



# Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

**Motto: Kvalitním vzděláním, dovednostmi a prožitky pro lepší budoucí život**

**GYMNÁZIUM, OLOMOUC – HEJČÍN,  
TOMKOVA 45, 779 00 OLOMOUC,  
IČ: 00 601 799, REDIZO: 600016927**



**Gymnázium  
Olomouc – Hejčín**

## 1 Úvod

### 1.1 Číslo jednacích dokumentu

GYTO 3110/2023

### 1.2 Název ŠVP

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

### 1.3 Obor vzdělání

Čtyřletý vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium

### 1.4 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

### 1.5 Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Právníká osoba: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, Česká republika

Identifikátor právnické osoby: 600016927

IZO: 000601799

IČ: 00601799

REDIZO: 600016927

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 113

e-mail: mailbox@gytool.cz

ID datové schránky: gd6fc9p

Internetová adresa: www.gytool.cz

### 1.6 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 111

Email: posta@olkraj.cz

ID datové schránky: qiabfmf

Internetová adresa: www.olkraj.cz

### 1.7 Platnost

Školní vzdělávací plán pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium č. j. GYTO 3110/2023 nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2023 pro žáky, kteří zahájili vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín Tomkova 45 dnem 1. 9. 2023 a později.

### 1.8 Zdůvodnění

Vnější motivací faktorem pro vznik tohoto dokumentu je opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia č. j. MSMT-24248/2021-2 ze září 2021 o změně RVP G, která zavádí novou koncepci výuky vzdělávacího oboru informatiky.

Vnitřním motivačním faktorem pro vznik nového ŠVP byla skutečnost, že škola v rámci naplnění prioritních strategických směrů rozvoje školy využila příležitosti k modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci učebních osnov jednotlivých předmětů ve všech vzdělávacích oblastech a jako synergický efekt bude škola usilovat o vytvoření dostatečného prostoru pro individualizaci vzdělávací cesty pro všechny žáky školy v daném oboru vzdělání.

Tento dokument ŠVP je v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“ (RVP G), které jsou legislativně zakotveny v opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání a Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, č. j. MSMT-24248/2021-2.

V Olomouci 15. 8. 2023.

L. S.

PhDr. Karel Goš,  
ředitel Gymnázia, Olomouc – Hejčín

## 2 Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b>	<b>2</b>
1.1	ČÍSLO JEDNACÍ DOKUMENTU	2
1.2	NÁZEV ŠVP	2
1.3	OBOR VZDĚLÁNÍ	2
1.4	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	2
1.5	PŘEDKLADATEL	2
1.6	ZŘIZOVATEL ŠKOLY	2
1.7	PLATNOST	2
1.8	ZDŮVODNĚNÍ	2
<b>2</b>	<b>OBSAH</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>7</b>
4.1	VELIKOST A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
4.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY	8
4.4	DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	9
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>11</b>
5.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
5.2	PROFIL ABSOLVENTA	11
5.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	13
5.4.1	Společná část maturitní zkoušky	13
5.4.2	Profilová část maturitní zkoušky	13
5.5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
5.6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
5.6.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.6.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka	17
5.7	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	17
<b>6</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>21</b>
6.1	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN	21
6.2	INTEGRACE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	24
6.3	INTEGRACE VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	24
6.4	INTEGRACE VZDĚLÁVACÍHO OBORU GEOLOGIE	25
<b>7</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY</b>	<b>26</b>
7.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	26
7.1.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	26
7.1.1.2	Vzdělávací obsah předmětu	29
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	39
7.1.2.2	Vzdělávací obsah předmětu	41
7.1.3	Francouzský jazyk	49
7.1.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	49
7.1.3.2	Vzdělávací obsah předmětu	51
7.1.4	Italský jazyk	60
7.1.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	60
7.1.4.2	Vzdělávací obsah předmětu	62

---

7.1.5	Německý jazyk.....	68
7.1.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	68
7.1.5.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	70
7.1.6	Ruský jazyk .....	77
7.1.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	77
7.1.6.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	79
7.1.7	Španělský jazyk.....	87
7.1.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	87
7.1.7.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	89
7.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	97
7.2.1	Matematika .....	97
7.2.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	97
7.2.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	100
7.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA .....	112
7.3.1	Informatika .....	112
7.3.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	112
7.3.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	115
7.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	120
7.4.1	Občanský a společenskovední základ.....	120
7.4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	120
7.4.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	123
7.4.2	Dějepis.....	133
7.4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	133
7.4.2.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	136
7.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	145
7.5.1	Fyzika .....	145
7.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	145
7.5.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	147
7.5.2	Chemie .....	155
7.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	155
7.5.2.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	158
7.5.3	Biologie.....	165
7.5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	165
7.5.3.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	168
7.5.4	Zeměpis .....	175
7.5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	175
7.5.4.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	178
7.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA .....	187
7.6.1	Hudební výchova .....	187
7.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	187
7.6.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	190
7.6.2	Výtvarná výchova .....	196
7.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	196
7.6.2.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	198
7.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	203
7.7.1	Tělesná výchova .....	203
7.7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	203
7.7.1.2	Vzdělávací obsah předmětu .....	206
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>241</b>

---



### 3 Identifikační údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Právní osoba: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Identifikátor právnické osoby: 600016927

IZO: 000 601 799

IČ: 00601799

REDIZO: 600016927

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Adresa: Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 711 113

E-mail: [mailbox@gytool.cz](mailto:mailbox@gytool.cz)

ID datové schránky: gd6fc9p

Internetová adresa: [www.gytool.cz](http://www.gytool.cz)

## 4 Charakteristika školy

### 4.1 Velikost a základní charakteristika školy

Gymnázium, Olomouc – Hejčín je počtem žáků, který dosahuje téměř 1 000 žáků, jedním z největších gymnázií v ČR. Ve třech oborech vzdělání, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium, poskytuje střední všeobecné vzdělání končící maturitní zkouškou.

Přítomnost 5–6 tříd v odpovídajících si ročnících jednotlivých oborů vzdělání umožňuje škole vysokou variabilitu volby druhého cizího jazyka, vyšší počet dělených hodin českého jazyka a matematiky, povinně volitelných předmětů v předmaturitních a maturitních ročnících. Tyto skutečnosti přispívají k individualizaci vzdělávací cesty pro žáky.

Škola má bezbariérový přístup ve všech budovách.

O prestiži střední školy vypovídá stále značný zájem žáků o vzdělávání na této škole, který výrazně převyšuje její kapacitní možnosti. Dostatečný počet uchazečů stále umožňuje kvalitní výběr budoucích žáků.

Celkový počet tříd všech oborů vzdělání se pohybuje mezi 32–34. Vyšší počet tříd je limitován zejména prostorovými, organizačními i personálními možnostmi.

Škola si vydobyla díky svým výsledkům významné místo mezi středními školami v ČR.

Škola je otevřenou, moderní, dynamicky se rozvíjející vzdělávací institucí, která připravuje své žáky nejen pro studium na vysoké škole, kam nastupuje téměř 100 % absolventů, ale současně škola nabízí žákům nezbytné kompetence i pro řešení běžných problémů praktického života. Hlavní předností absolventů jsou zejména samostatné a kritické myšlení, tvořivost, adaptabilita a vysoká jazyková úroveň. Velice se vyplácí symbióza čtyřletého a osmiletého oboru vzdělání s šestiletým česko-anglickým oborem vzdělání. Výuka na škole je plně aprobovaná, nabízí žákům všech oborů vzdělání možnost volby nejazykových předmětů v anglickém i českém jazyce v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Učitelé jsou nejen v povinně volitelných předmětech motivováni využívat ve výuce moderní výukové prostředky. Vysoká úroveň výuky jazyků, i díky rodilým mluvčím, již umožnila desítkám studentů získat stipendia na zahraničních středních školách, především v USA, Velké Británii a v dalších zemích světa. Díky svému mezinárodnímu prostředí je škola také vyhledávána mezinárodními organizacemi při umísťování zahraničních studentů při jejich pobytu v ČR.

### 4.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje přibližně 90 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, část z nich na částečný úvazek. Na škole působí 3 rodilí mluvčí na anglický jazyk, jeden rodilý mluvčí na španělský jazyk a jedna rodilá mluvčí na jazyk německý.

Na škole působí školské pedagogické pracoviště (vedoucí ŠPP, psychologka, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodička prevence). Toto pracoviště je významnou metodickou podporou pro práci třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků při řešení krizových a nestandardních životních i studijních situací žáků školy.

Učitelův sbor je věkově vyvážený, nicméně do budoucna bude podobně jako většina škol v ČR řešit problém stárnutí pedagogického sboru. Procentuálně nejvyšší věkovou skupinou v pedagogickém sboru je věková skupina 45–49 let (cca 21 %), druhou věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je skupina 40–45 let (cca 19 %) a třetí věkovou skupinou s nejvyšší frekvencí je věková skupina 50–54 let (cca 18 %). Z hlediska genderové charakteristiky pedagogického sboru je v pedagogickém sboru školy téměř 40 % mužů.

Díky vysoké atraktivitě školy, otevřenosti, modernosti a širokým možnostem pro seberealizaci pedagogických pracovníků je fluktuace pedagogických pracovníků minimální. Zájem o pracovní místa na naší škole je vysoký a počet žádostí o pracovní místa zajišťuje výběr vysoce motivovaných a plně kvalifikovaných nových učitelů.

### 4.3 Dlouhodobé projekty školy

Naše škola nabízí studentům celou řadu školních, regionálních i celostátních projektů.

Žáci školy se zapojují podle ročníků do přírodovědných i společenských projektů. Žáci se ve významném měřítku zapojují do nejrůznějších olympiád a soutěží, ve kterých dosahují významných ocenění na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Škola má vybudovanou velmi těsnou spolupráci se všemi fakultami UP. Tradiční je spolupráce s fakultou přírodovědeckou, pedagogickou, filozofickou a právníkou. Spolupráce poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů učitelského studia ze všech fakult v zimním i letním semestru. Tím má škola možnost průběžné inovace metodických postupů a vyhledává mladé perspektivní a tvořivé budoucí zaměstnance. V současné době se prohlubuje spolupráce mezi jednotlivými PK a katedrami různých fakult UP Olomouc. Spolupráce zahrnuje pedagogické praxe studentů, koordinaci grantové činnosti (např. Sokrates), návštěvy univerzitních laboratoří, účast pedagogických pracovníků školy na projektech UP.

Spolupráce s Magistrátem města Olomouce (MMOI) je také již tradiční. MMOI přispívá na vybrané studentské akce, organizuje pro studenty přednášky, poskytuje propagační materiály pro reprezentaci školy v zahraničí apod. Spolupráce s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna, D – centrum, Okresní hospodářská komora, Úřad práce Olomouc, Divadlo hudby, Muzeum umění, Festival dokumentárních filmů Jeden svět a další) patří mezi běžnou provozní spolupráci a je na velmi dobré úrovni.

Intenzivní jsou dlouhodobé kontakty s Britským centrem Univerzity Palackého (bývalá Britská rada).

Velmi intenzivní spolupráce byla s Komisí městské části Hejčín, která zasedá v prostorách školy. Mezi úspěšné akce patří například rozsvícení vánočního stromu na pozemku školy, spojeného se zpíváním vánočních koled.

Spoluúčast žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami. Realizují se pravidelná měsíční setkání Studentské rady s vedením školy, na kterých žáci můžou diskutovat nejen o dalších možnostech rozvoje školy, ale i o aktuálních problémech.

Škola také rozvíjí spolupráci s Armádou ČR – vojenským útvarem 4960 Olomouc. Škola propůjčuje tomuto útvaru moderní atletický ovál pro průběžnou přípravu příslušníků na fyzické testy a testy budoucích příslušníků. Armáda ČR v prostorách školy organizuje tradiční Army Day.

Škola soustavně usiluje o naplnění jednotlivých cílů základního strategického dokumentu pro implementaci projektové činnosti školy a vytvoření efektivního rámce pro čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU, který se odrazil ve zpracovaném Školském akčním plánu (ŠAP).

Škola rozvíjí intenzivní partnerské vztahy s několika evropskými gymnázii ze SRN, Nizozemska, Španělska, Slovenska, Maďarska a Polska a mimo Evropu se školami v USA.

Od vstupu do Evropské unie se škola aktivně zapojuje do realizace projektů v rámci ESF, ERDF v oblasti investiční i neinvestiční. Úspěšně byly realizovány projekty v rámci globálních grantů (3 projekty), zjednodušené projekty (Šablony I, Šablony II, projekty v rámci výzvy 56, Budování kapacit), investiční projekt v rámci ITI. V současné době je škola zapojena do projektu Šablony III projekt CZ.02.02.XX/00/22\_003/0002715 Podpora kvality vzdělávání na Gymnáziu Olomouc - Hejčín.

V současné době je škola také koordinátorem projektu Erasmus+ Něco jsme ztratili, něco získali a stále se máme rádi... Partnerem projektu je Bilingválne gymnázium Milana Hodžu, Sučany, Slovensko a projekt je zaměřen na seznámení mladé generace s podmínkami a důsledky rozpadu Československa v roce 1992.



Škola se také hledá možnosti pro zapojení do dalších dotačních programů. Příkladem je hledání možností čerpání podpory Norských fondů, Národního plánu obnovy atd. Tradiční je také zapojení školy do projektu Světová škola.

#### 4.4 Další údaje o škole

Škola se nachází severozápadně od centra města Olomouce s velice dobrou dostupností pro individuální automobilovou dopravu díky dálnici D35 a komunikaci E442, která tvoří základní komunikační systém (ZAKOS) města Olomouce a zajišťuje průjezdnost ve směru Mohelnice – Ostrava. Škola je také dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (autobus, tramvaj), také vlakem (zastávka Olomouc – Hejčín). Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. Parková úprava v okolí budov vytváří výborné podmínky ke vzdělávání v nádherném prostředí. V areálu jsou umístěna sportovní hřiště na basketbal, volejbal, florbal, malou kopanou, travnaté hřiště na kopanou, atletický ovál včetně sektoru pro skok daleký a také tenisové kurty a workoutové hřiště.

Škola disponuje také dostatečnými parkovacími plochami pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy.

Areál školy tvoří čtyři budovy, interně označené jako A, B, C, D. Budovy A, B, D jsou na adrese Tomkova 45, budova C na adrese Dolní Hejčínská 8. Komplex budov A, B je od budovy C vzdálen cca 200 m. Budovy A, B a C slouží zejména k výchovně-vzdělávací činnosti školy, dále jsou zde kanceláře ředitele školy, sekretariátu školy, ekonomického oddělení, pracoviště psychologa školy a pracoviště technickohospodářských zaměstnanců. Škola poskytuje své prostory i k dalším účelům, např. konání voleb, školení a seminářů v rámci programu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a dalším většinou neziskovým subjektům. Vnitřní a vnější revitalizovaný tělovýchovný areál je mimo výuku částečně využíván pro zájmovou činnost žáků a dále také jinými subjekty v oblasti tělovýchovné činnosti.

Přehled místností budov A, B, C, které slouží pro hlavní činnost školy:

Budova	Kmenové učebny	Jazykové učebny	Odborné učebny	Odborné laboratoře	Kabinety	Výtahy	Ostatní místnosti *)
A	15	1	7	1	13	1	37
B	12	7	7	3	18	1	37
C	6	1	3	0	9	1	21
Celkem	33	9	16	4	40	3	98

\*) Školní klub, kanceláře, WC, skladové prostory, technické místnosti, kotelny atd.)

V budově D je umístěna Školní jídelna Gymnázia, Olomouc – Hejčín, která poskytuje stravovací služby (svačinky a obědové menu s možností výběru ze tří hlavních jídel) žákům a zaměstnancům Gymnázia, Olomouc – Hejčín a dalším žákům a zaměstnancům škol a školských zařízení v rámci rozvozu stravy.

Všechny budovy školy jsou vybaveny bezbariérovým přístupem.

Ve všech učebnách a ostatních prostorách školy včetně vnějšího sportovního areálu je k dispozici počítačová síť, která je připojena k internetu. Pro výuku informatiky jsou k dispozici dvě nově zrekonstruované počítačové učebny s mobilní stěnou, která umožňuje výuku 34 žáků současně. Škola dále disponuje dvěma multimediálními učebnami s celkovou kapacitou 52 počítačových stanic. Tyto učebny jsou přednostně využívány pro implementaci multimediálních prvků do výuky v ostatních předmětech mimo předmět informatika. Od školního roku 2023/2024 je k dispozici nová počítačová učebna na budově C pro výuku předmětu informatika, určená zejména pro výuku předmětu informatika na nižším stupni oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, pro implementaci multimediálních prvků do výuky v ostatních předmětech ve třídách, které mají kmenové učebny na budově C, a zájmové vzdělávání žáků školy.

Školní knihovny včetně anglické knihovny obsahují více než 5 000 svazků odborné literatury a beletrie v českém i anglickém jazyce.

Odborné učebny biologie, chemie, fyziky, matematiky, učebny přírodních věd, společenských věd, dějepisu, zeměpisu a jazykové učebny jsou vybaveny učebními pomůckami na dostatečné úrovni, což přispívá k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Výuka v těchto učebnách probíhá alespoň jedenkrát týdně v každé třídě. Standardní učebny jsou vybaveny projekční technikou, v některých třídách je interaktivní tabule.

Pro praktickou výuku fyziky, chemie, biologie jsou k dispozici čtyři nově zrekonstruované laboratoře, které jsou vybaveny nejmodernější technikou splňující všechny bezpečnostní standardy. Tyto laboratoře umožňují propojení výuky těchto předmětů s praxí.

Spádový region školy zahrnuje oblast celého Olomouckého kraje. V tomto regionu škola patří k významným vzdělávacím institucím, které poskytují široké vzdělávací možnosti všem žákům oboru vzdělání 79-41-K/41, žáci mají široké možnosti pro rozvoj svých silných stránek a odstraňování slabých stránek nejen v povinném vzdělávání, ale také v zájmovém vzdělávání. Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium na naší škole má charakter všeobecného směru, který si klade za cíl harmonicky rozvíjet žáky v oblasti humanitních, společenských, přírodních i technických oborů včetně jazykových kompetencí. Vedle oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium je na škole také dvojjazyčný obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium. To umožňuje žákům oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium využít synergie a multiplikativního efektu přítomnosti zejména dvojjazyčného oboru vzdělání tím, že v hodinách na oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium je vytvořen prostor i odborné zázemí pro implementaci strategie CLIL v neязыkových předmětech a žáci tohoto oboru vzdělání v předmaturitním i maturitním ročníku si mohou volit povinně volitelné předměty v anglickém jazyce. Často se stává, že se k nám vracejí děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších sídel Olomouckého kraje. Naši žáci mají i široké možnosti v oblasti zájmového vzdělávání, které je zastřešeno Školním klubem Gymnázia, Olomouc-Hejčín, tím, že škola nabízí celou řadu kroužků, klubů a aktivit včetně výuky čínštiny, sportovní kroužků a klubových akcí a aktivit. Velká část žáků školy rozvíjí svůj talent v oblasti umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sportu. Škola rozvíjí velmi těsnou spolupráci se Sportovním klubem UP Olomouc (v oblasti basketbalu). Ve škole studují také někteří reprezentanti ČR, popř. žáci, kteří provozují sport na vrcholové úrovni. Škola jim poskytuje pro snadnější skloubení studia a jejich sportovní činnosti individuální úpravu ve vzdělávání.

Cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu klíčových procesů. Jde zejména o získávání informací o úspěšné implementaci vzdělávací strategie školy do života, o identifikaci možných problémů s implementací vzdělávací strategie. Tím se vytváří efektivní prostor a konkrétní podněty k případné optimalizaci vzdělávací strategie. K této autoevaluaci dochází zejména při pravidelných jednáních pedagogických pracovníků v rámci předmětových komisí, aktivu třídních učitelů, jednání předsedů předmětových komisí s vedením školy, jednáními koordinátora ŠVP a vedením školy.

Hodnocení žáky a zákonnými zástupci je spojeno zejména s průběhem vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepční vzdělávací strategie ve školním vzdělávacím programu školy. Žáci školy vyjadřují své názory na výuku na třídnických hodinách, při jednáních s členy školského pedagogického pracoviště, jednáním s vedením školy, dále pomocí Studentské rady. Pro zhodnocení stavu jsou také využívány hromadné dotazníky.

Hodnocení vzdělávací strategie zákonnými zástupci školy vychází zejména z pravidelných třídních schůzek, kde mají zákonní zástupci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů možnost zhodnotit cíle vzdělávací strategie školy. Dále mohou své podněty adresovat vedení školy. Podobně jako u skupiny žáků je pro zhodnocení stavu možné zjišťovat názory na vzdělávací strategii také hromadnými dotazníky. Nicméně škola preferuje individuální kontakt s jednotlivými zákonnými zástupci.

## 5 Charakteristika ŠVP

### 5.1 Zaměření školy

Moderní vzdělávací trendy dnes již opouštějí rigidní specializaci, proto je zaměření oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné.

Při všeobecném zaměření je zejména kladen důraz na:

- výuku cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk francouzský, italský, německý, španělský a ruský)
- výuku českého jazyka
- výuku matematiky
- na rozvoj klíčových kompetencí pro další úspěšné vzdělávání ve formě posílení výuky některých vyučovacích předmětů z disponibilních hodin ve školském vzdělávacím plánu pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium
- na široké možnosti výběru individuální vzdělávací cesty ve vzdělávací oblasti Volitelných vzdělávacích aktivit realizované volbou povinně volitelných předmětů, kdy žák si volí až 25 % vyučovacích hodin z týdenní předepsané dotace.

Všeobecné zaměření je voleno také s ohledem na skutečnost, že žák na počátku gymnaziálního studia ještě není ve většině případů vyhraněn ve své profilaci. Profilace žáka se uskutečňuje až prostřednictvím povinně volitelných předmětů v posledních dvou ročnících v rámci vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací aktivity. Žák je při své volbě minimálně omezován rozvrhovými možnostmi a má možnost volit si povinně volitelné předměty v anglickém i českém jazyce. Výsledkem je unikátní variabilita volby spektra povinně volitelných předmětů a možnost individualizace vzdělávací cesty pro jednotlivé žáky.

Žáci předmaturitního ročníku si vybírají tři povinně volitelné předměty v souladu se školním učebním plánem. V maturitním ročníku je nabídka ještě širší. Každý žák maturitního ročníku si vybírá čtyři povinně volitelné předměty v souladu se školním učebním plánem. Bližší informace o škále volitelných předmětů jsou k dispozici v Příloze č. 1 Volitelné předměty k ŠVP v platném znění, nebo na webu školy.

Zaměření školy v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium je specifikováno současným naplněním cílů gymnaziálního vzdělávání. Cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) tohoto oboru vzdělání jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Zde je také podrobně specifikován základní cíl, rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

V estetické výchově má žák oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium možnost individualizace své vzdělávací cesty ve vzdělávací oblasti Umění a kultura tím, že má možnost volby z nabídky hudební výchova, nebo výtvarná výchova.

Povinnou výuku doplňuje výuka nepovinných předmětů, otevíraných podle zájmu žáků a technických možností školy.

Škola v rámci vlastního Školského klubu žákům nabízí širokou škálu zájmových aktivit kroužků, klubů a aktivit, které se každoročně mění podle zájmu žáků školy.

### 5.2 Profil absolventa

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření všech oborů vzdělání, realizovaných na škole, umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Posílení přírodovědné oblasti vzdělávání se odráží v žádoucím zájmu absolventů o studium na vysokých školách technického, ekonomického a přírodovědného směru. V souvislosti s uplatněním absolventa gymnázia v rámci Evropské unie, případně i ve světě, je dlouhodobě preferována výuka cizích jazyků. Vysoká úroveň jazykových kompetencí usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto oblastí:

- Má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.

- Je schopen se samostatně a soustavně vzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.
- Je otevřený poznatkům a podnětům, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi. Při řešení problémů dovede nacházet netradiční a kreativní přístupy.
- Ovládá způsoby důkazů a argumentace. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnat s novým prostředím a přizpůsobit se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně vyjadřovat v mateřském jazyce, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve dvou světových jazycích a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen pracovat samostatně i týmově, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin.
- Chápe kompletnost vztahu mezi přírodou a lidskou činností, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje moderních technologií v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve světě práce.
- Orientuje se v globálních problémech současného světa, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má rozvinuté mravní vědomí, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.

Absolvováním školního vzdělávacího programu žák získá:

- Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.

### 5.3 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Škola každoročně vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a zveřejňuje Kritéria přijímacího řízení v zákonných termínech předepsaným způsobem.

Naše škola v rámci přijímacího řízení v souladu s výše uvedenou legislativou zohledňuje předchozí vzdělávání uchazečů, výsledky jednotné přijímací zkoušky v minimálně zákonem předepsaném rozsahu a hodnotí úspěchy uchazečů ve vybraných soutěžích organizovaných MŠMT Praha.

Aktuální podmínky přijímací zkoušky jsou vyhlašovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy a úřední desce školy ve stanovených lhůtách.

Příhlášku ke vzdělávání podává uchazeč prostřednictvím zákonného zástupce nezletilého uchazeče na předepsaném tiskopisu. Příhláška musí splňovat všechny zákonné náležitosti.

Gymnázium, Olomouc-Hejčín nabízí podle aktuálních možností uchazečům účast na projektu „Jak na přijímačky na Hejčín“. Cílem je omezit stresové faktory zkoušky. V rámci tohoto projektu si mohou uchazeči vyzkoušet přijímací zkoušku nanečisto přímo v prostorách školy a konzultovat s vyučujícími správný postup řešení úloh.

## 5.4 Organizace maturitní zkoušky

Podobu maturitní zkoušky určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb. a vyhlášky č. 311/2016 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, Opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-34116/2020-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia ze dne 8. září 2020, způsob a podmínky ukončování vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání.

Podoba maturitní zkoušky je shodná pro obory vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium). Maturitní zkoušky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 se skládají ze dvou částí – společné a profilové. Podmínkou úspěšného vykonání zkoušky je úspěšné vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Aktuální podmínky maturitní zkoušky jsou vyhlašovány ředitelem školy v souladu s platnou legislativou a veškeré informace jsou zveřejňovány na stránkách školy ve lhůtách stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

### 5.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. Cizí jazyk si žák volí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem v platném znění. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem.

Státní část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden z předmětů matematika nebo cizí jazyk. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to podle kritérií stanovených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Žák může ve státní části dále konat až dvě nepovinné zkoušky ze zkušebních předmětů matematika nebo cizí jazyk (volba z cizích jazyků francouzština, němčina, španělština, ruština), popř. matematika rozšiřující.

### 5.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka a z dalších 2 povinných zkoušek.

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Tato nabídka zahrnuje nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu a které jsou na škole v oboru vzdělání 79-41-K/41 vyučovány nejméně 144 hodin. Nabídka zpravidla zahrnuje předměty matematika, cizí jazyk (volba z jazyků zpravidla zahrnuje anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk mimo cizí jazyk, který si zvolil ve státní části a z něhož koná písemnou práci a ústní zkoušku v profilové části), fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, informatika, základy společenských věd, hudební



výchova, výtvarná výchova. Mimo předmět matematika ostatní zkoušky probíhají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat až dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy: cizí jazyk (zpravidla anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk), základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie. Nepovinné profilové zkoušky z uvedených předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Nepovinná zkouška z matematiky rozšiřující je realizována v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování znalostí středoškolské matematiky podle katalogu požadavků pro výběrovou zkoušku podle § 78 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pokusné ověřování navazuje na pokusné ověřování vyhlášené dne 12. prosince 2013 pod č. j. MSMT-42192/2013-1, doplněné dodatkem ze dne 31. března 2015 pod č. j. MSMT- 7441/2015-1 a dále pak dodatkem č. 2 ze dne 2. září 2015 pod č. j. MSMT-28299/2015-1, v jehož průběhu došlo k postupnému nárůstu zájmu vysokých škol o zařazení výsledků zkoušky matematika rozšiřující do kritérií přijímacích řízení nebo motivačních stipendijních programů. Zkouška se koná formou didaktického testu, který připravuje, zadává a vyhodnocuje Centrum pro ověřování výsledků vzdělávání.

Termín pro podávání přihlášek, časový rozvrh didaktických testů a písemných zkoušek (jednotné zkušební schéma) ve společné části stanoví Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Termíny ústních zkoušek společné části a termíny povinných a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději dva měsíce před konáním zkoušek.

## 5.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

Výchové a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Tím škola určuje, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi učiteli. Výchové a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchové a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence jsou během studia doplňovány dalšími prioritami uplatňovanými v práci školy:

- důraz na výuku cizích jazyků a široké možnosti volby druhého cizího jazyky, který se vyučuje napříč celým ročníkem
- široká nabídka povinně volitelných předmětů
- příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám
- možnost účasti v zahraničních projektech, např. Erasmus+
- otevřenost ve vztahu k žákům
- práce Studentské rady
- zájmové vzdělávání, realizované pomocí Školního klubu Gymnázia, Olomouc – Hejčín
- kosmopolitní a multikulturní atmosféra ve škole
- spolupráce se Školním poradenským pracovištěm

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
<b>Kompetence k učení</b> (strategie učení, motivace pro celoživotní učení)	<p>Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení.</p> <p>Motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších soutěžích.</p> <p>Motivujeme žáky k samostatné práci zadáváním zajímavých domácích úkolů.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru a kvalitu jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci diskuse.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování.</p>
<b>Kompetence k řešení problému</b> (tvořivé myšlení, strategické uvažování)	<p>Zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech zdrojů (ústní, písemné, elektronické), žáci si zlepšují dovednosti ve vyhledávání, třídění a využívání informací.</p> <p>Motivujeme žáky k veřejné prezentaci svých názorů (multimediální aplikace, debataní klub, soutěže, školní časopis).</p> <p>Vedeme žáky k orientaci v běžných životních situacích.</p> <p>Zapojujeme žáky do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).</p>
<b>Kompetence komunikativní</b> (všestranná a efektivní komunikace)	<p>Vychováváme žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (žákovská knihovna, internet, Studentská rada aj.), žáci se podílejí na zpracování dokumentů (tiskové, fotografické, elektronické – audio i videozáznamy).</p> <p>Podporujeme soutěživost žáků v rámci školy (školní soutěže) i mimo školu.</p> <p>Zapojujeme žáky do projektů v rámci ESF (Erasmus apod.).</p> <p>Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, výměnné pobyty).</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b> (schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)	<p>Využíváme skupinové práce ve výuce (skupinové a projektové vyučování), zaměřujeme se na praktická cvičení v přírodovědných předmětech, v tělesné výchově, estetické výchově.</p> <p>Rozvíjíme žakovu schopnost společně tvořit a vyhodnocovat, při praktických cvičeních vytváříme podmínky pro práci ve skupině a pro dodržování základních pravidel skupiny, pro zvládnutí základních pravidel kooperace a týmové práce.</p> <p>Motivujeme žáka přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení atd.).</p>
<b>Kompetence občanské</b> (žák jako svobodná a zodpovědná osobnost)	<p>Učíme žáky respektovat a aktivně dodržovat pravidla chování, které jsou obsaženy ve Školním řádu Gymnázia, Olomouc – Hejčín. V třídních kolektivech jsou tato pravidla diskutována, jejich nezbytnost obhajována. Do tohoto procesu se zapojí Studentská rada a třídní samospráva.</p> <p>Doplňujeme výchovu žáků pravidly ekologické (environmentální) výchovy, pravidelnými exkurzemi do přírody (např. Litovelské Pomoraví atd.) s cílem doplnit teoretické poznatky.</p> <p>Propagujeme a učíme žáky dodržovat systém třídění odpadu.</p> <p>Realizujeme ekologickou výchovu nejen ve škole, ale i při mimoškolních aktivitách, např. na školních výletech.</p> <p>Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů školy.</p>

<b>Kompetence k podnikavosti</b>  (žák poznává a rozvíjí své schopnosti)	Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Spojujme výuku s prací, například vhodným začleněním pracovních exkurzí. Obohacujeme teoretickou výuku úzkou vazbou na společenskou praxi ve formě zařazování cvičení v laboratořích v experimentálních oborech přírodních věd. Pomáháme žákům s výběrem povinně volitelných předmětů a tím jim pomáháme při profesní orientaci. Doplňujeme výuku pestrá nabídkou zájmového vzdělávání, například zájmovými kroužky a kluby.
<b>Kompetence digitální</b>  (žák se dokáže efektivně pohybovat v digitálním prostředí)	Podporujeme využívání digitální techniky ve výuce. Uplatňujeme digitální kompetence napříč všemi předměty. Klademe důraz na bezpečí v digitálním prostoru. Vedeme žáky k účelné algoritmizaci učebního procesu. Používáme nejmodernější dostupné technologie. Vedeme žáky k efektivnímu použití běžných uživatelských programů při studiu a prezentaci své práce. Využíváme moderní techniku jako efektivní prostředek v učebním procesu.

## 5.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 5.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

V procesu realizace výchovně vzdělávacího procesu jsou vytvořeny předpoklady k poskytnutí pedagogické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje škola k realizaci opatření:

- individualizace výchovně vzdělávacího procesu
- plán pedagogické podpory (PLPP)
- individuální vzdělávací plán (IVP)

K individualizaci výchovně vzdělávacího procesu nastává v okamžiku, kdy učitel zjistí u žáka potřebu poskytnutí podpůrného opatření v rámci jednoho předmětu a není třeba koordinovat podporu mezi více učiteli. Ve spolupráci s ŠPP a výchovnou poradkyní školy využije potřebná podpůrná opatření v oblasti metod a organizace výuky.

V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP je pro žáka realizován zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje výchovná poradkyně školy a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně školy stanoví termín přípravy, realizace a vyhodnocování PLPP a koordinuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Obdobně škola postupuje v případě tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského pracoviště.

Podle přiznaného stupně podpory a na doporučení školského poradenského zařízení jsou implementována zejména podpůrná opatření uvedená v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění.

### **5.6.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovnou poradkyní.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovná poradkyně a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka (zletilým žákem). Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP může být i termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovná poradkyně školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (nebo zletilého žáka), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) zaznamená výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem ICT do školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP. Současně poskytuje nezbytné informace řediteli školy, resp. pověřenému členu vedení školy pro zapsání do výkazu R44-99 v platném znění.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola například s vysokými školami a organizacemi zaměřenými v oblasti nadání žáka (VŠB Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, Jednota českých matematiků a fyziků, Goethe-Institut, Britské centrum a další organizace).

V případě provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky se řídí škola doporučením školského poradenského pracoviště a přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Mimo tato opatření nabízíme standardně také:

- možnost odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním v umělecké oblasti nebo pro žáky vykonávající sportovní přípravu
- přípravu a účast na soutěžích
- přípravu a vykonání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků
- vhodnou nabídku povinně volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- podporu účasti žáků na akcích jiných organizací v oblasti jejich nadání
- vhodné organizační předpoklady k možnosti akcelerace výuky ve vybraných předmětech pro mimořádně nadané žáky

### **5.7 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata vstupují do vzdělávání jako témata, která jsou v současnosti vnímána jako aktuální. Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí jako důležitý formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání na gymnáziu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání, kde se s nimi žáci setkávají poprvé.

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat nebo propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt – označeno: PRO/zkratka předmětu
- jako samostatný kurz – označeno KURZ/zkratka předmětu
- jako samostatnou besedu – označeno BES/zkratka předmětu
- jako samostatnou exkurzi – označeno EX/zkratka předmětu
- jako jiná forma – označeno JF/zkratka předmětu. Jiná forma je specifikována v učebních osnovách předmětu v poznámce.

<b>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>				
<b>Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	INT/AJ INT/M INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/Z INT/M INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/Z INT/Bi INT/TV
<b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/VV INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/VV INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ČJL INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/TV
<b>Sociální komunikace</b>	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/Bi INT/TV
<b>Morálka všedního dne</b>	INT/AJ INT/D INT/VV	INT/AJ INT/D INT/VV	INT/ČJL INT/AJ INT/D	INT/ČJL INT/AJ INT/OSZ INT/D
<b>Spolupráce a soutěž</b>	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ



	INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/VV INT/HV INT/TV	INT/ŠJ PRO/Z INT/Bi INT/Ch INT/INF INT/VV INT/HV INT/TV	INT/ŠJ INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/ŠJ INT/Bi INT/TV
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

<b>Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>				
<b>PT/Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>Globalizační a rozvojové procesy</b>	INT/AJ INT/Z	INT/ČJL INT/AJ INT/OSZ INT/Z	INT/AJ INT/OSZ INT/D	INT/AJ INT/D INT/Z
<b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	INT/D INT/Z INT/Ch	INT/OSZ INT/D INT/Z INT/Ch	INT/D INT/Ch	INT/AJ INT/D
<b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b>			INT/OSZ	
<b>Žijeme v Evropě</b>	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/HV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/Z INT/HV	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/OSZ INT/D INT/M	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/Z
<b>Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ	INT/ČJL INT/AJ

<b>Průřezové téma: Multikulturní výchova (MKV)</b>				
<b>PT/Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>	INT/AJ INT/NJ INT/D INT/HV	INT/AJ INT/NJ INT/D INT/Z INT/HV	INT/AJ INT/NJ INT/D	INT/AJ INT/NJ INT/D INT/Z
<b>Psychosociální aspekty interkulturality</b>	INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ	INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ	INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ	INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ
<b>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b>	INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ	INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ INT/D	INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ INT/D	INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/ŠJ INT/D

<b>Průřezové téma: Environmentální výchova (EV)</b>				
<b>PT/Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>Problematika vztahů organismu a prostředí</b>	INT/Bi	INT/Bi	INT/Bi	INT/Bi
<b>Člověk a životní prostředí</b>	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/Z INT/Ch	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/M INT/Ch	INT/ČJL INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/F INT/Ch	INT/ČJL INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/Bi
<b>Životní prostředí regionu a České republiky</b>				INT/Z INT/M INT/Bi

<b>Průřezové téma: Mediální výchova (MV)</b>				
<b>PT/Ročník</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>Média a mediální produkce</b>	INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/VV	INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/OSZ INT/INF INT/VV INT/TV	INT/ČJL INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/TV
<b>Mediální produkty a jejich významy</b>		INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/ČJL INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ	INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ
<b>Uživatelé</b>			INT/M	
<b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b>	INT/D	INT/OSZ INT/D	INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D INT/HV	INT/AJ INT/FrJ INT/ItJ INT/RJ INT/ŠJ INT/D
<b>Role médií v moderních dějinách</b>		INT/D	INT/D	INT/ČJL INT/D INT/HV

## 6 Učební plán

### 6.1 Školní učební plán

Vzdělávací obor	Předmět	Počet hodin předmětu týdně				
		I.	II.	III.	IV.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
	Anglický jazyk a lit.	3	4	4	4	15
	Další cizí jazyk	3	3	3	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Člověk a společnost	Občan. a spol. věd zákl.	1	1	2	2	6
	Dějepis	2	2	1	1	6
Člověk a příroda	Fyzika	3	3	3	-	9
	Chemie	2	3	2	-	7
	Biologie	2	3	2	2	9
	Zeměpis	2	2	-	1	5
Informatika	Informatika	3	2	-	-	5
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	-	-	4
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
	Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
	Volitelný předmět 3	-	-	2	2	4
	Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>Celkem hodin</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia) je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 15 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové týdenní dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, ve kterém jsou žáci rozděleni do dvou výukových skupin. Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, ve které jsou žáci rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín. Pokud to dovolují technické, prostorové, personální, organizační a jiné možnosti, je možné ve čtvrtém ročníku navíc dělit další hodinu na dvě výukové skupiny pro zefektivnění přípravy žáků na povinnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.
- V prvním ročníku je realizována mezipředmětová spolupráce s předmětem informatika – uživatelské prostředí, práce s textovým editorem, formátování, úprava textu atd.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

##### Anglický jazyk

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP G je celkově posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 15 hodin)
- Jako vzdělávací obor „Cizí jazyk“ se vyučuje vždy anglický jazyk.
- Ve všech vyučovacích hodinách se žáci dělí ve výuce anglického jazyka na dvě výukové skupiny na základě principu rovného přístupu.

- V předmětu anglický jazyk se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7.).

#### **Další cizí jazyk**

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program gymnázia) se realizuje v rámci zpravidla předmětů: „německý jazyk“, „francouzský jazyk“, „španělský jazyk“, „ruský jazyk“, „italský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z nabídky, kterou připraví škola.
- Další cizí jazyk je zařazen od prvního ročníku na základě výběru žáka.
- Další cizí jazyk má celkovou dotaci 13 hodin, tj. došlo k posílení o 1 vyučovací hodinu nad předepsaný rámec v RVP DG.
- Ve výuce dalšího cizího jazyka si od I. ročníku žáci vybírají další cizí jazyk. Výuka je zpravidla organizována formou tzv. blokové výuky dalšího cizího jazyka, kdy hodiny v tomto předmětu probíhají ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku daného oboru vzdělání, což nabízí žákům ročníku vyšší variabilitu výběru druhého cizího jazyka, a tím i vyšší individualizaci vzdělávací cesty pro každého žáka.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Matematika a její aplikace**

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program gymnázia) je posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace (z 10 na 16 hodin). Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „matematika“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení z matematiky a v ní jsou žáci rozděleni do dvou výukových skupin.
- Dále v prvním ročníku je navíc jedna hodina dělená, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin s cílem vytvořit větší časový rámec pro osvojení si klíčových kompetencí v prvním ročníku a pro vyrovnání rozdílné úrovně vědomostí, dovedností a návyků po nástupu na Gymnázium, Olomouc – Hejčín. Toto opatření přispívá k eliminaci rizika školního neúspěchu žáků prvních ročníků tohoto oboru vzdělání.
- Do předmětu „matematika“ může být implantována strategie CLIL (Content Language Integrated Learning) v přiměřeném rozsahu u vybraných tematických celků.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a společnost**

- Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje pomocí vzdělávacích oborů „Občanský a společenskovední základ“ a „Dějepis“ z RVP G (Rámcový vzdělávací program gymnázia). Časová dotace obou vzdělávacích oborů je 12 hodin – včetně integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“.
- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovední základ“ z RVP G je realizován v rámci předmětu „občanský a společenskovední základ“.
- Do předmětů „občanský a společenský základ“ a „dějepis“ může být implantována strategie CLIL (Content Language Integrated Learning) v přiměřeném rozsahu u vybraných tematických celků.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a příroda**

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“ jsou v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ z RVP G a integrují vzdělávací obory „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“ a „Geologii“.
- V prvních dvou ročnících probíhá výuka v těchto vzdělávacích oborech v českém jazyce.
- Předmět „fyzika“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „cvičení z fyziky“ v I., II., III. ročníku.
- Předmět „chemie“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „cvičení z chemie“ ve II. ročníku. Třída se dělí na dvě výukové skupiny pro vytvoření prostoru pro praktické experimenty a pokusy.
- Předmět „biologie“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „cvičení z biologie“ ve II. ročníku. Třída se dělí na dvě výukové skupiny pro vytvoření prostoru pro praktické experimenty a pokusy.
- Do předmětů „fyzika“, „chemie“, „biologie“, „zeměpis“ může být implantována strategie CLIL (Content Language Integrated Learning) v přiměřeném rozsahu u vybraných tematických celků.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).
- Vzdělávací obor „Geologie“ z RVP G je plně integrován v předmětech „zeměpis“, „biologie“ a „chemie“.

- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Informatika a informační a komunikační technologie**

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ z RVP G (Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia) má přidělenou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Vzdělávací oblast byla posílena o 1 hodinu i v rámci předmětu „informatika“, aby žáci měli dostatečný prostor pro zvládnutí základních uživatelských dovedností standardního kancelářského softwaru. Výuka těchto kompetencí probíhá v součinnosti s předměty „jazyk český a literatura“ a „matematika“ v 1. ročníku. Navíc předmět integruje vzdělávací obor „Člověk a svět práce“.
- Předmět „informatika“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou výukových skupin.
- Do předmětu „informatika“ může být implantována strategie CLIL (Content Language Integrated Learning) v přiměřeném rozsahu u vybraných tematických celků.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Umění a kultura**

- Vzdělávací oblast zahrnuje Hudební obor a Výtvarný obor.
- Vzdělávací obory „Hudební výchova“ a „Výtvarná výchova“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP G využívají předepsanou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Vzdělávací obory se realizují v předmětech stejného názvu.
- Všichni žáci mají možnost volby předmětu „hudební výchova“ i „výtvarná výchova“ v I. a II. ročníku. Na základě vlastní volby si žáci mohou i osvojit vzdělávací obsah vymezený alespoň v jednom z oborů v plném rozsahu, včetně obsahu integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- V obou předmětech se třída dělí na zpravidla dvě výukové skupiny, popř. výuka probíhá formou tzv. blokové ročníkové výuky, kdy hodiny v tomto předmětu probíhají ve stejnou dobu ve všech třídách v ročníku daného oboru vzdělání, což nabízí žákům ročníku vyšší variabilitu výběru předmětu ze vzdělávacího oboru Umění a kultura
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Člověk a zdraví**

- Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP G využívá předepsanou hodinovou dotaci 8 hodin.
- Vzdělávací obor Tělesná výchova je vzhledem ke zdravotním a hygienickým potřebám žáků zařazen do všech ročníků. Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v časové dotaci 8 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže. V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

#### **Volitelné předměty**

- Vzdělávací oblast „Volitelné předměty“ je realizována v povinně volitelných předmětech ve III. a IV. ročníku. V této vzdělávací oblasti se využívá celé disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat, dále pro zavedení dalších vyučovacích předmětů, pro vytváření profilace školy a oboru vzdělání, dále pro posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů, profesní orientace žáka a získání hlubších kompetencí v oblastech, které souvisejí s volbou terciárního vzdělávání žáka.
- Povinně volitelné předměty si žák vybírá z aktuální nabídky: ve III. ročníku tři povinně volitelné předměty a ve IV. ročníku 4 povinně volitelné předměty.
- Nabídka povinně volitelných předmětů včetně učebních osnov je zpracována v Příloze č.1 k ŠVP v platném znění.
- Povinně volitelné předměty jsou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium si může volit povinně volitelné předměty v obou jazycích.



- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitola 5.7).

## 6.2 Integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Občanský a společenskovědní základ	1,0				1,0
Anglický jazyk	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Zeměpis		0,2		0,2	0,4
Informatika	0,4				0,4
Matematika				0,4	0,4
<b>Celkový rozsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce do vzdělávacích oborů</b>					<b>3</b>

### Rozpis integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.
Trh práce a profesionální volba	INT/AJ INT/OSZ	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
Pracovněprávní vztahy	INT/OSZ			
Tržní ekonomika	INT/OSZ			
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	INT/OSZ	INT/Z		INT/Z
Finance	INT/OSZ INT/IÍNF			INT/M

## 6.3 Integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Tělesná výchova	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Anglický jazyk	0,1	0,1	0,2	0,2	0,6
Chemie	0,1	0,1	0,1	0	0,3
Biologie	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2
Občanský a společenskovědní základ	0	0	0,1	0	0,1
<b>Celkový rozsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do vzdělávacích oborů</b>					<b>2</b>

### Rozpis integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	INT/Bi INT/TV	INT/Bi INT/TV	INT/AJ INT/OSZ INT/Bi INT/TV	INT/AJ INT/Bi INT/TV
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	INT/AJ INT/TV	INT/AJ INT/TV	INT/AJ INT/TV	INT/AJ INT/TV
Změny v životě člověka a jejich reflexe	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	INT/Ch INT/TV	INT/Ch INT/TV	INT/AJ INT/OSZ INT/Ch INT/TV	INT/AJ INT/TV

Ochrana člověka za mimořádných situací	INT/Ch INT/TV	INT/Ch INT/TV	INT/Ch INT/TV	INT/TV
--	------------------	------------------	------------------	--------

#### 6.4 Integrace vzdělávacího oboru Geologie

Předmět/Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Zeměpis	0,8				0,8
Chemie	0,6	0,4			1,0
Biologie				0,2	0,2
Celkový rozsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do vzdělávacích oborů					2

##### Rozpis integrace vzdělávacího oboru Geologie

Téma/Ročník	I.	II.	III.	IV.
Složení, struktura a vývoj Země	INT/Z INT/Ch	INT/Ch		
Geologické procesy v litosféře	INT/Z			
Voda	INT/Z INT/Ch			INT/Bi
Člověk a anorganická příroda	INT/Z INT/Ch	INT/Ch		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

##### 7.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „český jazyk a literatura“ vychází ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP G. Vyučuje se jako samostatný předmět se 4hodinovou dotací v prvním, třetím a čtvrtém ročníku a 3hodinovou dotací ve druhém ročníku.

V prvním ročníku má jedna hodina formu cvičení, třída je v ní rozdělena na 2 skupiny. Jedna hodina („dělená“) je určena pro upevnění učiva, žáci jsou v ní rovněž rozděleni do 2 skupin. Ve 2 hodinách má výuku celá třída pohromadě.

Ve druhém ročníku má jedna hodina formu cvičení, třída je v ní rozdělena na dvě skupiny. Ve dvou hodinách má výuku celá třída pohromadě.

Ve třetím ročníku má jedna hodina formu cvičení, třída je v ní rozdělena na dvě skupiny. Ve třech hodinách má výuku celá třída pohromadě.

Ve čtvrtém ročníku jsou žáci ve dvou hodinách děleni do dvou skupin. Jedna dělená hodina probíhá formou cvičení, druhá dělená hodina je určena k opakování učiva a přípravě na maturitní zkoušku. Ve dvou hodinách má výuku celá třída pohromadě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČJL se realizuje ve dvou složkách: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah obou složek vzájemně prolíná.

Ve výuce ČJL získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených a psaných textů, o systému a normách jazyka. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na umění diskutovat a logicky argumentovat. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získávají žáci základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamují se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjejí své estetické citění a kultivují svůj duchovní život.

V obou složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět ČJL úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební, výtvarná výchova, základy společenských věd, informační a komunikační technologie.

Do předmětu ČJL jsou vřazena průřezová témata.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- seznamovat se s kompetencí k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- a k využívání výpočetní techniky
- pracovat s uměleckými a odbornými texty přiměřené obtížnosti a motivovat je k četbě a k hlubšímu studiu jazyka
- osvojovat si základní lingvistickou a literárněvědní terminologii v širí odpovídající dovednosti pracovat s uměleckým a neuměleckým textem

- 
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
  - efektivně využívat výpočetní techniku

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořivě a logicky myslet
- volit různé postupy řešení problémů
- plánovat postupy práce
- vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- samostatně řešit problémy na základě získaných vědomostí a dovedností
- objevovat různé možnosti řešení, volit nejvhodnější způsob řešení problému

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- spolupracovat na řešení zadaných úkolů
- dosahovat kultivovaného projevu
- formovat své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
- aktivně se zapojovat do diskuse, naslouchat promluvám druhých a věcně argumentovat
- rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si dodržování pravidel slušného chování
- navštěvovat kulturní instituce, divadelní a filmové představení ap.
- zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků, učit se vytvářet prostor pro diskusi
- poskytovat možnost projevit pocity a nálady
- podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vést je k respektování těchto pravidel
- účinně spolupracovat ve skupině, učit se korigovat své jednání a chování, přijímat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu (vzájemná úcta, tolerance, empatie)

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si respekt k právům, ale důsledně vyžadovat i plnění povinností
- přemýšlet o názorech odlišných od jejich vlastních
- respektovat individuální rozdíly a kulturní a náboženské odlišnosti mezi žáky
- seznamovat se s kulturním dědictvím národním i celosvětovým
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- aktivně se zapojovat do kulturního dění, rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny
- využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi
- orientovat se v možnostech dalšího studia a sebevzdělávání
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- využívat svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- chápat podstatu a principy podnikání a zvažovat jeho možná rizika

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitálních kompetencí při realizaci zadaných úkolů
- pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni využívat vhodné digitální technologie podle svého komunikačního záměru a situace
- učit se chovat slušně, respektovat ostatní, a to i v online prostoru
- být jsou otevření poznávání nových technologií a aplikací
- kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových
- prezentovat digitální obsah

**7.1.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obecné poučení o jazyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje různé variety národního jazyka a</li> <li>▪ vhodně je používá ve svém jazykovém projevu</li> <li>▪ objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyková komunikace</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ národní jazyk a jeho útvary</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čeština a slovanské jazyky</li> </ul>	<b>PT</b> MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí  <b>PV</b> CJ (mluvnické kategorie)
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ zvukové prostředky souvislé řeči</li> <li>▪ základy argumentace</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Sociální komunikace
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonaluje se v pravopisu</li> <li>▪ pracuje s PČP, SSČ, IJP</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy českého pravopisu: psaní i,í/y,ý, psaní písmen ě, předpony s(e)/z(e) a souhláskových skupin, psaní zkratk a značek</li> <li>▪ morfologické jevy v pravopise</li> </ul>	
<b>Obecné poučení o slohu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší funkční styly</li> <li>▪ rozpozná dominantní slohový postup v textu</li> <li>▪ identifikuje slohový útvar</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční styly</li> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ text a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace a jejich role)</li> <li>▪ mluvenost a psanost</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti,</li> </ul>	



		<p>formálnosti, veřejnosti komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monolog a dialog</li> </ul>	
<b>Administrativní styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej</li> <li>▪ zvládá náležitosti běžně užívaných administrativních písemností</li> <li>▪ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich</li> <li>▪ slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</li> <li>▪ zvládá napsat základní administrativní útvary</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompozice, stylistika a jazykové prostředky administrativního stylu</li> <li>▪ útvary: žádost, stížnost, motivační dopis, životopis</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útvary: plná moc, zápis ze schůze</li> </ul>	
<b>Prostěsdělovací styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní útvary prostě sdělovacího stylu</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátké útvary elektronické komunikace (email, sms, telefonický rozhovor)</li> <li>▪ zpráva a oznámení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vypravování, popis, líčení</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Sociální komunikace
<b>Starší literatura ve vztahu se současnými tématy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s literárně-historickými reáliemi a učí se řešit interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí</li> <li>▪ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás</li> <li>▪ vysvětlí odlišnosti v pohledu na svět ve starověku, středověku a novověku</li> <li>▪ specifikuje základní literární druhy a žánry</li> <li>▪ porovnává texty téhož literárního druhu nebo žánru na základě reálií a stylových rysů</li> <li>▪ odhadne přibližně dobové zasazení díla</li> <li>▪ posuzuje aktuálnost témat starší literatury pro dnešního čtenáře</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidová ústní slovesnost</li> <li>▪ archetypální starověké příběhy</li> <li>▪ středověká literatura na našem území</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ baroko</li> <li>▪ klasicismus</li> <li>▪ národní obrození</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská středověká literatura</li> <li>▪ současná fantasy literatura</li> </ul>	<b>PV</b> D (starověké civilizace, rytířská kultura ve středověku, renesance, baroko, klasicismus); VV (výtvarné umění středověku, renesance, baroka, renesance, baroka, klasicismu) HV (trubadúrské a truvérské písně; Adam Michna z Otradovic –

			<p>Mariánská muzika)</p> <p><b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
<p><b>Základy literární vědy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...) – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Nauka o slovní zásobě</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování</li> <li>▪ rozumí vztahu pojmenování a slova</li> <li>▪ ovládá rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>▪ vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení</li> <li>▪ vysvětlí význam slov v daném kontextu a odůvodní jejich použití</li> <li>▪ v projevu písemném i mluveném používá výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich</li> <li>▪ funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi</li> <li>▪ ve svém projevu uplatňuje znalost slovotvorných principů českého jazyka</li> <li>▪ pracuje s vhodnými příručkami, vyhledává v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>Základní učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických)</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>▪ slovníky + IJP</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lexikální vztahy k jiným jazykům</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><b>PV</b> ČJ – frazeologismy a jejich překlad do cizích jazyků (CJ)</p> <p>ČJ – odlišnosti ve způsobech tvoření slov, srovnání češtiny a cizích jazyků</p>
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<p><b>Základní učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ zvukové prostředky souvislé řeči</li> <li>▪ rozvíjí schopnosti argumentace</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňuje si znalost pravopisných pravidel</li> <li>▪ nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravopis vyplývající ze stavby slova a tvarosloví</li> <li>▪ psaní velkých písmen</li> <li>▪ interpunkce</li> <li>▪ hranice slov v písmu</li> </ul>	
<b>Tvarosloví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v českém tvaroslovném systému</li> <li>▪ zvládá třídění slov a slovní druhy</li> <li>▪ určí slovnědruhovou platnost slova v daném kontextu</li> </ul>	<p><b>Základní učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formální morfologie (přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu, zvládá správné tvary slov a určí</li> </ul>	<p><b>PV</b> NJ – morfologie ItJ – mluvnice FJ – mluvnice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v mluvnických kategoriích</li> <li>▪ identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej</li> <li>▪ posuzuje slohovou platnost morfologických variant</li> </ul>	<p>správně jejich kategorie)</p> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční morfologie</li> </ul>	
<b>Prostědělovací styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá útvary prostědělovacího stylu</li> <li>▪ vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ popis subjektivně zabarvený</li> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ zpráva a oznámení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis prostý</li> <li>▪ popis pracovního postupu</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	
<b>Světová a česká literatura 19. století ve vztahu se současnými tématy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posuzuje aktuálnost témat 19. století pro dnešního čtenáře</li> <li>▪ na konkrétním textu doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a ukáže, jak se projeví v jiných druzích umění</li> <li>▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</li> <li>▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>▪ v konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ romantismus a realismus (podstata obou směrů)</li> <li>▪ světoví romantici a jejich díla</li> <li>▪ český romantismus a přechod k realismus</li> <li>▪ světoví realisté a jejich díla</li> <li>▪ světoví autoři na přelomu 19. a 20. století</li> <li>▪ čeští realisté a jejich díla</li> <li>▪ evropská literární moderna</li> <li>▪ česká moderna</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M. Haddon: Podivuhodný případ se psem</li> </ul>	<p><b>PT</b> MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>PV</b> D (romantismus, buržoazní revoluce, realismus) VV (nové umělecké směry na konci 19. století) HV (Čajkovskij – Evžen Oněgin, Piková dáma; J. Suk (Radúz a Mahulena)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>

<p><b>Literární věda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...)</li> </ul>	
------------------------------	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Skladba (syntax)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí a zvládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí</li> <li>▪ posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí</li> <li>▪ nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejvhodnější opravu (vazby, slovosled aj.)</li> <li>▪ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</li> <li>▪ uplatňuje textové sdělení v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy větné stavby – větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy</li> <li>▪ druhy vět podle záměru mluvčího</li> <li>▪ aktuální členění výpovědi</li> <li>▪ nepravidelnosti větné stavby</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</li> <li>▪ výstavba dialogu</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Žijeme v Evropě  <b>PV</b> A – větné spojovací výrazy NJ – syntax lTJ – mluvnice FJ – mluvnice RJ – syntax ŠJ – mluvnice
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti</li> <li>▪ v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>▪ nácvik souvislého projevu</li> </ul>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá syntaktický pravopis</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpunkce – čárka v souvětí, ostatní interpunkční znaménka</li> </ul>	
<b>Publicistický styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlavní zpravodajské a publicistické žánry objasní vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou</li> <li>▪ vyhledává informace</li> <li>▪ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů hodnotí věrohodnost informačních zdrojů – rozpozná dezinformace, odhalí komunikační strategie (např. fake news...)</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohová charakteristika výrazových prostředků</li> <li>▪ zpravodajské žánry (článek: argumentace, polemika, diskuse; hodnotící zpráva; recenze; rozhovor; reportáž)</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fejeton</li> <li>▪ tvůrčí psaní</li> </ul>	<b>PT</b> MV – Média a mediální produkce MEV – Mediální produkty a jejich významy Role médií v moderních dějinách OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EV – Člověk a životní prostředí



<p><b>Světová a česká literatura první poloviny 20. století ve vztahu se současnými tématy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede podstatné rysy uměleckých směrů a hnutí</li> <li>▪ přiřadí text k příslušnému literárnímu směru</li> <li>▪ uvede významné představitele uměleckých směrů, charakterizuje jejich tvorbu a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ analyzuje výstavbu textu</li> <li>▪ samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li> <li>▪ posuzuje aktuálnost literatury daného období pro dnešního čtenáře</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ generace buřičů</li> <li>▪ světová avantgarda</li> <li>▪ česká meziválečná poezie</li> <li>▪ světová meziválečná próza a drama</li> <li>▪ česká meziválečná próza a drama</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L. Louvry: Dárce</li> <li>▪ G. Orwell: Farma zvířat</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS - Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Morálka všedního dne <b>PV</b> D (1. světová válka, SHK)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
<p><b>Literární věda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>▪ rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozlišuje typy promluv a vypravěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...)</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: český jazyk a literatura</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazykověda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v lingvistické terminologii</li> <li>▪ vnímá jazyk jako živý organismus, který se vyvíjí</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lingvistická terminologie</li> <li>▪ jazyk a myšlení</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ vývojové tendence češtiny ve všech jazykových rovinách (hláskosloví - vývoj a současný systém hlásek; tvarosloví – vývojové změny; lexikologie – proměny slovní zásoby)</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti české jazykovědy v průběhu vývoje českého jazyka</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě
<b>Mluvený projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně pohovoří na dané téma před publikem</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik souvislého mluveného projevu</li> </ul>	
<b>Odborný styl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje tento funkční styl a rozliší jeho podstyly</li> <li>▪ posoudí a interpretuje komunikační textu</li> <li>▪ svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu</li> <li>▪ pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</li> <li>▪ dovede pracovat s odborným textem přiměřené obtížnosti</li> <li>▪ analyzuje informace obsažené v textu</li> <li>▪ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (internet, slovníky, encyklopedie)</li> <li>▪ dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu</li> <li>▪ rozliší odborné texty různého zaměření</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce, charakteristika, útvary odborného stylu</li> <li>▪ úvaha</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výklad</li> </ul>	<b>PT</b> ENV – Člověk a životní prostředí MEGS – Žijeme v Evropě OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

<p><b>Světová a česká literatura po roce 1945 do současnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>▪ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí</li> <li>▪ identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>▪ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v textu</li> <li>▪ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</li> <li>▪ objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti</li> <li>▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury po 2. světové válce, uvede výrazné autorské osobnosti, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematika druhé světové války</li> <li>▪ česká poezie po roce 1945</li> <li>▪ existencialismus</li> <li>▪ člověk hledající smysl života a svou identitu</li> <li>▪ jsem jiný</li> <li>▪ tematika moci</li> <li>▪ společenští rebelové</li> <li>▪ postmodernismus</li> <li>▪ magický realismus</li> <li>▪ tematika násilí</li> <li>▪ ženská tematika v současné literatuře</li> <li>▪ české divadlo po roce 1945 do současnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salinger: Kdo chytá v žitě</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS - Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Morálka všedního dne MEV – Role médií v moderních dějinách</p> <p><b>PV</b> D (2. světová válka)</p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, účast v soutěžích</p>
--	---	---	---

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.1.2 Anglický jazyk

### 7.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 žáků) s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovně jejich znalostí. Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy, časopisy, videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli ve II. ročníku. V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické konverzace. Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (Olympiáda v anglickém jazyce, Best in English, kreativní psaní aj.) i při mezinárodních jazykových zkouškách typu FCE, CAE, případně CPE (příprava na FCE, CAE, případně CPE probíhá ve dvouletých seminářích). Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání, cest do Velké Británie a dalších evropských států a navštěvovat Britské a Americké centrum na UP Olomouc.

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci pro jazyky (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu. Na čtyřletém gymnáziu dosahují žáci ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu v I. a II. ročníku úroveň B1 a ve III. a IV. ročníku úroveň B2. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním si cizího jazyka přirozeně a automaticky vzájemně komunikovat v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- učit se využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení
- samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci
- osvojovat si základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu

- využívat kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- učit se nahlížet na problém z různých stran

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- pracovat s různými typy slovníků a učit se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- rozvíjet své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- osvojovat si základy prezentačních dovedností a procvičovat je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si osvojovat dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjet schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- učit se naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- v rámci vzdělávacích aktivit se seznamovat s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- učit se oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- být motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učit se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- kultivovat svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, nutnost systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- podporovat osobní iniciativu, tvořivost a aktivitu
- učit se kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk – jazyková příprava využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; orientovat se v tom, které technologie použít k řešení problému
- využívat technologií k vyhledávání a zpracování potřebných dat a informací
- využívat digitální technologie k zefektivnění procesu učení
- používat vhodné nástroje a technologie k prezentaci získaných vědomostí a dovedností

**7.1.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: anglický jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří svůj názor</li> <li>▪ řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání</li> <li>▪ klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby</li> <li>▪ rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně, zeptá se na novinky, jak se komu daří</li> <li>▪ zeptá se na cestu, popíše cestu, zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště apod.</li> <li>▪ požádá o něco a poděkuje, orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>▪ ovládá základní společenskou konverzaci</li> </ul>	Základní učivo: Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas (prostý, průběhový)</li> <li>▪ minulý čas (prostý, průběhový)</li> <li>▪ budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový pro budoucnost)</li> <li>▪ předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem)</li> <li>▪ sloveso „mít“</li> <li>▪ otázka v angličtině</li> <li>▪ otázka se slovem „like“</li> <li>▪ zájmena: tázací, přivlastňovací</li> <li>▪ vyjádření množství (rozlišení počitatelnosti podstatných jmen) – „much/many, some/any, a little/a few/a lot of/lots of/ something/ someone/ somewhere)</li> <li>▪ určitý a neurčitý člen</li> <li>▪ slovesné vzorce (sloveso + infinitiv nebo slovesný tvar s „ing“)</li> <li>▪ přídavná jména: komparativ a superlativ (as ...as)</li> <li>▪ předložky</li> <li>▪ číslovky: řadové, násobné, desetinná čísla</li> <li>▪ příslovce</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zopakování výrazů týkajících se každodenní reality (rodina, každodenní aktivity, zájmy, povolání, škola,</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Člověk a svět práce - Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše základní informace o sobě – kde bydlí, co dělá apod.</li> <li>▪ vyplní jednoduchý formulář</li> <li>▪ rozliší formální a neformální styl</li> <li>▪ napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá</li> <li>▪ ovládá členění textu na odstavce</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího</li> <li>▪ rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu, pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte krátké texty se známou slovní zásobou, obraty a sdělení všedního dne</li> <li>▪ ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova – vyhledá požadované informace</li> </ul>		



		<p>jídlo, nakupování, bydlení, město a vesnice atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy, slova s více než jedním významem, kolokace z každodenního života, synonyma a antonyma, přídavná jména s koncovkou „-ed / -ing“, příslovce</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžné denní situace (pozdrav, vyjádření pocitů, času, seznámení, nákupy, objednávání jídla atd.)</li> <li>▪ práce s bilingvním slovníkem</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psaní velkých písmen, pravidla pro psanou podobu jazyka u neformálního i formálního stylu</li> </ul> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba díla anglicky píšícího autora</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ život v anglicky mluvících zemích (články z časopisu Bridge)</li> </ul>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe <b>PV</b> ČJL - vybraná díla anglosaské literatury a jejich rozbor</p>
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří svůj názor</li> <li>▪ řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání</li> <li>▪ klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby</li> <li>▪ rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně</li> <li>▪ zeptá se na novinky, jak se komu daří</li> <li>▪ zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>▪ zeptá se na údaje o osobě, jméno, bydliště apod.</li> <li>▪ požádá o něco a poděkuje</li> <li>▪ orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně</li> <li>▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>▪ ovládá základní společenskou konverzaci</li> </ul>	Základní učivo: Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shrnutí slovesných časů</li> <li>▪ předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s předpřítomným časem prostým)</li> <li>▪ pomocná a modální slovesa („be, do, have, have to, should, must may, might, can could)</li> <li>▪ časové věty</li> <li>▪ podmínkové věty (I. a II. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ člen určitý a neurčitý</li> <li>▪ podstatná jména: počitatelnost, vlastní jména, přivlastňování</li> <li>▪ přídavná jména: složeniny</li> <li>▪ předložkové vazby</li> <li>▪ číslovky: neurčité, zlomky, data, letopočty</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny</li> <li>▪ zdraví a nemoci, objekty ve městě, sporty, volný čas, čísla a data</li> </ul> Komunikativní situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Člověk a svět práce - Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod.</li> <li>▪ vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl</li> <li>▪ napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá</li> <li>▪ ovládá členění textu na odstavce</li> </ul>		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího</li> <li>▪ rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu, pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu</li> </ul>		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/</li> <li>▪ ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova</li> <li>▪ vyhledá požadované informace</li> </ul>		

		<p>záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ články v časopise Bridge</li> </ul> <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu</li> </ul> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba díla anglicky píšícího autora</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život v anglicky mluvících zemích (články z časopisu Bridge)</li> </ul>	<p><b>PV</b> ČJL - vybraná díla anglosaské literatury a jejich rozbor</p>
--	--	---	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: anglický jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>▪ podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>▪ mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>▪ vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>▪ popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>▪ položí otázku a odpoví, reaguje</li> <li>▪ podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>▪ domluví si setkání, vymění si názor, informace, reaguje na pozvání, sám umí pozvat</li> <li>▪ omluví se, reaguje na omluvu vyjádří, co má rád a co ne, reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	Základní učivo: Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>▪ minulý čas (prostý, průběhový, trpný)</li> <li>▪ budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový)</li> <li>▪ předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod)</li> <li>▪ pomocná slovesa („be, do, have“)</li> <li>▪ otázka, krátká odpověď, zápor</li> <li>▪ otázka s „like“</li> <li>▪ modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must)</li> <li>▪ slovesné vzorce</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> ENV – Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Člověk a svět práce - Trh práce a profesionální volba <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví formální a neformální dopis</li> <li>▪ napíše náročnější vyprávění a popis</li> <li>▪ obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>▪ reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přičestí přítomné a minulé</li> <li>▪ gerundium</li> <li>▪ předložkové vazby</li> </ul>	
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí popisu cesty</li> <li>▪ odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>▪ rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, jíst a jidel</li> <li>▪ kolokace, tvoření slov, slovní druhy, silná a slabá přídavná jména</li> </ul>	
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/</li> <li>▪ požadované informace</li> <li>▪ čte přiměřeně náročné, autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> </ul>	Komunikativní situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní údaje, charakter zemí, z kterých pocházíme</li> <li>▪ kulturní vyžití, popis literárního díla</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hláskování a pravidla výslovnosti</li> </ul> <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyprávění, popis, argumentativní psaní</li> <li>▪ pravidla psaní žádostí</li> <li>▪ formální dopis</li> </ul> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dílo anglicky píšícího autora</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anglicky mluvící země (historie, zvláštnosti, charakter)</li> </ul>	<p>zdraví a jejich prevence; <b>PV</b> ČJL - vybraná díla anglosaské literatury a jejich rozbor</p>
--	--	---	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: anglický jazyk</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Ústní projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí a zdůvodní svůj názor</li> <li>▪ popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby</li> <li>▪ podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>▪ mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>▪ konverzuje plynule a spontánně</li> <li>▪ vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>▪ popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost</li> <li>▪ podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí</li> <li>▪ domluví si setkání</li> <li>▪ vymění si názor, informace</li> <li>▪ reaguje na pozvání, sám umí pozvat, omluví se, reaguje na omluvu</li> <li>▪ vyjádří, co má rád a co ne</li> <li>▪ reaguje na návrh, sám návrh podá</li> </ul>	<b>Základní učivo:</b> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času)</li> <li>▪ předminulý čas</li> <li>▪ předbudoucí čas</li> <li>▪ podmínkové věty (I., II., III. stupeň, nulový kondicionál)</li> <li>▪ přací věty („I wish“)</li> <li>▪ časové věty</li> <li>▪ modální slovesa (pravděpodobnost – „must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have)</li> <li>▪ nepřímá otázka</li> <li>▪ tázací dovětky (..., že ano?, ..., že ne?)</li> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ časová souslednost</li> <li>▪ vztažná zájmena a vztažné věty („defining, non-defining“)</li> <li>▪ účelové věty</li> <li>▪ vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšíření slovní zásoby pro témata k maturitní zkoušce: rodina, vzdělání, bydlení, koníčky, kultura, cestování, životní prostředí,</li> </ul>	<b>PT</b> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž <b>PT</b> VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>PT</b> MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PT</b> EV – Člověk a životní prostředí <b>PT</b> MV - Média a mediální produkce; Účinky mediální produkce a vliv médií <b>IVO</b> Člověk a svět práce - Trh
<b>Písemný projev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví formální a neformální dopis</li> <li>▪ žádost a objednávku napíše</li> <li>▪ náročnější vyprávění a popis</li> <li>▪ obhájí nebo vyvrátí určitý názor</li> <li>▪ reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce</li> <li>▪ odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod.</li> <li>▪ rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> </ul>		
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace</li> <li>▪ čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ pracuje s různými druhy slovníků</li> </ul>	<p>reálie, služby a nakupování etc.</p> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vychází z témat pro ústní část maturitní zkoušky (viz slovní zásoba)</li> <li>▪ zopakování frází pro běžné společenské situace (žádost, nabídka, návrh, souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav atd.)</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dílo anglicky píšícího autora</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí)</li> </ul>	<p>práce a profesionální volba</p> <p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

### 7.1.3 Francouzský jazyk

#### 7.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Francie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Žijeme v Evropě, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Člověk a životní prostředí, Média a mediální produkce.

Francouzský jazyk je na čtyřletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním, druhém a třetím je hodinová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s francouzskou kulturou (zejm. pod patronací Centre Francais nebo Katedry Romanistiky FF UP).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

##### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojování cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

##### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

##### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restaurace, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

### 7.1.3.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)</li> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas</li> <li>▪ umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, kam jdeš, jak se jmenuješ, co to máš atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastnictví a počet</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - fonetická abeceda, hláskování, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět, výslovnost (vzorová slova), koncovky adjektiv, výslovnost koncových souhlásek, výslovnost číslovek, přízvuk, problematika němého „e“</li> <li>▪ Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní číslovek do 100, dnů a měsíců</li> <li>▪ Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (habiter, s'appeler, avoir, aller, aimer, être, dire, etc.), zápor (ne pas, oui/non/si), ukazovací a přivlastňovací zájmena, množné číslo podst. a příd. jmen, určité a neurčité členy, kontrakce určitého členu, všeobecný podmět „on“, předložkové vazby faire de, jouer à atd.), způsoby tvoření otázek - est-ce que, použití slovesa faire</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvnice - předložky místa a času, dělivý člen, řadové číslovky, rozkazovací způsob, nepravidelná a modální slovesa vouloir, pouvoir, devoir, partir, venir, boire, connaître, ad., vazby il faut, il y a, être en train de; minulý čas složený s avoir i être (klad i zápor), přičestí minulé končící na é a některá další nepravidelná přičestí minulé, blízká budoucnost, přivlastňovací zájmena, rod zeměpisných názvů zemí a jejich spojení s předložkou, tázací zájmena a příslovce</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, rodiny, přátel, koníčků, sportů, číslovky, zájmy a záliby, škola a školní pomůcky</li> <li>▪ Reálie - vybrané architektonické památky, francouzská rodina</li> <li>▪ Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), tykání, vykání, žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat člověka, jeho</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>vzhled, koníčky, odmítnout, poděkovat, poprosit o něco, vyjádřit neznalost a neporozumění</p> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravopis – problematika velkých písmen</li> <li>▪ Pravopis- problematika souhlásek „c“, „g“ před samohláskami předními a zadními</li> <li>▪ Mluvnice- zájmenné příslovce en, y</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata- popis města, čtvrti, obchodů a činnosti s nimi spojené (acheter, voir, prendre),</li> <li>▪</li> <li>▪ Slovní zásoba – Charakter postav, profese</li> <li>▪ Reálie-Francie (mapy) a francouzština ve světě</li> <li>▪ Komunikativní situace-popsat charakter člověka</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí vyprávění v minulosti, telefonickému rozhovoru, předpovědi počasí, popisu osoby, vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, porozumí francouzské písni</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností středně těžký text, včetně publicistického a zjednodušeného literárního textu, orientuje se v logické i významové struktuře textu, dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu</li> <li>▪ porovnává lidi, místa, předměty, umí odpovědět na anketu, vyjádřit názor a zhodnotit umělecké dílo, komentovat novinový článek, dokáže napsat krátkou recenzi (pochvalnou či negativní), umí mluvit o budoucnosti</li> <li>▪ umí vyprávět, popsat příhodu, popíše život osobnosti - umí též vyjádřit náladu, přání, dávat instrukce, zakazovat, příkazovat, porovnávat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - distinkce nosovek, jejich srovnání s nenosovými samohláskami, Pravopis - psaná podoba nosových hlásek (in, en, an, ein, ain, atd.)</li> <li>▪ Mluvnice - shoda přičestí minulého s podmětem, budoucí čas prostý, komparativ a superlativ adjektiv</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - časové ukazatele, podrobný popis osoby, pět smyslů, vybavení domácnosti a domácí práce</li> <li>▪ Reálie - francouzská kuchyně a gastronomické speciality</li> <li>▪ Komunikativní situace - referuje o události, která se již udála i která teprve nastane, evokuje vzpomínku, vyjádří svůj názor, záměr, hodnotící soud, provede srovnání, vyjádří nejistotu a úzkost</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - zaokrouhlenost samohlásek (i, y, u)</li> <li>▪ Mluvnice- nahrazení předmětu přímého a</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
Čtení			
Ústní, písemný projev			
Interaktivní dovednosti			

		<p>nepřímého zájmeny, shoda přičestí minulého s předmětem přímým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba a témata-umění a kultura, reklama</li> <li>▪ Reálie - francouzské umění, impresionisté - důležitá data a významné osobnosti v historii Francie, francouzština ve světě, Frankofonie – cíle a instituce, francouzská píseň a literatura</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí dialogu více osob, zprávě ze záznamníku, zachytí názory a soudy jednotlivých diskutujících</li> <li>▪ plynule přečte i obtížnější text, správně uhaduje výslovnost zcela neznámých slov či pojmů, orientuje se v odborném i literárním textu</li> <li>▪ okomentuje grafický materiál (fotky, prospekty), rediguje dialog, formuluje jasně své cíle a požadavky i své projekty do budoucna, vyjádří předčasnost i následnost, je schopen vyjádřit děje v minulosti, vyjádří jednotlivé fáze děje, má základní vzhled do systému minulých časů</li> <li>▪ umí hájit svůj názor, přesvědčivě argumentuje, doptá se na názor druhých, různorodými verbálními i neverbálními prostředky vyjádří emoce, cíle, záměr, své požadavky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - distinkce koncovek jednotlivých slovesných tvarů: présent, passé composé, imparfait (je pense, j'ai pensé, je pensais) Pravopis - psaná podoba koncovek slovesných tvarů (e, é, ai, ais)</li> <li>▪ Mluvnice - tvorba a použití imparfait, passé composé x imparfait, nedávná minulost, nominalizace pomocí přípon, spojky vyjadřující účel pour, pour que, afin de, afin que, časové spojky a výrazy (avant/que, après/que, il y a, ça fait, depuis, pendant), zápor a otázka (shrnutí), tvorba příslovcí příponou – ment + nepravidelné tvary</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - dopravní prostředky a cestování, domov a bydlení (dům, byt, pronájem), cestování a turistický ruch</li> <li>▪ Reálie - trendy bydlení ve Francii a v ČR, atraktivní regiony Francie a jejich pozoruhodnosti</li> <li>▪ Komunikativní situace - řešení konfliktní situace, výměna názorů, rezervace hotelového pokoje, zakoupení lístku/letenky, naplánování turistické cesty, pronájem bytu</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mluvnice- plus-que-parfait, adjektiva tout, même, autre, chaque, atd., pozice dvojího předmětu</li><li>▪ Slovní zásoba a témata -problémy nerovnosti a diskriminace</li><li>▪ Reálie-technický pokrok a moderní technologie ve Francii (TGV, Airbus), problém imigrace a rasové diskriminace</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: francouzský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí různým stanoviskům na danou věc, textu v podmiňovacím způsobu, zejm. dešifruje podmínku reálnou a nereálnou</li> <li>▪ čte bezpečně a s jistotou i delší obecné texty, u odborných porozumí globálnímu smyslu</li> <li>▪ umí napsat text v trpném rodě, správně používá a rozlišuje podmínková souvětí, dovede komunikovat po internetu, podá vysvětlující komentář či svědectví, napíše inzerát</li> <li>▪ vyjádří nutnost, povinnost, výtku, pobídku, podmínku, domněnku a pravděpodobnost, dovede se hájit a ospravedlnit, umí popsat nehodu, přivolat pomoc, zvládne líčení dojmů a zážitků, vyjádří smutek a zklamání, vyjádří příčinu a následek</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - hlásky „k“, „g“, skupina „gn“</li> <li>▪ Pravopis - problematika zdvojování souhlásek a změn přízvuků ve slovesech typu jeter, appeler, mener</li> <li>▪ Mluvnice - samostatná ukazovací zájmena celui, celle, ça, cela, ceci, atd., tázací zájmena lequel, laquelle, atd., zájmeno dont - trpný rod, příčinné, důvodové a důsledkové spojky a spojovací výrazy (parce que, puisque, comme, donc, alors, par conséquence), podmiňovací způsob – tvoření a užití, podmínková souvětí, shrnutí časů oznamovacího způsobu</li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - škola a vzdělávání, zdraví a nemoci, lidské tělo a smysly</li> <li>▪ Reálie - školský systém ve Francii a v ČR, zdravý životní styl</li> <li>▪ Komunikativní situace - přednesení referátu před publikem, interview, objednání lékařské prohlídky, komunikace s lékařem při vyšetření, přivolání záchrany k nehodě</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika -distinkce ostrých a tupých sykavek</li> <li>▪ Mluvnice- gérondif (časová simultánnost) - tvorba subjunktivu - použití subjunctivu/konjunktivu, slovesné vazby (servir à, profiter de, manquer, atd.)</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Slovní zásoba -svět médií</li><li>▪ Reálie - velké problémy současného světa, hlavní francouzská média, tj. deníky a televizní kanály (Le Monde, TV5)</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.1.4 Italský jazyk

### 7.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět italský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Itálie, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Žijeme v Evropě, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Člověk a životní prostředí, Média a mediální produkce.

Italský jazyk je na čtyřletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním, druhém a třetím je hodinová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s italskou kulturou (zejm. pod patronací Ambasciata d'Italia a Praga, Amici d'Italia nebo Katedry Romanistiky FF UP).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně ze francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.

- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění), sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu italský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.1.4.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: italský jazyk			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, povídá v italštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk, intonace, rafforzamento</li> <li>▪ Pravopis</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> <li>▪ zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.</li> </ul>	<p>porovnání zvukové a písemné podoby jazyka</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (essere, avere, chiamarsi, prendere, stare, fare atd.)</li> <li>▪ osobní a ukazovací zájmena,</li> <li>▪ předložky a předložkové vazby (a destra, in fondo a atd.), zápor</li> <li>▪ množné číslo podst. a příd. jmen</li> <li>▪ určité a neurčité členy, slovesa -isco</li> <li>▪ předmětná zájmena nepřízvučná (lo, la, le, li a mi, ti, ci, vi)</li> <li>▪ zvrtná zájmena, slovesa uscire, preferire, mangiare</li> <li>▪ příslovečná určení času (la settimana scorsa, due giorni fa atd.)</li> <li>▪ neurčitá zájmena qualche/alcuni,-e</li> <li>▪ passato prossimo se slovesem ESSERE</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), orientace ve městě, instituce, obchody a zařízení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru</li> <li>▪ chutě a záliby</li> <li>▪ popis charakteru, rodina</li> <li>▪ oblečení: barvy, vzory, materiál,</li> <li>▪ množství a míry</li> <li>▪ nákup potravin</li> <li>▪ aktivity pro volný čas</li> <li>▪ měsíce</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ současná Itálie: Itálie v období eura, bydlení v Itálii, dopravní prostředky a cestování po Itálii</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy a představování (formální a neformální), žádost o osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: italský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a v italštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové ukazatele a:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) passato prossimo (zvratná slovesa)</li> <li>b) stare+gerundio</li> <li>c) imperfetto</li> </ol> </li> <li>▪ předložky .. a venti anni, ..di venti anni</li> <li>▪ dělivý člen</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické výrazy telefonního hovoru, cestování, objednávání ubytování, na nádraží, jízdenky, jízdní řády, oslava narozenin</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italové starší generace, moderní studium vysokoškolských oborů, výstavy, muzea, agroturistika</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovost děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</li> <li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li> </ul>		

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: italský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu</li> <li>přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intonace zejména tázacích vět, přízvuk</li> </ul> <p>Mluvnice</p>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL –</p> <p>Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.</li> <li>Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem</li> <li>budoucí čas (futuro semplice), sloveso pare, scoppare</li> <li>congiuntivo presente, rozkaz kladný i záporný</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>trapassato prossimo</li> <li>nepřímá řeč - posuny časů</li> <li>slovesa dovere, potere, volere</li> <li>zdrobňující přípony, slovesné vazby</li> <li>absolutní superlativ</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cizinci v Itálii, architektonické památky v Itálii, Vánoce, cestování kdysi a teď, z italského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu a zeptat se na ni,</li> </ul>	

---

		dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: italský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor</li> <li>porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelné komparativy (migliore, ..)</li> <li>gerundio passato</li> <li>congiuntivo</li> <li>passato remoto</li> <li>podmínková souvětí (reálná, II)</li> <li>slovesa muovere, parere</li> <li>souslednost časů konjunktivu</li> <li>přehled minulých časů, nepřímá řeč</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, internet</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo: Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky v Itálii, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém v Itálii, velká obchodní centra, televizní programy v Itálii</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií PV ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba
Ústní a písemný projev Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí</li> <li>umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje</li> </ul>		

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.1.5 Německý jazyk

### 7.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „německý jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácvičkou a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je B1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písňe), hry, soutěže.

V rámci výuky se žáci mohou zúčastnit dvoutýdenní mezinárodní výměny žáků s partnerskou školou v Německu.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby žáci v případě zájmu mohli na konci vzdělávání složit mezinárodní zkoušku Österreichisches Sprachdiplom Deutsch nejméně na úrovni B1.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáhat nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, chápat nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s autentickými internetovými i tištěnými zdroji)
- být kritický k vlastním výsledkům učení, k opravě jejich chyb a diskusi o nich
- komunikovat na požadované úrovni
- využívat cizí jazyk jako iniciátor poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat s dostatkem příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- na široké škále nových úkolů a problémů aplikovat známé a osvědčené postupy řešení (projektové vyučování)
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vytvářet příležitosti k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními v různých simulovaných situacích
- pracovat se slovníkem v tištěné i elektronické podobě a s mapami a plány měst
- rozvíjet písemný projev
- procvičovat čtení a poslech autentických textů, orientovat se v autentických textech bez detailní znalosti všech užitých slov a konstrukcí
- mít dostatečný prostor pro ústní interakci v přirozených komunikačních situacích tak, aby získali dostatečné komunikační sebevědomí a překonali ostych z komunikace v cizím jazyce

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se spolupracovat ve skupině, podílet se s vyučujícím na vytváření pravidel práce
- procvičovat různé organizační formy práce
- osvojovat si dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjet sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- díky nabídce dostatečného množství situací propojit problematiku dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- pozitivní vnímání odlišností a zároveň shodných rysů kultury německojazyčných zemí a české kultury
- orientovat se ve společenských procesech německojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům a povinnostem
- rozvíjet schopnost samostatného plánování a organizování učení a potřeby soustavného učení
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka (s ohledem na zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce) a rovněž ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů a snažit se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- osvojovat si dovednost digitálního zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní prezentace, video aj.)
- pracovat s vybranými aplikacemi určenými ke studiu cizího jazyka (online slovníky, výukové aplikace)
- práci s německou klávesnicí

**7.1.5.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p><b>fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost hlásek a hláskových skupin</li> <li>▪ slovní přízvuk</li> <li>▪ výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek</li> <li>▪ výslovnost přehlásek</li> </ul> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves v přítomném čase (slovesa pravidelná, se změnou kmenové samohlásky)</li> <li>▪ časování sloves <i>sein a haben</i></li> <li>▪ vazba <i>es gibt</i></li> <li>▪ slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>▪ modální sloveso <i>möcht-</i></li> <li>▪ určitý a neurčitý člen</li> <li>▪ podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>▪ tvary plurálu</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p>
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves v přítomném čase (slovesa pravidelná, se změnou kmenové samohlásky)</li> <li>▪ časování sloves <i>sein a haben</i></li> <li>▪ vazba <i>es gibt</i></li> <li>▪ slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>▪ modální sloveso <i>möcht-</i></li> <li>▪ určitý a neurčitý člen</li> <li>▪ podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>▪ tvary plurálu</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí</p>
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím</li> <li>▪ v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ vyjadřování záporu, záporné zájmeno <i>kein</i></li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ tázací zájmena</li> <li>▪ základní číslovky</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ podstatná jména ve 3. pádě</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> </ul>	<p><b>PV</b></p> <p>ČJL -</p> <p>Tvarosloví a skladba</p>
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>▪ préteritum sloves <i>sein, haben, es gibt</i></li> <li>▪ modální slovesa</li> <li>▪ předložky se 3. a 4. pádem (<i>Wechselpräpositionen</i>)</li> </ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovosled ve větě oznamovací, postavení slovesa</li> <li>▪ tázací věty</li> <li>▪ větný rámec (po modálních slovese, u odlučitelné předpony)</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní konverzační fráze</li> <li>▪ údaje o osobě</li> <li>▪ země a jazyky</li> <li>▪ koníčky</li> <li>▪ domlouvání schůzky</li> <li>▪ dny, měsíce, roční období</li> <li>▪ povolání v rodině</li> <li>▪ místa a budovy</li> <li>▪ ptát se na věci a lidi</li> <li>▪ dopravní prostředky</li> <li>▪ popis cesty</li> <li>▪ jídlo a pití</li> <li>▪ nakupování</li> <li>▪ čas a časové údaje</li> <li>▪ datum</li> <li>▪ v restauraci</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perfektum pravidelných a základních nepravidelných sloves</li> <li>▪ rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>komunikace a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní informace o německy mluvících zemích</li> <li>▪ svátky a tradice v ČR a v DACH</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b>  <b>fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost přehlásek</li> <li>▪ intonace</li> </ul> <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompletní časování sloves v přítomnosti a perfektu</li> <li>▪ způsobová slovesa v přítomnosti a préteritu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace  VMEGS Žijeme v Evropě
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvrtná slovesa</li> <li>▪ přivlastňovací pád u vlastních jmen</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>▪ skloňování osobních zájmen</li> <li>▪ Wechselpräpositionen + se sloves typu liegen X legen</li> <li>▪ některé předložky se 3. p. některé předložky se 4. p.</li> </ul>	<b>MKV</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> </ul>	<b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohloubení učiva o struktuře věty oznamovací, tázací, a o větném rámci</li> <li>▪ vedlejší věty s weil a dass</li> <li>▪ srovnání s wie a als</li> </ul>	<b>PV</b> ČJL - Tvarosloví a skladba
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domlouvání schůzek</li> <li>▪ krátká korespondence</li> <li>▪ bydlení, zařízení bytu a pokoje</li> <li>▪ co se mi líbí a nelíbí</li> <li>▪ mluvit o minulé události</li> <li>▪ povolání, práce</li> <li>▪ oblečení a nákup oblečení</li> <li>▪ tělo, části těla</li> <li>▪ zdraví</li> <li>▪ u lékaře</li> <li>▪ počasí</li> <li>▪ cestování, prázdniny</li> </ul>	
		Rozšiřující učivo: <b>morfologie</b>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ konjunktiv préterita u modálních sloves jako výraz zdvořilosti, doporučení atd.</li></ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odpověď s doch</li></ul> <p><b>komunikace a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvířata</li><li>▪ příroda</li><li>▪ umění</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami</li> <li>▪ podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání</li> <li>▪ mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti</li> <li>▪ popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne</li> <li>▪ jednoduše popíše věci, které mu patří</li> <li>▪ vysvětlí, co má či nemá rád</li> <li>▪ popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost</li> <li>▪ jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci</li> <li>▪ formuluje nekomplikované otázky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p><b>fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redukce –er</li> <li>▪ souhláskové skupiny</li> </ul> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování dativu a akuzativu (slovesa se dvěma předměty)</li> <li>▪ konjunktiv préterita modálních sloves jako výraz zdvořilosti</li> <li>▪ konjunktiv préterita sein, haben a opisný tvar s würde</li> <li>▪ tázací slova welch- a was für ein</li> <li>▪ neurčitá zájmena</li> </ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ vyjádření změny stavu (sloveso werden)</li> <li>▪ vyjádření vztahu příčiny a následku (weil, denn X deshalb)</li> <li>▪ slovesa s předložkami</li> <li>▪ zájmenná příslovce typu wozu, dafür</li> <li>▪ další funkce slovesa werden</li> <li>▪ slovesa se dvěma předměty, slovosled</li> <li>▪ souřadné spojení vět pomocí deshalb, trotzdem</li> <li>▪ vedlejší věty s als a wenn</li> <li>▪ vztažné věty v nominativu, dativu a akuzativu</li> <li>▪ účelové věty um-zu, damit</li> </ul> <p><b>komunikace a slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jídlo</li> <li>▪ domlouvání schůzek</li> <li>▪ škola a učení</li> <li>▪ média v každodenním životě</li> <li>▪ pocity</li> <li>▪ blahopřání a svátky</li> <li>▪ povolání a pracovní život</li> <li>▪ doprava a dopravní prostředky</li> <li>▪ učení</li> <li>▪ sport a pohyb</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce</p> <p><b>PV</b> ČJL - Tvarosloví a skladba</p>
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše krátké, jednoduché záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech</li> <li>▪ o sobě, své rodině, činnostech napíše jednoduchými větami souvislý text</li> <li>▪ popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti</li> <li>▪ napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví</li> </ul>		
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně</li> <li>▪ rozumí popisu cesty</li> <li>▪ odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku ap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřování souhlasu, odmítnutí, domlouvání</li> <li>▪ bydlení, různé druhy, soužití se sousedy</li> <li>▪ život ve městě a na venkově</li> <li>▪ zábava, kultura</li> <li>▪ běh života, události v životě,</li> <li>▪ kultura, svátky, tradice</li> <li>▪ kulturní odlišnosti</li> <li>▪ svět práce</li> </ul>	
<p><b>Čtení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textům o známých tématech</li> <li>▪ rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy</li> <li>▪ vybere z písemných materiálů požadované informace</li> <li>▪ rozumí osobní korespondenci</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <p><b>morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pasivum v přítomném čase</li> <li>▪ různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>▪ Futur I</li> <li>▪ préteritum</li> </ul> <p><b>syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přací věty</li> <li>▪ infinitiv s zu</li> </ul> <p><b>komunikace, slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnocení knih a filmů</li> <li>▪ plány do budoucna</li> <li>▪ rozšířené reálie německy mluvících zemí</li> <li>▪ dějiny Německa po r. 1945</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: německý jazyk</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle</li> <li>▪ odůvodní a vysvětlí své názory a plány</li> <li>▪ vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vylíčí své reakce</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ préteritum pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> <li>▪ pasivum s prézentu a préteritu</li> <li>▪ vyjadřování budoucnosti, Futur I</li> <li>▪ Partizip I</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace  VMEGS Žijeme v Evropě
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají</li> <li>▪ napíše osobní zprávu popisující zážitky a dojmy</li> </ul>	<b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vazby s infinitivem s zu</li> <li>▪ podmínkové věty (podmínka přítomná)</li> <li>▪ všechny typy vztažných vět</li> </ul> <b>komunikace a slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cestování</li> <li>▪ život v moderním světě, technika a média</li> <li>▪ klíčové životní okamžiky</li> <li>▪ svět práce</li> <li>▪ plány do budoucna</li> <li>▪ mezilidské vztahy</li> </ul>	MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí
<b>Poslech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.</li> <li>▪ rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Rozšiřující učivo:</b> <b>morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slabé skloňování</li> <li>▪ plusquamperfekt</li> <li>▪ zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>▪ směrová příslovce typu hinauf, herunter</li> </ul>	MV Média a mediální produkce  EV Člověk a životní prostředí
<b>Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci</li> <li>▪ rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobní korespondenci</li> </ul>	<b>syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmínka minulá</li> <li>▪ dvojité spojky, souvětí je-desto, entweder-oder atd.</li> <li>▪ přičestí I a II v přívlastku</li> </ul> <b>komunikace a slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze a hospodářství</li> <li>▪ životní prostředí</li> </ul>	<b>PV</b> ČJL - Tvarosloví a skladba

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.1.6 Ruský jazyk

### 7.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ z RVP G.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 3 hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku, 4 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku gymnázia. Vzdělávací obsah se zaměřuje na seznámení se slovní zásobou, větnou stavbou a základními gramatickými jevy, jejich nácivkem a praktickým uplatněním v mluvené i psané komunikaci. Součástí je i postupné seznamování s reáliemi rusky mluvících zemí.

Předpokládá se nulová vstupní jazyková úroveň, výstupní úroveň je B1.

Ve vyučování se využívá všech forem a metod práce tak, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. To zahrnuje výklad, poslech a čtení s porozuměním, skupinovou práci, rozhovory, prezentace, vyhledávání na internetu, využití přiměřených internetových zdrojů (výuková videa, písňe), hry, soutěže.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně ze francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní

#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulaci situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytvářet úctu k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivovat k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.1.6.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům</li> <li>▪ rozumí pomalu pronášené řeči týkající se osvojovaných témat</li> <li>▪ rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci každodenních témat</li> <li>▪ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p><b>fonetika, pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické zvukové rysy ruského jazyka</li> <li>▪ samohlásky, souhlásky</li> <li>▪ pohyblivý přízvuk</li> <li>▪ vázání slov, intonace</li> <li>▪ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka</li> <li>▪ písemné vyjádření hlásek</li> </ul>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje základní údaje o své osobě ve formuláři</li> <li>▪ píše jednoduché texty o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. pád pod. jmen v oslovení</li> <li>▪ vyjádření vykání</li> <li>▪ osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ číslovky 1 – 100</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ minulý čas</li> <li>▪ přítomný čas I. a II. časování</li> <li>▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (я играю на, в)</li> <li>▪ věty typu Кто это? Это моя мама. у меня есть я люблю Папа – врач. Папа работает врачом.</li> </ul>	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ sděluje základní informace o své osobě, své rodině, škole, místě bydliště, volném čase</li> <li>▪ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, místa bydliště a volného času</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní konverzační fráze</li> <li>▪ údaje o osobě</li> <li>▪ domlouvání schůzky</li> <li>▪ členové rodiny</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ zájmy</li> <li>▪ zvířata</li> <li>▪ dny</li> <li>▪ měsíce, roční období</li> <li>▪ škola</li> <li>▪ co se mi líbí a nelíbí</li> <li>▪ cestování, prázdniny</li> </ul>	



		Rozvíjející učivo: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ tradiční svátky</li><li>reálie Ruska</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p><b>fonetika, pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> <li>▪ intonace souvětí</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování pod. jmen</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ skloňování zájmen</li> <li>▪ číslovky 100 – 1000, řadové číslovky</li> <li>▪ časování sloves идти, ехать, есть, пить</li> <li>▪ zvratná slovesa, podmíňovací způsob</li> <li>▪ příslovce</li> <li>▪ předložkové vazby odlišné od češtiny (похож на, надеть что, одеться как, болеть чем)</li> <li>▪ věty typu Который час? Ему нужно/надо. Как пройти?</li> <li>▪ podmínkové věty</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové údaje</li> <li>▪ bydlení</li> <li>▪ dopravní prostředky</li> <li>▪ popis cesty</li> <li>▪ jídlo a pití</li> <li>▪ nakupování</li> <li>▪ popis a charakter člověka</li> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ Moskva, Petrohrad</li> <li>▪ zákaz, pokyn, omluva, libost, nelibost, zájem, nezájem</li> <li>▪ vzkaz, blahopřání, osobní dopis, program</li> <li>▪ reprodukce textu, informace z médií</li> </ul> <p><b>realie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti</li> </ul>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>kultury, umění a sportu, ukázky významných literárních děl</p> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tradiční svátky</li> <li>▪ Praha, Olomouc</li> <li>▪ mediální projekty tradiční svátky</li> </ul>	
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p><b>fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování pod. jmen (j. a mn. číslo)</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ tázací, vztažná a neurčitá zájmena</li> <li>▪ letopočet</li> <li>▪ časování sloves, podmiňovací způsob</li> <li>▪ podmínkové věty</li> <li>▪ tvoření příslovcí</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis člověka, zdraví</li> <li>▪ cestování, doprava</li> <li>▪ hotel, restaurace</li> <li>▪ příroda, ekologie</li> <li>▪ vyjádření nutnosti, možnosti, podmínky</li> <li>▪ pokyny, příkazy, zákaz, omluva, libost, nelibost, zájem, nezájem, prosba, překvapení, sympatie, strach</li> <li>▪ formální dopis, žádost, popis, recept, vzkaz, blahopřání, osobní dopis, program</li> <li>▪ reprodukce textu, informace z médií</li> </ul>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p><b>reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geografické zařazení a stručný popis Ruska</li> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu</li> <li>▪ ukázky významných literárních děl</li> </ul>	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> </ul>	
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: ruský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>▪ vyjádří své pocity a rozpozná pocity a přání ostatních mluvčích</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	Jádrové učivo: <b>fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování výslovnosti, intonace</li> </ul> <b>gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen</li> <li>▪ rozkazovací způsob</li> <li>▪ slovesný vid</li> <li>▪ slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ stupňování příslovcí</li> <li>▪ další spojky</li> <li>▪ upevňování gramatiky</li> <li>▪ komunikační frazeologie (úvodní a závěrečné fráze při prezentaci...)</li> </ul> <b>slovní zásoba a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana zdraví a přírody</li> <li>▪ media</li> <li>▪ pracovní komunikace</li> <li>▪ mezinárodní kontakty firem</li> <li>▪ studium jazyků</li> <li>▪ vyjádření potřeby, nutnosti, nezbytnosti</li> <li>▪ pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odpuštění</li> <li>▪ životopis, srovnání, úvaha, diskuse</li> <li>▪ pokyny, příkazy, vděčnost, obavy, strach, lítost</li> <li>▪ příběh, informace z médií</li> </ul>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>▪ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>▪ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné události z historie</li> <li>▪ významné osobnosti kultury, umění a sportu</li> <li>▪ ukázky významných literárních děl</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální projekty</li> <li>▪ tradiční svátky</li> <li>▪ přechodníky</li> </ul>	
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.1.7 Španělský jazyk

### 7.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií Španělska a Latinské Ameriky, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Žijeme v Evropě, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Člověk a životní prostředí, Média a mediální produkce.

Španělský jazyk je na čtyřletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, v prvním, druhém a třetím je hodinová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém 4 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá ve skupinách s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena zapojením žáků do nejrůznějších akcí spojených s hispánskou kulturou (zejm. pod patronací Embajada Española de Praga, Instituto Cervantes nebo Katedry Romanistiky FF UP).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojováním cizího jazyka napomáhat k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- komunikovat na požadované úrovni
- aby se cizí jazyk stal iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- být schopni samostatně vyhledávat informace

#### Kompetence k řešení problému:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a problémů
- rozebírat problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následně vyhodnotit správnost výsledku

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vypracovávat koláže na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatně vyhledávat potřebné informace v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- rozvíjet písemný projev (dopis, vzkaz, vyprávění), sdělování informací, svých zážitků, názorů
- zapojovat se do práce s poslechovými (čtecími) texty a reprodukovat je pro ostatní



#### Kompetence sociální a personální:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořit rozhovory v párech i ve skupinách, simulovat situace (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.)
- komunikovat s partnerem, ve skupině
- procvičovat různé organizační formy práce
- rozvíjet svou sebedůvěru a sebeúctu

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problematiku zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu
- učit se oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- orientovat se ve společenských procesech cizojazyčných zemí a uvědomit si jejich vliv na naši zemi

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si zodpovědný přístup k zadaným úkolům, motivaci k úplnému dokončení práce
- pracovat se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- podněcovat zájem o literaturu
- být motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si získávání, ověřování, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vliv na její degeneraci, kriticky hodnotit, přínos i rizika jejich využívání

**7.1.7.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: španělský jazyk</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Poslech Čtení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, podá ve španělštině informace o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)</li> <li>▪ přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní otazníků a vykřičníků</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví
<b>Ústní a písemný projev, Interaktivní dovednost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád</li> <li>▪ zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>hacer, poder, ser, saber, ir, dar, seguir, venir</i> atd.)</li> <li>▪ ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ množné číslo podst. a příd. jmen</li> <li>▪ určité a neurčité členy, předložkové vazby (<i>encima de, debajo de</i> atd.), <i>hay/estar</i></li> <li>▪ rozkazovací způsob pravidelných sloves, použití slovesa <i>gustar</i></li> <li>▪ nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>volver, salir, jugar..</i>)</li> <li>▪ zvrtná slovesa, <i>saber, preferir, parecer, quedar</i></li> <li>▪ nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, <i>tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf.</i></li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> Slovní zásoba a témata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dopravní prostředky, navigace po městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru,</li> </ul>	

		<p>chutě a záliby, popis charakteru, rodina</p> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák vysvětlí cestu, hodinu, místo, objedná si v restauraci, odmítne, zaplatí, poděkuje, poprosí o něco</li> <li>▪ oblečení: barvy, vzory, materiál</li> <li>▪ množství a míry</li> <li>▪ nákup potravin</li> <li>▪ aktivity pro volný čas</li> <li>▪ měsíce</li> <li>▪ státy národnosti</li> <li>▪ popis postavy</li> <li>▪ profese</li> <li>▪ číslovky základní a řadové (do10)</li> <li>▪ bydlení: místnosti, nábytek, byt. doplňky</li> <li>▪ město: instituce, obchody a zařízení</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech, čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> <li>▪ časové ukazatele a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) předpřítomný čas</li> <li>b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa)</li> </ul> </li> <li>▪ neurčitá a záporná zájmena</li> <li>▪ komparativy, neosobní slovesa (<i>llover, nevar, doler</i>)</li> <li>▪ minulý nedokonavý čas pravidelných sloves</li> <li>▪ neosobní vyjádření (zájmeno <i>se</i>), <i>Hay</i></li> <li>▪ <i>que</i>, zájmena nepřímého předmětu,</li> <li>▪ podmínkové věty</li> <li>▪ přehled minulých časů, slovesa <i>leer, morir, nacer</i></li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události</li> <li>▪ zeptá se na názor, trvá na něčem, vyjádří povinnost, nesouhlas</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>
Ústní a písemný projev, Interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa,</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě,</li> </ul>	

	<p>předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li></ul>	<p>Španělsko od smrti Franca</p> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ navrhne schůzku, klade si podmínky, vyjádří vlastnictví</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</li> <li>▪ Po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> <li>▪ Mluvnice - časové ukazatele a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) předpřítomný čas</li> <li>b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (llover, nevar, doler) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno se), Hay - que, zájmena nepřímého předmětu, - podmínkové věty - přehled minulých časů, slovesa leer, morir, nacer</li> </ul> </li> <li>▪ Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž MEGS Žijeme v Evropě MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV Člověk a životní prostředí MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy <b>PV</b> ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví</p>

<p><b>Ústní a písemný projev</b> <b>Interaktivní dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovost děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá</li> <li>▪ zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</li> </ul>	<p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reálie - památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě, Španělsko od smrti Franca</li> <li>▪ Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku</li> </ul>	
---	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: španělský jazyk			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor</li> <li>▪ porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepravdivé komparativy (mayor..)</li> <li>▪ subjunktiv předpřítomného času</li> <li>▪ subjunktiv minulého času nedokonavého</li> <li>▪ sloveso importar se subjunktivem, indicativem</li> <li>▪ podmínková souvětí (reálná, II)</li> <li>▪ slovesa querer, pensar, acabar de</li> <li>▪ přípustkové věty (aunque)</li> <li>▪ přehled souvětí</li> <li>▪ přehled minulých časů</li> </ul> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ popis postavy</li> <li>▪ rekonstrukce bytu, bytové doplňky</li> <li>▪ způsob úhrady</li> <li>▪ osobní vztahy, výchovné etapy</li> <li>▪ volný čas, zábava</li> <li>▪ moderní jazyk</li> <li>▪ televize</li> <li>▪ životopis</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svátky v Latinské Americe</li> <li>▪ bydlení</li> <li>▪ konzumní společnost</li> <li>▪ vzdělávací systém ve Španělsku</li> <li>▪ velká obchodní centra</li> <li>▪ televizní programy ve Španělsku</li> <li>▪ Gabriel García Márquez</li> </ul> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ověřit pochybnost</li> <li>▪ někoho identifikovat</li> <li>▪ Nakoupit</li> <li>▪ řešit problémy v práci</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>PV</p> <p>ČJL – Zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p> <p>Z – Jihoamerické reálie</p>



Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 7.2.1 Matematika

#### 7.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náleží do vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace z RVP G. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem.

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících gymnázia, v učebním plánu je uvedena hodinová dotace. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa a utváří kvantitativní gramotnost a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Učivo navazuje na vzdělávací obsah základních škol a nižšího stupně víceletého gymnázia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Výuka matematiky reflektuje nynější stav výpočetní techniky. Žáci se zdokonalují ve využívání vhodných inforatických nástrojů a výpočetní techniky.

V hodinách „cvičení z matematiky“ se průběžně procvičuje probíraná látka. Každé čtvrtletí se píše předem hlášená celohodinová písemná práce, učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí dostatečný počet známek.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu matematika v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.). Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje se individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Do obsahu výuky matematiky jsou na gymnáziu vřazena průřezová témata.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat ve skupinách, vést rozhovor, pracovat samostatně, účastnit se řízené diskuse o problému
- samostatně si plánovat a organizovat své učení a pracovní činnost, využívat je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi

- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, čerpat z vlastních úspěchů i chyb poučení pro další práci

#### Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- při probírání nového učiva postupovat induktivně – od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu
- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit jej na části
- vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňovat vhodné metody při řešení problémů a používat dříve získané vědomosti a dovednosti, využívat kromě analytického a kritického myšlení i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhajovat podložené závěry
- být otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížet problém z různých stran;
- zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dbát na úplné porozumění slovním úlohám
- správně interpretovat výsledky
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tolerovat jiné názory a postupy při řešení úloh
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, získat schopnost sebereflexe
- odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, korigovat podle toho své jednání a chování
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů, klást důraz na týmovou práci
- přispívat k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- rozhodovat se na základě vlastního úsudku

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- důsledně plnit zadané úkoly a chápat, že z jejich případného neplnění budou vyvozovány adekvátní důsledky v souladu se školním řádem

- informovaně zvažovat vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodovat se a jednat vyváženě
- respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí při řešení matematických problémů
- pochopit, že aktivita žáků je podporována objektivním a spravedlivým hodnocením
- aktivizovat se k domácí přípravě na vyučování, k využívání znalostí při přesazích a vazbách mezi předměty

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozhodovat se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání při volbě povinně volitelných předmětů spadajících do oblasti matematiky
- rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace při řešení matematických příkladů a problémů
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažování jeho možných rizik, uskutečňování podnikatelského záměru a případně i realitu tržního prostředí.

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- používat digitální zařízení, aplikace a služby, rozpoznávat situace, kdy jim digitální technologie usnadní řešení algoritmických úloh a pomůžou s rutinními výpočty
- využívat k modelování geometrických útvarů a těles dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů, podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti
- rozvíjet své digitální kompetence v situacích, ve kterých jim využití digitálních technologií umožní efektivně řešit matematické problémy
- využívat digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i učitelů

**7.2.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: matematika			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Číselné obory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětluje vztahy mezi číselnými obory</li> <li>▪ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí</li> <li>▪ účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ upravuje číselné výrazy</li> <li>▪ provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ definuje a aplikuje absolutní hodnotu reálného čísla</li> <li>▪ využívá zápis pomocí intervalu</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obor přirozených čísel</li> <li>▪ obor celých čísel</li> <li>▪ obor racionálních čísel</li> <li>▪ obor reálných čísel</li> <li>▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina</li> <li>▪ absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> </ul>	
<b>Množiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje a na příkladech dokumentuje základní pojmy</li> <li>▪ provádí operace s množinami</li> <li>▪ operuje s intervaly</li> <li>▪ aplikuje pojmy průnik a sjednocení množin a intervalů</li> <li>▪ aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem množiny</li> <li>▪ inkluze a rovnost množin</li> <li>▪ operace s množinami (průnik a sjednocení množin, doplněk)</li> <li>▪ intervaly</li> <li>▪ geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vennovy diagramy a jejich užití při řešení slovních úloh</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Dělitelnost v oboru přirozených a celých čísel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje základní pojmy</li> <li>▪ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobek, dělitel</li> <li>▪ znaky dělitelnosti</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ rozklad čísla na součin prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>▪ dělitel, největší společný dělitel, násobek, nejmenší společný násobek</li> </ul>	
<b>Základní poznatky z matematiky, výroková logika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojem výrok a jeho negaci</li> <li>▪ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>▪ užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výrok, definice, věta</li> <li>▪ negace výroku</li> <li>▪ operace s výroky, logické spojky</li> <li>▪ složené výroky</li> <li>▪ tabulky pravdivostních hodnot</li> <li>▪ tautologie a kontradikce</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty</li> <li>▪ rozlišuje správný a nesprávný úsudek</li> <li>▪ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>▪ za pomoci vhodné metody provádí důkazy jednoduchých matematických vět, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ implikace, obrácená a obměněná implikace</li> <li>▪ úsudek, hypotéza</li> <li>▪ důkaz přímý a nepřímý</li> <li>▪ důkaz sporem</li> </ul>	
<b>Výrazy s proměnnými</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně upravuje výrazy s proměnnými</li> <li>▪ určuje definiční obor výrazů</li> <li>▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> <li>▪ aplikuje úpravu výrazu pro vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy, mnohočleny</li> <li>▪ úpravy algebraických výrazů</li> <li>▪ výrazy s mocninami</li> <li>▪ rozklad mnohočlenů</li> <li>▪ lomené výrazy (všechny operace, složený LV)</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p><b>PV</b> F, Ch – úpravy vzorců, vyjadřování požadovaných veličin</p>
<b>Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>▪ odlišuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení</li> <li>▪ rozkládá mnohočleny na součin a aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>▪ řeší lineární rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>▪ geometricky interpretuje číselné algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>▪ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice (ekvivalentní a neekvivalentní úpravy)</li> <li>▪ lineární nerovnice</li> <li>▪ rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>▪ rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>▪ lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy lineárních rovnic</li> <li>▪ různé způsoby řešení soustav rovnic</li> <li>▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ matice</li> <li>▪ rovnice vyšších stupňů</li> <li>▪ Hornerovo schéma</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>PV</b> F – fyzikální výpočty</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>determinanty</li> </ul>	
<b>Kvadratické rovnice a nerovnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje rozklady na součin při řešení kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>řeší kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>graficky znázorňuje řešení kvadratických rovnic a nerovnic</li> <li>analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení neúplné kvadratické rovnice</li> <li>řešení obecné kvadratické rovnice</li> <li>diskriminant, diskuse počtu řešení kvadratické rovnice</li> <li>vztahy mezi kořeny a koeficienty kv. rovnice</li> <li>kvadratické nerovnice</li> <li>grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>slovní úlohy</li> <li>substituce v rovnicích</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice s parametrem</li> <li>nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	<b>PV</b> F – fyzikální výpočty
<b>Planimetrie, geometrie v rovině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a správně používá geometrické pojmy</li> <li>zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině</li> <li>na základě vlastností třídí útvary</li> <li>určuje vzájemnou polohu útvarů</li> <li>využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>polohové a nepolohové konstrukční úlohy řeší užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> <li>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary a jejich klasifikace (bod, přímka, dvojice přímek, úhel, dvojice úhlů apod.)</li> <li>trojúhelník (shodnost a podobnost trojúhelníků)</li> <li>mnohoúhelníky</li> <li>konstrukční úlohy</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>úhly v kružnici (obvodové, středové úhly, úsekový úhel)</li> <li>obvody a obsahy</li> <li>pravoúhlý trojúhelník</li> <li>Thaletova věta</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otáčení)</li> <li>podobná zobrazení (stejnolehlost)</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stejnolehlost kružnic</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  <b>PV</b> INF – použití GeoGebry při modelování úloh

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší planimetrické problémy motivované praxí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ užití stejnolehlosti</li><li>▪ mocnost bodu ke kružnici</li><li>▪ zlatý řez</li></ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: matematika			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Funkce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>▪ provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ geometricky interpretuje funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic</li> <li>▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> <li>▪ modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem funkce</li> <li>▪ definiční obor a obor hodnot</li> <li>▪ graf funkce</li> <li>▪ vlastnosti funkcí</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ funkce Absolutní hodnota</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ inverzní funkce</li> <li>▪ funkce Druhá odmocnina</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ exponenciální funkce</li> <li>▪ exponenciální rovnice</li> <li>▪ logaritmická funkce</li> <li>▪ logaritmy a jejich vlastnosti</li> <li>▪ věty o logaritmech</li> </ul> <p>Logaritmické a exponenciální rovnice</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exponenciální a logaritmické nerovnice</li> <li>▪ mocniny s iracionálním exponentem</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí</p> <p><b>PV</b> INF – použití programu GeoGebra při vytváření grafu</p> <p><b>PV</b> F, B, Ch – řešení úloh z praxe, ve kterých se objevují exponenciální a logaritmické funkce (Acidobazické reakce apod.)</p>
<b>Goniometrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>▪ pojem orientovaného úhlu</li> <li>▪ definice goniometrických funkcí</li> <li>▪ grafy goniometrických funkcí</li> <li>▪ vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>▪ součtové vzorce</li> <li>▪ vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument</li> <li>▪ vzorce pro součet funkcí</li> </ul>	<p><b>PV</b> F - střídavý proud, kmitání, vlnění</p> <p><b>PV</b> INF – použití programu GeoGebra při vytváření grafu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí</li> <li>▪ zná základní goniometrické vzorce</li> <li>▪ užívá vzorce při řešení goniometrických rovnic</li> <li>▪ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úpravy alg. výrazů s goniometrickými funkcemi</li> <li>▪ goniometrické rovnice</li> <li>▪ trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> <li>▪ užití trigonometrie v praxi</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další trigonometrické věty</li> <li>▪ poloměr kružnice opsané</li> <li>▪ obsah trojúhelníku</li> <li>▪ Heronův vzorec</li> </ul>	
<b>Stereometrie, geometrie v prostoru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>▪ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</li> <li>▪ využívá náčrt při řešení prostorového problému</li> <li>▪ určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru</li> <li>▪ řeší polohové a metrické úlohy</li> <li>▪ řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> <li>▪ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní stereometrické pojmy</li> <li>▪ volné rovnoběžné promítání</li> <li>▪ zobrazení základních těles</li> <li>▪ polohové vlastnosti útvarů v prostoru:</li> <li>▪ vzájemná poloha 2 přímek</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a roviny</li> <li>▪ vzájemná poloha 2 a 3 rovin</li> <li>▪ řezy těles</li> <li>▪ metrické úlohy:</li> <li>▪ odchylka přímek, rovin</li> <li>▪ odchylky přímek a rovin</li> <li>▪ vzdálenost bodu od přímky</li> <li>▪ vzdálenost bodu od roviny</li> <li>▪ vzdálenosti přímek a rovin</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ afinita</li> <li>▪ kolineace</li> <li>▪ shodná zobrazení v prostoru a jejich skládání</li> <li>▪ užití PC při modelování</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Povrchy a objemy základních těles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne ve volné rovnoběžné projekci základní tělesa</li> <li>▪ počítá objemy a povrchy těles</li> <li>▪ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní tělesa: hranoly, jehlany, válce, kužely, koule a její části</li> </ul>	

---

	proměnnými a iracionálními čísly		
--	-------------------------------------	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: matematika</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Vektory a operace s nimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním užívá pojem vektor</li> <li>- k řešení úloh používá operace s vektory</li> <li>- ovládá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustava souřadnic v rovině a prostoru</li> <li>▪ pojem vektoru</li> <li>▪ operace s vektory</li> <li>▪ skalární součin</li> <li>▪ vektorový součin</li> <li>▪ smíšený součin</li> <li>▪ výpočty obsahů a objemů</li> </ul>	<b>PV</b> F – operace s vektorovými veličinami
<b>Analytická geometrie v rovině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (chápe geometrický význam koeficientů)</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině</li> <li>- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analytická vyjádření přímky</li> <li>▪ parametrické rovnice přímky</li> <li>▪ obecná rovnice přímky</li> <li>▪ směrnice tvar rovnice přímky</li> <li>▪ polohové úlohy v rovině</li> <li>▪ metrické úlohy v rovině</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úsekový tvar rovnice přímky</li> </ul>	
<b>Analytická geometrie v prostoru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje přímku parametricky v prostoru, užívá parametrické a obecné vyjádření roviny</li> <li>- rozlišuje analytické vyjádření jednotlivých útvarů</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru</li> <li>- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parametrické vyjádření přímky v prostoru</li> <li>▪ parametrické vyjádření roviny v prostoru</li> <li>▪ obecná rovnice roviny</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové úlohy v prostoru</li> <li>▪ metrické úlohy v prostoru</li> </ul>	
<b>Analytická geometrie kuželoseček</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá charakteristických vlastností kuželoseček k určení analytickému vyjádření</li> <li>- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určuje základní údaje o kuželosečce</li> <li>- využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>- řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskuse diskriminantu kvadratické rovnice)</li> </ul>	Základní učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kružnice</li> <li>▪ elipsa</li> <li>▪ parabola</li> <li>▪ hyperbola</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstrukce kuželoseček</li> <li>▪ tečny kuželoseček</li> <li>▪ kulová plocha</li> </ul>	

<p><b>Kombinatorika a pravděpodobnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>- s porozuměním používá pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementární kombinatorické úlohy (základní kombinatorická pravidla)</li> <li>▪ variace</li> <li>▪ permutace</li> <li>▪ faktoriály, úpravy výrazů s faktoriály</li> <li>▪ rovnice s faktoriály</li> <li>▪ kombinace</li> <li>▪ kombinační čísla a jejich vlastnosti</li> <li>▪ rovnice s kombinačními čísly</li> <li>▪ binomická věta, rozvoj (Pascalův trojúhelník)</li> <li>▪ variace s opakováním</li> <li>▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost (Laplaceova definice)</li> <li>▪ pravděpodobnost sjednocení a průniku jevu</li> <li>▪ nezávislost jevů (násobení pravděpodobností)</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kombinace a permutace s opakováním</li> <li>▪ Bernoulliovo schéma</li> <li>▪ podmíněné pravděpodobnosti</li> <li>▪ závislé jevy</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p><b>PT</b> MV Uživatelé</p> <p><b>PV</b> INF – prezentace v aplikaci Powerpoint</p>
<p><b>Statistika (práce s daty)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje graficky soubor dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy</li> <li>- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</li> <li>- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)</li> <li>- rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ četnost a relativní četnost</li> <li>▪ diagramy, grafy</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, modus, medián)</li> <li>▪ percentil, kvartil</li> <li>▪ směrodatná odchylka</li> <li>▪ mezikvartilová odchylka</li> </ul>	<p><b>PV</b> INF – tvorba tabulek, grafů, diagramů</p>
<p><b>Komplexní čísla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost komplexních a reálných čísel</li> <li>- ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem a zavedení komplexních čísel</li> </ul>	

	<p>i goniometrickém tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny</li> <li>- vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla</li> <li>- umocňuje komplexní čísla na libovolný celý mocnitel</li> <li>- graficky sčítá a odčítá komplexní čísla</li> <li>- řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraický tvar komplexního čísla</li> <li>▪ operace s komplexními čísly</li> <li>▪ komplexní čísla sdružená</li> <li>▪ zobrazení komplexních čísel do Gaussovy roviny</li> <li>▪ absolutní hodnota komplex. čísla</li> <li>▪ goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>▪ Moivreova věta</li> <li>▪ kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru <math>\mathbb{C}</math></li> <li>▪ binomické rovnice</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru</li> <li>▪ komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině</li> <li>▪ kvadratické rovnice s komplexními koeficienty</li> <li>▪ užití v geometrii a technice, fraktály</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: matematika			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Posloupnosti a řady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a načrtne graf posloupnosti</li> <li>- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</li> <li>- definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti</li> <li>- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li> <li>- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování</li> <li>- aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> <li>- vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností</li> <li>- vysvětlí pojem nekonečné řady a jejího součtu</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určení a definice posloupnosti</li> <li>▪ vlastnosti posloupností</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ užití geometrických posloupností ve finanční matematice</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ limita posloupnosti</li> <li>▪ nekonečná geometrická řada</li> <li>▪ důkaz matematickou indukcí</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p><b>IVO</b> Člověk a svět práce – Finance</p>
<b>Základy diferenciálního počtu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o elementárních funkcích</li> <li>- vysvětlí pojem limita funkce</li> <li>- aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech</li> <li>- definuje derivaci funkce a chápe její geometrický význam</li> <li>- užívá nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí</li> <li>- využívá znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementární funkce</li> <li>▪ spojitost funkce</li> <li>▪ limita funkce</li> <li>▪ derivace funkce v bodě</li> <li>▪ derivace elementárních funkcí</li> <li>▪ derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí</li> <li>▪ derivace složené funkce</li> <li>▪ tečna grafu funkce</li> <li>▪ monotónnost funkce (stacionární body)</li> <li>▪ extrémy funkce</li> <li>▪ druhá derivace (inflexní body)</li> <li>▪ konvexnost a konkávnost funkce</li> <li>▪ L'Hospitalovo pravidlo</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběh funkce</li> <li>▪ asymptoty grafu funkce</li> <li>▪ normála grafu funkce</li> <li>▪ derivace funkce určené implicitně</li> </ul>	<p><b>PV</b> F – rychlost, zrychlení</p> <p><b>PV</b> INF – použití programu GeoGebra při vytváření grafu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tečna kuželosečky</li> <li>▪ užití diferenciálního počtu</li> </ul>	
<b>Základy integrálního počtu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál</li> <li>- užívá vzorce pro integrování elementárních funkcí</li> <li>- používá účelně integrační metody</li> <li>- popíše vznik určitého integrálu a vypočítá jej u jednodušších funkcí</li> <li>- aplikuje znalosti výpočtů určitého integrálu v geometrii</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primitivní funkce a neurčitý integrál</li> <li>▪ základní vzorce pro primitivní funkce</li> <li>▪ integrační metody (per partes a substituční metoda)</li> <li>▪ určitý integrál</li> <li>▪ výpočet obsahu obrazce</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výpočet objemu rotačního tělesa</li> </ul>	<b>PV</b> F – dráha, práce, energie
<b>Opakování a systematizace učiva</b>		<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní poznatky</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie a trigonometrie</li> <li>▪ stereometrie</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</li> <li>▪ komplexní čísla</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



## 7.3 Vzdělávací oblast Informatika

### 7.3.1 Informatika

#### 7.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu informatika v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (odborná slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály). Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- samostatně experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů a využívat vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy

- prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- bezpečně a účinně používat výukovou techniku, pomůcky a materiály
- usilovat o objektivní sebehodnocení svých výsledků
- využívat svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání
- rozvíjet své zkušenosti s digitálním modelováním, vyhodnocováním modelů, vědomím, že realita je složitější než její model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjet prostorové vidění a představivost

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**7.3.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: Informatika</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení</li> <li>▪ zapíše program pro vyřešení konkrétního problému</li> <li>▪ používá proměnné vhodných datových typů</li> <li>▪ využívá různé vstupy a výstupy</li> <li>▪ používá podprogram s parametry</li> <li>▪ používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení</li> <li>▪ ověřuje správné fungování vytvářených programů</li> <li>▪ nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji</li> <li>▪ optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností</li> <li>▪ upraví hotový program podle dodatečných požadavků</li> <li>▪ zobecní program pro širší množinu vstupních dat</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a rozdělení problému</li> <li>▪ vstupní a výstupní data</li> <li>▪ syntaktické, běhové a logické chyby</li> <li>▪ proměnné, datové typy</li> <li>▪ návaznost příkazů a dat</li> <li>▪ podprogramy bez parametrů a s parametry</li> <li>▪ cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>▪ práce se seznamy</li> <li>▪ podmínky větvení programu</li> <li>▪ ladění a optimalizace programu</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnořené větvení</li> <li>▪ rekurze</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Ovládání myšlenkových postupů řešení problémů
<b>Informace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná zprávy podle množství obsažené informace</li> <li>▪ sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost</li> <li>▪ na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost</li> <li>▪ používá metodu půlení intervalů</li> <li>▪ posuzuje množství možností, jež lze získat či vyloučit vhodným dotazováním</li> <li>▪ používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit</li> <li>▪ podle potřeby a kontextu rozliší data od informací</li> <li>▪ porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenos dat</li> <li>▪ kódování a dekódování zprávy</li> <li>▪ komunikační kanál</li> <li>▪ pojem informace</li> <li>▪ data a jejich význam</li> <li>▪ získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>▪ kódování čísel</li> <li>▪ binární soustava, bity a bajty</li> <li>▪ vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot</li> <li>▪ kódování textů, obrazu, zvuku, videa</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy bezztrátové a ztrátové komprese</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrolní součty</li> <li>▪ převody mezi číselnými soustavami</li> </ul>	
<b>Hromadné zpracování dat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne procesy zpracování dat</li> <li>▪ vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty</li> <li>▪ zvolí správnou vizualizaci dat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování dat s využitím funkcí tabulkového procesoru</li> <li>▪ vizualizace dat, vypočítací schopnost grafu</li> <li>▪ rozpoznávání vzorů a trendů v datech</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontingenční tabulky</li> <li>▪ makra</li> </ul>	<b>PV</b> M – Pokročilá analýza dat
<b>Algoritmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)</li> <li>▪ různé zápisy mezi sebou převádí</li> <li>▪ hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti</li> <li>▪ charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje</li> <li>▪ rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadání úlohy, vstup, výstup</li> <li>▪ podmínky řešení problému</li> <li>▪ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>▪ přirozené a formální jazyky</li> <li>▪ různé zápisy algoritmů</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídící algoritmy</li> </ul>	
<b>Informační systémy a databáze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání</li> <li>▪ rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohy</li> <li>▪ zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje</li> <li>▪ práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje</li> <li>▪ navrhuje několik možností řešení</li> <li>▪ hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější</li> <li>▪ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení</li> <li>▪ specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ veřejné informační systémy</li> <li>▪ data, jejich struktura a vazby</li> <li>▪ definované procesy, role uživatelů</li> <li>▪ technické řešení informačních procesů</li> <li>▪ postup tvorby informačního systému</li> <li>▪ návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů</li> <li>▪ hromadné zpracování dat</li> <li>▪ tabulka a její struktura</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce Informační systémy finančního trhu

	<p>filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků</li> <li>▪ informační systém průběžně testuje na uživatelích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy, filtrování, řazení</li> <li>▪ návrh databázové tabulky, atributy polí</li> <li>▪ primární a cizí klíč</li> <li>▪ propojení tabulek, relace</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ER diagram</li> <li>▪ referenční integrita</li> </ul>	
<b>Užití a tvorba digitálního obsahu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>▪ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>▪ vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání informací</li> <li>▪ využití aplikací a služeb internetu</li> <li>▪ komunikace a sdílení dat</li> <li>▪ tvorba dokumentu</li> <li>▪ tvorba prezentace</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba audiovizuálního obsahu</li> </ul>	<p><b>PV</b> <b>Č –</b> Vyhledávání informací a jejich analýza, pokročilá práce s textem</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: Informatika</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Robotika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří program a otestuje funkčnost</li> <li>▪ najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>▪ ovládá světelné a zvukové výstupy</li> <li>▪ vytvoří program, který zpracuje informace z okolního prostředí</li> <li>▪ použije proměnné pro uchování a zpracování dat</li> <li>▪ řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou zařízení</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj programu</li> <li>▪ testování a ladění programu</li> <li>▪ programové konstrukce</li> <li>▪ cykly a podmínky</li> <li>▪ grafické a zvukové výstupy</li> <li>▪ reakce na podněty od uživatele</li> <li>▪ reakce na podněty od okolního prostředí</li> <li>▪ vzájemná komunikace zařízení</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skupinové projekty</li> <li>▪ algoritmické řízení robota</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a schopnost respektovat názory druhých
<b>Modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení</li> <li>▪ získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému</li> <li>▪ používá systémový přístup k řešení problémů</li> <li>▪ pro řešení problému sestaví model, simulaci</li> <li>▪ převede data z jednoho modelu do jiného</li> <li>▪ najde chyby daného modelu a odstraní je</li> <li>▪ porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model jako zjednodušení reality</li> <li>▪ schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta</li> <li>▪ myšlenkové a pojmové mapy</li> <li>▪ kvalita informačního zdroje</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavový prostor</li> <li>▪ kritické myšlení a kognitivní zkreslení</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Efektivní řešení problémů
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládní aktuálně nejpoužívanějších systémů</li> <li>▪ nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně WiFi a GSM sítí</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hardware počítače a jeho parametry</li> <li>▪ zpracování dat v počítači</li> <li>▪ operační systém</li> <li>▪ aplikační software</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu</li> <li>▪ popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> <li>▪ z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</li> <li>▪ popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokální počítačové sítě a internet</li> <li>▪ web a cloudové služby</li> <li>▪ bezpečné využívání cloudu</li> <li>▪ bezpečnost počítačových zařízení a dat</li> <li>▪ bezpečné digitální prostředí</li> <li>▪ umělá inteligence</li> <li>▪ zlomové události vývoje počítačů</li> <li>▪ nové počítačové technologie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy chytré domácnosti</li> </ul>	
<p><b>Vlastní projekt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů</li> <li>▪ prokáže schopnost projektovat svoji činnost a pracovat v týmu</li> <li>▪ vhodným způsobem prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba nástroje podle zadání projektu</li> <li>▪ rozdělení problému na části</li> <li>▪ návrh přehledného uživatelského rozhraní</li> <li>▪ vývoj a testování programu</li> <li>▪ optimalizace a ladění programu</li> <li>▪ náповěda a dokumentace k programu</li> <li>▪ autorství a licence k programu</li> <li>▪ prezentace vytvořeného projektu</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a schopnost respektovat názory druhých</p> <p><b>PT</b> MV Vhodné formy prezentace vlastního projektu</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



## 7.4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 7.4.1 Občanský a společenskovední základ

#### 7.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanský a společenskovední základ vychází z vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G. Významnou část vyučovacího předmětu tvoří učivo integrovaných průřezových témat. Přesný rozpis PT je k dispozici v tabulce, kapitola 6. Obsah těchto témat posiluje u žáků uvědomění mezioborových vztahů. Předmět je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá především formou vyučovací hodiny a podle možností je doplněna besedami, odbornými exkurzemi, účastí na vzdělávacích projektech a moderními formami výuky ve virtuálním prostředí.

Ve výuce se využívají různé metody, např. řízená diskuze, kritická práce s texty, další metody kritického myšlení, debata ve skupinách, elektronická projekce a výklad.

Předmět občanský a společenskovední základ otevírá žákům cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání člověka v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s fungováním rodiny i interakcemi ve skupinách, s hospodářským životem a finanční gramotností. Objasňuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a učí je zapojit se do občanského života. Vede k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a zaujetí odpovědného občanského postoje obohaceného o znalost právních norem společnosti. Učí aktivnímu životu v demokratické společnosti, uznání důstojnosti člověka v její jinakosti, respektu, odpovědnému a kritickému myšlení.

V průřezových tématech předmět pomáhá žákům orientovat se v otevřené pluralitní společnosti, osvojit si hodnoty spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, demokratického řešení problémů a konfliktů.

Usiluje o přijetí tvořivého a udržitelného způsobu života a vztahu k životnímu prostředí, o porozumění evropskému i globálnímu kontextu, poznání vlastních kulturních kořenů a pochopení hodnot odlišných kultur. Posiluje komunikační dovednosti včetně digitálních a porozumění komunikovanému sdělení.

Při výuce učitel podporuje u žáků uvědomění důležitosti kvalitního osvojení zásad poctivé individuální i týmové práce a získání nezbytného rozsahu vědomostí a dovedností ve vzdělávacích oborech.

Kromě participace na projektech, exkurzích a dalších aktivitách jsou žáci motivováni k aktivní účasti v soutěžích, tvorbě samostatných prací, vlastních výukových materiálů a sdílení výstupů výuky s ostatními. Akcentovány jsou mediální dovednosti při používání moderní didaktické techniky. To vše vede žáky k samostatnému a odpovědnému přístupu ke studiu.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu občanský a společenskovední základ v oboru vzdělání 7941K41 (čtyřleté gymnázium) podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, audiovizuální materiály atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizaci vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- volit si vhodný způsob a strategii učení, přiměřenou metodu efektivně vedoucí k poznání a pochopení, sami si organizovat učební aktivitu
- získávat motivaci celoživotnímu vzdělávání
- vyhledávat a kriticky třídit potřebné informace, operovat bez chyb s abstraktními pojmy a symboly, uvádět poznané obsahy do širších souvislostí

- samostatně usuzovat a vytvářet si názor, využívat při tom poznatky z jiných vědních disciplín, utvářet si ucelený pohled na společenské jevy

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pojmenovat problém, zhodnotit jeho příčiny a souvislosti
- kriticky a na základě samostatného úsudku navrhnout řešení problémů, otevřít se novým způsobům řešení situací a při tom opřít svůj názor a řešení o zdravou zkušenost
- ověřovat vhodnost řešení a nebát se přiznat chybu, obhájit svá východiska a postoje v diskusi s jinými žáky

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- výstižně, věcně a kultivovaně se vyjadřovat, samostatně formulovat své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, tolerantně a s úctou přijímat názory druhých
- věcně interpretovat mluvené nebo psané slovo, obrazové či symbolické materiály, stále zdokonalovat své vrozené dispozice ke komunikaci; komunikaci zaměřit na porozumění a spolupráci s ostatními
- Pochopit principy fungování mediální komunikace a bránit se manipulaci

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si efektivní spolupráci ve skupině s druhými, podílet se na společné tvorbě pravidel pro práci v týmu, diskusi s ostatními a ocenění jejich vlastností
- využívat nově získané informace pro svůj osobní rozvoj, zároveň se podělit o výsledky své práce
- respektovat názor druhého a pravidla skupiny, dosahovat tak přiměřeného sebevědomí a sebeúcty
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat aktivní a otevřený občanský postoj, odvalu jej obhájit, sledovat aktuální dění v obci, zemi i ve světě
- osvojit si potřebné právní vědomí a aktivně a odpovědně plnit společenské normy
- nebát se pomáhat potřebným a spoluutvářet s ostatními participační politickou kulturu
- poznávat tradice a svěřené kulturní a duchovní hodnoty a vědomě volit udržitelný a odpovědný způsob života

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zodpovědně studovat a zužitkovat získané znalosti, osvojit si pracovní návyky, plnění povinností řádně a včas
- efektivně spolupracovat v týmu, rozumně využívat svěřené prostředky, učit se respektovat pracovní pravidla a podmínky
- chovat se hospodárně, chránit zdraví své i druhých
- plánovat budoucnost, vyhodnotit šance i rizika závislé i nezávislé pracovní činnosti, myslet podnikavě

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu občanský a společenskovední základ využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah
- volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce



**7.4.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Mikroekonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních pojmech</li> <li>▪ formuluje roli ekonomických subjektů a mechanismů</li> <li>▪ vysvětlí směnu, funkci trhu, tržní zákony</li> <li>▪ objasní principy tvorby cen</li> <li>▪ posoudí uplatňování pravidel hospodářské soutěže</li> <li>▪ uvede, jak zahájit živnost, podnikání</li> <li>▪ posoudí formy zhodnocení peněz a finančního zabezpečení</li> <li>▪ formuluje kroky k založení živnosti</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekonomické pojmy</li> <li>▪ trh</li> <li>▪ podnikání</li> <li>▪ hospodářská soutěž</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ investování</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Trh práce a profesní volba <b>PV</b> D- Ekonomické systémy
<b>Volba povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí vlastní pracovní předpoklady při volbě školy a profese</li> <li>▪ analyzuje situaci na trhu práce</li> <li>▪ zpracuje dokumentaci pro personální řízení</li> <li>▪ aktivně řídí vlastní pracovní činnosti</li> <li>▪ vhodně a přiměřeně prezentuje své znalosti a schopnosti</li> <li>▪ uvede, jak zahájit živnost, podnikání</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba profese</li> <li>▪ trh práce</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Trh práce a profesní volba Pracovněprávní vztahy
<b>Makroekonomie</b>  <b>Hospodářská politika státu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše roli a funkci státu v ekonomice</li> <li>▪ uvede makroekonomické parametry</li> <li>▪ rozliší typy daní</li> <li>▪ vysvětlí principy sociální politiky</li> <li>▪ objasní příčiny nezaměstnanosti a postup při ztrátě zaměstnání a funkci podpory v nezaměstnanosti</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářská politika státu- monetární politika ČNB</li> <li>▪ sociální systém</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a svět práce- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Tržní ekonomika <b>PV</b> Z - Hospodářství
<b>Finanční gramotnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použije běžné platební nástroje</li> <li>▪ objasní funkci kurzovního lístku</li> <li>▪ rozliší a popíše principy cenového vývoje</li> <li>▪ navrhne rozpočet domácnosti</li> <li>▪ formuluje principy investování, úvěrování a pojištění</li> <li>▪ objasní roli bank</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodaření</li> <li>▪ peníze a banky</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finanční produkty</li> </ul>	<b>IVO</b> Člověk a vět práce- Finance <b>PV</b> M- Finanční gramotnost

<p><b>Občan a právo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami</li> <li>▪ odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> <li>▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde se uveřejňují</li> <li>▪ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>▪ rozlišuje právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky</li> <li>▪ uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>▪ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké ve správním a trestním řízení</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů</li> <li>▪ uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní řád</li> <li>▪ právo a morálka</li> <li>▪ právní ochrana a její orgány</li> <li>▪ právní normy, právní vztah</li> <li>▪ právní jednání</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana hospodářské soutěže</li> </ul>	
<p><b>Soukromé právo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam právní úpravy pracovního poměru a vymezí podmínky jeho vzniku a práva a povinnosti jeho účastníků</li> <li>▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> <li>▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>▪ uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ občanské právo – základní pojmy</li> <li>▪ obchodní právo – živnosti</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Občanské právo (obchodní právo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam podnikání a vymezí podmínky jeho vzniku a práva a povinnosti jeho účastníků</li> <li>▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchodní právo-živnosti</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy smluv</li> <li>▪ obchodní společnosti</li> </ul>	
<b>Občanský zákoník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní věcná a nemajetková práva a z nich plynoucí povinnosti</li> <li>▪ na příkladech objasní vznik závazků, práva a povinnosti jejich účastníků</li> <li>▪ uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>▪ formuluje principy dědictví a nakládání věcí</li> <li>▪ rozpozná právní a protiprávní jednání</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ majetková práva</li> <li>▪ dědictví</li> <li>▪ závazky</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální smlouvy dle občanského zákoníku</li> </ul>	
<b>Správní a trestní právo hmotné</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše funkci státní správy a samosprávy</li> <li>▪ objasní vztah občana a orgánů státní správy</li> <li>▪ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na státní instituce</li> <li>▪ zvládá komunikaci s úřady</li> <li>▪ rozliší kompetence jednotlivých orgánů a úřadů</li> <li>▪ rozpozná přestupek a trestný čin, charakterizuje korupci</li> <li>▪ rozdělí tresty a trestné činy a popíše jejich stránky a závažnost</li> <li>▪ definuje funkci a postavení orgánů činných v trestním řízení</li> <li>▪ charakterizuje průběh trestního řízení a jeho zásad</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní správa a samospráva</li> <li>▪ trestní právo hmotné</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trestní řízení</li> </ul>	
<b>Člověk ve společnosti- sociologie jako věda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vznik sociologického myšlení, metod a přístupů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ společenská podstata člověka, sociální kontrola</li> <li>▪ metody sociologie</li> <li>▪ sociální kontrola</li> </ul>	
<b>Člověk a životní prostředí, globální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady globálních problémů, analyzuje příčiny</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální fenomény a procesy</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS

<p><b>problémy, společenské změny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní souvislost globálních a lokálních problémů, jejich projevy a na úrovni obce, regionu navrhne řešení</li> <li>▪ popíše vztah mezi přírodou a společností</li> <li>▪ posoudí příčiny a úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji</li> <li>▪ rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální problémy</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy a jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> Z-Globalizace</p>
<p><b>Kultura a komunikace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní základní pojmy spojené s kulturou</li> <li>▪ vysvětlí funkci komunikace</li> <li>▪ rozliší typy sdělovacích prostředků, popíše jejich funkce</li> <li>▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> <li>▪ kriticky koriguje a hodnotí vlastní jednání</li> <li>▪ kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení - odhaluje dezinformace a propagandu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura a komunikace</li> <li>▪ sdělovací prostředky</li> </ul>	<p><b>PT</b> MV Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
<p><b>Mikrosociologie a makrosociologie, sociální patologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy a chování lidí</li> <li>▪ zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>▪ odsoudí mezinárodní terorismus</li> <li>▪ vysvětlí význam socializace a jejích defektů</li> <li>▪ analyzuje systém sociálních rolí ve své skupině</li> <li>▪ formuluje teorie skupin</li> <li>▪ vysvětlí principy sociální stratifikace a mobility</li> <li>▪ zaujme respektující postoj k odlišnostem</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mikrosociologie, mezilidské vztahy</li> <li>▪ sociální struktura společnosti</li> <li>▪ nerovnost</li> <li>▪ sociální mobilita</li> <li>▪ sociální fenomény a procesy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální deviace, násilí a další formy patologického chování</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasní původ norem a některých sociálně patologických forem jednání a sociálních problémů současnosti a nastíní možný dopad na společnost</li><li>▪ analyzuje pravidla fungování malých skupin</li><li>▪ popíše základní typy sociálních interakcí a jejich význam</li><li>▪ obhájí význam mechanismů sociální kontroly</li></ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Psychologie jako věda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie</li> <li>▪ na konkrétních příkladech dokáže argumentovat pro vhodný výběr určité psych. metody</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologie jako vědní obor (metody, disciplíny)</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajímavé psychologické výzkumy v dějinách</li> </ul>	
<b>Obecná psychologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</li> <li>▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata lidské psychiky a osobnost člověka – psychické jevy, procesy a stavy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukázka psychologických testů</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi-Biologie člověka</p>
<b>Rozhodování a náročné životní situace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech ukáže, jak lze kultivovat volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>▪ objasní význam vůle a osobní kázně při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodování o životních otázkách - motivace, emoce a vůle</li> <li>▪ zásady duševní hygieny</li> <li>▪ náročné životní situace, systém psychologického poradenství</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>IVO</b> Člověk a zdraví- Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
<b>Osobnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, jak může realističtější sebezpoznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování</li> <li>▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své vzdělávání s ohledem na vlastní psychické předpoklady</li> <li>▪ uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</li> <li>▪ vytváří si své životní cíle a plány</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost člověka - charakteristika osobnosti, její typologie</li> <li>▪ sebezpoznávání a sebehodnocení</li> <li>▪ stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukázka a aplikace psychologických testů</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<b>Vývojová psychologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života</li> <li>▪ vymezí, co každá etapa přináší do lidského života</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> </ul>	<b>PV</b> Bi-Biologie člověka
<b>Politologie a politická filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede znaky jednotlivých ideologií</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politická věda a politika</li> <li>▪ politické ideologie</li> </ul>	
<b>Politické instituce a demokracie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států</li> <li>▪ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>▪ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky</li> <li>▪ porovnává funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>▪ vyloží podstatu demokracie</li> <li>▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>▪ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě</li> <li>▪ objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> <li>▪ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení problémů každodenního života občanů</li> <li>▪ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</li> <li>▪ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky, funkce, typy a formy státu</li> <li>▪ právní stát, občanství ČR</li> <li>▪ ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>▪ principy demokracie</li> <li>▪ občanská společnost a právní stát</li> <li>▪ politický pluralismus, politické subjekty</li> <li>▪ volby, úřady</li> <li>▪ lidská práva - porušování a ochrana lidských práv</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stručná historie české ústavnosti</li> </ul>	
<b>Mezinárodní vztahy a organizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství</li> <li>▪ zhodnotí význam zapojení ČR</li> <li>▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>▪ objasní důvody evropské integrace</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezinárodní spolupráce - důvody, význam a východy</li> <li>▪ významné mezinárodní organizace a společenství- RE, NATO a OSN</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS Globalizační procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>▪ posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané ČR v rámci EU uplatňovat svá práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská integrace- podstata a význam</li> <li>▪ Evropská unie - význam, orgány</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stručná historie vybraných organizací</li> </ul>	<b>PV</b> Z- Evropa, EU D- Evropská integrace
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: občanský a společenskovední základ</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Filozofie a vědecké poznání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní podstatu filozofického tázání</li> <li>▪ porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění</li> <li>▪ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná sekty</li> <li>▪ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi</li> <li>▪ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí</li> <li>▪ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata filozofie - filozofické tázání, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</li> <li>▪ znaky náboženské víry</li> <li>▪ orientální filozofie</li> </ul>	
<b>Antická filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje základní filozofické otázky</li> <li>▪ uvede významné filozofy</li> <li>▪ objasní základní přístupy k výkladu reality a hlavní gnozeologické přístupy</li> <li>▪ zhodnotí význam etických a politických názorů</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ před Sokratovští myslitelé</li> <li>▪ sofisté</li> <li>▪ Sokrates</li> <li>▪ metafyzika a pohyb</li> <li>▪ skepticismus</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řecká morálka, demokracie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Morálka všedního dne <b>PV</b> D- Antika Ch – stavba a struktura atomu
<b>Helénismus, křesťanství a středověká filozofie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje helénskou a středověkou kulturu</li> <li>▪ posoudí význam této epochy pro historický vývoj evropské civilizace</li> <li>▪ nalezne pilíře evropské vzdělanosti, morálky, umění, náboženství</li> <li>▪ dobový systém vzdělání porovná s dnešním</li> <li>▪ rozlišuje významné náboženské systémy</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filozofové po Aristotelovi</li> <li>▪ patristika a scholastika</li> <li>▪ rozum a víra</li> <li>▪ univerzálie</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ morální odkaz křesťanství</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Morálka všedního dne Sociální komunikace <b>PV</b> D- Křesťanství
<b>Renesance a humanismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše renesanční vidění světa, postavení jednotlivce</li> <li>▪ zdůvodní myšlenkový a kulturní vývoj a jeho význam pro dnešek</li> <li>▪ na příkladech náboženství, vědy, politiky a etiky ilustruje emancipaci jedince</li> <li>▪ zhodnotí význam reformace a její vliv na současnou morálku</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesanční obrat k člověku a světu</li> <li>▪ humanismus a renesanční filozofie</li> <li>▪ reformace</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ husitství, luteránství, kalvinismus</li> </ul>	<b>PV</b> D- Renesance, zámořské objevy

<p><b>Barokní filozofie a osvícenství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní gnozeologický obrat</li> <li>▪ rozliší základní přístupy k poznání</li> <li>▪ popíše význam osvícenské filozofie a morálky pro odpovědné mravní rozhodování a tvorbu principů demokratického vládnutí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ racionalismus</li> <li>▪ empirismus</li> <li>▪ osvícenství</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Baroko, osvícenství</p>
<p><b>Filozofie 19. století a moderní filozofie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam klasické německé filozofie pro budoucí zrod národních států v Evropě</li> <li>▪ pro pojetí dějin porovná racionální a iracionální přístupy k výkladu povahy reality</li> <li>▪ analyzuje historické předpoklady a jejich odraz v marxistickém pojetí dějin a společnosti</li> <li>▪ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a možná rizika jejich zneužití</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ německý idealismus</li> <li>▪ filozofie dějin</li> <li>▪ periodizace moderní filozofie</li> <li>▪ pozitivismus, marxismus, scientismus</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etika, morálka u vybraných filozofických směrů</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Průmyslová revoluce, její důsledky</p>
<p><b>Filozofie 20. století</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní směry a přístupy</li> <li>▪ formuluje požadavky na moderní vědu, pravdivou výpověď, odpovědnost vědce</li> <li>▪ zhodnotí perspektivy vývoje západní kultury a civilizace</li> <li>▪ zaujme vlastní názor na člověka, svět, smysl existence, uplatní otevřený a aktivní přístup k životu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ směry stojící v opozici ke scientismu</li> <li>▪ voluntarismus a filozofie života</li> <li>▪ filozofie přirozeného jazyka, strukturalismus</li> <li>▪ fenomenologie, existencialismus, hermeneutika</li> <li>▪ pragmatismus a kritický realismus</li> <li>▪ postmoderna</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé české filozofie</li> </ul>	<p><b>PV</b> D- Významné historické události 20. stol.</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.4.2 Dějepis

### 7.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „dějepis“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Dějepis“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ z RVP G.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním a druhém ročníku a s hodinovou dotací 1 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia. V předmaturitním a maturitním ročníku je předmět dějepis doplněn povinně volitelným předmětem „seminář z dějepisů“. Žáci mají možnost účastnit se PVP vedených v anglickém jazyce na dvojjazyčné sekci gymnázia; English-Czech History Seminar a History Seminar.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utváří a kultivuje historické vědomí jedince, směřuje k uchování kontinuity jeho historické paměti a k předání nezbytné historické zkušenosti. Ve směru k žákovi pracuje na rozvoji jeho znalostí základních vývojových etap lidské společnosti, orientace v historickém čase, uvědomění si bohatosti a rozmanitosti kultur, společenství a historických epoch a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Důraz klade zejména na dějiny 19. a 20. století s nezbytným přihlédnutím k národním dějinám, protože právě zde lze hledat kořeny současných společenských, politických a kulturních jevů.

Žák chápe, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem. Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur.

Předmět dějepis úzce souvisí s jinými předměty, především s občanským a společenskovedním základem, výtvarnou výchovou a zeměpisem, studuje vývoj náboženství, literatury, vědeckých poznatků či techniky, zabývá se obecně světovou a českou kulturou.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu dějepis v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Podílí se významně na integraci průřezových témat obsažených v RVP G.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zajímavými a přitažlivými metodami práce navozovat u žáků pozitivní vztah k učení
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, map, historických pramenů, internetu...)
- prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívat v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- orientovat se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, umět je správně používat
- samostatně pozorovat, vyhledávat a bádát, výsledky své práce kriticky posuzovat, kombinovat s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytvářet ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- uvědomovat si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokázat určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zařazovat do výuky metody podněcující aktivitu (diskuse, skupinová práce, nejrůznější metody kritického myšlení, práce s historickými dokumenty...), při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- logicky uvažovat, zkoumat historické události a jejich zevšeobecnění
- aktivně se zúčastňovat vyučování, rozpoznat problém, k jeho řešení vyhledávat vhodné informace, využívat získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokázat naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usilovat o obhájení svých rozhodnutí
- hledat nové, neotřelé způsoby řešení problémů, volit ty nevhodnější

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- přesně, výstižně a srozumitelně se vyjadřovat v českém i anglickém jazyce
- pracovat s rozmanitými typy textů, historických dokumentů a obrazových materiálů, vést je k jejich pochopení a srozumitelnému zprostředkování spolužákům
- vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v českém i anglickém jazyce
- zapojovat se do diskuse, argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout, učit se soužití a spolupráci

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat pravidla slušného chování
- organizovat práci ve skupinách, podle potřeby žákům účinně pomáhat
- učit se pravidlům diskuse v rámci skupiny i celé třídy
- podporovat jejich sebedůvěru a sebeúctu
- aktivně spolupracovat v týmu, napomáhat vytváření pravidel práce a dodržovat je
- ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- všimnout si při výuce aktuálního společenského dění
- vážit si druhých lidí a jejich názorů
- chovat podle společenských norem, vnímat jejich práva a povinnosti
- orientovat se v základních rysech soudobého společenského, kulturního a politického dění
- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a násilí

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně rozvíjet jejich předpoklady, možnosti a talent
- plnit povinnosti, samostatně se rozhodovat a organizovat činnosti
- individuální přístup podle jejich představ o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- být kritičtí ke svým studijním výsledkům a dle toho stanovovat své cíle

Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitální kompetence při realizaci zadaných úkolů
- pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni využívat vhodné digitální technologie podle svého komunikačního záměru a situace
- kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových
- prezentovat své práce s využitím digitálních technologií



**7.4.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: dějepis</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do studia dějepisu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák chápe smysl historického poznání jako neuzavřeného a proměnlivého procesu</li> <li>▪ orientuje se v periodizaci dějin</li> <li>▪ rozlišuje základní způsoby získávání historických informací</li> <li>▪ rozlišuje typy historických pramenů</li> <li>▪ orientuje se ve způsobech interpretace pramenů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam historického poznání pro současnost</li> <li>▪ práce historika, druhy historických pramenů, práce s prameny a jejich interpretace</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studijní dovednosti, práce se zdroji a jejich využití</li> </ul>	<b>PV</b> Z - kalendáře
<b>Pravěk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku</li> <li>▪ vysvětlí zásadní přelom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> <li>▪ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravěk (paleolit, mezolit, neolit a eneolit)</li> <li>▪ doba bronzová a železná</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlavní archeologická naleziště v Čechách a na Moravě</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  <b>PV</b> Bi – hominizace HV/VV - pravěk
<b>Starověk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>▪ charakterizuje židovství, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, vnímá další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověku</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>▪ starověké Řecko</li> <li>▪ starověký Řím</li> <li>▪ naše země a Evropa v době římské</li> <li>▪ civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přední východ, Perská říše</li> <li>▪ Židé ve starověku</li> </ul>	<b>PT</b> VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> ČJL – starověké civilizace Z – sídla, náboženství OSZ – ekonomické systémy, náboženství, antika HV/VV - starověk
<b>Středověk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní podstatu křesťanského náboženství, jeho šíření a vliv na</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b>	<b>PT</b>

	<p>konstituování raně středověkých států Evropy, vysvětlí podstatu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu a význam náboženství a církve ve středověké společnosti</li> <li>▪ definuje hospodářské a politické uspořádání středověké společnosti, jeho proměny a specifické projevy ve vybraných státních celcích v 5. – 15. století</li> <li>▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v 7.- 15. století</li> <li>▪ vymezí specifika islámské oblasti</li> <li>▪ chápe důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření států středověké Evropy; byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast východní a střední Evropy</li> <li>▪ Arabové a islám</li> <li>▪ venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</li> <li>▪ význam křesťanství pro středověkou společnost, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, kacířství, křížové výpravy</li> <li>▪ nájezdy a objevy Vikingů</li> <li>▪ mongolská říše</li> <li>▪ turecká expanze</li> <li>▪ příčiny, průběh a důsledky české reformace</li> <li>▪ vzdělanost a umění středověké společnosti, gotická kultura</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stěhování národů a barbarské státy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území</li> <li>▪ románská kultura</li> <li>▪ charakteristika vývoje v různých částech Evropy, charakteristika středověké společnosti</li> </ul>	<p>VMEGS – žijeme v Evropě MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> ČJL – rytířská kultura OSZ, Z – náboženství Z – význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti HV/VV - středověk</p>
<p><b>Počátky novověku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesance a humanismus</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne MKV – základní problémy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů, především porozumí důsledkům vedoucím k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám</li> <li>▪ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>▪ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> <li>▪ určí hlavní charakteristické znaky a význam baroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zámořské objevy jejich důsledky pro evropskou civilizaci</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ absolutismus a stavovství</li> <li>▪ rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka</li> <li>▪ barokní kultura, politika, náboženství</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tudorovci a Stuartovci</li> <li>▪ vývoj českého státu uvnitř habsburského soustátí, stavovské povstání, české země za třicetileté války</li> </ul>	<p>sociokulturních rozdílů</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>PV</p> <p>ČJL – renesance a baroko</p> <p>OSZ – renesance a humanismus, baroko, představy o tvaru země</p> <p>OSZ, Z – zámořské objevy, náboženství</p> <p>HV/VV – renesance a baroko</p>
--	--	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: dějepis			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Osvícenství - revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>▪ doloží na konkrétních příkladech jednotlivých států rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> <li>▪ uvede základní typy parlamentních státních systémů, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu</li> <li>▪ vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev s důrazem na utváření českého novodobého národa, určí jeho specifické rysy v tomto procesu</li> <li>▪ charakterizuje proces modernizace a industrializace, uvede jejich ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika, určí základní příčiny s tím souvisejícího nerovnoměrného vývoje Evropy a světa</li> <li>▪ vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství a jeho hlavní představitelé</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská buržoazní revoluce</li> <li>▪ Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>▪ rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře</li> <li>▪ revoluční rok 1848</li> <li>▪ utváření novodobých národních společností /české, slovenské, německé, italské/, emancipační hnutí sociálních skupin, nástup Ruska jako evropské velmoci</li> <li>▪ USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</li> <li>▪ česká společnost v habsburské monarchii v druhé polovině 19. století</li> <li>▪ proměny životního stylu, vzdělanost a umění, „belle époque“, technika a kultura přelomu 19. a 20. století</li> <li>▪ předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, mimoevropská</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů MKV - vztah k multilingvní situaci EV – člověk a životní prostředí <b>PV</b> ČJL - romantismus, buržoazní revoluce, realismus OSZ – osvícenství Z, OSZ – industrializace a její důsledky pro společnost Che – fosil fuel, pollution Z – kolonialismus a dekolonizace</p>

		<p>ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdílný vývoj politických a společenských systémů ve vybraných zemích západní, střední a východní Evropy</li> <li>▪ nacionalismus, liberalismus, socialismus</li> <li>▪ mezinárodní vztahy vedoucí k první světové válce, vznik velmocenských seskupení</li> </ul>	
<p><b>Moderní doba I – situace v letech 1914-1945</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>▪ uvede projevy nového politického a mocenského obrazu světa, který byl zapříčiněn oslabením tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> <li>▪ vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná je se zásadami demokracie, uvědomuje si příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnost demokratických zemí jako potencionálních obětí jí čelit</li> <li>▪ charakterizuje a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ první světová válka</li> <li>▪ české země v době války, první odboj</li> <li>▪ vznik Československa</li> <li>▪ revoluce v Rusku</li> <li>▪ Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>▪ Evropa a svět ve 20.-30. letech 20. století</li> <li>▪ fašismus a nacismus</li> <li>▪ upevňování bolševické moci</li> <li>▪ kultura první poloviny 20. století, zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společnost národů</li> <li>▪ komunistické převraty v Evropě</li> <li>▪ další pravicové diktatury</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MV – účinky mediální produkce a vliv médií MV – role médií v moderních dějinách <b>PV</b> ČJL – první světová válka Ch – chemické zbraně</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: dějepis			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů a radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>▪ popíše vliv druhé světové války na uspořádání světa v druhé polovině 20. století a dozvuky tohoto konfliktu v současnosti</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světová hospodářská krize ve světě i v ČR</li> <li>▪ růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky</li> <li>▪ druhá světová válka, její globální a hospodářský charakter, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust</li> <li>▪ Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konference „Velké trojky“</li> <li>▪ odboj vs. kolaborace</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>PV</b> ČJL – druhá světová válka F – radiouhlíková metoda, jaderné zbraně OSZ – významné události 20. století HV – hudba 20. století</p>
<b>Moderní doba II – soudobé dějiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly ve vývoji zemí západního a východního bloku,</li> <li>▪ zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v Československu</li> <li>▪ porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po válce, OSN, princip sociálního státu</li> <li>▪ obnova československého státu</li> <li>▪ východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, vznik RVHP a Varšavské smlouvy, euroatlantická spolupráce demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách železné opony</li> <li>▪ vývoj v Československu do roku 1948</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – globalizační a rozvojové procesy VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – vztah k multilingvní situaci EV – člověk a životní prostředí MV – role médií v moderních dějinách MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ studená válka 1945-1962</li></ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Čína za Mao Ce-tunga</li></ul>	<b>PV</b> Z – rozdělený a integrující se svět
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: dějepis			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Moderní doba II – soudobé dějiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdíly ve vývoji zemí západního a východního bloku,</li> <li>▪ zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v Československu</li> <li>▪ porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech</li> <li>▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>▪ vymeze základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj v Československu v poválečném období 1948-1969</li> <li>▪ studená válka 1962-1990</li> <li>▪ Československo v období normalizace</li> <li>▪ konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>▪ dekolonizace; „třetí svět“ a moderní procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě</li> <li>▪ pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>▪ sjednocující se Evropa, její místo v globálním světě</li> <li>▪ globální problémy moderní společnosti</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čína a její cesta k velmocenskému postavení</li> <li>▪ rozpad SSSR a jeho důsledky</li> <li>▪ demokracie vs autokracie</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV – morálka všedního dne VMEGS – globalizační a rozvojové procesy VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – vztah k multilingvní situaci EV – člověk a životní prostředí MV – role médií v moderních dějinách MV – účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> Z – rozdělený a integrující se svět OSZ, Z – evropská integrace</p>

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

### 7.5.1 Fyzika

#### 7.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- osvojit si základní fyzikální pojmy a zákonitosti
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka všech žáků je realizována formou dvou vyučovacích hodin s celou třídou a jednou hodinou praktických cvičení v dělené třídě. V předmaturitním a maturitním ročníku si žák také může zvolit „seminář z fyziky“, nebo „Physics seminar“. Výuka fyziky v seminářích doplňuje základní výuku fyziky na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce, přijímacímu řízení na vysoké školy a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Do obsahu výuky fyziky jsou vřazena průřezová témata.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 škola bude vytvářet v jednotlivých neязыkových předmětech oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro možnou implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, cizojazyčné aktivity atd.), aby žáci měli vyšší variabilitu výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a tím se zvýšila individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Předmět fyzika je primárně vyučován v učebně přírodních věd, dále podle potřeby a prostorových možností v laboratoři fyziky, v multimediální učebně nebo v audiovizuální učebně.

Výuka fyziky může být v každém ročníku doplněna tematicky vhodnou exkurzí podle zájmu žáků, aktuální nabídky a možností.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- další aktuální aktivity

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využít zkušeností z praktického života ve výuce
- aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat fyzikální jevy a experimenty
- řešit fyzikální příklady se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

##### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- problém rozpoznat a formulovat
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost

- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou
- porozumět různým typům textů a záznamů
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor
- akceptovat vlastní omyl

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat v malých skupinách
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelních pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

#### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů
- vytvářet vlastní pomůcky a modely
- pracovat s uvědoměným dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- vhodně volit jejich další profesní zaměření

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a samostatně posoudit, kterou technologii je vhodné použít pro jakou činnost či řešený problém
- získávat, vyhledávat, kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit odpovídající postupy, způsoby a prostředky
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- pochopit a uplatňovat etické jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí

**7.5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

Předmět: fyzika			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Fyzikální veličiny a jejich měření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>▪ rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI)</li> <li>▪ absolutní a relativní odchylka měření</li> <li>▪ skalární a vektorové veličiny</li> </ul>	<b>PV</b> M – mocniny s celočíselným exponentem M – operace s vektory
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Kinematika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kinematika pohybu – vztahná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení</li> <li>▪ rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úlohy o pohybu a jejich grafy</li> </ul>	<b>PV</b> M – funkce lineární a kvadratická M – úlohy o pohybu
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Dynamika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří velikost působící síly určí v konkrétních situacích síly a určí výslednici sil</li> <li>▪ využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>▪ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dynamika pohybu – hmotnost a síla</li> <li>▪ hybnost tělesa</li> <li>▪ třecí síla</li> <li>▪ první, druhý a třetí pohybový zákon</li> <li>▪ zákon zachování hybnosti</li> <li>▪ inerciální soustava</li> <li>▪ dynamika rovnoměrného pohybu po kružnici</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příklady užití dynamiky v praxi</li> </ul>	
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Mechanická práce a energie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce, výkon, účinnost</li> <li>▪ souvislost změny mechanické energie s prací</li> <li>▪ zákony zachování hmotnosti a energie</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákony zachování v praxi</li> </ul>	
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Gravitační pole)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší centrální gravitační a homogenní tíhové pole</li> <li>▪ definuje volný pád</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gravitační a tíhová síla</li> <li>▪ gravitační pole</li> <li>▪ volný pád, vrhy</li> <li>▪ pohyby v centrálním gravitačním poli</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keplerovy zákony</li> <li>▪ Sluneční soustava</li> </ul>	
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Mechanika tuhého tělesa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moment síly</li> <li>▪ rovnováha</li> <li>▪ dvojice sil</li> <li>▪ skládání a rozklad sil</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kinetická energie tuhého tělesa</li> </ul>	
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Mechanika tekutin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny tlaku v kapalině</li> <li>▪ aplikuje poznatky o vztahové síle na jednoduché situace</li> <li>▪ aplikuje poznatky o proudění tekutin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tlaková síla</li> <li>▪ tlak, Pascalův zákon</li> <li>▪ vztahová síla, Archimédův zákon</li> <li>▪ proudění tekutin</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proudění reálné tekutiny</li> </ul>	
<b>Stavba a vlastnosti látek (Kinetická teorie látek)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely látek v různých skupenstvích</li> <li>▪ kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</li> </ul>	<b>PV</b> Ch - Chemické vazby
<b>Stavba a vlastnosti látek (Pevné látky)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti látek – síla pružnosti, normálové napětí</li> <li>▪ Hookův zákon</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ křivka deformace</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: fyzika			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Stavba a vlastnosti látek (Termodynamika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>▪ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ termodynamika – termodynamická teplota</li> <li>▪ vnitřní energie a její změna, teplo</li> <li>▪ kalorimetrická rovnice</li> <li>▪ stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>▪ první a druhý termodynamický zákon</li> <li>▪ různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kruhový děj s ideálním plynem</li> <li>▪ tepelné motory</li> </ul>	
<b>Stavba a vlastnosti látek (Kapaliny)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí příčinám vzniku povrchového napětí</li> <li>▪ popíše a zdůvodní kapilární jevy</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povrchové napětí kapaliny</li> <li>▪ kapilární jevy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povrchová energie kapaliny</li> </ul>	
<b>Stavba a vlastnosti látek (Teplotní roztažnost)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické využití teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</li> </ul>	
<b>Stavba a vlastnosti látek (Změny skupenství)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe veličiny měrná tepelná kapacita a měrné skupenské teplo a jejich praktické využití</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měrná tepelná kapacita</li> <li>▪ skupenské a měrné skupenské teplo</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kalorimetrická rovnice se změnami skupenství</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vodní pára v atmosféře</li> </ul>	
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Elektrostatika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> <li>chápe konstrukci kondenzátoru a jeho funkci ve stejnosměrných obvodech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování</li> <li>Coulombův zákon</li> <li>intenzita elektrického pole, elektrické napětí</li> <li>vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>kondenzátor</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický potenciál</li> <li>využití elektrostatiky</li> <li>řešení úloh na jednoduchá zapojení s kondenzátory</li> </ul>	
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Elektrický proud)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu</li> <li>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud v látkách – proud jako veličina</li> <li>Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod</li> <li>elektrický odpor</li> <li>kapacita akumulátoru</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické články</li> </ul>	<b>PV</b> Ch – molární hmotnost
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Elektrická energie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně chápe pojmy elektrická energie a elektrický výkon a zná jejich jednotky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrická energie</li> <li>výkon stejnosměrného proudu</li> </ul>	
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Polovodiče)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení proudu v polovodičích</li> <li>polovodičová dioda</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tranzistor</li> </ul>	
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Magnetické pole)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stacionární a nestacionární magnetické pole</li> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů</li> </ul>	<p>Základní učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ magnetická indukce, indukované napětí</li><li>▪ indukčnost</li></ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vířivé proudy</li><li>▪ vlastní indukce</li><li>▪ magnetické vlastnosti materiálů a jejich využití</li></ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



Předmět: fyzika			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení (Kmitání a vlnění)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho výchylka, perioda a frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění</li> <li>postupné vlnění, stojaté vlnění</li> <li>zvuk, jeho hlasitost a intenzita</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice rychlosti a zrychlení kmitavého pohybu</li> <li>vlastní, tlumené a nucené kmitání</li> <li>rezonance</li> </ul>	<b>PV</b> M – Goniometrické funkce
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Střídavý proud)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence</li> <li>výkon střídavého proudu</li> <li>generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usměrnění střídavého proudu</li> <li>přenos elektrické energie</li> </ul>	<b>PT</b> EV Problematika Člověk a životní prostředí (přenos elektrické energie) <b>PV</b> M – Goniometrické funkce
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Světlo a geometrická optika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazených předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích</li> <li>zákony odrazu a lomu světla, index lomu</li> <li>optické spektrum; interference světla</li> <li>optické zobrazování – zobrazení odrazem na</li> </ul>	<b>PV</b> Bi - zrak

		<p>rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oko jako optický systém</li> <li>▪ lupa</li> <li>▪ stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korekce vad zraku</li> <li>▪ optické přístroje</li> </ul>	
<b>Elektromagnetické jevy, světlo (Elektromagnetické záření)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná šíření různých druhů elektromagnetického záření v rozličných prostředích</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití elektromagnetického záření</li> <li>▪ fotometrické veličiny</li> </ul>	
<b>Mikrosvět (Dualismus látky)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvanta a vlny – foton a jeho energie</li> <li>▪ korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic</li> <li>▪ vnější a vnitřní fotoelektrický jev</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tepelná emise</li> </ul>	
<b>Mikrosvět (Atomová fyzika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá poznatky o kvantování energie záření k popisu spontánní a stimulované emise záření</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atomy – kvantování energie elektronů v atomu</li> <li>▪ spontánní a stimulovaná emise, laser</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modely atomů a jejich vývoj</li> </ul>	<b>PV</b> Ch – atom

<b>Mikrosvět (Jaderná fyzika)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> <li>▪ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</li> <li>▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jaderná energie</li> <li>▪ syntéza a štěpení jader atomů</li> <li>▪ zákon radioaktivní přeměny</li> <li>▪ řetězová reakce, jaderný reaktor</li> <li>▪ ochrana před nebezpečnými druhy záření</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ detektory jaderného záření</li> <li>▪ využití radioaktivity</li> </ul>	<b>PT</b> <b>EV</b> <b>Člověk a životní prostředí (jaderná energie)</b>
---------------------------------------	---	--	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5.2 Chemie

### 7.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru „Chemie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP G.

Předmět je vyučován od prvního do třetího ročníku gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Ve druhém ročníku vyššího gymnázia jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem, výuka probíhá v chemické laboratoři. V předmaturitním a maturitním ročníku je předmět chemie doplněn povinně volitelným předmětem „seminář z chemie“. V maturitním ročníku je předmět chemie doplněn povinně volitelným předmětem „seminář z biochemie“. Žáci mají také možnost účastnit se PVP vedených v anglickém jazyce na dvojazyčné sekci gymnázia; Chemistry Seminar a Biochemistry Seminar. Výuka chemie v seminářích doplňuje základní výuku chemie na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce, přijímacímu řízení na vysoké školy a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- Chemická olympiáda
- aktuální aktivity nabízené školou

Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Žák je veden k tomu, aby zejména rozuměl důležitosti znalosti chemie v každodenním životě, využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení a při provádění laboratorních cvičení aktivně spolupracoval ve skupině.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu chemie v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

Podílí se významně na integraci průřezových témat obsažených v RVP G.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Ve vyučovací předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace a prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívat v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vyhledávat informace z různých informačních zdrojů (internet, časopisy, knihy) a formou prezentací s nimi seznamovat ostatní
- orientovat se v periodické soustavě prvků a v obecně užívaných chemických termínech, znacích a symbolech, být schopen je správně používat
- samostatně pozorovat, vyhledávat a bádát, výsledky své práce kriticky posuzovat, kombinovat s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- uvědomovat si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokázat určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovací předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně se zúčastňovat vyučování, k řešení problémů vyhledávat vhodné informace, využívat získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokázat naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usilovat o obhájení svých rozhodnutí
- hledat nové způsoby řešení problémů, volit ty nejvhodnější
- ověřit správnost zvoleného řešení a dosažených výsledků

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umět zpracovat projekt s chemickou tematikou a následně ho prezentovat a obhajovat
- zapojovat se do diskuse, dokázat argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- pracovat s nejrůznějšími typy zdrojů informací včetně moderních informačních technologií, rozumět jim a využívat je k dalšímu poznání
- učit se soužití a spolupráci

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně spolupracovat v týmu, napomáhat vytváření pravidel práce a dodržovat je
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- ovládat a řídit svoje jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vyjadřovat se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytvářet si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí)

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a násilí
- znát svá základní práva a povinnosti
- chápat nutnost ochrany životního prostředí
- uvědomovat si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastnit se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni

#### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- používat bezpečně a účinně výukovou techniku, pomůcky a materiál
- umět si sám plánovat a organizovat učení
- postupně se zaměřovat na určité vzdělávací oblasti v zájmu následného vlastního rozvoje
- pracovat pečlivě a systematicky a být odpovědný za dobře provedenou práci
- v hodinách praktických cvičení dodržovat pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**7.5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: chemie</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do studia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá obecnou terminologii při popisu soustav látek, jejich složení a způsobů dělení</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustavy látek a jejich složení</li> <li>▪ separační metody</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historie chemie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace
<b>Prvky a sloučeniny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá značky významných prvků při popisu látek</li> <li>▪ aplikuje znalosti o oxidačních číslech a odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin</li> <li>▪ využívá pojmy látkové množství, molární hmotnost, molární objem</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ značky a názvy prvků</li> <li>▪ vzorce a názvy sloučenin</li> <li>▪ veličiny a výpočty v chemii</li> <li>▪ látkové množství</li> <li>▪ molární hmotnost</li> <li>▪ molární objem</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ značky a názvy nových prvků (7. perioda)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž <b>PV</b> F – molární hmotnost, převody jednotek
<b>Složení a struktura atomu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o částicové struktuře látek</li> <li>▪ využívá znalosti elektronové konfigurace prvku k předvídání fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba atomu</li> <li>▪ kvantová čísla</li> <li>▪ elektronová konfigurace</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historie složení atomu</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> ZSV – atomisté F – atom
<b>Periodická soustava prvků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ periodická soustava prvků</li> <li>▪ periodický zákon</li> <li>▪ prvky s, p, d, f</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historie PSP</li> </ul>	<b>PV</b> Bi - bioprvky
<b>Chemická vazba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>▪ porovnává jednotlivé vazby mezi sebou</li> <li>▪ rozlišuje vazby podle elektronegativity</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemická vazba a vlastnosti látek</li> <li>▪ vznik vazby</li> <li>▪ vazebná energie</li> <li>▪ <math>\sigma</math> a <math>\pi</math> vazba</li> <li>▪ elektronegativita</li> <li>▪ kovalentní, polární a iontová vazba</li> <li>▪ slabé vazebné interakce</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b>	<b>PV</b> Bi – vlastnosti vody F – vlastnosti látek, chemické vazby

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvary molekul</li> <li>▪ VSEPR teorie</li> <li>▪ hybridizace</li> </ul>	
<b>Chemické reakce a rovnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá odbornou terminologii při klasifikaci, popisu a vysvětlování chemických dějů</li> <li>▪ provádí výpočty z chemických rovnic a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>▪ využívá pojmy exotermická a endotermická reakce</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ veličiny a výpočty v chemii</li> <li>▪ chemické rovnice</li> <li>▪ základní chemické zákony a chemické reakce</li> <li>▪ výpočty z chemických rovnic</li> <li>▪ tepelné změny při chemických reakcích</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slučovací a spalné teplo</li> <li>▪ termochemické výpočty</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>PV</b> Bi – fotosyntéza, dýchání</p>
<b>Vodík, kyslík, vzduch, voda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá anorganické názvosloví při popisu sloučenin vodíku a kyslíku</li> <li>▪ charakterizuje izotopy vodíku</li> <li>▪ charakterizuje vodu, hodnotí její zdroje i využití jednotlivých druhů v praxi</li> <li>▪ provádí chemické výpočty související s přípravou a ředěním roztoků a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>▪ využívá znalostí základů kvalitativní analýzy k určení redoxních vlastností peroxidu vodíku</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vodík, kyslík a jejich sloučeniny</li> <li>▪ vzduch</li> <li>▪ voda</li> <li>▪ peroxid vodíku</li> <li>▪ roztoky</li> <li>▪ hmotnostní zlomek</li> <li>▪ látková koncentrace</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koloběh vody v přírodě</li> <li>▪ objemový zlomek</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Ochrana člověka za mimořádných situací <b>IVO</b> Geologie – Voda <b>PV</b> Z – atmosféra, hydrosféra Bi – abiotické faktory prostředí, fotosyntéza, dýchání</p>
<b>Redoxní děj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá pojmy oxidace, redukce při vysvětlování chemických dějů</li> <li>▪ využívá znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oxidační číslo</li> <li>▪ oxidace a redukce</li> <li>▪ oxidační a redukční činidla</li> <li>▪ vyčíslování redoxních rovnic</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrolýza a galvanický článek</li> </ul>	
<b>Acidobazické reakce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojmy kyselina a zásada</li> <li>▪ charakterizuje významné zástupce kyselin a zásad</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teorie kyselin a zásad</li> <li>▪ neutralizace</li> <li>▪ konjugovaný pár</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví -</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje silné, slabé kyseliny a zásady</li> <li>▪ orientuje se na stupnici pH, porovnává hodnoty pH různých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iontový součin vody</li> <li>▪ stupnice pH</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indikátory</li> <li>▪ výpočty pH</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>PV</b></p> <p>Bi – abiotické faktory prostředí</p> <p>M – exponenciální a logaritmické funkce</p>
<b>Anorganická chemie – prvky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>▪ charakterizuje významné zástupce p-prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>▪ předvídá průběh typických reakcí vybraných anorganických sloučenin</li> <li>▪ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzácné plyny</li> <li>▪ fluor, chlor, brom, jod a jejich sloučeniny</li> <li>▪ síra a její sloučeniny</li> <li>▪ dusík a jeho sloučeniny</li> <li>▪ fosfor a jeho sloučeniny</li> <li>▪ uhlík a jeho sloučeniny</li> <li>▪ křemík a jeho sloučeniny</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bor a jeho sloučeniny</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>IVO</b></p> <p>Geologie - Složení, struktura a vývoj Země, Člověk a anorganická příroda</p> <p><b>PV</b></p> <p>Z – litosféra</p> <p>Bi – makroprvky, mikroprvky</p> <p>D – 1. světová válka – syntéza amoniaku, zneužití chemických látek</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: chemie			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Anorganická chemie-kovy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o kovové vazbě k předvídání fyzikálních a chemických vlastností kovů</li> <li>▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>▪ charakterizuje významné zástupce kovů a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>▪ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>▪ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti kovů</li> <li>▪ významné kovy III.A a IV.A skupiny</li> <li>▪ alkalické kovy a jejich sloučeniny</li> <li>▪ kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny</li> <li>▪ d-a f-prvky a jejich sloučeniny</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexní sloučeniny</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>IVO</b> Geologie - Složení, struktura a vývoj Země, Člověk a anorganická příroda <b>PV</b> Z – litosféra Bi – makroprvky, mikroprvky</p>
<b>Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce</li> <li>▪ odvozuje rovnovážnou konstantu</li> <li>▪ využívá znalost principu akce a reakce</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rychlost chemických reakcí</li> <li>▪ srážková teorie</li> <li>▪ teorie aktivovaného komplexu</li> <li>▪ faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> <li>▪ chemická rovnováha</li> <li>▪ rovnovážná konstanta</li> <li>▪ princip akce a reakce</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výpočet rovnovážné konstanty</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
<b>Úvod do organické chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>▪ charakterizuje základní skupiny izomerů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povaha kovalentní vazby mezi atomy uhlíku</li> <li>▪ typy vzorců v organické chemii</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o jednotlivých typech reakcí v organické chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izomerie</li> <li>typy reakcí v organické chemii</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indukční a mezomerní efekt</li> <li>historie organické chemie</li> </ul>	
<b>Uhlovodíky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vlastnosti a jejich významné zástupce</li> <li>hodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>využívá znalosti základů kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alkany, cykloalkany</li> <li>alkeny</li> <li>alkyny</li> <li>areny</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování uhlí, ropy a zemního plynu</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PT</b> VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <b>PV</b> D – průmyslová revoluce</p>
<b>Deriváty uhlovodíků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu halogenderivátů a dusíkatých derivátů s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje halogenderiváty a dusíkaté deriváty, jejich zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí halogenderivátů a dusíkatých derivátů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenderiváty</li> <li>dusíkaté deriváty</li> <li>barviva</li> <li>pesticidy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výbušniny (Alfred Nobel)</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž <b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: chemie</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Heterocyklické sloučeniny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví heterocyklických sloučenin s využitím triviálních názvů</li> <li>▪ charakterizuje základní skupiny heterocyklických sloučenin a jejich významné zástupce a jejich využití v praxi</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ heterocyklické sloučeniny</li> <li>▪ alkaloidy</li> <li>▪ barviva</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reakce heterocyklů</li> <li>▪ drogy</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace <b>PV</b> Bi - fotosyntéza
<b>Kyslíkaté deriváty uhlovodíků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi i vliv na životní prostředí</li> <li>▪ rozliší alkoholy od fenolů</li> <li>▪ rozliší aldehydy od ketonů</li> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu kyslíkatých derivátů uhlovodíků s možností využití triviálních názvů</li> <li>▪ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na příkladech kyslíkatých derivátů uhlovodíků</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alkoholy</li> <li>▪ fenoly</li> <li>▪ ethery</li> <li>▪ aldehydy</li> <li>▪ ketony</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důkazové reakce</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Karboxylové kyseliny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje karboxylové kyseliny</li> <li>▪ rozliší funkční deriváty od substitučních</li> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu karboxylových kyselin a jejich derivátů</li> <li>▪ charakterizuje významné zástupce karboxylových kyselin a jejich derivátů, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ karboxylové kyseliny</li> <li>▪ funkční deriváty karboxylových kyselin</li> <li>▪ substituční deriváty karboxylových kyselin</li> <li>▪ léčiva</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční deriváty anorganických kyselin</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Ochrana člověka za mimořádných situací
<b>Sacharidy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní strukturu a funkci sacharidů pro důležité procesy probíhající v organismech</li> <li>▪ charakterizuje fotosyntézu</li> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin při popisu sacharidů s možností využití triviálních názvů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monosacharidy</li> <li>▪ disacharidy</li> <li>▪ polysacharidy</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cyklické vzorce sacharidů</li> <li>▪ reakce sacharidů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi - metabolismus

Lipidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje tuky a oleje podle původu a chemického složení</li> <li>▪ vysvětlí princip a význam ztužování tuků</li> <li>▪ zhodnotí vliv detergentů na životní prostředí</li> <li>▪ charakterizuje terpeny, steroidy a jejich biologickou funkci v živých organismech</li> <li>▪ objasní strukturu a funkci lipidů pro důležité procesy probíhající v organismech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tuky, oleje</li> <li>▪ vosky</li> <li>▪ terpeny</li> <li>▪ steroidy</li> <li>▪ detergenty</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složené lipidy</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi - metabolismus</p>
Proteiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje zdroje proteinů ve vztahu k jejich biologickým funkcím</li> <li>▪ charakterizuje vznik peptidové vazby</li> <li>▪ zhodnotí strukturní úroveň bílkovin</li> <li>▪ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na proces denaturující proteiny</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aminokyseliny</li> <li>▪ peptidová vazba</li> <li>▪ struktura proteinů</li> <li>▪ denaturace</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potravinové alergie</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> Bi - metabolismus</p>
Nukleové kyseliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní složení, strukturu a funkce DNA a RNA pro důležité procesy probíhající v organismech</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nukleové kyseliny</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proteosyntéza</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž <b>PV</b> Bi – molekulární biologie</p>
Enzymy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní strukturu a funkci biokatalyzátorů</li> <li>▪ charakterizuje základní enzymatické procesy a jejich význam</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enzymy</li> <li>▪ vitaminy</li> <li>▪ hormony</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biotechnologické výroby</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>PV</b> Bi - metabolismus</p>
Syntetické makro-molekulární látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu polymerů s možností využití triviálních názvů</li> <li>▪ charakterizuje základní skupiny polymerů, jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>▪ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na příkladech polymerů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polymery</li> <li>▪ polykondenzáty</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polyadiční hmoty</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>PT</b> VMEGS Globální problémy, jejich př</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5.3 Biologie

### 7.5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího oboru „Biologie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP G.

Předmět je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka všech žáků je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou, ve druhém ročníku také formou praktických cvičení v dělené třídě. Žáci si také mohou zvolit „seminář z biologie“ v předmaturitním i maturitním ročníku. Žáci mají také možnost účastnit se PVP „Biology Seminar“ vedeného v anglickém jazyce na dvojazyčné sekci gymnázia. Výuka biologie v seminářích doplňuje základní výuku biologie na úroveň potřebnou k maturitní zkoušce, přijímacímu řízení na vysoké školy a dalšímu studiu příbuzných oborů na vysokých školách.

Do obsahu výuky biologie jsou vřazena průřezová témata. Biologie se podílí na integraci oboru geologie.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- Biologická olympiáda
- Ekologická olympiáda
- aktuální aktivity nabízené školou

Ve vyučování biologie mají žáci získat ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.

Žák je veden k tomu, aby zejména porozuměl vývoji života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů, získal základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají, uvědomil si souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a byl schopen pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi.

Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu biologie v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- umět samostatně hledat informace, získávat je pozorováním v přírodě, poznatky prezentovat a využívat
- rozšiřovat si obsah důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života, a tak se učit postupně chápat základní souvislosti v biosféře
- využívat poznatky z dalších vzdělávacích oborů (chemie, fyzika, zeměpis)
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- porovnávat organismy a jejich části a využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aplikovat teoretické poznatky, tvořivé myšlení a logické uvažování k řešení praktických problémů
- popsat společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídit do skupin
- porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem biologie v každodenním životě člověka
- řešit problémová biologická témata
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyjadřovat se samostatně, srozumitelně a souvisle v písemném i ústním projevu
- prezentovat svoje projekty a snažit se své vyjadřování logicky uspořádat a argumentovat
- využívat audiovizuálních prostředků a internetu k získávání informací o probíraném učivu
- při prezentaci i ústním zkoušení reagovat na dotazy jak učitele, tak ostatních žáků
- pracovat ve skupině a uvědomovat si rozmanité schopnosti jednotlivců

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat při skupinové práci a respektovat práci vlastní i druhých
- používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- vyjadřovat se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- vytvářet si přehled o základních lidských hodnotách

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chápat nutnost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody a správného chování v běžném životě i v přírodě
- být ohleduplný k nemocným lidem a chápat význam pomoci
- odmítat rasistické a xenofobní názory
- zabývat se problematikou životního prostředí a zapojovat se do ekologických programů a aktivit

#### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pozorováním v přírodě i při praktických cvičeních si vytvářet potřebné pracovní dovednosti
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vyhodnocovat různé pracovní postupy, plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- pracovat systematicky a pečlivě

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu biologie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat při učení a sdílení své práce digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky



**7.5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: biologie</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Charakteristika života</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní biologické vědy</li> <li>▪ odlišuje živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>▪ porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</li> <li>▪ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biologické vědy</li> <li>▪ obecná charakteristika živých soustav</li> <li>▪ rozdělení živých soustav</li> <li>▪ vznik a vývoj živých soustav</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dějiny biologie</li> <li>▪ teorie endosymbiózy</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace
Chemické složení a buněčná stavba organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětluje význam prvků, organických a anorganických látek v buňce</li> <li>▪ objasňuje a porovnává stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu</li> <li>▪ popisuje rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické složení organismů</li> <li>▪ buňka – stavba a funkce</li> <li>▪ buněčný cyklus</li> <li>▪ mitóza</li> <li>▪ meióza</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gametogeneze člověka</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž <b>PV</b> D – penicilin, 2.světová válka Ch - biochemie
<b>Genetika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje a vysvětluje molekulární strukturu nukleových kyselin</li> <li>▪ objasňuje zákonitosti přenosu genetické informace</li> <li>▪ vysvětluje Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech</li> <li>▪ popisuje typy chromozomového určení pohlaví</li> <li>▪ objasňuje podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví</li> <li>▪ uvádí příklady mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky</li> <li>▪ objasňuje genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci</li> <li>▪ vysvětluje nebezpečí příbuzenského křížení</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>▪ dědičnost a proměnlivost</li> <li>▪ genetika populací</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hardy-Weinbergův zákon</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>PV</b> Ch – nukleové kyseliny
<b>Viry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba viru</li> <li>▪ reprodukce</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává způsoby rozmnožování viru v hostitelské buňce</li> <li>▪ hodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významná virová onemocnění</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podvirové infekční jednotky</li> </ul>	život a péče o zdraví
<b>Prokaryotní organismy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>▪ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba a funkce bakterií</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sinice</li> </ul>	<b>PT</b> EV Problematika vztahů organismu a prostředí
<b>Eukaryota</b> ▪ <b>Protista</b> ▪ <b>Houby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>▪ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>▪ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba a funkce protist</li> <li>▪ stavba a funkce hub a lišejníků</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taxonomie protist</li> <li>▪ konjugace nálevníků</li> <li>▪ taxonomie hub</li> <li>▪ rozmnožovací cykly hub</li> </ul>	<b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: biologie</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Eukaryota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rostliny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>▪ charakterizuje typy pletiv podle jejich funkce</li> <li>▪ srovnává stélku a cormus</li> <li>▪ popisuje stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>▪ vysvětluje příjem, transport a výdej látek rostlinou</li> <li>▪ popisuje průběh fotosyntézy a dýchání</li> <li>▪ popisuje fáze růstu a vývoje rostlin</li> <li>▪ uvádí rozdíly mezi jednotlivými způsoby výživy</li> <li>▪ popisuje stavbu generativních orgánů rostlin</li> <li>▪ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>▪ porovnává způsob oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>▪ pojmenuje a pozná významné rostlinné druhy s využitím různých informačních zdrojů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik mnohobuněčnosti</li> <li>▪ stélka</li> <li>▪ pletiva</li> <li>▪ kořen, stonek, list</li> <li>▪ vodní režim, fotosyntéza, dýchání, výživa</li> <li>▪ růst, vývin a pohyby rostlin</li> <li>▪ rozmnožování rostlin</li> <li>▪ systém a evoluce rostlin</li> </ul> <b>Rozšiřující učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fytohormony</li> <li>▪ pohyby rostlin</li> <li>▪ explantátové kultury</li> <li>▪ květenství</li> <li>▪ rozdělení plodů</li> <li>▪ adaptace rostlin</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž <b>PT</b> EV Problematika vztahů organismu a prostředí <b>PV</b> Ch – voda, vzduch
<b>Eukaryota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Živočichové</b></li> <li>▪ <b>Biologie člověka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje princip vzniku pohlavních buněk a vývoje embrya</li> <li>▪ popisuje stavbu, typy a vlastnosti jednotlivých tkání</li> <li>▪ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav živočichů a člověka</li> <li>▪ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhající v lidském těle</li> <li>▪ popisuje stavbu a růst kostí, typy kostí a typy jejich spojení</li> <li>▪ popisuje v základních rysech kostru člověka a její funkce</li> <li>▪ popisuje stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti</li> <li>▪ porovnává stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdeční svaloviny</li> <li>▪ určuje polohu významných kosterních svalů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a vývoj zárodečných listů</li> <li>▪ tkáně</li> <li>▪ pohybový aparát živočichů a člověka</li> <li>▪ fylogeneze a funkce tělních tekutin živočichů a člověka</li> <li>▪ fylogeneze a funkce oběhové soustavy živočichů a člověka</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce</li> <li>▪ vysvětluje podstatu krevních skupin</li> <li>▪ popisuje stavbu srdce a princip jeho činnosti</li> <li>▪ vysvětluje funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve</li> <li>▪ popisuje rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice</li> <li>▪ objasňuje význam lymfatického systému</li> <li>▪ vysvětluje rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity</li> <li>▪ objasňuje vztah mezi buněčnou a látkovou imunitou</li> </ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: biologie			
Ročník: III			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Eukaryota</b> • <b>Živočichové</b> • <b>Biologie člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše adaptaci a evoluci jednotlivých orgánových soustav živočichů a člověka</li> <li>▪ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>▪ popisuje stavbu dýchacích cest, plic a mechanismus vdechu a výdechu</li> <li>▪ popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>▪ vysvětluje postup trávení jednotlivých živin</li> <li>▪ popisuje stavbu a funkci nefronu a vylučovací soustavy</li> <li>▪ objasňuje podíl vylučovací soustavy na udržení homeostázy</li> <li>▪ popisuje stavbu kůže a její deriváty</li> <li>▪ popisuje stavbu a funkci neuronu a nervové soustavy</li> <li>▪ objasňuje základní princip přenosu nervového vzruchu</li> <li>▪ charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce</li> <li>▪ popisuje stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fylogeneze a funkce dýchací soustavy živočichů a člověka</li> <li>▪ fylogeneze a funkce trávicí soustavy živočichů a člověka</li> <li>▪ fylogeneze a funkce vylučovací soustavy živočichů a člověka, kůže</li> <li>▪ fylogeneze a funkce regulační soustavy živočichů a člověka</li> <li>▪ fylogeneze a funkce smyslových orgánů živočichů a člověka</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenos dýchacích plynů</li> <li>▪ metabolismus sacharidů, proteinů a lipidů</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž <b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>PV</b> Z – obyvatelstvo F – ucho, zrak OSZ – psychické jevy Ch – sacharidy, lipidy, bílkoviny

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: biologie			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Eukaryota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Živočichové</b></li> <li>▪ <b>Biologie člověka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní princip základního způsobu rozmnožování a vývoj živočichů</li> <li>▪ uvádí rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy</li> <li>▪ popisuje ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy</li> <li>▪ charakterizuje individuální vývoj člověka</li> <li>▪ uvádí základní metody výzkumu genetiky člověka</li> <li>▪ řeší příklady dědičných chorob člověka</li> <li>▪ vysvětluje význam lékařské genetiky pojmenuje a pozná významné živočišné druhy s využitím různých informačních zdrojů</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fylogeneze a funkce rozmnožovací soustavy živočichů a člověka</li> <li>▪ genetika člověka</li> <li>▪ genetické choroby</li> <li>▪ systém a evoluce živočichů</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ původ a vývoj člověka</li> <li>▪ pohlavně přenosné choroby</li> <li>▪ metody antikoncepce</li> <li>▪ rodokmen</li> <li>▪ hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významní zástupci</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p><b>PV</b> D – antropologická geneze člověka</p>
<b>Ekologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětluje základní pojmy ekologie</li> <li>▪ popisuje příklady adaptací rostlin a živočichů na různé abiotické faktory prostředí</li> <li>▪ charakterizuje znaky populace, společenstva, ekosystému</li> <li>▪ objasňuje základní ekologické vztahy</li> <li>▪ uvádí příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech</li> <li>▪ posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému</li> <li>▪ charakterizuje základní typy chování živočichů</li> <li>▪ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody ČR</li> <li>▪ zhodnotí problematiku ohrožených druhů organismů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organismy a prostředí</li> <li>▪ rostliny a prostředí</li> <li>▪ živočichové a prostředí</li> <li>▪ ekologické pojmy</li> <li>▪ biotické faktory života</li> <li>▪ abiotické faktory života</li> <li>▪ ekosystémy</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ vývoj ekosystému</li> <li>▪ biosféra</li> <li>▪ etologie</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální ekologické problémy</li> <li>▪ obecná charakteristika biogeografie</li> <li>▪ ekosystémy ČR</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Problematika vztahů organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p><b>IVO</b> Geologie – Voda</p> <p><b>PV</b> Z – hydrosféra, pedosféra, biosféra, životní prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ charakterizuje pozitivní a negativní působení organismů na lidskou populaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ biomy Země</li><li>▪ ekosystém lužního lesa v CHKO Litovelské Pomoraví</li></ul>	
--	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.5.4 Zeměpis

### 7.5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přesahem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru „Geografie“ a částečně oboru „Geologie“ v RVP G. Zeměpis se částečně podílí na integraci oboru geologie.

Předmět je vyučován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku jako povinný, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. V třetím a čtvrtém ročníku je žákům nabízen seminář ze zeměpisu jako povinně volitelný předmět.

Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia žáci získávají poznatky z fyzické, socioekonomické i regionální geografie. Velký důraz je kladen na pochopení jevů a procesů probíhajících v přírodním i společenském prostředí naší planety. Žáci diskutují příčiny a možné důsledky vlivu člověka na krajinu a lidskou společnost a pokouší se hledat jejich řešení. Žák by měl chápat, že zeměpis je věda syntetická a její využití je opravdu mnohostranné.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou vřazena průřezová témata obsažená v RVP G.

Během studia se žáci aktivně zapojují do soutěží jako je Zeměpisná olympiáda a Eurorebus.

Předmět zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole. Ve všech ročnících jsou do výuky průběžně zařazována témata globálního rozvojového vzdělávání.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu zeměpis v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie s cílem dosáhnout maximální efektivity v procesu učení
- propojovat zeměpisné znalosti a dovednosti s výukou v ostatních předmětech, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu
- vyhledávat, třdit, hodnotit a zpracovávat informace z širších informačních zdrojů, jako jsou učebnice, pracovní listy, mapy, grafy, tabulky, obrázky, internet apod., a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- aktivní používání obecně užívaných zeměpisných termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků zpracováváním referátů nebo anotací a na základě toho získávání komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a identifikaci problémů bránících učení, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vnímání, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností



- samostatné řešení zeměpisných úkolů a projektů, při jejichž zpracování žáci uplatní správné strategie řešení problému
- aplikaci osvědčených postupů řešení při řešení obdobných problémových situací
- obhájit vlastní optimální řešení problému
- uvědomovat si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a také nenechat se odradit případným nezdarem
- prostřednictvím zeměpisných exkurzí a terénní výuky propojovat teoretické poznatky s praxí

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojení a uplatňování základních pravidel pro ústní a písemný projev a schopnost pracovat s dotazy z publika
- naslouchat projevům druhých (vrstevníků, dospělých), vhodně na ně reagovat a v diskusi vhodnou argumentací obhajovat vlastní názor
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- uvědomit si, že mu získané komunikativní dovednosti dopomohou ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, dodržovat je a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- uplatňovat ohleduplnost a úcty při jednání s druhými, což přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých názorů a poučení z nich
- zapojit se do diskuse v malé skupině i v celé třídě
- spolupráci na projektech přírodovědného poznávání a sdílení dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů s ostatními lidmi

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- respekt k přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- odmítání xenofobních či rasistických názorů
- pochopení pojmu lidská práva, znalost svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zodpovědné rozhodování v dané situaci, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědné chování v krizových situacích
- prohloubení empatie a ochoty pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, dodržování požadavků na kvalitní životní prostředí, např. účasti v ekologických aktivitách na půdě školy i mimo ni
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- uvědomění si principů demokracie a jejich předností oproti jiným formám vlády

### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- bezpečné a účinnému používání výukové techniky, pomůcek a materiálů
- osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji
- uvědomělý přístup k výsledkům své činnosti z hlediska objektivního sebehodnocení a s ohledem na společenské i přírodní prostředí
- využívání nabytých znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání
- pečlivě a systematicky pracovat

### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívání prostředků moderních digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje jejich aktivní činnost a přispívá k porozumění přírodovědných jevů a problémů v souvislostech
- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- samostatnost při rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít
- kritické posouzení sdílených dat, informací a digitálního obsahu na základě konkrétní situace a účelu
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jich i ostatních
- chovat se v digitálním prostředí eticky

**7.5.4.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: zeměpis</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Přírodní prostředí Země jako planeta Sluneční soustavy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>▪ uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život lidí</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvar Země</li> <li>▪ rotace Země a její důsledky</li> <li>▪ oběh Země a jeho důsledky</li> <li>▪ čas a kalendář</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planety sluneční soustavy</li> <li>▪ Měsíc</li> <li>▪ Slunce</li> </ul>	<b>PV</b> D – představy o tvaru Země
<b>Přírodní prostředí Litosféra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu</li> <li>▪ porovná složení a strukturu vnitřních sfér země a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>▪ dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokací a vysvětlením tvarů na hranicích litosférických desek</li> <li>▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních faktorů (zemětřesení, vulkanismus) na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní stavba Země</li> <li>▪ litosféra</li> <li>▪ desková tektonika a tvary zemského povrchu s ní spojené</li> <li>▪ zemětřesení</li> <li>▪ vulkanismus</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exogenní pochody</li> <li>▪ horniny a jejich klasifikace</li> <li>▪ teorie kontinentálního driftu</li> </ul>	<b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Geologie – Složení, struktura a vývoj Země Geologické procesy v litosféře <b>PV</b> Che – chemické prvky, nerosty
<b>Přírodní prostředí Atmosféra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické složení atmosféry</li> <li>▪ vertikální stavba atmosféry</li> <li>▪ počasí, podnebí</li> <li>▪ globální cirkulace atmosféry</li> </ul> <b>Rozvíjející učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monzuny, cyklóny</li> <li>▪ místní cirkulační systémy</li> <li>▪ mikroklima</li> <li>▪ ochrana ovzduší</li> </ul>	<b>PV</b> Che – směsi: vzduch

<p><b>Přírodní prostředí Hydrosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní malý a velký oběh vody</li> <li>▪ rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>▪ hodnotí vodstvo jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>▪ porovná na příkladech působení exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozložení vody na Zemi</li> <li>▪ oběh vody na Zemi</li> <li>▪ řeky a jejich činnost v krajině</li> <li>▪ ledovce a jejich činnost v krajině</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světový oceán a jeho využití</li> <li>▪ podpovrchová voda</li> <li>▪ přírodní a umělé vodní nádrže</li> <li>▪ polární oblasti, periglaciální oblasti</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Geologie – Voda <b>PV</b> Che – směsi: voda Bi – život v oceánech</p>
<p><b>Přírodní prostředí Pedosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>▪ určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ půdotvorné procesy</li> <li>▪ hlavní půdní typy a jejich využití</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti půdy</li> <li>▪ půdní druhy</li> <li>▪ degradace a rekultivace půdy</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Geologie – Člověk a anorganická příroda <b>PV</b> Bi – půdní edafon</p>
<p><b>Přírodní prostředí Biosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší hlavní biomy světa</li> <li>▪ rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>▪ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajině sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy přírodních krajin na Zemi a jejich zvláštnosti</li> <li>▪ komplex klima, půdy, biomy v interakci s lidskou společností</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výškové vegetační stupně</li> <li>▪ chráněné oblasti přírody</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí <b>IVO</b> Geologie – Složení, struktura a vývoj Země <b>PV</b> Bi – rostlinstvo a živočišstvo biomů</p>
<p><b>Životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální klimatická změna a její důsledky</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ desertifikace</li> <li>▪ deforestace</li> <li>▪ hospodaření s vodou</li> </ul>	<p><b>PT</b> EV Člověk a životní prostředí VMEGS Globální problémy,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana přírody</li> </ul>	<p>jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>PV</b></p> <p>Bi – vliv globální klimatické změny na areály rostlin a živočichů</p> <p>Che – skleníkové plyny</p>
<p><b>Regiony Austrálie a Oceánie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Austrálii na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ lokalizuje Oceánii na mapě, vymezí její hranice a hranice jejích částí</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Austrálie</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, politické a hospodářské vlastnosti Oceánie</li> <li>▪ porovná Austrálii a Oceánii s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Austrálie a Oceánie</li> <li>▪ socioekonomické podmínky Austrálie a Oceánie</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geopolitické postavení Austrálie a Oceánie</li> <li>▪ struktura populace a domorodá etnika (Aboridžinci, Maorové, Papuánci)</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><b>PV</b></p> <p>D – zámořské objevy</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: zeměpis			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Geografické informace</b> <b>Kartografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení</li> <li>▪ geografických problémů</li> <li>▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>▪ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci na konkrétním území</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecně používané kartografické pojmy</li> <li>▪ obsah mapy</li> <li>▪ typy map a jejich využití</li> <li>▪ praktické aplikace s kartografickými produkty</li> <li>▪ geografické informační a navigační systémy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kartografická zobrazení</li> <li>▪ zkruslení na mapách</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž (PRO) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> M – měřítko mapy, plánu</p>
<b>Sociální prostředí</b> <b>Obyvatelstvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi</li> <li>▪ zhodnotí na příkladech geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>▪ vybrané demografické charakteristiky</li> <li>▪ dynamika vývoje počtu obyvatel na Zemi a její možné důsledky</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ migrace obyvatel a její možné důsledky</li> <li>▪ stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky</li> <li>▪ populační politiky</li> <li>▪ populační teorie</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> M – exponenciální funkce D – náboženství Bi – rasy, etnické skupiny</p>
<b>Sociální prostředí</b> <b>Sídla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasifikace sídel podle různých kritérií</li> <li>▪ urbanizace, suburbanizace, urbanizovaná území</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny v osídlení venkova</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy <b>PV</b> D – sídla</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problémy rychlého růstu měst v rozvojových zemích</li> </ul>	
<b>Sociální prostředí Hospodářství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi</li> <li>▪ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>▪ vymezí jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>▪ zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sektorová a odvětvová struktura</li> <li>▪ lokalizační faktory</li> <li>▪ jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>▪ typy zemědělské výroby</li> <li>▪ hlavní zemědělské oblasti světa a jejich zaměření</li> <li>▪ hlavní nerostné a energetické zdroje a jejich rozmístění</li> <li>▪ hlavní průmyslové oblasti světa a jejich zaměření</li> <li>▪ služby</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ high-tech sektor</li> <li>▪ typy dopravy a jejich využití</li> <li>▪ zelená revoluce</li> <li>▪ mezinárodní pomoc</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy <b>IVO</b> Člověk a svět práce – Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <b>PV</b> D – význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti; industrializace a její důsledky pro společnost OSZ – stát a hospodářství: výroby, obchod, principy tržního hospodářství; mezinárodní vztahy; globální svět</p>
<b>Regiony Afrika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Afriku na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Afriky</li> <li>▪ porovná Afriku a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Afriky</li> <li>▪ socioekonomické podmínky Afriky</li> <li>▪ vybrané regiony – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti makroregionu v rámci Afriky a světa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důsledky kolonizace Afriky</li> <li>▪ Sahel</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – objevování afrického kontinentu, kolonialismus a dekolonizace Afriky</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ detailnější charakteristika vybraných států</li> </ul>	
<b>Regiony Asie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Asii na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Asie</li> <li>▪ porovná Asii a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Asie</li> <li>▪ socioekonomické podmínky Asie</li> <li>▪ vybrané regiony – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti makroregionu v rámci Asie a světa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržitelný rozvoj států Arabského poloostrova</li> <li>▪ NIZ</li> <li>▪ aktuální, vybrané konfliktní oblasti</li> <li>▪ přírodní rizika vybraných regionů</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – náboženství</p>
<b>Regiony Amerika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Ameriku na mapě, vymezí její hranice</li> <li>▪ vymezí přírodní hranice Severní a Jižní Ameriky</li> <li>▪ vymezí politické hranice severní, střední, jižní Ameriky a Anglosaské a Latinské Ameriky</li> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti Anglosaské a Latinské Ameriky</li> <li>▪ porovná Ameriku a její makroregiony mezi sebou a s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ rozlišuje regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Ameriky</li> <li>▪ socioekonomické podmínky Ameriky</li> <li>▪ vybrané regiony – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti makroregionu v rámci Ameriky a světa</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura původních etnik Ameriky a jejich postavení v současnosti</li> <li>▪ přírodní katastrofy</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – zámořské objevy ŠJ – jihoamerické reálie</p>
<b>Regiony Evropa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje Evropu na mapě a vymezí její hranice</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poloha a hranice Evropy</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Žijeme v Evropě</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské charakteristiky Evropy</li> <li>▪ porovná Evropu s dalšími makroregiony světa</li> <li>▪ posoudí, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>▪ rozlišuje státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky Evropy</li> <li>▪ socioekonomické podmínky Evropy</li> <li>▪ vybrané regiony Evropy – stručná charakteristika s důrazem na zvláštnosti regionu v rámci Evropy</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpad Jugoslávie a současný Balkán</li> <li>▪ oblasti cestovního ruchu</li> <li>▪ detailnější charakteristika států jednotlivých regionů</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů <b>PV</b> D – náboženství, evropská integrace ČJL – rozdělení slovanských jazyků OSZ – evropská a světová integrace</p>
<b>Terénní vyučování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu krajině</li> <li>▪ vytváří výstup z terénního vyučování</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktická topografie</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (PRO)</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: zeměpis			
Ročník: IV			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Sociální prostředí Politická geografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální světová ohniska napětí</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokální ohniska napětí</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Globalizační a rozvojové procesy MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>PV</b> D – rozdělený a integrující se svět OSZ – právní základy státu, státní zřízení, globalizace, mezinárodní spolupráce</p>
<b>Regiony Česká republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</li> <li>analyzuje demografické charakteristiky obyvatelstva ČR</li> <li>porovnává kraje ČR na úrovni přírodní a socioekonomické složky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzickogeografická charakteristika</li> <li>socioekonomická charakteristika</li> <li>regiony – specifika krajů ČR</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika místního regionu</li> <li>přírodní rizika a hazardy</li> <li>politická a hospodářská integrace</li> <li>sociální a ekonomické důsledky stárnutí české populace</li> </ul>	<p><b>PT</b> VMEGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy EV Životní prostředí regionu a České republiky <b>IVO</b> Člověk a svět práce – Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <b>PV</b> ČJL – psaní velkých a malých písmen OSZ – státní správa, evropská a</p>

---

			světová integrace
--	--	--	----------------------

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 7.6.1 Hudební výchova

#### 7.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP G.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena hudební a výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V těchto oborech se žákům umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddelitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V obou výchovách je zařazena integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bez zvýšené časové dotace.

Vzdělávací obsah předmětu „hudební výchova“ tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášených hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými.

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Hudební výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na výtvarnou a dramatickou výchovu přispívat k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin (2 vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku), dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, projektů, exkurzí.

Předmět hudební výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách hudební výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách, počet žáků je cca 15. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

S využitím synergického efektu z oboru vzdělání 7943K61 vytváříme v předmětu hudební výchova v oboru vzdělání 7941K41 podmínky pro implementaci cizojazyčných prvků do výchovně-vzdělávacího procesu (např. slovní zásoba, práce s cizojazyčným textem, audiovizuální materiály, cizojazyčné aktivity atd.) Žáci tak aplikují a rozvíjí své znalosti cizího jazyka, používají ho v jiném akademickém kontextu než v běžných hodinách. Tím se výrazně zvyšuje variabilita výběru volitelných předmětů včetně těch, které se vyučují v anglickém jazyce, a posiluje individualizace vzdělávací cesty jednotlivých žáků.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- efektivně se učit, plánovat si svou činnost, pracovat soustavně
- kriticky hodnotit svůj učební pokrok a učit se ze svých chyb
- při práci s hudebním dílem využívat obecně užívaných termínů
- při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech využívat svou fantazii a tvořivost

### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně uvažovat o problému a efektivně jej řešit
- na řešení spolupracovat s ostatními
- kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé
- kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojovat vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru využívat kreativní přístup

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si a používat odborný jazyk
- efektivně využívat digitální technologie
- být dostatečně sebevědomý v interakci s ostatními
- při diskusích nad vlastní tvorbou hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat s ostatními
- podílet se na vytváření pravidel práce a jejich dodržování
- dodržovat pravidla slušného chování a komunikační etikety
- přispívat k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vytvářet v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímat pozitivně odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- respektovat různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí různých kultur
- při veřejných vystoupeních a návštěvách koncertů si uvědomovat, že reprezentuje školu

#### Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- pracovat zodpovědně a soustavně

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů a posuzovat důvěryhodnost informačního zdroje
- zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace
- vytvářet vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video, audionahrávky atd.)
- užívat vybrané aplikace určené ke zpracování hudebního materiálu (notační programy...)

**7.6.1.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Produkce (vokální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>▪ intonační a rytmický výcvik</li> <li>▪ sólový a sborový zpěv</li> <li>▪ orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Produkce (hudebně pohybové činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyb hudby a gesto</li> <li>▪ pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Produkce (instrumentální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</li> <li>▪ hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</li> <li>▪ orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic</li> <li>▪ moderní hudební nástroje a digitální technologie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<b>Recepce a reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b>	<b>PT</b> MEGS

	<p>hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností</li> <li>▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi</li> <li>▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>▪ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</li> <li>▪ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</li> <li>▪ hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</li> <li>▪ vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů (od starověku po klasicismus), průniky, syntézy, hledání nových cest</li> <li>▪ hudební skladatel a interpret (představitelé jednotlivých období),</li> </ul>	<p>Žijeme v Evropě MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů MV Účinky mediální produkce a vliv médií <b>PV</b> D – Pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus</p>
--	---	--	---



	<p>rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>	<p>interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</li> <li>▪ interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návštěva koncertů a následné reflexe, projekty v rámci propojování skupin (hudebně-pohybově-dramatické)</li> </ul>	
--	--	---	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: hudební výchova</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Produkce (vokální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>▪ intonační a rytmický výcvik</li> <li>▪ sólový a sborový zpěv</li> <li>▪ orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic</li> <li>▪ improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>PV</b> F – Zvuk Bi – Biologie člověka – dýchací soustava
<b>Produkce (hudebně pohybové činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyb hudby a gesto</li> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ tanec jako způsob komunikace</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Produkce (instrumentální činnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</li> <li>▪ hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</li> <li>▪ orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic</li> <li>▪ moderní hudební nástroje a digitální technologie</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<b>Recepce a reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako organizovaný zvuk –</li> </ul>	<b>PT</b> MEGS Žijeme v Evropě

	<p>ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností</li> <li>▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi</li> <li>▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>▪ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</li> <li>▪ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci,</li> </ul>	<p>hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</li> <li>▪ vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů (od romantismu po současnost), průniky, syntézy, hledání nových cest</li> <li>▪ hudební skladatel a interpret (představitelé jednotlivých období), interpretace v hudbě, umělecký provoz</li> </ul>	<p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů MV Role médií v moderních dějinách <b>PV</b> D – Romantismus, moderní dějiny 20. stol.</p>
--	---	---	---

	<p>rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</li> <li>▪ interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návštěva koncertů a následné reflexe, projekty v rámci propojování skupin (hudebně-pohybově-dramatické)</li> </ul>	
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.6.2 Výtvarná výchova

### 7.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat komunitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jeho vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků jeho vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova maximálně využívá mezipředmětové vztahy.

Výtvarná výchova je obor, který dává příležitost tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života:

- umožňuje žákům jiné než racionální poznání světa
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovává široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinuje vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjí citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- používá vizuálně obrazné prostředky
- rozvíjí celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny, dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí. Předmět výtvarná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách výtvarné výchovy. Výuka probíhá v dělených skupinách. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Předmět je koncipován jako výchovný. Osobnostní a sociální rozvoj žáka se prolíná se složkou motivační a procesem tvorby. Důležitý je rozvoj kreativity, sebepoznání, sebepojetí a praktické etiky. Na vhodných tématech a formách spolupráce se ujasňují mezilidské vztahy, vztah lidí k přírodě, kulturnímu dědictví a mediální tvorbě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně a tvořivě pracovat
- rozvíjet využívání své fantazie a tvůrčích schopností
- kriticky hodnotit svůj učební pokrok a učit se ze svých chyb
- získávat a zpracovávat poznatky z dostupných informačních zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se spolupracovat s ostatními
- podílet se na vytváření pravidel a jejich dodržování
- rozvíjet schopnost samostatně i týmově pracovat
- přispívat k udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

#### Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si návyky k využívání vhodných metod při vlastní tvorbě
- používat analytické a kritické myšlení
- motivovat je k propojování vazeb na další umělecké obory
- spolupracovat s ostatními žáky na řešení úkolu
- při realizaci tvůrčího záměru využívat kreativní přístup

#### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- osvojovat si a používat odborný jazyk
- prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při komunikaci efektivně využívat digitální technologie
- být dostatečně sebevědomý v různých komunikačních situacích

#### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- ocenit naše i cizích tradice, kulturní a historického dědictví
- pozitivně vnímat odlišnosti a zároveň shodné rysy různých kultur
- učit se respektu k různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních lidí různých kultur
- reprezentovat školu na výstavách a soutěžích a přehlídkách

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- tvořivě, soustředěně a uvědoměle pracovat na svých dílech
- využívat získaných znalostí pro svůj rozvoj a pro přípravu na budoucnost
- budovat pozitivní vztah k manuální činnosti

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a zpracovávat informace z digitálních zdrojů
- zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace
- vytvářet vlastní digitální obsah (vlastní prezentace, video atd.)

**7.6.2.2 Vzdělávací obsah předmětu**

<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: I</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obrazové a znakové systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje a porovnává typy VOV, používá je pro zachycení vizuálních a mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům tradičním i novým</li> <li>▪ porovnává znakové systémy, využívá je ve vlastní tvorbě, kterou chápe jako prostředek individuálního sdělení</li> <li>▪ uplatňuje tvořivost a chápe ji jako důležitý prvek rozvoje své osobnosti, důležitý prvek umělecké tvorby</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prvky VOV (linie, tvar, plocha, světlo, barva) a jejich vztahy</li> <li>▪ kontrast, rytmus, kompozice, řazení</li> <li>▪ typy VOV a experimentování s nimi</li> <li>▪ tradiční techniky: malba, kresba, grafika</li> <li>▪ kombinované techniky: prostorové vytváření, fotografie, nová média</li> <li>▪ specifika znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění)</li> <li>▪ subjektivní přístup k VOV, různá hlediska jejich vnímání (vizuální, statická, haptická a dynamická) a hlediska jejich motivace (fantazijní, smyslová, imaginativní)</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěže.</p>
<b>Znakové systémy VU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe</li> <li>▪ dokáže vysvětlit své postoje ve vztahu k utváření komunikačního obsahu výtvarného umění</li> <li>▪ respektuje pluralitu přístupů a výsledků tvorby</li> <li>▪ objasní pozici autora a vnímatele při utváření komunikačního a obsahového účinku VOV</li> <li>▪ akceptuje tvůrčí přístupy k řešení problému formou tradičních i netradičních postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ experimentování a reflexe ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ realizace vlastních výtvarných řešení kombinací prvků VOV</li> <li>▪ čtení „uměleckého díla prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>▪ vlastní interpretace uměleckého díla, volný přepis skutečnosti, hledání kontextů</li> <li>▪ práce s uměleckým dílem - racionální a expresivní</li> </ul>	<p><b>IVO</b></p> <p>Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, hodnoty a postoje</p> <p><b>PV</b></p> <p>ČJL – významní představitelé české a světové literatury</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně přistupuje k řešení problémů, zapojuje se do soutěží a projektů</li> <li>▪ porovnává typy VOV vybraných kapitol dějin vizuálního umění, chápe příčinné souvislosti umění a orientuje se v nich</li> <li>▪ vytváří si pozitivní vztah ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti a chápe roli umění v dnešním světě i v historii</li> </ul>	<p>polohy (realita, představy, pocity)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projektové vyučování</li> <li>▪ společenské, historické a náboženské a filozofické hledisko evropských i mimoevropských kultur od počátků dějin vizuálního výtvarného umění, přes antiku po 18. století</li> <li>▪ znakové systémy VU umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka v kontextu doby</li> <li>▪ setkávání s originálem v galeriích, muzeích, návštěvy uměleckých památek, animační programy muzeí</li> </ul>	
<b>Umělecká tvorba a komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání</li> <li>▪ využívá nabídku dostupných informačních médií a jejich technických možností</li> <li>▪ nalézá vhodnou formu prezentace vlastní tvorby</li> <li>▪ seznamuje se specifickými způsoby umělecké komunikace</li> <li>▪ rozvíjí smysl pro kooperaci, týmovou práci, uvědomuje si svou roli a dodržování pravidel týmové spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní a schopnost jejího obhájení</li> <li>▪ prezentace, záznamy a dokumentace vlastní tvorby dostupnými typy médií a jejich prezentace ve veřejném prostoru</li> </ul>	

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.



<b>Předmět: výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: II</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obrazové a znakové systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje a porovnává typy VOV a používá je pro podněty ve své tvorbě</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky a postoje, zkušenosti, získané prostřednictvím standardních i experimentálních přístupů k vizuálně-obrazným prostředkům tradičním i novým</li> <li>▪ porovnává znakové systémy a využívá je ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ uvažuje nad vlastní tvorbou na podkladě osobní tvůrčí a receptivní zkušenosti</li> <li>▪ uplatňuje tvořivost při vlastní tvorbě a chápe její nezbytnou roli v životě i při formování vlastní osobnosti</li> <li>▪ prostřednictvím VOV vyjadřuje své subjektivní smyslové zkušenosti</li> <li>▪ samostatně uplatňuje pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe</li> <li>▪ pro ztvárnění své vizuální zkušenosti využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a dostupných technických možností</li> <li>▪ formou netradičních přístupů respektuje pluralitu přístupů a umělecké tvorby</li> <li>▪ na základě vlastních zkušeností a zážitků z vlastní tvorby je schopen citlivě vnímat výtvarný projev druhých</li> <li>▪ uvědomuje si svou jedinečnost a individualitu v procesu vlastní tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy VOV ve vlastní tvorbě a jejich specifické vlastnosti z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (automatická, prostorová, haptická kresba, kaligrafie, froasáž, frotáž, obrazová báseň, dripping, dekalk, grafit, aktivní a strukturální grafika, seriální techniky, koláž, roláž, proláž, asambláž, kinetický objekt, ready-made, empaketáž, performance, happening, fotogram, fotografie, video, film)</li> <li>▪ prvky VOV a jejich vztahy</li> <li>▪ VOV a ostatní druhy znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění, mluvené a psané slovo).</li> <li>▪ individuální přístup k VOV a hlediska jeho vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) a hlediska jejich motivace (fantazijní smyslové, imaginativní, intuitivní)</li> <li>▪ vlastní výtvarná řešení kombinací prvků</li> <li>▪ VOV, experimentování ve vlastní tvorbě</li> <li>▪ výtvarný proces: prožitek, tvorba, reflexe</li> <li>▪ forma projektového vyučování (řešení problému, nápad, plánování, příprava, realizace)</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně přistupuje k řešení problémů, uplatňuje tvůrčí přístupy při práci</li> <li>▪ zapojuje se do soutěží, kulturního dění regionu a projektů regionálního i evropského významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentace žákovských výtvarných prací ve veřejném prostoru</li> </ul>	
<b>Znakové systémy výtvarného umění</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí použít a popsat soubory základních informací o VOV</li> <li>▪ chápe příčinné souvislosti vývoje vizuálního umění a samostatně se v nich orientuje</li> <li>▪ umí porovnat typy VOV</li> <li>▪ orientuje se v estetických normách, dokáže rozlišit estetickou a uměleckou hodnotu</li> <li>▪ chápe kontinuitu vývoje lidské civilizace a roli umění v ní</li> <li>▪ uvědomuje si bohatství kulturních a duchovních hodnot a význam kulturního dědictví pro lidstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenská, historická, filozofická východiska vizuálně-výtvarného umění evropských a neevropských kultur od 18. století do současnosti, s důrazem na umění 20. století</li> <li>▪ racionálně objektivní a emocionálně subjektivní umělecké přístupy ke skutečnosti</li> <li>▪ úloha formy v uměleckém výtvarném vyjádření</li> <li>▪ umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka a společnosti v kontextu doby</li> <li>▪ setkání s uměleckým dílem v galeriích, vzdělávacích institucích, v divadle, ve filmu</li> <li>▪ animační programy, komentované prohlídky, exkurze</li> </ul>	<b>PV</b> ČJL – významní představitelé české a světové literatury
<b>Umělecká tvorba a komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí rozpoznat jazyk umění jako nezbytnou součást aktuální obrazové komunikace</li> <li>▪ umí použít dostupná informační média a jejich technické možnosti k potřebám tvorby a vlastního vzdělávání</li> <li>▪ rozvíjí svou schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby</li> <li>▪ je tolerantní k tvorbě ostatních i k umělecké tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodňování a ověřování osobních postojů v komunikaci</li> <li>▪ reflexe vlastní tvorby, schopnost obhájení</li> <li>▪ prezentace vlastní tvorby dostupnými typy médií (fotoaparát, kamera, webové stránky, tiskoviny) a její prezentace ve veřejném prostoru</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ umí vhodnou formou uplatnit výsledky vlastní tvorby</li><li>▪ umí vést dialog ve skupině a uvědomuje si svou roli v ní</li></ul>		
--	--	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 7.7 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

### 7.7.1 Tělesná výchova

#### 7.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP G, do kterého jsou integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ (Zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe, ochrana člověka za mimořádných situací). Integrace vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ v předmětu tělesná výchova je bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia, hodinová dotace je 2 hodiny týdně (je uvedena v učebním plánu s komentářem). Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky tělesné výchovy jsou na vyšším gymnáziu vřazena průřezová témata.

Předmět tělesná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných prostorách či venkovním areálu (tělocvična ATV, BTV, gymnastický sál BGS, posilovna, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, bazén, přírodní prostředí).

Žáci se každoročně účastní sportovních soutěží (atletické soutěže, sportovní hry – házená, basketbal, volejbal, fotbal, florbal, plavání, šplh atd.).

Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZdrTV), kdy jsou speciální vyrovnávací cvičení podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je si na základě radosti z pohybu osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy.

Součástí výuky je lyžařský a sportovně turistický kurz.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získávat poznatky o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ), sledovat je, zaznamenávat a vyhodnocovat
- snažit se o úspěch v týmu i samostatně
- rozvíjet schopnosti vyrovnat se s neúspěchem
- učit se směřovat k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu; kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...); ve volném čase navázat nové kontakty a uvést příklady z oblasti sportu
- organizovat si a řídit vlastní učení se novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle svých požadavků
- snažit se o individuální zlepšení v pohybových dovednostech a schopnostech
- usilovat o kladnou reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- získávat dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy

### Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chovat se kreativně při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- získat pochopení souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat se do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- získávat informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- poznatky z vyučovací jednotky TV využívat při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- být motivováni k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

### Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- prezentovat poznatky, zážitky a výsledky získané při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, videokamera)
- využívat dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy...) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- používat jasné a stručné vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci se spoluhráči, rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- rozvíjet vztah se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

### Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- chovat se v duchu tolerance, hry fair play a schopnosti empatie
- informovat se o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- snažit se o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- spolupracovat při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a respektovat pravidla soutěží a her
- nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- při sportu se stavět do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)

### Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- stanovit si krátkodobé a dlouhodobé cíle v získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a aktivně se zapojit do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- osvojovat si a procvičovat dovednost první pomoci v podmínkách sportovních činností a chovat se zodpovědně při mimořádných událostech

#### Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
- soustavně a vytrvale pracovat při plnění dohodnutých úkolů
- bezpečně a šetrně zacházet s náčiním a náradím při přípravě a úklidu a účastnit se běžné údržby sportovišť

#### Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat digitální technologie k lepšímu pochopení pohybových dovedností (natáčení při různých sportovních aktivitách s následným rozborem videí)
- chápat význam digitálních technologií jako prostředku k efektivnímu zaznamenávání tréninkového zatížení (chytré hodinky, mobilní telefon)
- umět vyhledat digitální zdroje, které jim umožní dosahovat vyšší výkonnosti v konkrétním sportovním odvětví
- být schopni vyhledat metodické digitální zdroje pro naučení se nových pohybových dovedností
- umět na internetu vyhledat zdroje informací k plánování tras pro různé sportovní aktivity

## 7.7.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: I			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy, pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m- (technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci, 1000m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka, štafetový běh</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní.</p> <p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným,</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce</p> <p>HS – herní systém</p> <p>Realizace venkovní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<p>odmítání podpůrných látek</p> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení)</li> <li>▪ přihrávka po zemi na krátkou a střední</li> <li>▪ vzdálenost</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ vhazování míče</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ odebírání míče</li> <li>▪ činnost brankáře</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ územní obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Basketbal HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ trestný hod</li> <li>▪ rozeskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod' a běž“, „křížení“</li> <li>▪ Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ Účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejba/ HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postoje, postavení</li> <li>▪ přesuny</li> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> </ul>	<p>hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p> <p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání 2-2, 3-3, 6-6</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní hry</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku, z trampolínky</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu,</li> <li>▪ podmet</li> </ul> <p>Bradla (hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu a ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo</li> <li>▪ zánožka</li> <li>▪ přednožka</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu,</li> <li>▪ svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ Kladina (dívky)</li> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ rovnovážné polohy</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul> <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Dívky</p> <p>Technika pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<p><b>Úpoly</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobrana</li> <li>▪ průpravné úpoly</li> <li>▪ přetahy, přetlaky,</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad</li> <li>▪ pád vpřed</li> <li>▪ pád na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu)- oslabení</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj</li> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organismus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení a na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organismus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> </ul>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy,</li> </ul>	<p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

	vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	empatie, činnosti upevňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>živelní pohromy</li> <li>únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>jiné mimořádné události</li> <li>sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>programy podpory zdraví</li> <li>kompenzační a relaxační techniky</li> <li>podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	Jádrové učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>psychohygienu</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití
<b>Lyžování, snowboard</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti</li> </ul>	Jádrové učivo: Běžecské lyžování: <ul style="list-style-type: none"> <li>chůze</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích</li> <li>▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti</li> <li>▪ zvládá základní běžecké techniky a dovednosti</li> <li>▪ zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování</li> <li>▪ zvládá základní techniky snowboardingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odšlapování ke svahu</li> <li>▪ jízda přímo a šikmo svahem</li> <li>▪ přejíždění nerovností</li> <li>▪ jízda s odpichem soupaž</li> <li>▪ zrychlená chůze</li> <li>▪ chůze skluzem</li> <li>▪ brzdění pluhem, smykem</li> <li>▪ změny směru odšlapováním</li> <li>▪ bruslení z mírného svahu</li> <li>▪ běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý)</li> <li>▪ běh soupažný (jednodobý, dvoudobý)</li> <li>▪ výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem</li> <li>▪ kombinace běžeckých způsobů</li> </ul> <p>Sjezdové lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí</li> <li>▪ zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS</li> <li>▪ péče o výstroj a výzbroj</li> <li>▪ stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře</li> <li>▪ obraty přednožením, zanožením</li> <li>▪ odšlapování ke a od svahu</li> <li>▪ přejíždění nerovností</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brzdění pluhem, smykem</li> <li>▪ základní oblouk- otevřený, zavřený, střední, dlouhý...</li> <li>▪ modifikované oblouky</li> <li>▪ jízda na vleku, lanovce</li> <li>▪ jízda na sjezdovce, v brankách</li> <li>▪ jízda v bouřích</li> <li>▪ jízda v hlubokém sněhu</li> <li>▪ carvingový oblouk</li> </ul> <p>Snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní prvky – základní postoj, padání a vstávání</li> <li>▪ rovnováha</li> <li>▪ koloběžka</li> <li>▪ jízda po spádnicí</li> <li>▪ sesouvání</li> <li>▪ sesouvání šikmo svahem</li> <li>▪ jízda šikmo svahem</li> <li>▪ jízda na vleku</li> <li>▪ smykové oblouky smýkané, driftové</li> <li>▪ smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů</li> <li>▪ řezané oblouky</li> <li>▪ terénní nerovnosti a skoky</li> <li>▪ pohybově činnosti, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skialpinismus</li> </ul>	
<b>Plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání</li> <li>▪ zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti</li> </ul>	<p>Realizace Zařazovat podle možností, podmínek a</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří a zaznamená základní plavecké výkony</li> <li>▪ pomůže při záchraně tonoucího</li> <li>▪ zná hygienická pravidla a dodržuje je</li> <li>▪ zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m</li> <li>▪ tažení předmětů</li> <li>▪ rytmické dýchání do vody</li> <li>▪ plavání prsa, znak</li> <li>▪ šlapání vody</li> <li>▪ startovní skok z bloku</li> <li>▪ obrátka</li> <li>▪ plavání úseků do 50 m</li> <li>▪ plavání na vytrvalost do 500 m</li> <li>▪ záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci</li> <li>▪ plavání pod hladinou do 25 m</li> <li>▪ štafetové plavání</li> <li>▪ specifika hygieny – péče o pleť, nohy, menstruace a plavání</li> </ul>	<p>vyspělosti žáků ve všech ročníchích</p> <p><b>PT</b>  <b>OSV</b>          Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
--	--	---	---

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

Předmět: tělesná výchova			
Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</li> <li>zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>umí upravit doskočiště</li> <li>zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>pravidla atletických soutěží</li> <li>základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>základy organizace soutěží</li> </ul> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>sprint na 100 m - chlapani, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapani, 1000 m – dívky</li> <li>běh v terénu</li> <li>štafetová předávka</li> <li>štafetový běh</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skok do dálky</li> <li>skok vysoký</li> </ul> <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapani do 6 kg)</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><b>PT</b></p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná komunikace a spolupráce</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce</p> <p>HS – herní systém</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům osvojovaných činností</li> <li>• zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>• rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>• sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím</li> <li>• zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> <li>▪ olympismus, jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Fotbal HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče</li> <li>▪ přihrávka po zemi</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod' a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Volejbal HČJ</p>	<p>Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p> <p><b>PT</b> OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace Spolupráce a soutěž Sociální komunikace MEV Média a mediální produkce</p> <p><b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní hry</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>• aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>• umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>• zvládá rozběh a odraz</li> <li>• dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ toč jízmo</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vznesmo, střeňhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> </ul> <p>Bradla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul> <p>Kladina: 1 m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> <li>▪ Šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>chápe estetické funkce pohybu,</li> <li>rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Dívky Technika pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>cviky se švihadlem a míčem</li> <li>aerobic</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo: Sebeobrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravné úpoly:</li> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>obrana proti objetí zepředu</li> <li>obrana proti strčení</li> <li>obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>pád vzad, vpřed na bok</li> <li>porazy</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe účinky různých cvičení</li> <li>ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>svalová nerovnováha</li> <li>zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>organismus a pohybová zátěž</li> <li>individuální pohybový režim</li> <li>hygiena činností a prostředí</li> <li>rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>zásady chování v různém prostředí</li> <li>úprava činností dle možných rizik</li> </ul>	<b>PT</b> OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	<p>nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelní pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	



<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygiena</li> </ul>	
<p><b>Pěší turistika</b> <b>Cykloturistika</b> <b>Vodní turistika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní pojmy</li> <li>▪ ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu</li> <li>▪ rozvíjí aktivní vztah k turistice a k pohybu v přírodě</li> <li>▪ volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti</li> <li>▪ zvládá jízdu na kole</li> <li>▪ zvládá základní techniky raftingu a kanoistiky</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chůze</li> <li>▪ jízda na kole</li> <li>▪ jízda na raftu (kánoi)</li> <li>▪ otáčení lodi na místě na obě strany</li> <li>▪ technika přímého záběru</li> <li>▪ vlnovka</li> <li>▪ řízení lodi v přímém směru</li> <li>▪ zastavení lodi</li> <li>▪ základy orientace v terénu</li> <li>▪ zásady bezp. při pohybu v nezn. terénu a první pomoc</li> <li>▪ stravování a pitný režim na túře</li> <li>▪ příprava a likvidace tábořiště</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ windsurfing</li> </ul>	<p>Realizace Sportovně turistický kurz <b>PT</b> MEV Média a mediální produkce</p>

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: III</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojených disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p><b>Běh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m – chlapci, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci, 1000 m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka</li> <li>▪ štafetový běh</li> </ul> <p><b>Skok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p><b>Hod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p><b>Vrh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	<p>Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž</p>
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná komunikace a spolupráce</li> </ul>	<p>HČJ – herní činnosti jednotlivce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pojmům osvojovaných činností</li> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ -rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá při osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> <li>▪ olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče</li> <li>▪ přihrávka po zemi</li> <li>▪ přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod’ a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Odbíjená HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbítí obouruč vrchem</li> </ul>	<p>HS – herní systém Realizace venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy <b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEV Media a mediální produkce <b>IVO</b> Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> <li>▪</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ Netradiční sportovní</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojené pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojených cvičích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ kotoul vzad do zášvihů, do stoje na ruce</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> </ul>	<p><b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stoj na rukou</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ přemet vpřed</li> <li>▪ salto vpřed (chlapci)</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ vzepření jízmo</li> <li>▪ toč jízmo vpřed, vzad</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ vzepření vzklopmo</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> <li>▪ vysoká hrazda – výmyk</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> </ul> <p>Bradla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>Kladina 1 m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> <li>▪ Šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu,</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobrana</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad, vpřed na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ zná několik základních cviků z každé osvojevané oblasti a dovede je správně použít</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organismus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení a na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10–15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelní pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence



<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li><li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li></ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ programy podpory zdraví</li><li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li><li>▪ podpora zdraví v komunitě</li></ul>	
---------------------------------	---	--	--

Učitel může libovolné téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

<b>Předmět: tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: IV</b>			
<b>Téma</b>	<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>▪ ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>▪ samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</li> <li>▪ rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</li> <li>▪ zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>▪ zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</li> <li>▪ je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ umí upravit doskočiště</li> <li>▪ zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku</li> <li>▪ zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</li> <li>▪ zvládá techniku spojení sunu a vrhu</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>▪ pravidla atletických soutěží</li> <li>▪ základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>▪ základy organizace soutěží</li> </ul> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>▪ sprint na 100 m - chlapani, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start)</li> <li>▪ vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapani, 1000 m – dívky</li> <li>▪ běh v terénu</li> <li>▪ štafetová předávka, štafetový běh</li> </ul> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skok do dálky</li> <li>▪ skok vysoký</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hod granátem z rozběhu</li> </ul> <p><b>Vrh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapani do 6 kg)</li> </ul> <p><b>Rozvíjející učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ překážkový běh, skok o tyči, hod diskem, hod oštěpem</li> </ul>	Realizace testy – běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ rozumí pojmům osvojovaných činností</li> </ul>	<p><b>Jádrové učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>▪ sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>▪ sportovní role</li> </ul>	HČJ – herní činnosti jednotlivce HS – herní systém Realizace venkovní

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování</li> <li>▪ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>▪ volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>▪ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ olympismus, jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek</li> <li>▪ úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul> <p>Kopaná HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování míče přihrávka po zemi přihrávka hlavou</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útok</li> <li>▪ obrana</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> </ul> <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utkání 3 :3, 4:4, 5:5</li> </ul> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování</li> <li>▪ přihrávka</li> <li>▪ střelba</li> <li>▪ rozskok</li> <li>▪ dvojtakt</li> <li>▪ obrana (osobní, zónová)</li> <li>▪ doskakování</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní, zónový, obranný systém</li> <li>▪ útočný systém „hod' a běž“, „křížení“</li> <li>▪ utkání: 3-3, 4-4, 5-5</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Odbíjená HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbití obouruč vrchem</li> <li>▪ odbití obouruč spodem</li> <li>▪ podání spodní, vrchní</li> </ul>	<p>hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy <b>PT</b> OSV Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEV Media a mediální produkce <b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávka, nahrávka</li> <li>▪ smeč, lob</li> <li>▪ jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utkání: 2-2, 3-3, 6-6</li> <li>▪ účast na turnaji</li> </ul> <p>Házená</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ driblink</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ zónová obrana</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>HČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přihrávky</li> <li>▪ uvolňování bez míče, s míčem</li> <li>▪ vedení míče</li> <li>▪ střelba</li> </ul> <p>HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný útok</li> <li>▪ rychlý protiútok</li> <li>▪ utkání</li> </ul> <p>Rozvíjející učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miniházená, plážový volejbal, stolní tenis</li> <li>▪ netradiční sportovní</li> </ul>	
<p><b>Gymnastika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do průpravných cvičení</li> <li>▪ umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>▪ dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>▪ zvládá rozběh a odraz</li> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ kotoul vzad</li> <li>▪ kotoul letmo</li> <li>▪ kotoul vzad do zášvihů, do stoje na ruku</li> <li>▪ stoj na lopatkách</li> <li>▪ stoj na ruce</li> <li>▪ stoj na hlavě</li> <li>▪ přemet stranou</li> <li>▪ přemet vpřed</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení</li> <li>▪ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ salto vpřed (chlapci)</li> <li>▪ volné sestavy</li> </ul> <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skoky odrazem z můstku</li> <li>▪ odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roznožka přes kozu a bednu nadél</li> <li>▪ skrčka přes kozu našíř, nadél</li> <li>▪ odbočka přes bednu našíř</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok</li> <li>▪ výmyk</li> <li>▪ přešvih únožmo ve vzporu</li> <li>▪ podmet</li> <li>▪ vzepření jízmo</li> <li>▪ toč jízmo vpřed, vzad</li> <li>▪ toč vzad</li> <li>▪ vzepření vzklopmo</li> <li>▪ komíhání ve visu</li> <li>▪ vysoká hrazda – výmyk</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok</li> <li>▪ houpání</li> <li>▪ houpání s obraty</li> </ul> <p>Bradla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komíhání v podporu, ve vzporu</li> <li>▪ výsed roznožmo,</li> <li>▪ zánožka, přednožka</li> <li>▪ kotoul vpřed</li> <li>▪ stoj na ramenou</li> </ul> <p>Kladina 1m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé druhy chůze</li> <li>▪ poskoky</li> <li>▪ jednoduchá sestava</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ šplh na laně, na tyči</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parkour</li> <li>▪ cvičení na workoutovém hřišti</li> </ul>	
<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ chápe estetické funkce pohybu,</li> <li>▪ rozlišuje estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>▪ ovládá dva tance z osvojených skupin</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</li> <li>▪ cviky se švihadlem a míčem</li> <li>▪ aerobic</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobrana</li> </ul> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přetahy, přetlaky</li> <li>▪ obrana proti objetí zepředu</li> <li>▪ obrana proti strčení</li> <li>▪ obrana proti úchopům v zápěstí</li> <li>▪ pád vzad, vpřed na bok</li> <li>▪ porazy</li> </ul>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení</li> <li>▪ uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení pro korekci (nápravu) oslabení</li> </ul>	
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe účinky různých cvičení</li> <li>▪ ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje</li> <li>▪ zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>▪ dovede se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>▪ svalová nerovnováha</li> <li>▪ zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ organismus a pohybová zátěž</li> <li>▪ individuální pohybový režim</li> <li>▪ hygiena činností a prostředí</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností</li> <li>▪ zásady chování v různém prostředí</li> <li>▪ úprava činností dle možných rizik</li> <li>▪ 1. pomoc při úrazech</li> <li>▪ základní názvosloví</li> <li>▪ základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>▪ správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen)</li> <li>▪ význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>▪ konkrétní účinky jednotlivých cvičení</li> <li>▪ základní technika jednotlivých cviků</li> <li>▪ způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)</li> </ul> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strečinková</li> <li>▪ rychlostně silová</li> <li>▪ (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.)</li> <li>▪ vytrvalostní (nad 10 – 15 min.)</li> <li>▪ pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>▪ dechová</li> <li>▪ kompenzační</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pro správné držení těla</li> <li>▪ vyrovnávací (korektivní)</li> <li>▪ psychomotorická</li> <li>▪ (spojená s rozvojem rychlosti)</li> <li>▪ motivační, napodobivá, tvořivá</li> </ul>	
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>▪ tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> <li>▪ informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> <li>▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>▪ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Jádrové učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>▪ živelní pohromy</li> <li>▪ únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>▪ jiné mimořádné události</li> <li>▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> <li>▪ autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>▪ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)</li> </ul>	<b>IVO</b> Výchova ke zdraví - Ochrana člověka za mimořádných situací; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	Jádrové učivo:	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>▪ využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programy podpory zdraví</li> <li>▪ kompenzační a relaxační techniky</li> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<b>Jádrové učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>▪ psychohygiena</li> </ul>	

Učitel může libovolně téma zredukovat maximálně na rozsah stanovený jádrovým učivem nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k zájmu a úrovni znalostí žáků, aktuálně vyhlášeným projektům a soutěžím, časovým možnostem.

## 8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z dokumentu Školní řád, kapitola 10 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) v platném znění, který je k dispozici na internetových stránkách školy (<https://www.gytool.cz/o-skole/dokumenty/>), na sekretariátu školy a u třídních učitelů jednotlivých tříd.