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapani do 6 kg)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ rozumí pojmům osvojovaných činností</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> </ul>	HČJ – herní činnosti jednotlivce HS – herní systém Realizace venkovní

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ olympismus, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče přihrávka po zemi přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod“ a „běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Odbíjená HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> </ul>	<p>hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p> <p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><b>MV</b> Media a mediální produkce</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ kotoul vzad do zášvihů, do stoje na ruce</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na ruce</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ přemet vpřed</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ salto vpřed (chlapci)</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ vzepření jízmo</li> <li>▪ toč jízmo vpřed, vzad</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ vzepření vzklopmo</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> <li>▪ vysoká hrazda – výmyk</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> </ul> <p>Bradla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul> <p>Kladina 1m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Sebeobrana</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad, vpřed na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organizmus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> </ul>	

	<p>kompensaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelné pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygienu</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.9 Vzdělávací oblast volitelné vzdělávací aktivity

### 7.9.1 Strategie realizace vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity

Vzdělávací oblast „Volitelné předměty“ je realizována v povinně volitelných předmětech v V. a VI. ročníku a ve třech profilových předmětech, které si žák vybírá ve VI. ročníku. V této vzdělávací oblasti se využívá celé disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat, dále pro zavedení dalších vyučovacích předmětů, pro vytváření profilace školy a oboru vzdělání, dále pro posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, profesní orientace žáka a získání hlubších kompetencí v oblastech, které souvisejí s volbou terciárního vzdělávání žáka.

Povinně volitelné předměty si žák vybírá z aktuální nabídky v V. ročníku tři předměty a v VI. ročníku čtyři předměty. Nabídka povinně volitelných předmětů včetně učebních osnov je zpracována v Příloze č.1 k ŠVP Volitelné předměty. Povinně volitelné předměty jsou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium si musí zvolit alespoň jeden neязыkový povinně volitelný předmět vyučovaný v anglickém jazyce jako přípravu na maturitní profilovou zkoušku v anglickém jazyce, kterou bude konat z neязыkového předmětu, který byl vyučován v jazyce anglickém.

Profilové předměty mají za cíl posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, které jsou v korelaci s profesní orientací žáka a získání hlubších kompetencí v oblastech, které souvisejí s volbou terciárního vzdělávání žáka.

Nabídka profilových předmětů včetně učebních osnov je zpracována podle jednotlivých profilových předmětů v dalších kapitolách.

Žák si vybírá celkem 3 profilové předměty v VI. ročníku. Vždy má na výběr ze dvou variant s tím, že jeden předmět inklinuje ke společenským vědám a druhý k vědám přírodním. Předměty pro výběr jsou sestaveny na základě poptávky žáků a odpovídají preferenčním volbám žáků v sektoru terciárního vzdělávání. V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

### 7.9.2 Vymezení volitelných vzdělávacích oborů Chemie/Chemistry

V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět Chemistry Seminar, na který v šestém ročníku volně navazuje povinně volitelný předmět Biochemistry Seminar. Jejich specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět Chemistry. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních a technických věd.

### 7.9.3 Profilový předmět Chemie/Chemistry

#### 7.9.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět Chemie/Chemistry si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem Chemistry Seminar doplňuje výuku chemie na úroveň potřebnou k dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce. Výuka profilového předmětu rozšiřuje základní kurz primárně o praktické aplikace dříve probrané látky a také zmiňuje některé další chemické jevy, které žák může potkat v běžném životě.

Konkrétní obsah výuky profilového předmětu je možno přizpůsobit potřebám dané skupiny žáků, např. více rozšířit probírané učivo nebo zařadit některá aktuální témata s chemickou problematikou.

Profilový předmět chemie dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru chemie.

**7.9.3.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: Chemistry</b>			
<b>Ročník: VI</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Applied chemistry</b>  <b>Aplikovaná chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické a organické chemii</li> <li>▪ aplikuje znalosti o průběhu anorganických a organických reakcí na konkrétních příkladech.</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drugs</li> <li>▪ Pesticides</li> <li>▪ Dyes</li> <li>▪ Detergents</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ léčiva</li> <li>▪ pesticidy</li> <li>▪ barviva</li> <li>▪ detergenty</li> </ul>	
<b>Environmental chemistry</b>  <b>Environmentální chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje problémy chemických sloučenin a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Environmental pollution</li> <li>▪ Industrial waste</li> <li>▪ Human health</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znečištění životního prostředí</li> <li>▪ průmyslový odpad</li> <li>▪ lidské zdraví</li> </ul>	
<b>Selected topics for revision</b>  <b>Opakování vybraných témat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvolí témata k rozšíření/opakování</li> <li>▪ procvičuje dovednosti potřebné pro písemné práce</li> <li>▪ zdokonalí se v prezentování témat</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected topics</li> <li>▪ Written skills</li> <li>▪ Presentation skills</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná témata</li> <li>▪ procvičování dovedností potřebných pro písemné práce</li> <li>▪ prezentační dovednosti</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.9.4 Vymezení volitelných vzdělávacích oborů Dějepis/History

V pátém ročníku je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět English-Czech History Seminar, na který v šestém ročníku volně navazuje povinně volitelný předmět History Seminar. Jejich specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět History. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních, technických a ekonomických věd.

## 7.9.5 Profilový předmět Dějepis/History

### 7.9.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět Dějepis/History si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem History Seminar doplňuje výuku dějepisu na úroveň potřebnou k dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce. Výuka profilového předmětu rozšiřuje základní kurz dějepisu o praktické aplikace dříve probrané látky a také zmiňuje některé další aktuální témata a jejich historické pozadí.

Konkrétní obsah výuky profilového předmětu je možno přizpůsobit potřebám dané skupiny žáků, např. více rozšířit probírané učivo nebo zařadit některá aktuální témata.

Profilový předmět dějepis/History dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru dějepis/History.

### 7.9.5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: History			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>The Story of Democracy</b> <b>Příběh demokracie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák rozliší různé způsoby vlády</li> <li>▪ charakterizuje vývoj demokratických institucí</li> <li>▪ porovná řeckou a římskou demokracii</li> <li>▪ objasní renesanční pohled na ideální vládu</li> <li>▪ diskutuje osvícenské myšlenky</li> <li>▪ uvede hlavní rysy revolucí v Nizozemí, Anglii, USA a Francii</li> <li>▪ rozumí příčinám střetávání demokracie a absolutismu v 19. století</li> <li>▪ chápe změny politických systémů a vývoj volebního práva v českých zemích</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly mezi demokracií a totalitními režimy</li> <li>▪ diskutuje současné problémy demokracie</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Different forms of the system of government</li> <li>▪ Democracy in Ancient Greece and Rome</li> <li>▪ Renaissance views on ideal government</li> <li>▪ Enlightenment</li> <li>▪ Dutch, English, American and French revolutions</li> <li>▪ Liberalism, Nationalism, Socialism</li> <li>▪ Democracy vs. Totalitarian regimes</li> <li>▪ Present day challenges</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Republic</li> <li>▪ Democracy vs. Autocracy around the globe</li> <li>▪ Afghanistan</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy státních zřízení</li> <li>▪ demokracie v Řecku a Římě</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesanční pojetí ideální vlády</li> <li>▪ osvícenství</li> <li>▪ holandská, anglická, americká a francouzská revoluce</li> <li>▪ liberalismus, nacionalismus a socialismus</li> <li>▪ vývoj politického systému a volebního práva v českých zemích</li> <li>▪ demokracie vs. totalita</li> <li>▪ současné problémy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islámská republika</li> <li>▪ demokracie a autokracie v současném světě</li> <li>▪ Afghánistán</li> </ul>	
<p><b>Civil Rights Movement</b></p> <p><b>Hnutí za lidská práva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše proces zavedení rasové segregace v JAR a USA</li> <li>▪ diskutuje klíčové okamžiky hnutí za občanská práva</li> <li>▪ orientuje se v současné situaci</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apartheid in South Africa</li> <li>▪ N. Mandela</li> <li>▪ Racial segregation in the USA</li> <li>▪ Civil rights movement, main actors and campaigns</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Black Panthers</li> <li>▪ Nation of Islam</li> <li>▪ Black Lives Matter</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apartheid v JAR</li> <li>▪ N. Mandela</li> <li>▪ rasová segregace v USA</li> <li>▪ Hnutí za občanská práva - hlavní aktéři a události</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hnutí černých panterů</li> <li>▪ Nation of Islam</li> <li>▪ Black Lives Matter</li> </ul>	

<p><b>Disintegration of the USSR, Russia since 1991</b></p> <p><b>Rozpad SSSR, Rusko od roku 1991</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák chápe potíže SSSR v osmdesátých letech</li> <li>▪ vysvětlí pojmy glasnost a perestrojka</li> <li>▪ Objasní příčiny srpnového puče 1991 a rozpadu SSSR</li> <li>▪ orientuje se v problematice prezidentsví B. Jelcina</li> <li>▪ popíše změny ústavy umožňující opakované vládnutí V. Putina</li> <li>▪ diskutuje problematiku lidských práv a pronásledování opozice</li> <li>▪ určí hlavní směry zahraniční politiky</li> <li>▪ Uvědomuje si vliv ruské propagandy na klíčové události nejnovějších dějin</li> <li>▪ rozumí souvislostem rusko-ukrajinské války</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ USSR in the 1980s</li> <li>▪ Gorbachev, Glasnost, Perestroika</li> <li>▪ Disintegration of USSR</li> <li>▪ B. Yeltsin and the rise of the oligarchs</li> <li>▪ Putin's road to autocracy</li> <li>▪ Foreign policy</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chernobyl</li> <li>▪ Independence of the Baltic States</li> <li>▪ Constitutional crisis 1993</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SSSR v osmdesátých letech</li> <li>▪ Gorbačov, glasnost, perestrojka</li> <li>▪ rozpad SSSR</li> <li>▪ doba B. Jelcina a vzestup oligarchů</li> <li>▪ V. Putin a cesta k autokracii</li> <li>▪ zahraniční politika</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černobyl</li> <li>▪ nezávislost Pobaltí</li> <li>▪ krize 1993</li> </ul>	
<p><b>Current challenges to the world order</b></p> <p><b>Současné hrozby pro zažité vnímání světa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák diskutuje rozdíly mezi západním a islámským viděním světa</li> <li>▪ orientuje se v problematice migrace</li> <li>▪ diskutuje příčiny návratu autokracií</li> <li>▪ sleduje důvody a průběh současných konfliktů</li> <li>▪ vysvětlí problémy evropské integrace</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic fundamentalism</li> <li>▪ migration</li> <li>▪ rise of autocracies and authoritarian regimess</li> <li>▪ current areas of conflict</li> <li>▪ challenges to the European Integration and Cooperation</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 'Sleeping conflicts'</li> <li>▪ Influence of social media</li> <li>▪ Climatic challenges</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ islámský fundamentalismus</li> <li>▪ autokracie a autoritářské režimy</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ současné konflikty</li> <li>▪ problémy evropské integrace a spolupráce</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nevyřešené konflikty</li> <li>▪ vliv sociálních médií</li> <li>▪ klimatické změny</li> </ul>	
<p><b>Selected topics for revision</b></p> <p><b>Opakování vybraných témat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáci si zvolí témata k rozšíření/opakování</li> <li>▪ procvičují dovednosti potřebné pro písemné práce</li> <li>▪ zdokonalí se v prezentování témat</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected topics</li> <li>▪ Written skills</li> <li>▪ Presentation skills</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essay writing styles</li> <li>▪ Sources and evidence</li> <li>▪ Interpreting the documents</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná témata</li> <li>▪ procvičování dovedností potřebných pro písemné práce</li> <li>▪ prezentační dovednosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tipy pro psaní esejů</li> <li>▪ práce s prameny</li> <li>▪ interpretace dokumentů</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

### 7.9.6 Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Biologie/Biology

V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Biology Seminar jako povinně volitelný předmět. Jeho specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět Biology. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních věd.

### 7.9.7 Profilový předmět Biologie/Biology

#### 7.9.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět Biologie/Biology si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem Biology Seminar doplňuje výuku biologie na úroveň potřebnou k dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce. Výuka profilového předmětu rozšiřuje základní kurz primárně o praktické aplikace dříve probrané látky a také zmiňuje některé další biologické jevy, které žák může potkat v běžném životě.

Konkrétní obsah výuky profilového předmětu je možno přizpůsobit potřebám dané skupiny žáků, např. více rozšířit probírané učivo nebo zařadit některá aktuální témata s biologickou problematikou.

Profilový předmět biologie dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru biologie.

#### 7.9.7.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Biology			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Molecular Biology</b>  <b>Molekulární biologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje složení, strukturu a funkci nukleových kyselin</li> <li>▪ objasňuje podstatu genetického kódu</li> <li>▪ vysvětluje průběh replikace, transkripce, translace</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nucleic acids</li> <li>▪ genetic code</li> <li>▪ gene expression</li> <li>▪ protein synthesis</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nukleové kyseliny</li> <li>▪ genetický kód</li> <li>▪ exprese genu</li> <li>▪ proteosyntéza</li> </ul>	
<b>Genetics and Heredity.</b>  <b>Genetika a dědičnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje a rozpoznává jednotlivé fáze mitózy a meiózy</li> <li>▪ objasňuje genetické důsledky mitózy a meiózy</li> <li>▪ vysvětluje Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech</li> <li>▪ vysvětluje princip a důsledky vazby genů</li> <li>▪ uvádí příklady mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky</li> <li>▪ řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho – Weinbergova zákona</li> <li>▪ uvádí základní metody výzkumu genetiky člověka</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cell genetics</li> <li>▪ mitosis, meiosis</li> <li>▪ Mendel's laws</li> <li>▪ Morgans' laws</li> <li>▪ Sex determination</li> <li>▪ Various mutations</li> <li>▪ Population genetics</li> <li>▪ Hardy-Weinberg equilibrium</li> <li>▪ Human genetics</li> <li>▪ Genetic diseases</li> <li>▪ Pedigree</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buněčná genetika</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší příklady dědičných chorob člověka</li> <li>▪ sestavuje a graficky znázorňuje jednoduchý rodokmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mitóza, meióza</li> <li>▪ Mendelovy zákony</li> <li>▪ Morganovy zákony</li> <li>▪ určení pohlaví</li> <li>▪ mutace</li> <li>▪ genetika populací</li> <li>▪ Hardy-Weinbergův zákon</li> <li>▪ genetika člověka</li> <li>▪ genetické choroby</li> <li>▪ rodokmeny</li> </ul>	
<b>Anatomy and Physiology – selected chapters</b>  <b>Anatomie a fyziologie – vybrané kapitoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje základní princip přenosu nervového vzruchu</li> <li>▪ charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce</li> <li>▪ srovnává hormonální a nervovou regulaci, popisuje jejich vzájemnou provázanost</li> <li>▪ objasňuje, jakým způsobem se vylučovací soustava podílí na udržení homeostázy</li> <li>▪ popisuje stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti</li> <li>▪ vysvětluje rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity, objasňuje vztah mezi antigenem a protilátkou, popisuje základní rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Homeostasis</li> <li>▪ Impulse transmission</li> <li>▪ Muscle contraction</li> <li>▪ Immunity</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ homeostáza</li> <li>▪ přenos nervového vzruchu</li> <li>▪ svalová kontrakce</li> <li>▪ imunita</li> </ul>	
<b>Selected topics for revision</b>  <b>Opakování vybraných témat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvolí témata k rozšíření/opakování</li> <li>▪ procvičuje dovednosti potřebné pro písemné práce</li> <li>▪ zdokonalí se v prezentování témat</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected topics</li> <li>▪ Written skills</li> <li>▪ Presentation skills</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná témata</li> <li>▪ procvičování dovedností potřebných pro písemné práce</li> <li>▪ prezentační dovednosti</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.9.8 Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Matematika/Mathematics

V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Mathematics Seminar jako povinně volitelný předmět. Jeho specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět Mathematics. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních, technických a ekonomických věd.

## 7.9.9 Profilový předmět Matematika/Mathematics

### 7.9.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět matematika/Mathematics si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem Mathematic Seminar doplňuje výuku matematiky na úroveň potřebnou k dalšímu studiu matematiky a příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce. Výuka profilového předmětu zahrnuje nová témata, která rozšiřují látku probíranou v základním kurzu

Profilový předmět matematika/Mathematics dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru matematika.

### 7.9.9.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Mathematics			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Complex Numbers</b>  <b>Komplexní čísla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní souvislost komplexních a reálných čísel</li> <li>▪ ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru</li> <li>▪ objasní vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny</li> <li>▪ vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla</li> <li>▪ řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>▪ řeší reciproké rovnice</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complex numbers</li> <li>▪ Algebraic form of a complex number</li> <li>▪ Modulus of a complex number</li> <li>▪ Operations with complex numbers in algebraic form</li> <li>▪ Images of complex numbers in the Gaussian plane</li> <li>▪ Modulus-argument form of complex numbers</li> <li>▪ Moivre's theorem</li> <li>▪ Binomial equations</li> <li>▪ Equations solved in the set of complex numbers</li> <li>▪ Reciprocal equations</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Graphical solutions of equations and inequalities involving modulus of complex numbers</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operations with complex numbers in modulus-argument form</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem komplexního čísla</li> <li>▪ algebraický tvar komplexního čísla</li> <li>▪ absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>▪ operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</li> <li>▪ zobrazení komplexních čísel do Gaussovy roviny</li> <li>▪ goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>▪ Moivreova věta</li> <li>▪ binomické rovnice</li> <li>▪ rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>▪ reciproké rovnice</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafické řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou komplexního čísla</li> <li>▪ operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru</li> </ul>	
<p><b>Infinite Series</b></p> <p><b>Nekonečné řady</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností</li> <li>▪ vysvětlí pojem nekonečné řady a její součet</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Limit of sequences</li> <li>▪ Infinite series</li> <li>▪ Infinite geometric series</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ limita posloupnosti</li> <li>▪ nekonečná řada</li> <li>▪ nekonečná geometrická řada</li> </ul>	
<p><b>Vector Geometry in Space</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří parametricky přímku v prostoru, užívá parametrické a obecné vyjádření roviny</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vector equation of lines</li> </ul>	

<p><b>Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje analytické vyjádření jednotlivých útvarů</li> <li>▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru</li> <li>▪ propojí analytický a stereometrický přístup k řešení polohových a metrických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vector equation of planes</li> <li>▪ General equations of planes</li> <li>▪ Positional problems in space</li> <li>▪ Metric problems in space</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analytic and stereometric approach to solving positional and metric problems</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parametrické vyjádření přímky</li> <li>▪ parametrické vyjádření roviny</li> <li>▪ obecná rovnice roviny</li> <li>▪ polohové úlohy v prostoru</li> <li>▪ metrické úlohy v prostoru</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analytický a stereometrický přístup k řešení polohových a metrických úloh</li> </ul>	
---	---	---	--

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.9.10 Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Zeměpis/Geography

V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Geography Seminar jako povinně volitelný předmět. Jeho specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět Geography. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních a společenských věd.

### 7.9.11 Profilový předmět Zeměpis/Geography

#### 7.9.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět Zeměpis/Geography si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem Geography Seminar doplňuje výuku zeměpisu na úroveň potřebnou k dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce.

V profilovém předmětu žák využije svých znalostí a dovedností ze základního kurzu zeměpisu k hlubšímu pochopení vybraných jevů a procesů probíhajících v přírodním a společenském prostředí naší planety. Žák bude mít prostor sdílet své názory v rámci probíraného tématu, hledat příčiny a navrhnout možná řešení potencionálních problémů s ním spojených.

Konkrétní obsah výuky profilového předmětu je možno přizpůsobit potřebám dané skupiny žáků, např. více rozšířit probírané učivo nebo zařadit některá aktuální témata.

Profilový předmět Zeměpis/Geography dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru zeměpis/Geography.

#### 7.9.11.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Geography			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Natural Environment</b>  <b>Přírodní prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná na příkladech působení exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>▪ zhodnotí rizika působení přírodních faktorů na životní prostředí na lokální a regionální úrovni</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karst</li> <li>▪ Case studies with regard to natural disasters and environmental hazards in the Czech Republic</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coastal features</li> <li>▪ Aeolian processes</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kras</li> <li>▪ případové studie s ohledem na přírodní katastrofy a enviromentální hazardy v České republice</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvary na pobřeží</li> <li>▪ eolická činnost</li> </ul>	

<p><b>Regions</b></p> <p><b>Regiony</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské charakteristiky vybraných oblastí</li> <li>▪ porovná oblasti s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ posoudí, jaké změny v oblastech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>▪ rozlišuje státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected aspects of the world's macro-regions and their core areas - strengths and weaknesses, political and economic influence at macro-regional and global scales</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané aspekty makroregionů světa a jejich jádrových oblastí – silné a slabé stránky, politický a ekonomický vliv v makroregionálním a globálním měřítku</li> </ul>	
<p><b>Social Environment</b></p> <p><b>Selected Chapters from Human Geography</b></p> <p><b>Sociální prostředí</b></p> <p><b>Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí základní znaky studovaných témat</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální nebo globální působnost studovaných témat</li> <li>▪ posoudí dopad studovaných témat na lidskou společnost</li> <li>▪ navrhne možná řešení negativních dopadů studovaných témat</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected topics in human geography that are important at regional, national, macro-regional, or global scales - general characteristics, impacts on human society, possible solutions to problems</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná témata ze socioekonomické geografie, která mají důležitý význam v regionálním, státním, makroregionálním, nebo globálním měřítku – obecné charakteristiky, důsledky pro lidskou společnost, možná řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>Selected topics for revision</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví a prezentuje dané téma</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selected topics</li> </ul>	

<b>Opakování vybraných témat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje dovednosti potřebné k písemnému projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentation skills</li> <li>▪ Written skills</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Academic writing</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná témata</li> <li>▪ prezentační dovednosti</li> <li>▪ písemné dovednost</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akademické psaní</li> </ul>	
--------------------------------------	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

### 7.9.12 Vymezení volitelných vzdělávacích aktivit ve vzdělávacím oboru Fyzika/Physics

V pátém a šestém ročníku je žákům nabízen Physics Seminar a Fyzikální experimentárium jako povinně volitelné předměty. Jejich specifikace je popsána v samostatném dokumentu Příloha č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v aktuálním znění. V šestém ročníku si žák může navíc ještě zvolit profilový předmět Physics. Tím je poskytnut žákovi dostatečný prostor k individuální vzdělávací cestě, která může přispět k lepší přípravě k maturitní zkoušce a úspěšnému vstupu do terciárního vzdělávání v oblasti přírodních, technických a ekonomických věd.

### 7.9.13 Profilový předmět Physics

#### 7.9.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Profilový předmět Fyzika/Physics si žáci volí v maturitním ročníku. Profilový předmět spolu s povinně volitelným předmětem Physics Seminar doplňuje výuku fyziky na úroveň potřebnou k dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách a k maturitní zkoušce. Výuka profilového předmětu rozšiřuje základní kurz primárně o praktické aplikace dříve probrané látky a také zmiňuje některé další fyzikální jevy, které žák může potkat v běžném životě.

Konkrétní obsah výuky profilového předmětu je možno přizpůsobit potřebám dané skupiny žáků, např. více rozšířit probírané učivo nebo zařadit některá aktuální témata s fyzikální problematikou.

Profilový předmět fyzika dále rozvíjí klíčové kompetence popsané v charakteristice vzdělávacího oboru fyzika.

#### 7.9.13.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Physics			
Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Kinematics and dynamics</b>  <b>Kinematika a dynamika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší pokročilé úlohy z mechaniky</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinematics – advanced problems and graphs of motion</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Further applications of kinematics</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kinematika a dynamika – pokročilé úlohy o pohybu a jejich grafy</li> </ul> Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další aplikace kinematiky a dynamiky</li> </ul>	
<b>Gravitational field</b>  <b>Gravitační pole</b>  <b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy na vrhy</li> <li>▪ popíše Sluneční soustavu</li> </ul>	Core Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projectile motion</li> <li>▪ Kepler's laws</li> <li>▪ Solar System</li> <li>▪ Astronautics</li> </ul> Extended Curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Further applications of gravitational field</li> </ul> Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vrh</li> <li>▪ Keplerovy zákony</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sluneční soustava</li> <li>▪ kosmonautika</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další aplikace gravitačního pole</li> </ul>	
<p><b>Mechanics of solids</b></p> <p><b>Mechanika tuhého tělesa</b></p> <p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe pojem rovnovážná poloha</li> <li>▪ popíše rozdíl mezi pohybovou energií translačního a rotačního pohybu</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equilibrium</li> <li>▪ Kinetic energy of rotating objects</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Further applications of mechanics of solids</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovnováha</li> <li>▪ rotační pohybová energie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další využití mechaniky tuhého tělesa</li> </ul>	
<p><b>Mechanics of fluids</b></p> <p><b>Mechanika tekutin</b></p> <p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše proudění ideální kapaliny pomocí rovnic</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluids in motion</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Further applications of mechanics of fluids</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proudění tekutin</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další aplikace mechaniky tekutin</li> </ul>	
<p><b>Oscillations and waves</b></p> <p><b>Kmitání a vlnění</b></p> <p><b>(Pohyb těles a jejich vzájemné působení)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše rozdíl mezi volným, tlumeným a nuceným kmitáním</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Free forced and damped oscillations</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uses of mechanical oscillations and waves</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volné, tlumené a nucené kmitání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití mechanického kmitání a vlnění v praxi</li> </ul>	
<p><b>States of matter</b></p> <p><b>Skupenství</b></p> <p><b>(Stavba a vlastnosti látek)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše některé každodenní jevy související s množstvím vodí páry v atmosféře</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Water vapour in atmosphere</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Changes in states of matter – advanced problems</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vodní pára v atmosféře</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny skupenství – pokročilé úlohy</li> </ul>	
<p><b>Elasticity</b></p> <p><b>Pružnost</b></p> <p><b>(Stavba a vlastnosti látek)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe polohovou energii pružnosti a její využití</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elastic energy</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applications of elastic deformation of solids</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie pružnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pružná deformace tuhých těles v praxi</li> </ul>	
<p><b>Gases</b></p> <p><b>Plyny</b></p> <p><b>(Stavba a vlastnosti látek)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše děje v plynu konstantní hmotnosti</li> <li>vysvětlí pojem kruhový děj s ideálním plynem a řeší základní úlohy</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure and properties of gases – processes</li> <li>Work done by a gas</li> <li>Gas cycle</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mmm</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura a vlastnosti plynů – děje v plynu</li> <li>práce plynu</li> <li>kruhový děj s ideálním plynem</li> <li>tepelné motory</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokročilé úlohy na stavové změny</li> </ul>	
<p><b>Electrostatics</b></p> <p><b>Elektrostatika</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe využití elektrostatiky v běžných zařízeních</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uses of electrostatics – copier, ash precipitator</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Further uses of electrostatics</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využití elektrostatiky – kopírka, odlučovač popílku</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další využití elektrostatiky</li> </ul>	
<b>Electric current</b>  <b>Elektrický proud</b>  <b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje veličinu měrný odpor a řeší úlohy</li> <li>▪ popíše a vysvětlí závislost odporu kovů a polovodičů na teplotě</li> <li>▪ definuje možnosti vedení proudu v kapalinách</li> <li>▪ popíše funkci elektrických článků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Core Curriculum:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resistivity</li> <li>▪ Resistance of metals and semiconductors at different temperature</li> <li>▪ Transistor</li> <li>▪ Electric current in liquids – problem solving</li> <li>▪ Electric cells</li> </ul> </li> <li>Extended Curriculum:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduction in different substances – advanced problems and applications</li> </ul> </li> <li>Jádrové učivo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měrný odpor</li> <li>▪ závislost odporu kovů a polovodičů na teplotě</li> <li>▪ tranzistor</li> <li>▪ elektrický proud v kapalinách – řešení úloh</li> <li>▪ elektrické články</li> </ul> </li> <li>Rozvíjející učivo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení proudu v látkách – pokročilé úlohy a aplikace</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Magnetism</b>  <b>Magnetismus</b>  <b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší různé typy magnetických materiálů a zná jejich využití</li> <li>▪ chápe a vysvětlí pojmy vlastní indukce a indukčnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Core Curriculum:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magnetic properties of materials and their uses</li> <li>▪ Self-induction, inductance</li> </ul> </li> <li>Extended Curriculum:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practical uses of ferro magnetic materials</li> </ul> </li> <li>Jádrové učivo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magnetické vlastnosti materiálů a jejich využití</li> <li>▪ vlastní indukce, indukčnost</li> </ul> </li> <li>Rozvíjející učivo:</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické využití feromagnetických materiálů</li> </ul>	
<p><b>Optics</b></p> <p><b>Optika</b></p> <p><b>(Elektromagnetické jevy, světlo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojmy ohyb světla a polarizace světla</li> <li>▪ řeší úlohy na korekci krátkozrakosti a dalekozrakosti</li> <li>▪ zná různé typy optických přístrojů</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diffraction and polarization of light</li> <li>▪ Subjective and objective optical instruments</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Black body radiation</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ difrakce a polarizace světla</li> <li>▪ korekce vad zraku</li> <li>▪ subjektivní a objektivní optické přístroje</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záření absolutně černého tělesa</li> </ul>	
<p><b>Atomic physics</b></p> <p><b>Atomová fyzika</b></p> <p><b>(Mikrosvět)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše posloupnost vývoje modelů atomu a zná důležité experimenty v této oblasti</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Models of atom and their history</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celebrities in atomic and nuclear physics</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely atomů – historie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnosti atomové a jaderné fyziky</li> </ul>	
<p><b>Nuclear physics</b></p> <p><b>Jaderná fyzika</b></p> <p><b>(Mikrosvět)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a vysvětlí princip, výhody a nevýhody různých detektorů jaderného záření</li> </ul>	<p>Core Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Detectors of radioactivity</li> <li>▪ Uses of radioactivity</li> </ul> <p>Extended Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pros and cons of fusion and fission reaction</li> </ul> <p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ detektory jaderného záření</li> <li>▪ Využití radioaktivity</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výhody a nevýhody slučovací a štěpné jaderné reakce</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z dokumentu Školní řád, kapitola 10 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) v platném znění, který je k dispozici na internetových stránkách školy (<https://www.gytool.cz/o-skole/dokumenty/>), na sekretariátu školy a u třídních učitelů jednotlivých tříd.