



Gymnázium, Olomouc - Hejčín



ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015

**Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2016
počínaje 1. ročníkem vzdělávání**

Obor vzdělání: 7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia.

ŠVP byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

1.2 Vzdělávací program

7943K/61 Dvojjazyčné gymnázium

1.3 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel

Gymnázium, IZO: 000 601 799

Právní osoba: **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

Identifikátor právnické osoby: 600 016 927

IČ: 00 601 799

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc

Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Karel Goš, ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 585 711 111

Fax: 585 711 170

e-mail: maibox@gytool.cz

Internetová adresa: www.gytool.cz

1.5 Zřizovatel školy

Olomoucký kraj

Sídlo: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Kontakty:

Telefon: 585 508 111

Internetová adresa: www.kr-olomoucky.cz

1.6 Dokumenty ke zřízení bilingvního (česko-anglického) vzdělávacího oboru na Gymnázium Olomouc - Hejčín

Dohoda mezi vládou ČSFR a vládou Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku o spolupráci v oblasti školství, vědy a kultury. (Sdělení ze sbírky zákonů č.216/1990) - dohoda podepsaná v Londýně 15. dubna 1990.

Memorandum o porozumění (Memorandum of Understanding between the Czech Ministry of Education, Department of Foreign Languages and East European Partnership) – podepsáno 1. dubna 1993.

Decree of the Ministry of Education in accordance with the article 58, paragraph a) of the Act No. 29/1984, on the System of Basic and Secondary Schools (the School Act) podepsáno 22. dubna 1994.

Memorandum of Understanding between Ministry of Education, the Czech Republic, Gymnasium v Olomouci – Hejčine and The British Council.

Memorandum o porozumění mezi MŠMT a Ministerstvem pro vzdělání a odbornou přípravu v Anglii - podepsáno 30. června 2003.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Učební osnovy pro studijní obor Gymnázium 79-41-K/610 – podepsáno *dne 19. května 2003*.

1.7 Platnost dokumentu

Tento školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání a byl zpracován v souladu s dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia“ (RVP DG), který vydalo MŠMT pod č. j. MSMT-4159/2015-2 dne 9. září 2015.

ŠVP navazuje na pedagogickou dokumentaci „Pilotní ŠVP“(č. j. 2897/2009), který byl zpracován v rámci Vyhlášení pokusného ověřování tvorby RVP a ŠVP a následného vzdělávání podle vytvořených ŠVP pro bilingvní gymnázia a byl schválen MŠMT pod č. j. 17484/2009-23 (dvojjazyčné třídy s vyučovacím jazykem českým a anglickým) včetně Dodatku č. 1 ŠVP pro gymnaziální vzdělávání ze dne 15.7.2015, č.j. 2129/2015.

V Olomouci dne 15. 8. 2016.

Č.j.: GYTO 2173/2016

L. S.

PhDr. Karel Goš, ředitel školy

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	2
1.1	Název ŠVP.....	2
1.2	Vzdělávací program	2
1.3	Forma vzdělávání	2
1.4	Předkladatel	2
1.5	Zřizovatel školy.....	2
1.6	Dokumenty ke zřízení bilingvního (česko-anglického) vzdělávacího oboru na Gymnáziu Olomouc - Hejčín	2
1.7	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	6
2.1	Obecná charakteristika.....	6
2.2	Přehled vzdělávacích oborů	6
2.3	Počty tříd, počty žáků	7
2.4	Prostorové podmínky, vybavení.	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
2.7	Analýza podmínek školy	15
2.8	Zaměření školy	15
2.9	Výchovné a vzdělávací strategie	15
2.10	Profil absolventa	18
2.11	Organizace přijímacího řízení	19
2.12	Maturitní zkouška na šestiletém dvojjazyčném vzdělávacím oboru	19
2.13	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3	Začlenění průřezových témat.....	22
3.1	Začlenění průřezových témat: šestileté dvojjazyčné gymnázium	22
4	Školní učební plán	26
4.1	Učební plán: šestileté dvojjazyčné gymnázium	26
5	Učební osnovy - šestileté dvojjazyčné gymnázium	31
5.1	Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura.....	31
5.2	Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura	48
5.3	Vyučovací předmět: Německý jazyk	64
5.4	Vyučovací předmět: Francouzský jazyk.....	77
5.5	Vyučovací předmět: Španělský jazyk	85
5.6	Vyučovací předmět: Ruský jazyk.....	94
5.7	Vyučovací předmět: Základy společenských věd.....	105
5.8	Vyučovací předmět: Dějepis	119
5.9	Vyučovací předmět: Matematika.....	132
5.10	Vyučovací předmět: Fyzika.....	151
5.11	Vyučovací předmět: Chemie	175

5.12	Vyučovací předmět: Biologie.....	193
5.13	Vyučovací předmět: Zeměpis	214
5.14	Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika	233
5.15	Vyučovací předmět: Hudební výchova	251
5.16	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	261
5.17	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	269
5.18	Vyučovací předmět: Volitený předmět 1, Volitený předmět 2, Volitený předmět 3, Volitený předmět 4 310	
6	Hodnocení žáků a autoevaluace.....	311
6.1	Hodnocení žáků	311
6.2	Autoevaluace školy.....	315

2 Charakteristika školy

Následující údaje vycházejí z aktuálního stavu ve školním roce 2015/2016.

2.1 Obecná charakteristika

Gymnázium Olomouc – Hejčín patří se svými 998 žáky (stav k žáky k největším školám v regionu. Ve třech vzdělávacích oborech poskytuje *střední všeobecné vzdělání* ukončené maturitní zkouškou. Gymnázium se řadí mezi prestižní střední školy v regionu. Značný zájem žáků o vzdělávání na škole stále překračuje kapacitní možnosti školy a umožňuje výběr vhodných uchazečů přijímaných ke vzdělávání.

V r. 1991 byla na našem gymnáziu ve spolupráci MŠMT ČR s Britskou ambasadou v Praze, Britskou radou a dalšími britskými vzdělávacími institucemi založena dvojjazyčná česko-anglická sekce, která je dosud jedinou státní bilingvní školou v České republice, na níž se šest všeobecně-vzdělávacích předmětů (matematika, fyzika, dějepis, zeměpis, chemie a biologie) vyučuje v jazyce anglickém. Intenzivní spolupráce mezi českou a britskou stranou probíhala v letech 1991-1997, kdy britské instituce poskytovaly kromě know-how i finanční podporu tomuto projektu (učební materiály, odborné poradce, metodické stáže vyučujících ve Velké Británii). Metodologie výuky na bilingvní sekci je kombinací nejosvědčenějších přístupů českého a britského vzdělávacího systému a v mnohých svých aspektech předjímá progresivní vzdělávací trendy, založené na mezinárodně osvědčené metodě CLIL a dalších moderních přístupech ke vzdělávání. Je inspirací pro další kurikulární reformu v České republice a může být implantována mnohými dalšími školami při modernizaci jejich osnov.

Areál školy tvoří čtyři komplexy budov, interně označené jako A, B, C a D. Budovy A, B jsou na adrese Tomkova 45, budova C na adrese Dolní Hejčínská 8. Komplex budov A, B je od budovy C vzdálen cca 200 m. Budova D – jídelna je samostatnou příspěvkovou organizací Olomouckého kraje a poskytuje škole stravovací služby. Škola se nachází severozápadně od centra města Olomouce a je dostupná městskou hromadnou dopravou (autobus, tramvaj). Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. Parková úprava v okolí budov dotváří příjemné podmínky ke vzdělávání. V areálu, který je oddělen od dopravního ruchu velkoměsta, jsou umístěna také sportovní hřiště.

2.2 Přehled vzdělávacích oborů

Vzdělávací obor	Poznámka	Přehled tříd ve školním roce 2016-2017
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)	výuka podle ŠVP č. j. 2897/2009 od 1. 9. 2009 a Přílohy č. 1 Volitelné předměty, č. j. GYTO 1149/2011 a Dodatku č. 1 k Příloze č. 1: Volitelné předměty	I.A8, II.A8, III.A8, IV.A8, IV.B8, V.A8, VI.A8, VI.B8, VII.A8, VIII.A8
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	výuka podle ŠVP č. j. 2897/2009 od 1. 9. 2009 a Přílohy č. 1 Volitelné předměty, č. j. GYTO 1149/2011 a Dodatku č. 1 k Příloze č. 1: Volitelné předměty	I.A, I.B, I.C, II.A, II.B., II.C, III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B, IV.C
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté)	výuka podle ŠVP č. j. GYTO 2173/2016 od 1. 9. 2016	I.A6, I.B6
79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté dvojjazyčné gymnázium)	dobíhající obor, výuka podle ŠVP č. j. 2897/2009 a Dodatku č. 1 č. j. 2129/2015 od 1. 9. 2015	II.A6, II.B6,
79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté dvojjazyčné gymnázium)	dobíhající obor, výuka po dle ŠVP č. j. 2897/2009 od 1. 9. 2009 a Přílohy č. 1 Volitelné předměty, č. j. GYTO 1149/2011 a Dodatku č. 1 k Příloze č. 1: Volitelné předměty	III.A6, III.B6, IV.A6, IV.B6, V.A6, V.B6, VI.A6, VI.B6

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Do *prvních ročníků* jednotlivých vzdělávacích jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí jsou přijímací zkoušky. Do *vyšších ročníků* mohou být žáci přijati na základě rozhodnutí o přestupu, které je vydáváno v případech, že je volná kapacita, žák (uchazeč) přestupuje ze srovnatelného studijního oboru a splňuje studijní předpoklady (má v předchozím studiu velmi dobrý prospěch a nemá kázeňské problémy).

2.3 Počty tříd, počty žáků

Vzdělávací obor	Počet tříd ve školním roce 2016-2017	Počet žáků ve školním roce 2016-2017
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – nižší stupeň)	5	149
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – vyšší stupeň)	5	145
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	12	359
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté – nižší stupeň)	2	60
79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté dvojjazyčné gymnázium - nižší stupeň)	2	61
79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté – vyšší stupeň)	8	224
Celkem	34	998

2.4 Prostorové podmínky, vybavení.

V současné době tvoří areál školy *čtyři budovy*.

Budova A je původní budovou gymnázia na ulici Tomkova 45, která byla postavena v roce 1956.

Přístavbou v roce 1997 vznikla budova B, která slouží pro vzdělávání studentů v šestiletém dvojjazyčném programu a je propojená spojovacím krčkem s budovou A. Přístavbou vznikly nové kmenové a odborné učebny a byl významně rozšířen vnitřní tělovýchovný areál.

Budova C byla odkoupena od města Olomouce a postupně rekonstruována (výměna oken, topení) a dále rozšířena o půdní nadstavbu.

Budova D – jídelna je samostatnou příspěvkovou organizací Olomouckého kraje a poskytuje škole stravovací služby.

Přehled učeben:

Budova	Kmenové učebny	Jazykové učebny	Odborné učebny	Odborné laboratoře	Kabinety	Ostatní místnosti (WC, skladové prostory, technické místnosti, kotelný atd.)
A	14	3	7	1	14	32
B	12	7	6	3	18	38
C	8	1	3	0	9	21
Celkem	34	11	16	4	41	91

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou po realizovaných úpravách výrazně lepší než v předchozích letech. Počet kmenových učeben je ovšem stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Nicméně škola má připraveny organizační opatření pro 35 - 36 tříd.

Odbornými učebnami je dnes uspokojivě pokryta výuka výpočetní techniky, fyziky, chemie, biologie, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Učebny výpočetní techniky (3 učebny: AUP1, AUP2, AUP3) jsou cyklicky vybavovány nejmodernějšími počítači, v každé je dataprojektor propojený s učitelským počítačem, v AUP3 je síťová tiskárna/kopírka a výkonný vizualizér. Učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a hudební výchovy jsou vybaveny počítači s dataprojektory.

Jazykových učeben je celkem 11, a většina je vybavena klasickými DVD přehrávači, také dataprojektory a počítači, pořízenými z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Dvě multimediální učebny jsou zřízeny pro potřeby všech předmětů, jedna vybavena 16 počítači s připojením na internet, interaktivní tabulí s dataprojektorem, videorekordérem, DVD rekordérem a ozvučením a další má stejné vybavení pro 34 žáků. Byla vybudována z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR v programovacím období 2007 – 2013. Další učebny jsou navrženy k modernizaci v rámci projektu ITI v OP IROP 2014 - 2021.

Tři učebny *hudební výchovy* jsou vybaveny profesionálním ozvučením. V jedné učebně hudební výchovy byl instalován nový elektronický klavír profesionální kategorie (Clavinova Yamaha).

Tři učebny *výtvarné výchovy* doplňuje keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí.

Šest učeben (laboratoř fyziky, učebna fyziky, chemie, biologie, přírodních věd, multimediální učebna) je vybaveno špičkovou *interaktivní tabulí* Activ Board 75 s dataprojektorem. Další interaktivní tabule s diaprojektorem je umístěna na pojízdném stojanu a je použitelná v libovolné učebně. Instalovaný software Activ Studio umožňuje efektivní interaktivní výuku s bohatými multimediálními materiály (interaktivní obraz, zvuk).

Pro multimediální výuku se také osvědčily mobilní sady notebook – dataprojektor, jejichž počet se stále rozšiřuje v souvislosti s realizací projektů Evropské unie.

Tělovýchovný areál tvoří dvě tělocvičny, gymnastický sál, posilovna, dva venkovní tenisové kurty, venkovní hřiště na házenou, hřiště na plážový volejbal, baseballové hřiště a fotbalové hřiště s atletickým oválem a doskočištěm. Všechna venkovní sportoviště jsou dnes již za hranicí své životnosti a připravuje se jejich revitalizace.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení *výpočetní technikou*. Infrastrukturu tvoří profesionální serverové vybavení v klimatizované místnosti s profesionální topologií sítě ve všech budovách. Součástí serverů je profesionální zálohování na páskové mechanice. Instalace kvalitních zařízení je zárukou mimořádné spolehlivosti těchto zařízení.

Kromě počítačů v učebnách výpočetní techniky (3 x12 PC) a v multimediální učebně (16 PC) mohou *žáci využívat počítače* i na chodbách (2 x infokiosky s interaktivním displejem).

Průběžně probíhá instalace updatovaných zařízení na pokrytí a zlepšení budov signálem WiFi s využitím jak pro učitele, ak pro žáky.

K dispozici jsou žákům *kopírky*, pro občerstvení lze využívat *dva bufety* a nápojové automaty.

Všichni žáci mají k dispozici uzamykatelnou *šatní skříňku* k ukládání osobních věcí.

Všichni učitelé mají k dispozici kabinety s vyhovující výpočetní technikou s internetovým připojením.

Výhled

Počet *odborných učeben* je limitován prostorovými podmínkami. Cílovým stavem je realizovat nejméně *jednu odbornou učebnu pro každý vyučovací předmět*. V rámci projektu ESF byla vybudována učebna přírodních věd na budově C, je třeba dovybavit odborné učebny dějepisu a učebnu společenských věd, učebnu biologie, učebnu zeměpisu zcela rekonstruovat, zrekonstruovat laboratoře pro fyziku, chemii a biologii a provést komplexní modernizaci jazykových učeben v rámci IROP.

Interaktivními tabulemi budou postupně vybavovány všechny odborné učebny. Sbírkový fyziky, chemie a biologie je nutné doplnit novými učebními pomůckami.

Vnitřní tělovýchovný areál vyžaduje modernizaci, která je v předprojektovém stádiu s výhledem na uskutečnění v programovacím období 2014 -2021.

Venkovní tělovýchovný areál vyžaduje zásadní rekonstrukci. Byl zpracován projektový záměr a je příslib projekt realizovat. Fotbalové hřiště, atletickou dráhu a doskočiště je třeba nově vybudovat (drenáže, nové podkladní vrstvy, nový povrch). Havarijní stav atletické dráhy byl zatím provizorně řešen dílčí rekonstrukcí. Dva tenisové kurty a hřiště na házenou mají zcela nevyhovující asfaltový povrch, je nutné zde položit povrch nový.

V dlouhodobém výhledu je plánováno zřízení multimediální studovny – čítárny, která nahradí stávající žákovskou knihovnu, rekonstrukce vstupního prostoru školy, rekonstrukce světel a topení v tělocvičně budovy A, kompletní

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

rekonstrukce terasy na budově B, konektivity všech budov a elektroinstalace, splňující požadavky ITI, bezbariérovost budov, rekonstrukce střech na budově B a další investiční akce.

Dlouhodobě nevyhovující podmínky pro *stravování žáků* byly definitivně vyřešeny zahájením provozu nové kuchyně a jídelny 1. 9. 2009. Těsně před realizací je projekt elektronické kontroly vstupu pomocí čipů do všech budov s možností multifunkce aplikací. Tím bude zcela naplněn Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: 37 014/2005-25. Kopírovací technika pro žáky, automaty na nápoje apod. budou postupně také převáděny na technologii čipových karet. Zájemci z řad žáků mohou využít i karty ISIC s kompatibilními čipy.

Dílkami opravami je řešena nevyhovující elektroinstalace na budovách A, B, C, a s tím související nevyhovující osvětlení v učebnách, dále se revitalizuje tělocvična A, opravuje se terasa. Venkovní areál byl ohrazen novým plotem od trati ČD.

Ve školním roce 2014/2015 na základě moderních světových trendů se škola zapojila do přípravné fáze projektu Digitalizace školských zařízení, který by měl být zpracováván a koordinován KÚOK. V rámci této přípravy se škola bude snažit postupně elektronizovat administrativní činnosti spojené s VVP, vnitřní komunikaci mezi žáky, žáky a učiteli, učiteli navzájem, dále dojde k elektronizaci administrativních činností na úseku ekonomickém, správním i technickém. Škola se připravuje také na digitalizaci s externími subjekty jako například komunikace se subjekty na trhu terciárního vzdělávání, on line besedy s odborníky, komunikaci s partnerskými školami a její využití ve VVP i v mimoškolních aktivitách. Digitalizací by měla projít i oblast video archivu školy a jeho přístupnost pro zaměstnance školy, žáky školy i veřejnost. V plánu je i podpora VVP formou instruktážních videí z předmětů, které se vyučují a umožní zvýšit efektivitu přípravy žáků na výuku zejména v případech, že se dané hodiny nezúčastnili. Prvotním krokem v tomto projektu je obnova technické infrastruktury; v tomto bodu je záměr využít synergický efekt z projektu Bezbariérovosti, konektivity a modernizace učeben, kde v současné době začínají projektové práce. Nicméně bude třeba také investovat do obnovy PS stanic a jejich poskytnutí všem zaměstnancům ve formě notebooků. V tomto bodě bude nezbytné najít prostředky k realizaci.

Prvním výstupem digitalizace je elektronická klasifikace. Tento dílčí projekt digitalizace byl spuštěn k 1. 2. 2016 do ověřovací fáze, která byla ukončena 30. 6. 2016. Následovala Studie proveditelnosti, která neodhalila žádná vážná rizika pro ostrý start systému. Ostrý start systému je stanoven na den 30. 8. 2016. Elektronická klasifikace umožní rodičům, žákům průběžnou kontrolu studijních výsledků a odstraní riziko spojené se ztrátou Studijního průkazu, neúplnosti záznamů a dalších rizikových faktorů. Pro úspěšnou implementaci byla zpracována vnitřní směrnice. Zákonní zástupci i žáci obdrží přístupové kódy k prohlížení klasifikace. Zavedení elektronické klasifikace si také vynutilo aktualizaci Školního řádu školy, kapitoly 10 Klasifikační řád.

Další etapou je záměr vedení školy implementovat v rámci digitalizace školy ve školním roce 2017/2018 elektronickou třídní knihu a propojit ji s plánovaným čipovým systémem. Projekt elektronické třídní knihy velice zracionalizuje zejména práci třídních učitelů, odstraní riziko ztráty tohoto zásadního dokumentu a jeho následné obnovování. Hlavní riziko projektu elektronické třídní knihy je v současné době spojené s dostupností této aplikace v hodinách pro zápis. Znamená to dovybavit všechny učebny PC stanicemi, přes které bude probíhat zápis hodin do elektronické třídní knihy nebo poskytnout učitelům v rámci benefitů notebooky pro zápisy hodin do elektronické třídní knihy přímo v hodině. To také zracionalizuje průběh hodiny, kdy odpadne dlouhé zjišťování přítomných a nepřítomných v hodinách zejména v případech vyšší frekvence nepřítomných například v době epidemii.

Škola se připravuje na realizaci bezbariérovosti, ve výhledu je rekonstrukce výtahu na budově B, který je nyní v havarijním stavu a výstavbu dvou dalších výtahů na budově A a C. Škola bude posilovat i konektivitu pro dosažení referenčních standardů a je v plánu modernizace laboratoří fyziky, chemie, biologie, vybudování moderních učeben pro zeměpis, matematiku, pro výuku jazyků. Vše by mělo být podpořeno prostředky z OP IROP. Přípravné práce projektu byly již zahájeny s výhledem je ukončit k 1. 12. 2016 a předpokládaným obdobím realizace do roku 2018 podle termínů výzev v OP IROP.

Nákup žakovského nábytku je realizován postupně, je potřeba vyměnit cca 300 žakovských lavic, cca 600 židlí a cca 500 šatních skříněk (výměna za 10 let staré, opotřebované).

Další aktuální informace o škole jsou dostupné na aktuálních webových stránkách školy na adrese www.gytool.cz.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří v současné době 85 učitelů. Díky generační obměně v minulých letech je v současnosti v pedagogickém sboru převaha učitelů ve středním věku. Všichni učitelé jsou *plně kvalifikovaní*. Na škole působí zpravidla 3 - 4 *zahraniční lektoři* cizích jazyků. V současnosti jsou to 2 vyučující anglického jazyka (Velká Británie, USA), 1 vyučující španělštiny (Španělsko). Na škole působí spolu s vyučujícími anglického jazyka a literatury i další rodilí mluvčí z USA a Velké Británie, kteří jsou zapojováni do výuky v bilingvním typu studia formou tzv. „partnership teaching“, s cílem posilovat motivaci a sebevědomí žáků při aktivním využívání anglického jazyka. Škola se úspěšně snaží získávat jazykové asistenty zejména v rámci programu COMENIUS/ ERASMUS + a programu FULBRIGHT).

Realizací 5 projektů SIPVZ a 6 projektů ESF získala škola mimořádně kvalitní vybavení, zejména multimediální technikou. Součástí projektů bylo proškolení učitelů k práci s nejmodernější didaktickou technikou. Rozvoj pokračuje realizací dalších projektů z prostředků Evropské unie, do kterých se škola zapojuje v maximálně možné míře. Kvalita výuky je monitorována průběžně z vnitřních i vnějších zdrojů. V současné době se připravuje nová koncepce vstupních i výstupních testů pro studenty. Dále se připravuje nové šetření, popisující kvalitu pomocí komplexní *autoevaluační struktury*, které se bude realizovat v nejbližší době v souvislosti s projektovým záměrem revize a aktualizace Školského vzdělávacího plánu pro všechny typy studia. Učitelé jsou systematicky zařazováni do DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Pedagogové ve dvojjazyčném typu studia se ve školním roce 2015/2016 ve velké míře zapojili do sebevzdělávání v rámci výzev 56 a 57 OPVK s cílem posílit své jazykové a odborné dovednosti. Na škole je jedna výchovná a kariérová poradkyně, jedna školní metodička prevence a jeden metodik informačních a komunikačních technologií.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují zvýšenou nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, soustředění a jiných forem, jako je projektové vyučování se zaměřením na nadané žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.6.1 Dlouhodobé projekty

Projekt „Učitel v 21.století“, byl zaměřen na poskytnutí know-how pro učitele v používání moderních výukových metod a vytvořil předpoklady pro další modernizaci VVP na škole.

Projekt s názvem „Studujeme moderně a dvojjazyčně“, se realizoval v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ (OPVK) a byl zaměřen na pronikání bilingvních prvků do výuky i na běžných gymnáziích. Výstupem projektu byly vypracované materiály ve vybraných předmětech pro žáky v bilingvní (česko-anglické) výuce.

V předchozích letech byl škole udělen také grant z Evropského sociálního fondu (ESF) v rámci opatření 3. 1., operační program Rozvoj lidských zdrojů na projekt „Applikace cizojazyčných prvků ve výuce vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů“. Tento projekt získal Evropskou jazykovou cenu Label 2012. Hlavním cílem projektu bylo změnit styl zavedené práce a zvýšit kvalitu pedagogické práce učitelů všech typů studia na gymnáziích a postupně zavádět CLIL metodu, která velmi zvýší jazykové kompetence ve všeobecně vzdělávacích předmětech a kvalitu připravenosti českých studentů pro studium v zahraničí. Výukové materiály jsou volně ke stažení také na webových stránkách projektu. Během projektu byla vyškolená skupina 23 SŠ učitelů, kteří jsou nyní schopni pracovat s nově získanými dovednostmi, a to jak po stránce didakticko-metodické, tak i po stránce zpracování obsahu (využití IT). Svě znalosti a dovednosti účelně využívají ve svých hodinách a své zkušenosti s tvorbou a začleněním nových technik výuky předávají dalším členům pedagogického sboru. Z dotace projektu bylo financováno částečné vybavení školy počítačovou a projekční technikou, což vytvořilo lepší podmínky pro dlouhodobé využívání multimediální techniky ve výuce na Gymnáziu. S výukovými materiály, které díky projektu vznikly, byla na několika workshopech seznámena odborná veřejnost. Účastníci byli motivováni k tomu, aby tyto materiály a informační technologie začali sami ve výuce aktivně používat. Více než dvacet učitelů se projektu zúčastnilo také jako noví lektoři různých kurzů a workshopů. Někteří z nich se touto činností budou zabývat i nadále a přispějí tak k rozvoji dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a k šíření myšlenek projektu mezi pedagogickou veřejností.

Další evropský projekt „EU peníze školám“ se zaměřil na proškolení vybrané skupiny učitelů v dovednostech potřebných k tvorbě a aplikaci nových výukových materiálů založených na moderních didaktických metodách a využívajících multimediální a interaktivní technologie. Zástupci několika předmětů, které jsou vyučovány v anglickém jazyce, absolvovali týdenní až čtrnáctidenní stáž ve Velké Británii, během níž se zúčastnili jazykové metodického

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

kurzu a vytipovali potřebné chybějící materiály pro tvorbu bilingvních výukových materiálů. Dílčím cílem třetí etapy projektu bylo vlastní vytváření obsáhlého souboru výukových materiálů pro různé předměty proškolenými učiteli. Část materiálů byla provedena v angličtině nebo dvojjazyčně, aby se dala využít na bilingvním typu studia nebo jako doplňkový materiál pro běžnou výuku. K naplnění hlavního cíle sloužila také závěrečná fáze projektu, během níž byly materiály (DUMy) prakticky odzkoušeny ve výuce a spolu se zkušenostmi z jejich tvorby a používání byly předány dalším učitelům různých typů škol k volnému použití.

Cílem projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ bylo seznámení žáků s robotickými systémy a dále práci s laboratorními experimentálními systémy. Tento unikátní projekt zahrnoval také spolupráci se čtyřmi základními školami v regionu (ZŠ a MŠ Dub nad Moravou, ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec, ZŠ Olomouc, třída Spojenců 8, ZŠ a MŠ Olomouc, Gorkého 39). Projekt byl zahájen v září 2013 a pokračoval i ve školním roce 2014/2015. Byla rekonstruována učebna přírodních věd, která významně přispěla kezkvalitnění výuky fyziky, chemie a biologie. Byly zakoupeny robotické sestavy EV3 a experimentální systémy Vernier.

V roce 2015 byly úspěšně realizovány 2 projekty ESF zaměřené na zvyšování kvality ve vzdělávání: projekt „Moderní škola Gymnázium Olomouc-Hejčín II“ a projekt „Jazykové vzdělávání na Gymnáziu Hejčín“. Projekty byly realizovány v rámci výzvy č. 56 a 57 v OPVK. Díky obětavosti realizačních týmů projektů se podařilo ve velmi krátkém období naplnit všechny aktivity a projekty úspěšně uzavřít. Oba projekty výrazně podpořili vybrané učitele při rozvoji jejich jazykových kompetencí a zvyšování jejich uplatnitelnosti na evropském trhu práce. Jejich výstupy jsou k dispozici na www.gytool.cz.

V rámci tříletého projektu Active Citizens – komunitní vzdělávání pro střední školy, který od roku 2012 společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s. – vzdělávací program Varianty, se skupina našich studentů pod vedením dvou vyučujících předmětu ZSV snažila o posílení komunitního rozměru školy a aktivní zapojení studentů do řešení problémů v okolí školy. Projekt naší školy byl zaměřen na problematiku Fair Trade a naši studenti v něm pořádali workshopy a v něm rezonují témata aktivního občanství a dobrovolnictví. V letech 2012-2014 byl projekt financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Mimořádně aktivní je *Pěvecký sbor Gymnázia Olomouc – Hejčín* pod vedením sbormistryně PaedDr. Lenky Mlynářové-Dohnalové. Pěvecký sbor dosáhl v uplynulých letech mimořádných úspěchů přesahující hranice regionu. Věnuje se širokému spektru žánrů, od muzikálové tvorby přes barokní hudbu až k jazzu. Součástí vystoupení je i scénická výprava a choreografie. Pěvecký sbor má významný podíl na přípravě blížících se oslav 60. výročí založení Gymnázia, Olomouc – Hejčín a 25. výročí založení Anglické sekce.

Dlouhodobě působí na Gymnáziu Hejčín *Taneční skupina Gymnázia - Hejčín*, vedená Mgr. Ivanem Studničkou. Svými aktivitami v oblasti folklorního tance reprezentuje školu nejenom v regionu, ale i na různých mezinárodních akcích v rámci projektů financovaných programem „YOUTH in ACTION/ ERASMUS+“.

2.6.2 Mezinárodní spolupráce

Každoročně se realizují výměnné pobyty studentů Gymnázia Hejčín a bilingvního *Revius Lyceum Doorn, Holandsko*, zaměřené na vzájemné poznávání přírodních a kulturních památek, životního stylu, zvyků, způsobů studia apod. Obě strany mají velký zájem o dlouhodobou spolupráci, která je přínosem zejména pro bilingvní česko-anglický a bilingvní typ studia v Nizozemsku. Také tento projekt získal finanční podporu od Statutárního města Olomouc a Olomouckého kraje.

Součástí dlouhodobého partnerství Statutárního města Olomouc s městem *Owensboro ve státě Kentucky v USA*, na kterém se podílejí i některé jiné instituce, jsou návštěvy početných skupin amerických vysokoškolských studentů a hlavních koordinátorů tohoto projektu na našem gymnáziu. Tento pobyt je součástí jejich letního studijního programu v ČR. Tyto kontakty přerostly již před lety i do pravidelné středoškolské výměny studentů bilingvního typu studia Gymnázia, Olomouc-Hejčín a partnerskými středními školami v regionu Owensboro.

Týdenní pedagogická stáž postgraduálních studentů z *Durham University z Velké Británie* se uskutečňuje pravidelně již téměř od doby vzniku bilingvní sekce. Její náplní je projektové vyučování v prvním a druhém ročníku dvojjazyčného studia, které rozšiřuje povědomí studentů o kultuře a sociopolitických otázkách života ve Velké Británii.

Pravidelně probíhá výměna studentů Gymnázia Hejčín a *Gymnázia Bern-Kirchenfeld* ve Švýcarsku. Hlavní myšlenkou tohoto projektu je umožnit mladým lidem z obou zemí navázat vzájemné dlouhodobé kontakty, prezentovat svá rodná města v zahraničí a pro české studenty je to také dobrá příležitost zdokonalit se v němčině. Projekt využívá finančních příspěvků z veřejných zdrojů: Statutární město Olomouc a Olomoucký kraj.

V každém školním roce několik našich studentů absolvuje studijní pobyty na středních školách ve Velké Británii a USA, případně i v dalších zemích (např. Francie, Německo, Švýcarsko, Nový Zéland). Většinu těchto pobytů pokrývají mezinárodní stipendia.

Předmětové komise francouzského a španělského jazyka pořádají pravidelné výměnné pobyty pro skupiny studentů Gymnázia, Olomouc-Hejčín na středních školách ve Francii a Španělsku.

Z další mezinárodní spolupráce lze uvést početné návštěvy významných představitelů Velvyslanectví USA Praze, které naše škola organizuje ve spolupráci s Kulturním centrem USA. V předchozích letech školu navštívili např. dva velvyslanci USA v Praze, kteří debatovali se žáky o aktuálních otázkách americké i mezinárodní politiky, současných válečných konfliktech, ale také o možnostech studia na středních a vysokých školách v USA. Rada pro kulturu a tisk Velvyslanectví USA v Praze besedoval se skupinou studentů a vyučujících o amerických médiích a anglické knihovně věnoval studijní literaturu o dějinách USA.

Ve školním roce 2006/2007 získalo naše gymnázium *Certifikát o spolupráci s University of Cambridge ESOL Examinations* při přípravě studentů k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z anglického jazyka, tzv. Cambridge Exams.

Vedle českých státních jazykových zkoušek se v roce 2002 výnosem MŠMT mezi státem uznané zařadily i celosvětově uznávané zkoušky z německého jazyka. Tyto zkoušky organizují Goethe Institut za Spolkovou republiku Německo a také obdobná rakouská státní instituce *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch*. Zkoušky se skládají na několika úrovních, které jsou sladěny se *Společným evropským referenčním rámcem* pro jazykové zkoušky, čímž je zaručena porovnatelnost úrovní se zkouškami z jiných evropských jazyků. Gymnázium Olomouc - Hejčín vlastní od školního roku 2002/2003 *licenci pro provozování zkoušek Österreichisches Sprachdiplom Deutsch*, a to jako tzv. otevřené centrum, poskytující zkoušky jak pro svoje žáky, tak pro zájemce zvenčí. Zkoušky *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch* se na naší škole konají na úrovních A1 – C2 Společného evropského referenčního rámce, a to zpravidla dvakrát ročně (v březnu a červnu).

Nabízené zkoušky:

- Grundstufe Deutsch (A1)
- Grundstufe Deutsch (A2)
- Zertifikat Deutsch (B1)
- Mittelstufe Deutsch (B2)
- Oberstufe Deutsch (C1)
- Wirtschaftssprache Deutsch (C2)

2.6.3 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena rozhodnutím zřizovatele k 1. 1. 2006. Rada je devítičlenná, tři členové jsou zvoleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, tři členové jsou voleni pedagogickými pracovníky a tři členové jsou jmenováni zřizovatelem. Školská rada schvaluje Školní řád, Výroční zprávy školy, spolupodílí se na vytváření Školních vzdělávacích programů a vyjadřuje se k rozpočtu školy. ŠR také významně spolupracovala při prosazování dlouhodobého záměru realizovat nový objekt školní kuchyně a jídelny a při komunikaci s MŠMT, aby se přijímacího řízení do šestiletého bilingvního gymnázia mohli zúčastnit i uchazeči ze sekund osmiletých gymnázií.

2.6.4 Spolupráce s rodiči

Sdružení rodičů při Gymnáziu Olomouc – Hejčín tvoří tradiční základ spolupráce s rodiči. Sdružení rodičů je mimořádně aktivní. Kromě organizace mimoškolních akcí (plesy, oslavy výročí školy atd.) zajišťuje dotace pro zájmové činnosti žáků, ve spolupráci se školou organizuje třídní schůzky a nenahraditelným způsobem zprostředkovává objektivní přenos informací mezi rodiči a školou.

2.6.5 Spolupráce s jinými subjekty

V rámci „Asociace ředitelů gymnázií České republiky“ probíhá velmi těsná *spolupráce mezi gymnázii* a přizvanými školami v regionu (Slovanské gymnázium, Gymnázium Čajkovského, Gymnázium Litovel, Gymnázium Jakuba Škody Přerov, Gymnázium Šternberk, Obchodní akademie Olomouc aj.). Pravidelné schůzky asociace mají významnou podporu zřizovatel prostřednictvím odboru školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Tradiční je spolupráce s *Univerzitou Palackého*, zejména s fakultou přírodovědeckou, právníkou, pedagogickou a filozofickou. Pokračuje dlouhodobá spolupráce s Centrem jazyků přírodovědecké fakulty v rámci fakultního projektu

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

zaměřeného na dvojjazyčnou výuku. Škola má statut *partnerské školy* fakult Univerzity Palackého v Olomouci a *fakultní školy* Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy.

Intenzivní a dlouhodobé jsou kontakty s dalšími vzdělávacími institucemi. S *Britským centrem Univerzity Palackého* spolupracujeme při přípravě studentů na mezinárodní zkoušky Cambridge Exams, s *Britskou radou* v Praze jsme naposledy realizovali tříletý projekt „Active Citizens“ Člověka v tísní. Vyučující předmětové komise AJ na bilingvě spolupracují se zastupitelstvem *Oxford University Press* v Olomouci při pořádání seminářů věnovaných problematice nejmodernější metodologie výuky anglického jazyka.

Naše gymnázium má dlouhodobé kontakty s vybranými středními školami ve Zlínském kraji, které se snaží v rámci současné kurikulární reformy zavádět prvky výuky některých předmětů v anglickém jazyce (projekt „Content and Language Integrated Learning“). V této souvislosti absolvuje řada učitelů náslechy v hodinách u našich vyučujících na dvojjazyčném studiu.

Škola dlouhodobě a intenzivně spolupracuje s nevládní neziskovou organizací Člověk v tísní. V každém školním roce se skupiny žáků pod vedením vybraných pedagogů zapojují do aktuálních národních i mezinárodních projektů této nadace. Ve školním roce 2015/16 se vybraní žáci šesti tříd dvojjazyčného studia účastnili mezinárodního projektu „Světová škola“, kterému byla udělena Záštit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí ČR. V současné době má tento titul 56 českých škol (včetně GH) a téměř dvě stovky dalších evropských škol.

Spoluúčasť žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran, v souladu se stanovenými legislativními normami. Opakovaně jsou zástupci našich žáků voleni do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK).

V posledních letech se velmi zdárně rozvíjí spolupráce s Asociací absolventů Gymnázia Olomouc-Hejčín (AAGOH), která vznikla v roce 2011 jako občanské sdružení s cílem vytvořit sociální platformu pro hejčinské absolventy, kteří mají zájem opětovně se zapojit do života gymnázia. Zejména se osvědčila akce „Hejčinský Gaudeamus“, kdy pravidelně v září AAGOH organizuje sérii prezentací o vybraných oborech VŠ studia v ČR a studiu na zahraničních vysokých školách. Členové AAGOH také velmi významnou měrou spolupracují s pedagogy při organizaci přednášek a besed s významnými absolventy a v současné době se zapojují také do příprav oslav 60. výročí založení školy a 25. výročí anglické sekce.

Dalšími významnými subjekty, se kterými naše škola dlouhodobě spolupracuje je ROTARY CLUB (mezinárodní program výměnných pobytů středoškolských studentů) a Agentura rozvojové pomoci Olomouckého kraje, se kterou realizujeme aktivity zaměřené na multikulturní výchovu.

Informace o škole jsou veřejnosti předávány zejména tradičním „Dnem otevřených dveří“, prezentací na výstavě středních škol „Scholaris“, inzercí v regionálních médiích, aktuálními stránkami www.gytool.cz a <https://www.facebook.com/gytool/>. Na adrese mailbox@gytool.cz odpoví ředitel školy na všechny relevantní dotazy.

2.7 Analýza podmínek školy

Kvalita výuky je monitorována průběžně z vnitřních i vnějších zdrojů. V současné době se připravuje nová koncepce vstupních i výstupních testů pro studenty. Dále se připravuje nové šetření, popisující kvalitu pomocí náročné *autoevaluační struktury*, které se bude realizovat v souvislosti s projektovým záměrem revize a aktualizace Školního vzdělávacího plánu pro všechny typy studia v nejbližší době.

V přípravné práci tvorby předchozího ŠVP Gymnázia Olomouc – Hejčín č. j. 2897/2009 byla vypracována podrobná analýza výchozích podmínek školy (materiálních, technických, personálních aj.). Vzhledem k velikosti školy a rozsahu zpracovávaných dat byla analýza zadána firmě Scio, s.r.o., v rámci projektu „Mapa školy“. Údaje jsou k dispozici v dokumentu ŠVP Gymnázia Olomouc – Hejčín č. j. 2897/2009. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.8 Zaměření školy

V souladu se zachováním integrity vzdělávacích oborů se zaměření školy protíná ve všech *třech vzdělávacích oborech*. Moderními vzdělávací trendy již opouštějí rigidní specializaci, proto je zaměření školy ve všech vzdělávacích oborech *všeobecné*.

Při všeobecném zaměření je kladen důraz na výuku:

- *cizích jazyků* (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk francouzský, německý, španělský a ruský)
- *českého jazyka*
- *matematiky*
- *přírodních věd (biologie, fyzika, chemie)*

Všeobecné zaměření je voleno také s ohledem na skutečnost, že žák na počátku gymnaziálního studia ještě není ve většině případů vyhraněn ve své profilaci. *Profilace žáka* se uskutečňuje až prostřednictvím *volitelných předmětů v posledních dvou ročnících*. *Harmonizací učebních plánů a osnov všech třech typů vzdělávacích oborů* bylo dosaženo *prostupnosti volitelných předmětů pro žáky ve všech třech vzdělávacích oborech (čtyřletý, šestiletý, osmiletý)*. Výsledkem je *unikátní variabilita volby spektra volitelných předmětů pro žáky*. Každý žák se může profilovat podle svého zaměření bez ohledu na zařazení do vzdělávacího oboru a třídy.

Zaměření školy v *šestiletém dvojjazyčném gymnáziu* je specifikováno současným naplněním cílů základního a gymnaziálního vzdělávání. Cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) šestiletého gymnázia jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG) s přirozeným posílením jejich komunikační a multikulturní složky. V RVP DG je také podrobně specifikován základní cíl, rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

Povinnou výuku doplňuje výuka *nepovinných předmětů*, otevíraných podle zájmu žáků a technických možností školy.

Doplněním výchovně-vzdělávacího procesu jsou *zájmové kroužky* organizované školou.

2.9 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí žáků*. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Tím škola určuje, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi učiteli. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se stanou východiskem pro *výchovné a vzdělávací strategie*, které jsou vymezovány u *jednotlivých vyučovacích předmětů*.

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení (strategie učení, motivace pro celoživotní učení)	Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru a kvalitu jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení. Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování. Motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších soutěžích. Motivujeme žáky k samostatné práci zadáváním zajímavých domácích úkolů.
Kompetence k řešení problému (tvořivé myšlení, strategické uvažování)	Zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech zdrojů (ústní, písemné, elektronické), žáci si zlepší dovednosti ve vyhledávání, třídění a využívání informací. Žáky vedeme k orientaci v běžných životních situacích. Žáky motivujeme k veřejné prezentaci svých názorů (multimediální aplikace, debaťní klub, soutěže, školní časopis). Zapojujeme žáky do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).
Kompetence komunikativní (všestranná a efektivní komunikace)	Vychováváme žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu. Učitel směřuje žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (žákovská knihovna, internet, Studentská rada aj.), žáci se podílejí na zpracování dokumentů (tiskové, fotografické, elektronické – audio i videozáznamy). Podporujeme soutěživost žáků v rámci školy (školní soutěže) i mimo školu. Zapojujeme žáky do projektů v rámci ESF (Sokrates, apod.). Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, výměnné zájezdy).
Kompetence sociální a personální (schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)	Využíváme skupinové práce ve výuce (skupinové a projektové vyučování), zaměřujeme se na praktická cvičení v přírodovědných předmětech, v tělesné výchově, estetické výchově. Učitel rozvíjí žákovu schopnost společně tvořit a vyhodnocovat, při praktických cvičení vytváří podmínky pro práci ve skupině a pro dodržování základních pravidel skupiny, pro zvládnutí základních pravidel kooperace a týmové práce. Žák je motivován přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení).
Kompetence občanské (žák jako svobodná a zodpovědná osobnost)	Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu Gymnázia Olomouc-Hejčín. V třídních kolektivech jsou tato pravidla diskutována, jejich nezbytnost obhajována. Do tohoto procesu se zapojí Studentská rada a třídní samospráva. Výchova je doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy, pravidelnými exkurzemi do přírody (Litovelské Pomoraví) plnit teoretické poznatky. Škola dbá na dodržování systému třídění odpadu. Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech. Zapojíme žáky do mezinárodních projektů.

<p>Kompetence pracovní (žák poznává a rozvíjí své schopnosti)</p>	<p>Motivujeme žáka k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“.</p> <p>Učitel vede žáka k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci.</p> <p>Výuka se rozšíří o pracovní exkurze.</p> <p>Teoretická výuka bude doplněna zařazením cvičení v laboratořích (F, Ch, Bi)</p> <p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplníme pestrou nabídkou zájmových kroužků, bude zpřístupněn internet všem žákům i v době mimo vyučování (počítačová odpoledne).</p>
--	--

2.10 Profil absolventa

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření vzdělávacích oborů umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Posílení přírodovědné oblasti vzdělávání se odráží v žádoucím zájmu absolventů o studium vysokých škol technického, ekonomického a přírodovědného směru. Vysoká jazyková vybavenost pak usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto vět:

- Má široký *vzdělanostní základ*, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.
- Je schopen se *samostatně a soustavně vzdělávat*, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídít a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.
- Je *otevřený poznatkům a podnětům*, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi, při řešení problému dovede nacházet netradiční a *kreativní přístupy*.
- Ovládá *způsoby důkazů a argumentace*. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnávat s novým prostředím a přizpůsobovat se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně *vyjadřovat v mateřském jazyce*, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve *dvou cizích světových jazycích* a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen *pracovat samostatně i týmově*, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- *Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy* jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin. Dovede komunikovat a otevřeně vyjadřovat své názory a pocity.
- Chápe kompletnost *vztahu mezi přírodou a lidskou činností*, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje *moderních technologií* v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve *světě práce*.
- Orientuje se v *globálních problémech současného světa*, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má *rozvinuté mravní vědomí*, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dovede *smyslově vnímat*, obrazně chápat a prožívat svět ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Umělecké dílo chápe jako východisko pro uvědomování si, prožívání a chápání různorodosti reality a jejího vyjádření.
- *Dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost*, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.

Absolvováním školního vzdělávacího programu získá žák:

- základní vzdělání u nižšího stupně osmiletého gymnázia a nižšího stupně šestiletého gymnázia,
- střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou u vyššího stupně osmiletého gymnázia, vyššího stupně šestiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia.

2.10.1 Profil absolventa šestiletého dvojjazyčného gymnázia

Vzdělávací obor je určen pro nadané žáky 7. tříd základní školy a sekund osmiletých gymnázií.

Počet přihlášených se dlouhodobě udržuje v poměru 1:2, tj. kolem 120 uchazečů. Ve školním roce jsou otevírány 2 paralelní třídy.

Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol. O dlouhodobé úspěšnosti bilingvního typu studia svědčí téměř stoprocentní úspěšnost jeho absolventů v přijímacím řízení na všechny typy vysokých škol v ČR i

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

v zahraničí. Někteří absolventi studují paralelně i na dvou vysokých školách. Výsledkem studia je vynikající uplatnění absolventů v celé škále oborů (právo, diplomacie, zahraniční obchod, lékařství, technických a přírodovědné obory. Přínosem je výborná jazyková vybavenost v šesti předmětech.

Cílem studia na šestiletém gymnáziu je zachovat humanistickou myšlenku klasického a všeobecného vzdělání, které dovoluje pochopit základy evropské kultury, kdy není kladen důraz na pouhou znalost dat a povšechnou informovanost, ale na schopnost orientovat se v kontextu. Absolvent si uvědomuje souvislosti a je vybaven schopností kriticky myslet v obou jazycích. Studium v anglickém jazyce poskytuje výborný základ pro orientaci a osobnostní i profesní uplatnění nejenom v multikulturním prostředí spojené Evropy ale i v širokém mezinárodním kontextu.

2.11 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z ustanovení zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb. a vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Zákon i vyhláška jsou neustále novelizovány, proto nelze komplexně a aktuálně formulovat organizaci přijímacího řízení.

Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření. V roce 2016 bylo v přijímacím řízení možné podat celkem dvě přihlášky. Předpokládá se, že tento systém bude využit i v následujících letech. Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy v legislativně stanovených termínech.

Pokud se přijímací zkouška koná, je realizována testovou formou. Uchazeči konají přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných a vyhodnocovaných testů z předmětů matematika a její aplikace a český jazyk, které dodává společnost CERMAT. Podle vyjádření ředitele CERMATU jednotné přijímací testy nebudou obsahovat nic, co by bylo nad rámec RVP ZV pro jednotlivé ročníky vzdělávání. K jejich úspěšnému absolvování by proto mělo stačit dobré zvládnutí učiva základní školy ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Po vyhodnocení přijímacích zkoušek je sestaveno pořadí žáků, které je zveřejněno předepsaným způsobem. Počet vydaných rozhodnutí o přijetí je limitován kapacitou oboru.

2.12 Maturitní zkouška na šestiletém dvojjazyčném vzdělávacím oboru

V současné době (rok 2016) určuje podobu maturitní zkoušky zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb. a vyhlášky č. 311/2016 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-24980/2016-1, o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností do 30. září 2020.

Podoba maturitní zkoušky na šestiletém dvojjazyčném gymnáziu se liší od běžné podoby maturitní zkoušky. Je potřeba sladit dvě hlediska: přizpůsobit se podobě společné části maturitní zkoušky a zachovat specifika dvojjazyčného studia s ohledem na jiný model výuky anglického jazyka a jiný model zkoušek v předmětech, které probíhají v anglickém jazyce.

Maturitní zkouška se dělí na společnou část a profilovou část. Podmínkou úspěšného vykonání zkoušky je úspěšné vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Aktuální informace o maturitních zkouškách jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

2.12.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2016-2017 budou:

- Povinná zkouška: český jazyk a literatura (2. povinná zkouška z cizího jazyka ve společné části stanovená § 78 odst. 2 školského zákona je rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT-24980/2016-1 je přesunuta do profilové části maturitní zkoušky)
- Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

zkoušky a nahrazena zkouškou z anglického jazyka a literatury, která ověřuje vědomosti a dovednosti na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.)

- Nepovinná zkouška: Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, volí mezi předměty matematika a cizí jazyk (volba z cizích jazyků A, Fr, N, Š, R).

Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků jsou zkoušky komplexní (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška), zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.

2.12.2 Profilová část maturitní zkoušky

Formu zkoušek profilové části stanovuje ředitel školy. Ve školním roce 2016-2017 bude probíhat takto:

- První povinná profilová zkouška z anglického jazyka a literatury
- Druhá povinná profilová zkouška

Žák volí jeden z předmětů vyučovaných v anglickém jazyce: matematika, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis.

- Třetí povinná profilová zkouška

Žák volí další jeden z předmětů vyučovaných v anglickém jazyce: matematika, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis nebo jeden z předmětů vyučovaných v českém jazyce: základy společenských věd, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie nebo jeden z cizích jazyků: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Forma zkoušky z anglického jazyka a literatury je kombinací písemné zkoušky a ústní zkoušky před zkušební komisí; doba trvání písemné zkoušky je 90 minut (jazyková část) + 120 minut (literární část).

Forma zkoušky je u předmětů vyučovaných v anglickém jazyce (matematika, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis) kombinací ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a písemné zkoušky, obě části zkoušky se konají v anglickém jazyce.

Forma zkoušky u cizího jazyka a u předmětů vyučovaných v českém jazyce (základy společenských věd, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie) je stanovena jako ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

Při volbě profilové zkoušky musí mít žák zvolený předmět zařazen ve svém učebním plánu s celkovým počtem nejméně 144 hodin za dobu studia na vzdělávacím oboru.

- Nepovinná profilová zkouška. Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy: cizí jazyk (Fr, N, Š, R), základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, deskriptivní geometrie. Nepovinné profilové zkoušky z uvedených předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Matematika+

Nepovinná zkouška Matematika+ je realizována v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování znalostí středoškolské matematiky podle katalogu požadavků pro výběrovou zkoušku z matematiky (dále jen „Matematika+“) na školní rok 2016/2017 a další podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pokusné ověřování navazuje na pokusné ověřování vyhlášené dne 12. prosince 2013 pod č. j. MSMT-42192/2013-1, doplněné dodatkem ze dne 31. března 2015 pod č. j. MSMT- 7441/2015-1 a dále pak dodatkem č. 2 ze dne 2. září 2015 pod č. j. MSMT-28299/2015-1, v jehož průběhu došlo k postupnému nárůstu zájmu vysokých škol o zařazení výsledků zkoušky Matematika+ do kritérií přijímacích řízení nebo motivačních stipendijních programů.

Matematika+ je nepovinná výběrová zkouška, která od letošního školního roku 2016/2017 již nebude součástí portfolia nepovinných profilových zkoušek, ale koná se v rámci tzv. pokusného ověřování a mohou se k ní přihlásit všichni žáci závěrečných maturitních ročníků. K této zkoušce se žáci budou přihlašovat až poté, co podají svou přihlášku k maturitní zkoušce, a přihlášení bude probíhat prostřednictvím tzv. Výsledkového portálu žáka.

Zkouška se koná formou didaktického testu a čas pro konání zkoušky je 150 minut pro žáky bez přiznaného uzpůsobení podmínek pro konání zkoušky.

Termín pro podávání přihlášek, časový rozvrh didaktických testů a písemných zkoušek (jednotné zkušební schéma) ve společné části stanoví vyhláška. Termíny ústních zkoušek společné části a termíny povinných a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději dva měsíce před konáním zkoušek.

2.13 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.13.1 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se bude řídit novou vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o inkluzi ve vzdělávání, která vstupuje v platnost 1. 9. 2016. Mimořádně nadaný žák bude moci být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož vypracování koordinuje výchovný poradce ve spolupráci se třídním učitelem a vyučujícími příslušných předmětů. Mimořádně nadaní žáci jsou evidováni ve školní matrice.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je tradičně postaveno na základech individuálního přístupu učitele k žákům. Žáci s mimořádným nadáním v jednotlivých předmětech jsou motivováni k účasti v předmětových olympiádách a dalších soutěžích všech kategorií. Žáci s výjimečným nadáním přírodovědným a technickým jsou vedeni k zapojení se do SOČ.

Výtvarně nadaní žáci jsou motivováni k účasti na výtvarných soutěžích, ke spolupráci k výzdobě školy a jejího okolí, zejména při akcích typu „Den otevřených dveří“, „Halloween“ apod. Hudebně nadaní žáci jsou získávání pro práci v hudebních zájmových tělesech („Pěvecký sbor GH“, „Taneční kroužek GH“, soubor „Hejčíňák“).

Pohybově nadaní žáci se účastní soutěží jak v rámci školy, tak v rámci kraje a ČR. Nominaci do těchto soutěží (individuálních i kolektivních) zajišťují příslušní vyučující TV. Současně jsou těmto žákům nabízeny příslušné zájmové sportovní kroužky.

Žáci se mohou zapojovat i do dalších aktivit, kde vynikne jejich výjimečnost, např. šachový kroužek a následnou účastí v šachových soutěžích (regionálních, krajských).

Úspěšní žáci jsou potom nominováni k ocenění v rámci aktivity zřizovatele „Talent Olomouckého kraje“ a jejich úspěchy školu reprezentují v rozvojového programu Excellence - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v příslušném školním roce. V obou programech se naše škola umísťuje na nejvyšších místech v rámci Olomouckého kraje.

V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny oborové zájmové kroužky, je jim umožněn přístup k internetu ve škole i mimo vyučování.

Běžným standardem při výuce talentovaných žáků jsou moderní vyučovací metody (problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, samostatná práce s multimediálním zařízením).

Při výchově mimořádně nadaných žáků je třeba reflektovat i skutečnost, že někteří z těchto žáků mohou mít nadání výrazně vyhraněné, což se může projevit i negativně. Jde zejména o možnost zaostávání v jiných oblastech a dále projevem asociálního chování, sociální nepřizpůsobivosti vedoucí až k prohřeškům v chování. V těchto případech je vhodné využít spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

2.13.2 Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení

Rodiče těchto žáků jsou výchovnými poradci vyzváni ke spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě vyšetření a doporučení budou třídní učitelé a příslušní předmětoví učitelé informováni o specifických potřebách těchto žáků při vyučování. V některých případech může být vypracován i individuální vzdělávací plán.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům vytvořeny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

2.13.3 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola není vybavena bezbariérovým přístupem a je schopna zajistit vzdělávání žáků pouze s menším zdravotním postižením. V případě potřeby budou těmto žákům zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky, případně pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka. V současné době škola v rámci dalšího rozvoje připravuje modernizaci přístupových možností na všech třech budovách.

3 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí *napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů*. Průřezová témata jsou novou součástí ve vzdělávání a jsou zařazena do školního vzdělávacího programu jako prvek, který prolíná vzděláváním ve všech gymnaziálních vzdělávacích oborech. Tím pozitivně přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V následujících kapitolách je v tabulkách přehled začlenění průřezových témat v osnovách jednotlivých předmětů.

Začlenění je možné těmito způsoby:

- jako součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích předmětů – označeno: INT/zkratka předmětu
- jako samostatný projekt, označeno: PRO/zkratka předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat: šestileté dvojjazyčné gymnázium

Tematické okruhy průřezových témat	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/AJ INT/ZSV INT/M INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/M INT/VV/HV INT/TV	INT/ČJ INT/AJ INT/ZSV INT/M INT/Ch	INT/AJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/ZSV INT/Bi INT/HV INT/TV	INT/AJ INT/Bi INT/HV INT/TV	INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/ČJ INT/AJ INT/RJ
Sociální komunikace	INT/AJ INT/Bi	INT/AJ INT/Bi	INT/ČJ INT/AJ INT/B INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/ZSV INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ
Morálka všedního dne	INT/ZSV	INT/D	INT/AJ INT/IVT	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ INT/D	INT/AJ INT/ZSV
Spolupráce a soutěž	INT/AJ INT/Bi PRO/Z INT/TV	PRO/M INT/Bi PRO/Z INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/Bi PRO/Z INT/VV/HV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/Bi INT/VV/HV INT/TV	INT/RJ INT/Bi PRO/M INT/TV	PRO/M INT/RJ

2. Výchova demokratického občana (VDO)						
Občanská společnost a škola		INT/OV INTAJ				
Občan, občanská společnost a stát	INT/ČJL INT/OV	INT/ČJL INT/OV				
Formy participace občanů v politickém životě	INT/D	INT/OV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		INT/ČJL INT/D INT/OV				
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)						
Globalizační a rozvojové procesy	INT/Z	INT/Z	INT/Z	INT/ČJ INT/Z		INT/Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/F INT/Ch	INT/Ch	INT/Z INT/Ch	INT/AJ INT/ZSV INT/Z PRO/Z INT/Ch	INT/F INT/D	INT/AJ INT/Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			INT/AJ	INT/AJ		INT/Z
Žijeme v Evropě	INT/ČJ INT/Z INT/IVT INT/VV/HV	INT/M INT/ZSV INT/Z PRO/Z INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV INT/TV	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/ZSV INT/M	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/IVT PRO/Z	INT/AJ INT/Z	INT/NJ INT/F	INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ	INT/ČJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/Z

4. Multikulturní výchova (MKV)						
Základní problémy sociokulturních rozdílů		INT/AJ INT/ZSV	INT/D INT/VV/HV	INT/ČJ INT/AJ ZSV INT/Z INT/VV/HV	INT/AJ	INT/AJ INT/ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/TV	INT/TV	INT/NJ	INT/NJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/HV	INT/AJ INT/Z INT/HV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/Z INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV/HV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ	INT/AJ INT/NJ INT/Z INT/FrJ, ŠJ INT/RJ
5. Environmentální výchova (ENV)						
Problematika vztahů organismů a prostředí		INT/Bi		INT/AJ INT/ZSV	INT/Bi	
Člověk a životní prostředí	INT/AJ INT/F INT/Z INT/Ch INT/VV INT/TV	INT/F INT/Bi INT/Ch INT/TV	INT/RJ INT/Z PRO/Z INT/Ch INT/VV	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/ZSV INT/F INT/Z INT/Ch INT/VV	INT/ČJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/F/EX INT/Bi INT/Ch	INT/AJ INT/NJ INT/RJ INT/F INT/Z
Životní prostředí regionu a České republiky	INT/TV	INT/AJ PRO/F-Ch INT/Z INT/TV		INT/Z	INT/Bi	INT/NJ

6. Mediální výchova (MEV)						
Média a mediální produkce	INT/F INT/VV/HV	INT/AJ INT/ZSV INT/F INT/VV/HV	INT/RJ INT/IVT INT/TV	INT/ČJ INT/RJ INT/ZSV INT/TV	INT/AJ INT/RJ INT/TV	INT/AJ INT/RJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/TV	INT/AJ INT/ČJ INT/M INT/ZSV INT/TV	INT/IVT	INT/ČJ PRO/ČJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/ZSV	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ
Uživatelé		INT/ZSV	INT/IVT	INT/ZSV	INT/M	INT/M
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/VV	INT/ZSV INT/D INT/VV	INT/AJ INT/VV/HV	INT/ZSV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ
Role médií v moderních dějinách		INT/ZSV	INT/AJ	INT/ČJ INT/ZSV INT/VV/HV	INT/D	INT/ČJ

4 Školní učební plán

4.1 Učební plán: šestileté dvojjazyčné gymnázium

Předmět	Počet hodin předmětu týdně							
	Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura		3 ¹⁾	3	4 ¹⁾	4	3	4	21
Anglický jazyk a literatura		8 ²⁾	8 ²⁾	4	4	4	4	32 ²⁾
Další cizí jazyk		2 ³⁾	2 ³⁾	3 ³⁾	4	4	4	19 ³⁾
Základy společenských věd		1	1	1	1	2	2	8
Dějepis		2	2	2	2	2	-	10
Matematika		3	3	4	4	3	3	20
Fyzika		2	2,5	3	2	3	2	14,5
Chemie		2	2,5	2	3	2	-	11,5
Biologie		2	2	2	3	2	2	13
Zeměpis		1	2	2	2	-	2	9
Informatika a výp. technika		2	-	2	-	-	-	4 ⁴⁾
Hudební výchova		1	1	2	2	-	-	8
Výtvarná výchova		1	1					
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1		-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2		-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3		-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4		-	-	-	-	-	2	2
Celkem hodin		32	32	33	33	33	33	196

Poznámky k učebnímu plánu v relaci k RVP DG a předchozímu ŠVP:

- Počet hodin v předmětu Český jazyk a literatura byl změněn v I. ročníku ze 4 na 3 hodiny a ve III. ročníku ze 3 na 4 hodiny.
- Počet hodin předmětu Anglický jazyk a literatura byl změněn v I. ročníku z 9 na 8 hodin a v II. ročníku z 10 na 8 hodin
- V I. a II. ročníku bylo přidáno po 2 hodinách cizího jazyka, ve III. ročníku byla jedna hodina odebrána
- V upraveném ŠVP jsou 4 hodiny vyučované v předmětu, 1 hodina je integrována v předmětech matematika, fyzika a zeměpis (přehled integrovaných témat je součástí kapitoly 6.14. Vyučovací předmět : Informatika a výpočetní technika)

Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP DG je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (z 18 na 21 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení, zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Anglický jazyk a literatura

- Vzdělávací obory „Jazyková příprava“ a „Cizí jazyk“ z RVP DG se realizují v jednom předmětu s jednotným názvem „Anglický jazyk a literatura“. Ve všech vyučovacích hodinách „Anglického jazyka a literatury“ je třída rozdělena do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Další cizí jazyk

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP DG je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 16 hodin).
- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ se realizuje v rámci předmětů: „Německý jazyk“, „Francouzský jazyk“, „Španělský jazyk“ a „Ruský jazyk“. Žák si povinně volí jeden z těchto předmětů.
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Základy společenských věd, dějepis

- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovědní základ“ z RVP DG je realizován v rámci předmětu „Základy společenských věd“.
- V předmětu „Základy společenských věd“ jsou integrovány vzdělávací obory „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“.
- Předmět „Základy společenských věd“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ je realizován v rámci předmětu stejného názvu „Dějepis“.
- Předmět „Dějepis“ se dělí ve III. ročníku na cvičení z důvodu přechodu na anglickou terminologii.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka předmětu „Dějepis“ v anglickém jazyce, název předmětu je potom uváděn v anglické verzi jako „History“.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Matematika

- Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ z RVP DG je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace (ze 17 na 20 hodin). Vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „Matematika“.
- V předmětu je integrován vzdělávací obor „Člověk a svět práce“.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka v anglickém jazyce, název předmětu je potom uváděn v anglické verzi jako „Maths“.
- Z časové dotace je vždy jedna hodina vymezena na cvičení z matematiky. Zde jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Fyzika, chemie, biologie, zeměpis

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ z RVP DG jsou realizovány v rámci předmětů „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“.
- Vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou spolu se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ dotovány v RVP DG počtem 52 hodin. Ve školním vzdělávacím programu byl celkový počet hodin posílen o 14 hodin (z 52 na 66 hodin) mimo jiné s ohledem na integraci vzdělávacích oborů „Člověk a příroda“, „Výchova ke zdraví“ a „Geologie“ v celkovém počtu hodin 10,55 (včetně integrace v matematice).
- V prvních dvou ročnících probíhá výuka v těchto předmětech v českém jazyce.
- Počínaje III. ročníkem probíhá výuka těchto předmětů v anglickém jazyce, názvy předmětů jsou potom uváděny v anglické verzi jako „Fyzika“ = „Physics“, „Chemie“ = „Chemistry“, „Biologie“ = „Biology“, „Zeměpis“ = „Geography“.
- Předmět „Fyzika“ využívá 0,5 vyučovací hodiny týdně na „Cvičení z fyziky“ ve II. ročníku.
- Předmět „Physics“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Physics – practice“ („Cvičení z fyziky“) ve III. a V. ročníku.
- Předmět „Chemie“ využívá 0,5 vyučovací hodiny týdně na „Cvičení z chemie“.
- Předmět „Chemistry“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Chemistry – practice“ („Cvičení z chemie“) ve III. a IV. ročníku.
- Předmět „Biology“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Biology – practice“ („Cvičení z biologie“) ve III. a IV. ročníku.
- Předmět „Geography“ využívá 1 vyučovací hodinu týdně na „Geography – practice“ („Cvičení ze zeměpisu“) ve III. ročníku.
- Dělení předmětů ve III. ročníku je nezbytné z důvodů přechodu na anglickou terminologii.
- Ve cvičeních je třída dělena na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Geologie

- Vzdělávací obor „Geologie“ z RVP DG je plně integrován v předmětech „Zeměpis“ resp. „Geography“ a „Chemie“ resp. „Chemistry“.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Informatika a výpočetní technika

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ z RVP DG má přidělenou minimální časovou dotaci 5 hodin. Vzdělávací oblast je realizována 4 hodinami v rámci předmětu „Informatika a výpočetní technika“ a zbylá 1 hodina je integrována v předmětech matematika, fyzika a zeměpis.
- Předmět „Informatika a výpočetní technika“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce
- Ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do tří skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Hudební výchova, výtvarná výchova

- Vzdělávací obory „Hudební obor“ a „Výtvarný obor“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP DG využívají předepsanou minimální časovou dotaci 8 hodin. Vzdělávací obor „Hudební obor“ se realizuje v rámci předmětu „Hudební výchova“, vzdělávací obor „Výtvarný obor“ v rámci předmětu „Výtvarná výchova“.
- Předměty „Hudební výchova“ / „Výtvarná výchova“ se ve všech ročnících vyučují v českém jazyce.
- V prvních dvou ročnících mají žáci povinně oba předměty „Výtvarná výchova“ i „Hudební výchova“. Žákům se po týdnu tyto předměty střídají ve dvouhodinovém bloku.
- Počínaje III. ročníkem si žáci mohou volit předmět „Výtvarná výchova“ nebo „Hudební výchova“. Žák má dvouhodinový blok předmětu „Výtvarná výchova“ nebo „Hudební výchova“ jedenkrát týdně.
- V předmětech předmět „Výtvarná výchova“ nebo „Hudební výchova“ je integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez nároků na hodinovou dotaci.
- Ve všech vyučovaných hodinách se žáci dělí na dvě skupiny.
- V předmětech se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP DG je posílen o 5,45 hodin (z 12 na 17,45 hodin).
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v minimální předepsané časové dotaci počtu 12 hodin.
- Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je plně integrován v počtu hodin 5,45 v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Předmět „Tělesná výchova“ se ve všech ročnících vyučuje v českém jazyce
- V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- Všechny vyučované hodiny jsou při standardním počtu žáků dělené na dvě skupiny (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata (viz kapitolu 4).

Volitelné předměty

- Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech v V. a VI. ročníku.
- Volitelné předměty si žák zvolí z aktuální nabídky.
- Nabídka volitelných předmětů včetně učebních osnov bude vždy aktuálně vypracována jako příloha ŠVP.
- Volitelné předměty budou nabízeny s výukou v českém i anglickém jazyce. Každý žák si musí zvolit aspoň jeden volitelný předmět vyučovaný v anglickém jazyce.

Integrace vzdělávacích oborů (IVO) „Výchova ke zdraví“ a „Člověk a svět práce“, „Geologie“:

Předmět / Vzdělávací obor							
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Základy společenský věd							
INT- Člověk a svět práce		1,00	1,00				2,00
INT- Výchova ke zdraví	0,85	0,15		0,60	0,40		2,00
Matematika							
INT- Člověk a svět práce				0,10	0,10	0,30	0,50
Fyzika							
INT- Výchova ke zdraví			0,25		0,25	0,25	0,75
Chemie							
INT- Výchova ke zdraví		0,10			0,10		0,20
INT- Geologie			0,10	0,10			0,20
Biologie							
INT- Výchova ke zdraví	1,25		0,25		0,50	0,50	2,50
Zeměpis							
INT- Člověk a svět práce	0,30	0,40	0,20	0,40		0,30	1,60
INT- Geologie	0,20	0,10	0,40			0,10	0,80
Celkem:							
INT- Člověk a svět práce	0,30	1,40	1,20	0,50	0,10	0,60	4,10
INT- Výchova ke zdraví	2,10	0,25	0,50	0,60	1,25	0,75	5,45
INT- Geologie	0,20	0,10	0,50	0,10	0,00	0,10	1,00

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Výchova ke zdraví“:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je *plně integrován* celkem 5,45 hodinami. Integrace je rozepsána 2 hodinami do předmětu „Základy společenských věd“, 0,75 hodinami do předmětu „Fyzika“, 0,2 hodinami do předmětu „Chemie“, 2,5 hodinami do předmětu „Biologie“. Vzdělávací obor je dále integrován do předmětu „Tělesná výchova“ bez hodinové dotace v rámci sportovních kurzů a do předmětu „Hudební/Výtvarná výchova“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle jednotlivých témat vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ je v následující tabulce.

Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah / Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	ZSV Bi	Ch	Bi		Ch Bi	Bi
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	ZSV		HV/VV	ZSV HV/VV		
Změny v životě člověka a jejich reflexe				ZSV HV/VV	ZSV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	ZSV Bi		Bi		F Bi	F Bi
Ochrana člověka za mimořádných událostí	ZSV Bi	ZSV	F	ZSV	Bi	F Bi

Rozpis integrace vzdělávací oblasti (IVO) „Člověk a svět práce“:

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ je *plně integrován* celkem 4,1 hodinou. Integrace je rozepsána 2 hodinami do předmětu „Základy společenských věd“, 0,5 hodinami do předmětu „Matematika“, 1,6 hodinami do předmětu „Zeměpis“ a do předmětu „Informatika a informační a komunikační technologie“ bez hodinové dotace.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je v následující tabulce.

Člověk a svět práce Vzdělávací obsah / Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Trh práce a profesní volba		ZSV	ZSV			
Pracovněprávní vztahy		ZSV	ZSV			
Tržní ekonomika	Z	ZSV Z	ZSV Z	Z		Z
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		ZSV Z	ZSV Z	Z	M	Z
Finance		ZSV Z	ZSV	M Z	M	M Z

Rozpis integrace vzdělávacího oboru (IVO) „Geologie“:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Geologie“ je *plně integrován* celkem 1 hodinou. Integrace je rozepsána 0,20 hodinami do předmětu „Chemie“ a 0,80 hodinami do předmětu „Zeměpis“.

Rozpis integrace podle témat vzdělávacího oboru „Geologie“ je v následující tabulce.

Geologie Vzdělávací obsah / Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Složení, struktura a vývoj Země			Z			
Geologické procesy v litosféře	Z	Z	Z			Z
Voda	Z	Z	Z			
Člověk a anorganická příroda	Z	Z	Z Ch	Ch		Z

Vysvětlivky k tabulkám:

PRO - integrace realizována *projektem* v předmětu uvedeném před lomítkem

KURZ - integrace realizována *kurzem* v předmětu uvedeném před lomítkem

EX - integrace realizována *exkurzí* v předmětu uvedeném před lomítkem

Předmět bez dalšího označení za lomítkem - integrace oboru (INT) do vzdělávacího obsahu daného předmětu

5 Učební osnovy - šestileté dvojjazyčné gymnázium

5.1 Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ vychází ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP DG. Vyučuje se jako samostatný předmět s 3 hodinovou dotací v prvním, druhém a pátém ročníku a 4 hodinovou dotací v třetím, čtvrtém a šestém ročníku, přičemž jedna z těchto hodin má vždy formu cvičení. Ve cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČJL se realizuje ve dvou složkách: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah obou složek vzájemně prolíná.

Ve výuce ČJL získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených a psaných textů, o systému a normách jazyka. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na umění diskutovat a logicky argumentovat. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získávají žáci základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamují se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjejí své estetické cítění a kultivují svůj duchovní život.

V obou složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět ČJL úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební, výtvarná výchova, základy společenských věd, informační a komunikační technologie.

Do předmětu ČJL jsou vřazena průřezová témata (viz tabulka v kapitole 4).

Poznámka: Došlo pouze ke změně počtu vyučovaných hodin týdně. Počet hodin byl změněn v I. ročníku ze 4 na 3 hodiny a ve III. ročníku z 3 na 4 hodiny. Tato změna se projeví pouze v tematických plánech, kde dojde k úpravě časového rozložení učiva. Tematické plány navazují na učební osnovy v ŠVP a jsou vždy před začátkem školního roku aktuálně vypracovávány. Tematické plány nejsou součástí ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky
- vybírá a předkládá žákům umělecké a odborné texty přiměřené obtížnosti a motivuje je k četbě a k hlubšímu studiu jazyka
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- informuje žáky o možnosti účastnit se různých jazykových, literárních a dramatických soutěží

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní lingvistickou a literárněvědní terminologii v šíři odpovídající dovednosti pracovat s uměleckým a neuměleckým textem
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- účastní se soutěží a olympiády v ČJ
- využívají efektivně výpočetní techniky

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace potřebné k řešení problému
- samostatně řeší problémy na základě získaných vědomostí a dovedností
- objevují různé možnosti řešení, volí nejvhodnější způsob řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- učí žáky naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- učí žáky obhajovat vlastní názor a výstižně argumentovat

Žáci

- formulují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
- aktivně se zapojují do diskuse a věcně argumentují
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- využívají informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- organizuje práci ve skupinách
- organizuje pro žáky exkurze do kulturních institucí, návštěvy divadelních a filmových představení, výstav ap.
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, vytváří prostor pro diskusi
- poskytuje žákům možnost projevit pocity a nálady
- umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině, učí se korigovat své jednání a chování, přijímat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- účastní se diskuse v malé skupině i v celé třídě, věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje práva žáků, ale vyžaduje důsledně i plnění povinností žáků
- motivuje žáky k přemýšlení o názorech odlišných od jejich vlastních
- respektuje individuální rozdíly a kulturní a náboženské odlišnosti mezi žáky
- seznamuje žáky s kulturním dědictvím národním i celosvětovým

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění, rozvíjejí etické, kulturní a duchovní hodnoty

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- motivuje žáky k dalšímu studiu a sebevzdělávání

Žáci

- získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- rozhodují se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- využívají svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- chápou podstatu a principy podnikání a zvažují jeho možná rizika

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyková výchova Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - správně určuje větné členy (druhy příslovečného určení, přívlastek volný a těsný, přístavek) - určuje druhy vedlejších vět - určuje významové poměry - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, přiřazuje příslušné spojovací výrazy - ovládá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché, procvičuje interpunkci v souvětí 	<p>věty podle členitosti</p> <p>věta jednoduchá</p> <p>souvětí souřadné a podřadné</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>souvětí souřadné - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními</p> <p>poměry mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy</p> <p>interpunkce v souvětí souřadně spojené vedlejší věty – významový poměr</p>	PV: <i>AJ - gramatické vazby, modální slovesa, různý slovosled v ČJ a AJ</i>
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ aj.) - určuje slovesný vid a vytváří vidové dvojice 	<p>skloňování slov přeжатých</p> <p>slovesný vid</p> <p>pravopis lexikální</p>	PV: <i>AJ - absence slovesného vidu v angličtině</i>
Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak 	<p>skupiny jazyků</p> <p>rozdělení slovanských jazyků</p> <p>útvary českého jazyka</p> <p>jazyková kultura</p>	PV: <i>CJ - práce s texty v různých jazycích</i> PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i>
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení - fakta ověřuje pomocí dostupných informačních zdrojů - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu 	<p>výklad, výtah</p> <p>charakteristika literární postavy</p> <p>subjektivně zabarvený popis</p> <p>úvaha</p> <p>publicistika</p> <p>vlastní tvořivé psaní</p>	PV: <i>F, CH, Bi, IVT</i> PT: <i>VDO - Občan, občanská společnost a stát</i>

<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře literárního textu - přiřadí literární text k literárnímu žánru - má přehled o významných autorech české a světové literatury - diskutuje o četbě, divadelním nebo filmovém představení - pracuje s různými informačními zdroji 	<p>epika - epos, román literatura faktu žánry věcné literatury - přísloví, pořekadlo, rčení, pranostika, hádanka, biografie, memoáry, kronika, deník, dopis... drama - činohra, muzikál, melodram lyrika - elegie, óda, hymnus, epitaf</p>	<p>PV: <i>HV, VV, OV, D</i></p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže</p>
---------------------------------	--	---	--

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyková výchova Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné - pozná nejnámější světové jazyky - chápe pojmy: jazykové rodiny, jazykové větve - získává informace o vývoji češtiny - ovládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický 	<p>čeština - jazyk národní, jazyk mateřský</p> <p>rozdělení jazyků</p> <p>jazykové rodiny, jazykové větve</p> <p>vývoj češtiny</p> <p>jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka</p>	
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka ve svých projevech 	<p>zásady spisovné výslovnosti</p> <p>přízvuk, větná melodie, tempo, frázování, pauzy</p>	PV: <i>ČJ, AJ - rozdíly ve výslovnosti</i>
Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá slovní zásobu a její slohové rozvrstvení podle komunikační situace - rozpozná přenesená pojmenování - samostatně pracuje s jazykovými příručkami, různými slovníky - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>slovní zásoba a význam slova</p> <p>slovo a sousloví</p> <p>slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>odborné názvy</p> <p>synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření nových slov</p>	PV: <i>M, F, Ch, Bi, Z, IVT</i>
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - skloňuje slova přejatá, obecná i vlastní - vhodně používá spisovné tvary slov a přejatá jména ve svých jazykových projevech 	<p>slovní druhy - ohebné, neohebné</p> <p>slova přejatá - skloňování a užití v jazykovém projevu</p> <p>pravopis tvaroslovný</p>	
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává zvláštnosti větné stavby - graficky znázorní i složitější stavbu věty jednoduché - určuje druhy souvětí - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - ovládá syntaktický pravopis 	<p>zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, neúplná věta, oslovení)</p> <p>stavba věty jednoduché - větné členy</p> <p>souvětí - druhy vedlejších vět, významový poměr</p> <p>složitě souvětí</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>věty podle postoje mluvčího</p>	PV: <i>AJ - odlišnosti ve stavbě věty a souvětí v ČJ a AJ</i>

<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - chápe roli mluvčího a posluchače - uvědomuje si možnost manipulativního působení projevu - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - orientuje se ve funkčních stylech a slohových útvarech - přiřazuje text k funkčnímu stylu 	<p>způsoby komunikace (verbální, neverbální, paralingvální) úřední písemnosti</p> <p>proslov diskuse (sdělovací prostředky) fejton, reportáž výstavba a členění textu</p> <p>funkční styly popis, charakteristika, líčení, vypravování výklad, úvaha</p>	<p>PT: <i>VDO - Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i></p>
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozlišuje základní literární druhy a žánry - poznává významné autory české a světové literatury 20. st., rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl - uvádí základní literární směry 20. st. a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - učí se orientovat v nabídce knih, časopisů, filmů a televizních pořadů - pracuje s různými informačními zdroji 	<p>reprodukce a interpretace literárního textu žánry věcné literatury fejton, sloupek, esej, interview, reportáž</p> <p>drama - absurdní drama, autorské divadlo filmová, televizní a rozhlasová tvorba filmové druhy a žánry televizní druhy a žánry rozhlasové druhy a žánry</p> <p>lyrika - pásmo, blues, apokryf, satira experimentální poezie literatura faktu sci-fi literatura</p>	<p>PT: <i>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p>PV: <i>HV, VV, D, OV</i></p> <p>divadelní, filmové představení, televizní inscenace a hry, výstavy, besedy, soutěže</p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vztah řeči a jazyka - pozná činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	jazyk a řeč jazyková komunikace jazyková kultura národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: Z, D
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti - v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči	
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v pravopisu - pracuje s PČP, SSČ 	písmo, jeho vznik a druhy základní principy českého pravopisu: psaní i, í/y, ý, psaní písmena ě, předpon s(e)/z(e) a souhláskových skupin psaní zkratk a značek psaní slov přejatých	pravopis - průběžně po celý školní rok pravopisné příručky: PČP, SSČ
Nauka o slohu (Stylistika)	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a identifikuje základní pojmy a termíny funkční stylistiky - rozliší funkční styly - rozpozná dominantní slohový postup v textu - identifikuje slohový útvar - orientuje se v komunikační situaci - vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - zvládá základní útvary prostěsdělovacího stylu 	stylistika text a styl slohotvorní činitele objektivní a subjektivní text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace a jejich role funkce komunikátů komunikační strategie mluvenost a psanost míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace monolog a dialog – vztah otázka-odpověď funkční styly styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace, SMS)	PT: <i>OSV - Sociální komunikace</i>

<p>Literární komunikace</p> <p>Základy literární vědy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - nachází jevy, které činí text uměleckým - objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popisuje specifické prostředky básnického jazyka a jejich funkci - rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozlišuje typy promluv a vyprávěcí způsoby a posuzuje jejich funkci v konkrétním textu - získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při rozboru literárních děl autorů světové a české literatury – <u>ve všech ročnících</u> 	<p>literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika</p> <p>literatura a její funkce</p> <p>interdisciplinárnost literární vědy</p> <p>metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, čtenářské kompetence</p> <p>tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...) – <u>toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů</u></p>	
<p>Literatura v proměnách času</p> <p>(Od nejstarších památek světového písemnictví do začátku 19. st.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s literárně-historickými reáliemi a učí se řešit interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - specifikuje základní literární druhy a žánry - porovnává texty téhož literárního druhu nebo žánru - posuzuje vývojové změny v rámci literárního žánru nebo druhu - na základě textových reálií a stylových rysů odhadne přibližné dobové zasazení díla 	<p>funkce periodizace literatury</p> <p>vývoj kontextu české a světové literatury</p> <p>starověká literatura</p> <p>literatura ve středověku</p> <p>renesance a humanismus</p> <p>barokní literatura</p> <p>klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>národní obrození</p> <p>tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností probíraných období</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>text a intertextovost</p>	<p>PV: <i>D, VV, HV</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže</p> <p>účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní</p>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (Lexikologie a derivologie)	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování - ujasní si vztah pojmenování a slova - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení - vysvětlí význam slov v daném kontextu a odůvodní jejich použití - v projevu písemném i mluveném používá výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalost slovtvorných principů českého jazyka - pracuje s vhodnými příručkami, vyhledá v nich požadované informace 	jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovníky	PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i> PV: <i>CJ – frazeologismy a jejich překlad do CJ</i> <i>CJ - odlišnosti ve způsobech tvoření slov, srovnání ČJ a CJ</i>
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalost pravopisných pravidel - nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis vyplývající ze stavby slova a z tvarosloví - psaní velkých písmen - interpunkce - čárka ve větě jednoduché - hranice slov v písmu 	
Tvarosloví (Morfologie)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v českém tvaroslovném systému - zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií - určí slovnědruhovou platnost slova v daném kontextu - zvládá mluvnické kategorie - identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej - posuzuje slohovou platnost morfologických variant 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary 	PV: <i>ČJ a CJ - srovnání tvaroslovných odlišností</i>
Publicistický styl	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s hlavními zpravodajskými a publicistickými žánry - objasní vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledává informace - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů 	slohová charakteristika výrazových prostředků zpravodajské žánry žánry psané a mluvené publicistiky jazyková etiketa reklama – prostředky působení na adresáta jazyková hra, humor, komika	PT: <i>MEV - Média a mediální produkce</i> <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i> PRO: Příspěvek

	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu - rozlišuje fakta od postojů a komentářů - kriticky čte a naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text - identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace a získává základy obrany proti ní - napíše novinovou zprávu, analytický článek, fejeton, reportáž, recenzi (výběrově) 	<p>komunikační strategie funkce komunikátů – apel, přesvědčování, argumentace, kontakt</p>	<p><i>do novin či časopisu</i></p> <p><i>MEV - Role médií v moderních dějinách</i></p>
<p>Literární komunikace Literatura 19. století – světová a česká</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním textu doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a ukáže, jak se projeví v jiných druzích umění - identifikuje podle charakteristických rysů daný literární směr, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - v konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - posuzuje text vyprávění z hlediska naratologických kategorií 	<ul style="list-style-type: none"> - epocha romantismu v evropských literaturách - česká literatura 30. – 50. let 19. století - Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček - realismus a natura-lismus – významní představitelé světové literatury - česká literatura 2. poloviny 19. století – Neruda, Vrchlický, Sova - počátky české literární kritiky - Šalda 	<p>PV: <i>D, VV, HV, ZSV</i></p> <p>PT: <i>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže</p> <p>účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní</p>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Skladba (Syntax)	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zvládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejvhodnější opravu (vazby, slovosled aj.) - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>základní principy větné stavby – větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy</p> <p>druhy vět podle záměru mluvčího</p> <p>aktuální členění výpovědi</p> <p>základy valenční a textové syntaxe</p> <p>základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby</p> <p>nepravidelnosti větné stavby</p> <p>narativní postupy - řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</p> <p>výstavba dialogu</p>	<p>PV: <i>CJ - slovosled v ČJ a CJ</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p>
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá syntaktický pravopis 	interpunkce – čárka v souvětí, ostatní interpunkční znaménka	
Odborný styl	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - dovede pracovat s odborným textem přiměřené obtížnosti - analyzuje informace obsažené v textu - volí adekvátní komunikační strategie - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet - dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší odborné texty různého zaměření 	<p>funkce, charakteristika, útvary odborného stylu</p> <p>výklad, úvaha</p> <p>styl prakticky odborný</p> <p>komunikáty mluvené a psané</p> <p>styl příruček, návodů, testy, rejstříky</p> <p>styl učební (učební texty, školní dialog)</p> <p>styl popularizačních textů</p> <p>základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)</p> <p>členění textu a jeho signály</p> <p>odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů</p> <p>hraniční rysy textu – předmluva, doslov; ilustrace, obálka; recenze, autorský komentář</p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <i>OSV - Morálka všedního dne</i></p>

<p>Literární komunikace</p> <p>Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a reálným světem - identifikuje v textu námět, motiv, téma - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu 	<p>vývoj kontextu české a světové literatury v 1. polovině 20. století</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>čtenářské kompetence</p> <p>analýza, výklad a vlastní interpretace textu, přeinterpretování</p> <p>anotace, kritika, recenze</p>	<p>PT:</p> <p><i>MEGS - Žijeme v Evropě</i></p>
<p>Světová literatura 1. poloviny 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede podstatné rysy uměleckých směrů a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - uvede významné představitele uměleckých směrů, charakterizuje jejich tvorbu a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - v textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a postihne jejich funkci (tropy, figury, druhy verše, rytmus, rým...) - analyzuje výstavbu textu - posoudí text z hlediska naratologických kategorií - samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>literatura avantgardní a literatura tradiční</p> <p>nové směry a tendence</p> <p>futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</p> <p>proměny prózy</p> <p>umělecké dílo jako fikce, bezdějová próza, hledání nového jazyka, fragmentárnost</p> <p>výpovědi, internacionalizace literárního dění</p> <p>metoda proudu vědomí</p> <p>antiutopie</p> <p>realismus</p> <p>epické drama, absurdní drama</p> <p>literatura a válka</p> <p>populární literatura</p> <p>výrazné autorské osobnosti tohoto období – jejich tematický a výrazový přínos</p>	<p>PV:</p> <p><i>D, ZSV, VV, HV</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
<p>Česká poezie, próza a drama 1. poloviny 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - na příkladech z vlastní četby objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - přiřadí text k literárnímu druhu a žánru - porovnává texty téhož literárního druhu/žánru, posoudí vývojové změny v rámci daného literárního druhu/žánru - v konkrétním textu rozpozná specifické prostředky básnického jazyka (poetického postupu) - posoudí text z hlediska naratologických kategorií (rozlíší 	<p>periodizace české literatury</p> <p>anarchističtí buřiči, P. Bezruč</p> <p>ohlasy 1. světové války J. Hašek</p> <p>proletářské umění, Jiří Wolker</p> <p>poetismus, surrealismus, Nezval, Seifert, Vančura</p> <p>nové tendence v poezii, próze, dramatu, existenciální tematika</p> <p>Hora, Halas, Holan, Zahradníček</p> <p>tematická a žánrová rozmanitost české prózy meziválečného období</p> <p>K. Čapek, I. Olbracht, J. Havlíček</p> <p>drama a divadlo – prolínání avantgardní a tradiční poetiky</p> <p>Osvobozené divadlo, V + W,</p>	<p>PV:</p> <p><i>D, ZSV</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV - Morálka všedního dne</i></p> <p>filmové,</p>

	<p>autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog, vnitřní monolog)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - rozpozná útvary a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština, dialekt ...) 	<p>Burianovo „Děčko“, K. Čapek česká literatura v době okupace</p>	<p>divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní</p>
--	---	--	---

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecná jazykověda	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v lingvistické terminologii - objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do obecné jazykovědy jazyk a myšlení jazyková kultura 	PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Historický vývoj češtiny	<ul style="list-style-type: none"> - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<ul style="list-style-type: none"> základní vývojové tendence českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy 	PV: <i>D</i>
Administrativní styl	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej - osvojuje si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - zvládá napsat životopis, žádost, reklamaci 	<ul style="list-style-type: none"> útvary administrativního stylu - kompozice, jazykové prostředky úřední písemnosti, doklady, formuláře jednání s institucemi, profesní konverzace 	PT: <i>OSV - Seberegu-lace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>OSV - Sociální komunikace</i>
Umělecký styl	<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky a slohové postupy vhodné pro umělecký styl - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, volí je podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> styl umělecké literatury jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu typy kompozice téma, motiv text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze) žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) 	

<p>Rétorika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy rétoriky - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, polemizuje s ním nebo se mu přizpůsobuje - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - vhodně využívá verbální i neverbální prostředky s ohledem na partnera - připravuje si a realizuje řečnické vystoupení 	<p>komunikační situace</p> <p>funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování aj.</p> <p>komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera</p> <p>míra připravenosti, oficiálnosti a veřejnosti komunikace</p> <p>řečnický styl</p> <p>útvary řečnických projevů (diskuse, proslov, projev)</p>	<p>PT:</p> <p><i>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p> <p><i>MEV - Role médií v moderních dějinách</i></p> <p><i>OSV - Sociální komunikace</i></p>
<p>Literární komunikace</p> <p>Světová literatura v 2. polovině 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, umělec-kých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<p>světová literatura po 2. světové válce – mnohotvárný celek</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>téma války</p> <p>existencialismus</p> <p>neorealismus</p> <p>beatnici, „rozhněvaní mladí muži“</p> <p>magický realismus</p> <p>postmodernismus</p> <p>nový román</p> <p>antiutopie</p> <p>absurdní drama</p> <p>braková literatura</p> <p>metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p> <p>text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, recenze, autorský komentář ...)</p>	<p>PT:</p> <p><i>MEGS - Žijeme v Evropě</i></p> <p>PV:</p> <p><i>D, ZSV, VV, HV</i></p>

<p>Česká poezie, próza a drama 2. polovina 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury po 2. světové válce, uvede výrazné autorské osobnosti, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kon-textech uplatňuje prohlou-bené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a tele-vizní zpracování literárních děl - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané vědomosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>téma války a osvobození proměna literárního života po únoru 1948 – diferenciaci literární obce (literatura oficiální, umlčovaná, exilová) schematismus 50. let generace Května vývoj literárních druhů a žánrů tematická a žánrová rozrůzněnost české literatury v 60. letech, experimentální poezie, malé divadelní scény poezie, próza a drama v období tzv. normalizace – oficiální, samizdatová a exilová literatura písníkáři literatura faktu postmodernismus tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Seifert, Holan, Hrubín, Skácel, Kainar, Kolář, Holub, Hrabal, Fuks, Mikulášek, Kundera, Havel, Lustig, Kohout, Škvorecký, Vaculík</p>	<p>PV: <i>D, ZSV</i></p> <p>filmové, divadelní představení, tele-vizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže</p> <p>účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní</p>
---	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **PRO** – projekt.

5.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura

Úpravou ŠVP došlo ke změně počtu hodin předmětu v I. ročníku z 9 na 8 hodin a v II. ročníku z 10 na 8 hodin. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

„Anglický jazyk a literatura“ je jednotným názvem vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacích oborů „Jazyková příprava“ (1. a 2. ročník) a „Cizí jazyk“ (3. a 6. ročník) v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ RVP DG.

Cílem vyučovacího předmětu „Anglický jazyk a literatura“ v prvních dvou ročnících je připravit žáky na vzdělávání v cizím jazyce a směřovat k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR).

Jazyková příprava vede žáky k prohlubování komunikačních schopností, znalostí a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro studium šesti vyučovacích předmětů v angličtině. Mezipředmětovým vazbám mezi jednotlivými vyučovacími předměty a jazykovou přípravou je věnována pozornost a vzájemná spolupráce a integrace výuky jazyka a obsahu uskutečňuje formou vhodných aktivit.

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto dvouletého období patří:

- prohlubovat znalosti a kompetence žáků v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní v angličtině
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v různých kontextech a pro různé komunikativní funkce
- budovat a rozšiřovat aktivní slovní zásobu žáků
- rozvíjet dovednost čtení prostřednictvím zjednodušených literárních textů dostupných ve školní knihovně a motivovat žáky k četbě
- budovat aktivní kompetence žáků v oblasti jazykových jevů a funkcí v rámci komunikativního přístupu
- rozvíjet dovednost psaní ve vybraných typech útvarů
- zaměřit se na rozvoj různých druhů strategií v oblasti čtení a psaní, které žákům pomohou upevnit studijní dovednosti napříč vyučovacími předměty

Do obsahu jazykové přípravy jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam)

Podrobnosti o zařazení průřezových témat jsou uvedeny tabulce.

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Žáci mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic jsou ve výuce využívány rovněž doplňkové materiály jako CD ROMy, zjednodušená četba, časopisy, DVD, video a internet ve škole i doma. Přirozenou součástí bilingvního prostředí na škole je kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci se učí využívat různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace a tvořivě je zpracovávat při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- žáci si osvojují základy odborné terminologie, která přispěje k rozvoji jejich schopnosti studia odborných předmětů v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozpoznat a pojmenovat problém, objasnit jeho podstatu a formulovat své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci se učí nahlížet na problém z různých stran

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci se učí vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem k účastníkům
- žáci pracují s různými typy slovníků a učí se využívat fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti srozumitelně a účelně vyjadřovat své myšlenky v psaných projevech
- žáci si osvojují základy prezentačních dovedností a procvičují je v rámci své studijní skupiny
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci se učí naslouchat názorům ostatních a porozumět pocitům partnerů v komunikaci a adekvátně reagovat s ohledem na situaci

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a učí se vyjadřovat své názory a postoje k nim
- žáci kultivují svůj vztah k životnímu prostředí v rámci vhodných aktivit, které integrují jazykové a obsahové prvky této problematiky

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšného dokončení úkolu
- osobní iniciativa, tvořivost a aktivita žáků je podporována a oceňována
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svůj názor, své preference, souhlas a nesouhlas. - Vyjádří pozvání. - Poskytne radu. - Reaguje vhodným způsobem v základních společenských situacích. - Popíše činnosti každodenního života. - Diskutuje na jednoduchá témata (ve dvojicích/ skupinách). - Dorozumí se v obchodě při nakupování. - Popíše předmět/ osobu/ místo. - Domluví se, jak trávit společný volný čas. - Požádá o svolení. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/Continuous (přítomný čas prostý/ průběhový) - Present Perfect (předpřítomný čas) - Past Simple/Continuous (minulý čas prostý/ průběhový) - Articles (členy) - Modal verbs (základní použití způsobových sloves) - Present/Past Passive (trpný rod přítomný/ minulý) - Indefinite pronouns (zájmena neurčitá) - Countable/Uncountable nouns (vyjádření množství, počitatelnost/ nepočitatelnost) - Adjective forms (tvary přídavných jmen) - Future forms (vyjádření budoucnosti) - Comparison (stupňování přídavných jmen) - Conditionals (vedlejší věty podmínkové) - Time clauses (vedlejší věty časové) 	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Sociální komunikace</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV – Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše osobní dopis. - Napíše jednoduchý příběh. - Napíše krátkou zprávu. - Popíše události v minulosti. - Popíše osobu/ místo/ věc/ událost. - Zapiše si poznámky. - Strukturuje správně text. - Propojuje text vhodnými spojovacími prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relative clauses (vedlejší věty vztažné) - Prepositions of time and place (časové a místní předložky) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobs (zaměstnání) - Lifestyle (životní styl) - TV programmes (televizní programy) - Describing a person (popis osoby - vzhled, vlastnosti) - Shopping and money (nakupování a peníze) - Leisure time (volný čas) - Celebration (oslavy) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým rozhovorům/ monologům/ rozhlasovým pořadům/ popisům. - Odhadne téma vyslechnutého textu. - Rozpozná konkrétní informaci a zaznamená ji. 	<ul style="list-style-type: none"> - The Internet (internet) - The Environment (životní prostředí) - Art (umění) - Airport (letišťe) - Clothes (oblečení) - Collocations (kolokace) - Phrasal verbs (frázová slovesa) - Word formation (slovo tvorba) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pokynům. - Soustředí se na klíčová slova. - Reaguje správně a adekvátně na otázky k poslechu. - Ohodnotí vlastní poslechové dovednosti. 	<p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about oneself sdělení osobních údajů) - Hotel problems (problémy v hotelu) - Language of shopping (interakce při nakupování) - Restaurant problems (problémy v restauraci) 	
<p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přečte krátké a jednoduché texty/ články z časopisů/ osobní dopis/ úryvek z brožury. - Přečte a porozumí krátkým zjednodušeným literárním textům. - Orientuje se na anglických webových stránkách. - Odhadne významy jednoduchých slov z kontextu. - Vybere základní myšlenku textu. - Porozumí textu a odpoví na kontrolní otázky. - Používá anglicko-anglický slovník pro lepší porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Telephoning (telefonování) - At the pharmacy (v lékárně) - Directions (popis cesty) - Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím) <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalisation (psaní velkých písmen) - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation (základní pravidla anglické výslovnosti) - Phonetic transcription (fonetická transkripce) - Stress (větný a slovní přízvuk) - Intonation (intonace) - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problematických hlásek) 	

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Zjistí informace o jiné osobě pomocí otázek. - Komunikuje na dané téma ve dvojici a ve skupině. - Dokáže vyjádřit svůj názor k vhodnému tématu. - Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. - Dorozumí se na veřejných místech (letišťe, nádraží). - Prezentuje vlastní myšlenky a názory na běžná témata. - Zapojí se do diskuse na běžné téma bez předchozí přípravy. - Reaguje adekvátně při krátkém rozhovoru. - Vyjádří návrh, souhlas, nesouhlas. - Jednoduše a souvisle popíše své okolí. - Popíše a spekuluje o situaci na obrázku, fotografii. - Pohovoří na dané téma v požadovaném rozsahu, zejména na témata z oblasti každodenního života. - Komunikuje s rodilým mluvčím na běžné a známé téma. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/ Continuous (přítomný čas prostý a průběhový) - State/ Activity verbs (dynamická/ nedynamická slovesa) - The Past (vyjádření minulosti pomocí minulého prostého, minulého průběhového a předminulého času, vazby used to/ would) - Present Perfect Simple/ Continuous (předpřítomný čas prostý a průběhový) - The Passive (trpný rod) - Articles (členy) - The Future (vyjádření budoucnosti) - Modals for speculation (způsobová slovesa – vyjádření pravděpodobnosti) - Conditional clauses (vedlejší věty podmínkové) - Wish clauses (vedlejší věty přací) - Reported requests/ Orders (vyjádření nepřímé žádosti, nařízení) - Reported questions (nepřímé otázky) - Reported speech (nepřímá řeč) - Verbs followed by –ing form or infinitive (slovesné vazby s gerundiem a infinitivem) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Body (tělo) - Electronic devices (elektronické přístroje) - Film and cinema (film a kino) - Shopping (nakupování) - Crime (zločin) - Transport (doprava) - Money (peníze) - Physical appearance (vzhled člověka) - Personality adjectives (popis osobnosti člověka) - Adverbs (příslovce) - Word building (slovtvorba) - Phrasal verbs (frázová slovesa) - Education (vzdělávání) - Work (zaměstnání, oblasti profesního uplatnění) - Food and cooking (jídlo a vaření) - Houses (bydlení) - Dependent prepositions (vázané předložky) 	<p>PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> - <i>Seberegulace,</i> - <i>organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> - <i>Sociální komunikace</i> <p>PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>MEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <p>PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> - <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <p>PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky</i> - <i>MEV – Média a mediální produkce</i> - <i>Mediální produkty a jejich významy</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše osobní dopis na běžné téma. - Sestaví příběh (např. dobrodružný, milostný). - Napíše zprávu. - Napíše formální dopis. - Popíše osobu. - Popíše své okolí a činnosti s ním související. - Vytvoří osnovu textu. - Uspořádá text do odstavců. 		

	- Používá vhodné spojovací výrazy.	<i>Komunikativní situace</i>	
Poslech	- Chápe obsah vyslechnutého, méně náročného autentického textu – monologu, dialogu, rozhlasového pořadu. - Reprodukuje obsah vyslechnutého projevu. - Při poslechu si zaznamená požadované informace. - Odpoví na otázky týkající se poslechu.	- Meeting people (seznámení s novými lidmi) - Showing interest (projevení zájmu při komunikaci s jiným mluvčím) - Giving opinions (vyjádření názoru) - Permissions and requests (svolení a žádost) - Making suggestions (vyjádření návrhu a reakce na návrh někoho jiného) - Agreements/ Disagreements (projevení souhlasu/ nesouhlasu) - Interview (rozhovor) - Communication with a native speaker (komunikace s rodilým mluvčím)	
Čtení	- Čte přiměřeně dlouhé texty z časopisů, novin, webových stránek, brožur. - Rozumí zjednodušeným literárním textům a porozumí i delšímu autentickému článku. - Orientuje se v textu. - Dokáže odhadnout význam určitých slov dle kontextu. - Odpoví na otázky k textu. - Využívá různé techniky čtení. - Používá anglicko-anglický slovník.	<i>Pravopis</i> - Capitalisation (psaní velkých písmen) - Punctuation (interpunkce) - Spelling (pravidla pro psanou podobu jazyka) <i>Fonetika</i> - Pronunciation focus on difficult sounds (výslovnost problémových hlásek) - Contractions (stažené tvary) - Intonation (intonace) - Pronunciation – consonant/ vowel sounds (výslovnost souhlásek, samohlásek) - Word and sentence stress (slovní a větný přízvuk) - Phonetic transcription (fonetická transkripce)	

Od třetího ročníku se předmět „Anglický jazyk a literatura“ vyučuje v rámci vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a zpracovává obsah vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG“

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu „Anglický jazyk a literatura“ od 3. ročníku navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle SERRJ, které žáci získali v rámci předmětu Anglický jazyk a literatura v prvních dvou ročnících šestiletého cyklu. V navazujících čtyřech letech studia vyučovací předmět Anglický jazyk a literatura jejich znalosti a kompetence dále rozvíjí. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk a literatura směřuje k dosažení úrovně C1 podle SERRJ, která žákům umožní používat psaný i mluvený jazyk na pokročilé úrovni a jazykově je vybaví pro jejich budoucí studijní a profesní potřeby v multikulturní Evropě a ve světě. Jazyková úroveň v závěru studia umožní žákům absolvovat mezinárodní jazykové zkoušky na úrovni C1 (např. CEA, IELTS).

Mezi hlavní jazykové cíle tohoto čtyřletého období patří:

- konsolidovat a dále rozvíjet poslechové a mluvní kompetence žáků prostřednictvím různých druhů aktivit
- upevňovat a rozvíjet schopnost a dovednost žáků používat správně a vhodně gramatické vazby, struktury a lexikální a frazeologická spojení na pokročilejší úrovni
- rozvíjet žákovu schopnost vyjadřovat se písemně vhodným a správným jazykem, používat různé styly a útvary pro různé typy komunikace
- rozšiřovat čtenářskou zkušenost studentů prostřednictvím studia vybraných textů literatury anglicky mluvících zemí v originále a různých druhů literárních a faktografických textů
- budovat lingvistickou a socio-kulturní kompetenci žáků prostřednictvím relevantních materiálů týkajících se života a kultury Velké Británie, Spojených států a jiných zemí včetně České republiky, a rozvíjet jejich zkušenost a vědomí vlastní identity

Do obsahu cizího jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova* (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž)
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- *Multikulturní výchova* (Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)
- *Environmentální výchova* (Člověk a životní prostředí)
- *Mediální výchova* (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách)

Hodinová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve skupinách (cca 16 studentů) s využitím klasických, jazykových a multimediálních učeben. Studenti mohou využívat dobře vybavenou anglickou knihovnu. Kromě učebnic pracují žáci rovněž s literárními texty v originále, mediálními produkty, doplňkovými materiály, CD ROMy, DVD, videem a internetem. Přírozenou součástí bilingvního prostředí na škole je pravidelný kontakt studentů s rodilými mluvčími v rámci školních i mimoškolních programů.

Svou jazykovou pokročilost mohou žáci zúročit v rámci exkurzí a výměnných pobytů v zahraničí, při výběrovém řízení pro udělení stipendia, při studiu na středních školách v zahraničí nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (například FCE a CAE).

Od třetího ročníku začínají žáci studovat vybrané texty literatury anglicky mluvících zemí v neupravené a nezkrácené formě. Jedná se o útvary a žánry: román, divadelní hra, povídka, poezie. Studium těchto textů je v některých případech účelně doplněno použitím filmu, videa a audionahrávek. Studium a četba textů probíhá ve škole i doma. Při analýze děl se klade důraz na charakteristiku postav, motivaci jejich jednání, formu a strukturu díla, použití dialogu, narativních technik, básnického jazyka apod. Reflexe přečteného díla probíhá formou diskuse, ústních prezentací nebo formou písemnou (např. eseje).

Rozvoj psaní navazuje na znalosti a dovednosti osvojené v prvních dvou letech Jazykové přípravy. Zaměřuje se na rozvoj dovedností jako je schopnost strukturovat psaný text, logicky a srozumitelně prezentovat myšlenky, účelně rozčlenit text do odstavců, používat adekvátní spojovací výrazy, rozlišovat různé typy útvary podle účelu sdělení a typu adresáta. Procvičované útvary zahrnují eseje úvahové, argumentativní a srovnávací, formální a neformální dopisy, recenze, žádosti apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žáci upevňují různé strategie učení k získávání a zpracování nových poznatků, identifikují účinné postupy ve svém učení
- žáci samostatně vyhledávají informace, pracují s různými zdroji informací, hodnotí je a tvořivě je zpracovávají při řešení problému
- žáci kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci
- žáci si upevňují schopnost sebereflexe a autokorekce jazykových nepřesností

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají a pojmenují problém, objasní jeho podstatu a formulují své stanovisko k němu
- žáci využívají kritické myšlení a představivost při samostatném uvažování o řešení problému
- žáci nahlíží na problém z různých stran a identifikují se s některým ze stanovisek
- při skupinové práci se žáci snaží najít optimální řešení problému, zvažují řešení a dospívají k podloženým závěrům

Kompetence komunikativní

- žáci používají jazyk a jeho prostředky verbální i neverbální pro účelnou a efektivní komunikaci
- žáci upevňují svou dovednost vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně v souvislosti se záměrem, situací a s ohledem na účastníky
- žáci vyjádří svůj názor a podpoří jej důkazy a argumenty
- v rámci skupinové práce si žáci osvojují dovednost věcné argumentace při objasňování stanovisek a hledání vhodného řešení
- žáci pracují s různými typy slovníků a využívají fonetické symboly a transkripci výslovnosti slov
- žáci rozvíjí své schopnosti vyjadřovat se srozumitelně a účelně v psaných projevech
- žáci upevňují své prezentační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupinách a ve dvojicích žáci rozvíjí schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci jsou vedeni k respektování a naslouchání názorům ostatních a k adekvátní reakci s ohledem na situaci
- žáci se učí formulovat své stanovisko k různým společenským jevům, řídit se vlastním úsudkem a odolávat mediálními tlakům

Kompetence občanské

- žáci se v rámci vzdělávacích aktivit seznamují s různorodostí hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- žáci se učí oceňovat kulturní dědictví a tradice své země i zemí jiných
- žáci jsou motivováni ke sledování veřejného života a událostí a vyjadřují své názory a postoje k nim

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, nutnosti systematické práce a úspěšnému dokončení úkolu
- žáci se učí kriticky hodnotit své výsledky a korigovat svou další činnost s ohledem na stanovený cíl
- žáci si mohou ověřit svou jazykovou připravenost v rámci výběrového řízení pro udělení stipendia, při studiu na zahraniční střední škole nebo prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek
- žáci používají psaný i mluvený jazyk v různých typech situací na pokročilé úrovni, která jim umožní např. studovat na vysokých školách v zahraničí, a nadále studijně a profesionálně růst

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Detailně popíše vzhled člověka a charakterizuje jeho osobnost. - Popíše vývoj události, která se odehrála v minulosti. - Dokáže spekulovat o vývoji události v přítomnosti, budoucnosti či minulosti. - Používá vhodné strategie při přípravě ústního projevu a jeho prezentace. - V rámci diskuse či rozhovoru reaguje na projev jiných osob, vyjadřuje souhlas či nesouhlas, formuluje svůj názor a dokáže argumentovat. - Dokáže vést běžný rozhovor s rodilým mluvčím. - Provede rozbor literárního textu, se kterým se seznámil. Popíše a analyzuje děj, vysvětlí motivaci postav a uvede ji do souvislosti s dějem knihy, popřípadě identifikuje paralely mezi dějem a skutečnými historickými událostmi. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revision of tenses (opakování časů) - Past Tenses - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (minulé časy) - Simple vs continuous tenses (rozdíl mezi prostými a průběhovými časy) - Comparatives the ..., the... (srovnání) - Conditionals and time clauses (podmínkové a časové věty věty) - Unreal conditionals (podmínkové věty) - Wish clauses (přací věty) - Using adjectives and adjective order (použití přídavných jmen a jejich pozice ve větě) - Future Tenses - Future Perfect, Future Continuous (budoucí časy) - Auxiliary verbs (pomocná slovesa) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compound adjectives (složená přídavná jména) - Illnesses and injuries (nemoci a zranění) - Clothes and fashion (oblečení a móda) - Air travel (cestování letadlem) 	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky rozlišuje formální a neformální styl. - Dokáže spojovat věty do souvětí a propojovat je vhodnými spojovacími výrazy. - Napíše příběh ze života, v němž používá škálu časů, která přesně postihuje chronologii děje. - Na odpovídající stylistické a lexikální úrovni popíše osoby a místa, kde žijí. - Napíše článek o tématu nebo události, která jej zajímají. - Napíše esej analyzující literární dílo neutrálním až formálním stylem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbs and adverbial phrases (příslovce a příslovecné výrazy) - The environment and weather (životní prostředí a počasí) - Expressions with take (výrazy se slovesem take) - Feelings (pocity) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing agreement (vyjádření souhlasu) - Expressing interest (vyjádření zájmu) - Giving opinions: agreeing and disagreeing (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu) - Giving summaries (podání shrnutí) - Social interaction –job interview 	

<p>Poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje názorovou výměnu v rámci rozhovoru. - Rozumí telefonickým dotazům do rozhlasového pořadu. - Rozumí delším promluvám a přednáškám. - Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se běžných témat. - Rozumí populárně naučným rozhlasovým pořadům na téma, o které se zajímá. 	<p>(společenské situace – pohovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taking turns in group discussions (řízená diskuse, výměna názorů) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing interest (vyjádření zájmu) - Intonation and sentence rhythm (větná intonace a rytmus) - Word stress (slovní přízvuk) - Sentence stress (větný přízvuk) <p><i>Stylistika</i></p>	
<p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a rozumí tematicky poměrně široké škále textu psané spisovným jazykem. - Rozumí obsahu novinových článků vztahujících se ke každodenním událostem. - Dokáže se zorientovat v poměrně široké škále textů, ve kterých rychlým čtením vyhledá relevantní informace. - Čte literární dílo v originále v nezkrácené, nezjednodušené podobě, analyzuje děj a chápe motivaci postav. 	<p><i>Literatura</i></p> <p>George Orwell: Animal Farm</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - propaganda (techniky propagandy, hodnocení spolehlivosti zdroje informací, interpretace a desinterpretace, výběr informací, porovnání s osobními znalostmi a zkušenostmi) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) - historical parallels with the Russian Revolution (historické paralely s Ruskou revolucí) <p>literature essay (literární esej)</p>	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně formuluje vlastní názor na dané téma. - Obhájí své stanovisko pomocí relevantních argumentů pro a proti danému tématu. - Uvažuje v souvislostech. - Zdvořile požádá o radu a je schopen zdvořile poradit pomocí širší škály výrazů k tomu vhodných. - Ovládá škálu prostředků pro zdvořilé žádosti, vyhovění, či zamítnutí těchto žádostí. - Používá širokou škálu výrazů, jejichž volbu přizpůsobí tématu. - Vyjádří svůj názor na fotografii, umělecké dílo, text, báseň. - Podává návrhy na řešení složitějších situací. Pomocí vhodných argumentů se snaží podpořit vhodnost svého návrhu. - Ovládá škálu výrazů použitelných při výměně názorů. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal verbs must, might, may, should, can't, couldn't + have; would rather (modální slovesa, užití minulosti) - Verb Patterns, gerund or infinitive - (slovesa následovaná infinitivem nebo gerundiem) - Be used to, get used to, used to - Verbs of senses (slovesa smyslového vnímání) - The pasive; all forms (všechny formy trpného rodu) - Reporting verbs (slovesa nepřímé řeči) - Clauses of contrast and purpose (účelové a přípustkové věty) - Uncountable and plural nouns (nepočítatelná podstatná jména a množná čísla) - Quantifiers all, every, both etc. (určení počtu) - Articles (členy) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Music (hudba) - Words from other languages (slova z jiných jazyků v angličtině) - Sleep (spánek) - Verbs often confused - (slovesa, ve kterých se často chybuje) - Body (tělo) - Crime and punishment (zločin a trest) - The media - (médi) - Business and advertising (obchod a reklama) - Word building (tvorba slov) - Science (věda) - Collocations and words pairs (kolokace) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving summaries (shrnutí) - Describing visuals (popis) - Giving two sides of the argument (formulování obou stran argumentu) - Giving opinions: agreeing and disagreeing 	<p>PT:</p> <p><i>OSV –</i></p> <p><i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p><i>Sociální komunikace</i></p> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS –</i></p> <p><i>Globální problémy jejich příčiny a důsledky</i></p> <p><i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV –</i></p> <p><i>Základní otázky sociokulturních rozdílů</i></p> <p><i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV Problematika vztahů organismů a prostředí</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Detailně popíše fotografii nebo jiný vizuální materiál. - Napíše zprávu s využitím formálních jazykových prostředků. - Napíše úvahu o obecných problémech společnosti. - Napíše argumentativní esej uvádějící oba úhly pohledu na dané téma. - Dokáže písemně zformulovat svůj názor a podpořit ho relevantními argumenty. - Správně strukturuje psaný text do odstavců. - Dokáže napsat úvod a 		

	<p>závěr obsáhlejší práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá formální spojovací výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu) - Defining (definování) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Doplní po poslechu daný text. - Rozliší typ pořadu. - Orientuje se při poslechu diskuze na pokročilé téma. - Identifikuje různé komunikativní situace a postoje mluvčích. - Zapisuje si poznámky během poslechu přednášky. - Rozliší náladu mluvčího. - Po poslechu zodpoví různé typy otázek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rephrasing (přeformulování, vyjádření myšlenky jinak) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentence stress and linking - (větný přízvuk a vázání)) - Weak forms of have (redukce výslovnosti u slovesa have) - Changing stress in verbs and nouns (slovní přízvuk u sloves a podstatných jmen) - Silent letters - (hlásky, které se nevyslovují) <p><i>Stylistika</i></p>	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí nezjednodušenému textu z médií. - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, vztahující se tematicky i mimo jeho obor a zájmy. - Rychle přehledně dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a článků s profesními tématy a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozumí nezjednodušenému literárnímu dílu a dokáže adekvátně reagovat na otázky souvisejícími s tímto dílem, zároveň však chápe širší souvislosti a vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Polite expressions - (zdvořilé výrazy) - Formal style - (formální styl) - Colloquial language - (hovorový jazyk) - Linking devices - (spojovací výrazy) <p><i>Literatura</i></p> <p>William Golding: Lord of the Flies</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - symbols (využití symbolů v románu) - Golding's poetic description of nature and characters (umělecký popis přírody a postav) - parallels with the novel Animal Farm (paralely s románem Animal Farm, kritika totalitních režimů a zneužití moci) - political and cultural background (zasazení díla do politického a kulturního kontextu doby) <p>literature essay (literární esej)</p>	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů i na abstraktní a kulturní témata. - Jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu nebo události. - Používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Formuluje své myšlenky a názory a navazuje na příspěvky ostatních mluvčích. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky pohotově a přirozeně. - Klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací. - Velmi dobře argumentuje a dokládá své argumenty příklady. - Přednese prezentaci na různá témata, zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Reaguje účinně ve společenských situacích. - Zprostředkuje podrobné informace a rady na nejrůznější témata. - Podrobně popíše obsah přečteného literárního díla, shlédnutého filmu nebo hry, vylíčí své dojmy a charakterizuje hlavní postavy. 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of tenses (přehled časů) - Discourse markers - linkers (spojovací výrazy) - Verb <i>have</i> (sloveso <i>have</i> a jeho vazby) - Pronouns (zájmena) - Past narrative tenses, <i>used to</i> and <i>would</i> (vyjádření minulosti) - Distancing (neosobní vazby) - Verb <i>get</i> (sloveso <i>get</i> a jeho vazby) - Speculation and deduction (spekulace a dedukce) - Adding emphasis (vyjádření důrazu) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Work vocabulary area (slovní zásoba z oblasti zaměstnání) - Expressions connected with family and personality (výrazy spojené s rodinou a osobností člověka) - Word building (slovotvorba) - Phrases with <i>get</i> (výrazy s <i>get</i>) - Expressions connected with <i>time</i> (výrazy spojené s <i>time</i>) - Abstract nouns (abstraktní podstatná jména) - Sounds and the human voice (zvuky a lidský hlas) 	<p>PT: OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Morálka všedního dne)</p> <p>PT:MEGS (Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>PT: MKV (Základní otázky sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)</p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. formální dopis, návrh, příspěvek, esej) ve stylu vhodném pro čtenáře, kterému jsou určeny. - Rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí svá stanoviska, text zakončí vhodným závěrem. - Dokáže aplikovat různé typy esejů na rozbor literárních děl a vyjádření názorů na složitější témata. - V neformálním písemném 	<ul style="list-style-type: none"> - Money vocabulary area (slovní zásoba z oblasti peníze) - Language terminology (jazyková terminologie) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing character (popis charakterových vlastností) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Delivering a presentation (prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata) - Making decisions and giving 	

	<p>projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá a shrne informace a argumenty z rozmanitých zdrojů. 	<p>reasons (rozhodnutí a jeho zdůvodnění)</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - Intonation (intonace) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahově a jazykově složitějším projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí studia a vzdělání, k tématům z různých oblastí života, a to i v hovorovém tempu. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitějších témat. Rozpozná hlavní argumenty diskuse a její závěr. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Rozumí určitému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation of words of foreign origin (výslovnost slov cizího původu v angličtině) - Linking (spojování v rámci věty a souvětí) <p><i>Stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality and informality (spisovný jazyk a hovorovost) - Sentence transformation (přeformulování vět) <p><i>Literatura</i></p> <p>Khaled Hosseini: A Thousand Splendid Suns</p>	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků. - V oblasti beletrie dokáže číst s porozuměním povídky, romány, divadelní hry a poezii. - Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Je schopen prokázat porozumění textu v různých typech testových cvičení zkoušek CAE (multiple choice, gapped text, themed texts) 	<p>characters (postavy)</p> <p>plot (děj)</p> <p>main themes (hlavní témata díla)</p> <p>symbols (symboly)</p> <p>position of women in Afghan society (pozice žen v afgánské společnosti)</p> <p>literature essay (literární esej)</p> <p>Poetry</p> <p>selected poems by British and American poets</p> <p>tackling an unseen poem (rozbor neznámé básně)</p> <p>imagery (básnické obrazy)</p>	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura			
Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyk používá pružně a efektivně - má široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy. - Reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata. - Zapojí se do diskuse s rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně. - Přesně formuluje své myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích. - Přednese přednášku na složité téma a zvládá poznámky či otázky, reaguje spontánně. - Přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty vhodnými příklady. - Pohotově reaguje ve společenských situacích, vyjádří emoce, náznaky, narážky a vtip adekvátně k tématu, náladě a společenském postavení zúčastněných. - Podrobně představí myšlenku, dílo, produkt, činnost, apod. a uvede jednotlivé aspekty daných věcí a své pojednání přiměřeně ukončí. - 	<p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discourse markers (spojovací výrazy) - Conditionals (podmínkové věty) - Passives (trpný rod) - Elipsis and substitution (elipsa a substituce) - Inversion (inverze) - Word formation (slovo tvorba) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The media (médiá) - Life values and beliefs (hodnoty a víra) - People and their background (lidé a prostředí) - English in today's world (angličtina v současném světě) - Marriage and relationships (Manželství a vztahy) - Additions (závislosti) - Consumer society (konzumní společnost) - Art and music (umění a hudba) - Healthy lifestyle (zdravý životní styl) - Travelling and tourism (cestování a turismus) - The environment (životní prostředí) - Immigration and racism (imigrace a rasismus) - Crime and punishment (zločin a trest) - Education (vzdělání) <p><i>Komunikativní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - addressing both sides of the argument (vyjádření obou stran argumentu) - Comparing and contrasting (srovnávání) - Formulating an opinion (formulace vlastního názoru) - Giving reasons and using evidence (udání důvodu a použití důkazu) - Delivering a speech/ presentation (veřejná promluva / prezentace) - Debates on controversial issues (debaty na kontroverzní témata) <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociolinguistic variation in pronunciation 	<p>PT:</p> <p><i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne)</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MKV (Základní problémy sociokulturních problémů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vzta h k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí)</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV (Člověk a životní prostředí)</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEV (Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií)</i></p>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - Stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (např. článek do časopisu, zprávu, esej, návrh). - Jasně a přesně formuluje myšlenky, rozvíjí konkrétní body, dobře uspořádá text, vysvětlí své stanoviska a text zakončí vhodným závěrem. - Umí zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen. - Představí strukturovaně ucelené téma, začlení do ní vedlejší témata, rozvíjí konkrétní myšlenky a vyzdvihne 		

	<p>nejdůležitější aspekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady. 	<p>(sociolingvistické varianty výslovnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word stress and rhythm (slovní přízvuk a rytmus) - -Intonation (intonace) - -Linking (spojování slov v rámci věty) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delší promluvám, i když nemají jasnou stavbu a jsou vyjádřeny pouze v náznacích. - Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. - Rozumí interakcím mezi účastníky skupinové diskuse, i když se diskuse týká složitých a ne zcela běžných témat. - Rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování se, postřehne posun stylu. - Identifikuje a interpretuje kontext promluvy. - Sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů. 	<p><i>Stylistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language of presentations (jazyk prezentací) - Linking words and expressions (spojky a spojovací výrazy) - Formality in written discourse (spisovný jazyk ve formálních útvarech) - Sentence transformation (přeformulování vět) - Emphasis (důraz) <p><i>Literatura</i></p> <p>John Steinbeck: Of Mice and Men</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes and motifs (hlavní témata a motivy díla) 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Používá různé typy čtení pro vyhledávání konkrétní informace a pro pochopení smyslu textu - Rozumí delším, obsahově náročným faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, postřehne posun stylu. - Při čtení používá vhodné druhy výkladových a odborných slovníků. - Rychle přehlédne dlouhé, složité texty, včetně novinových článků a rozhodne, zda je podrobněji studovat. - Rozpozná jemné významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů. - Čte a interpretuje delší, náročné beletristické a faktografické texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - text analysis and interpretation (analýza a interpretace textu) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - Steinbeck's dramatic style (autorský styl) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) <p>literature essay (literární esej)</p> <p>Arthur Miller: All My Sons</p> <ul style="list-style-type: none"> - characters (postavy) - plot (děj) - main themes (hlavní témata díla) - text analysis and interpretation (interpretace a analýza textu) - monologue/ dialogue/ stage directions (monolog, dialog, jevištní poznámky) - spot the speech/ citations (identifikace a interpretace citací) - literary and cultural context (literární a kulturní kontext díla) <p>literature essay (literární esej)</p>	

5.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku s dotací 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ vychází ze vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP DG.

Těžištěm vzdělávacího obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy, s rakouskými či švýcarskými odchylkami v gramatice, především však ve slovní zásobě, s reáliemi německy mluvících zemí.

Časová dotace je 2-2-3-4-4-4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) podle tabulky v kapitole 4.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se systematicky účastní olympiád, soutěží, výjezdů do zahraničí, projektových prací a dalších příležitostných akcí. Dále mají možnost složit mezinárodně platné zkoušky ÖSD, jejichž licenci škola vlastní.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu DCJ - NJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty)
- vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě jejich chyb a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení (projektové vyučování)
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace
- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem, s mimoučebními texty
- Kompetence sociální a personální
- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- používáme všechny sociální formy práce
- podporujeme roli evaulace a autoevaluace

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfoliu přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci v VI. ročníku šestiletého gymnázia předepsané úrovně B1 podle SERR.

Vyučovací předmět: Německý jazyk			
Ročník: I.			
(Výstupy = neúplná úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - popisuje místnost a umístění v prostoru 	Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek a hláskových skupin v NJ - slovní přízvuk - slovní přízvuk kompozit - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - větný přízvuk Gramatika: Morfologie	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <i>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: <i>Z – Alpské země OV - Komunikační dovednosti Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, event. opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - zeptá se na novinky, jak se komu daří - přivítá se, rozloučí se - používá jednoduché časové údaje - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.) - požádá o něco, poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - domlouvá termíny 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - časování slabých sloves v přítomnosti - časování sloves v přítomnosti se změnou kmenové samohlásky - časování slovesa <i>sein</i> - tvary imperativu ve 3. osobě plurálu (<i>Sie</i>) - tvary slovesa <i>wissen</i> v přítomnosti - časování slovesa <i>haben</i> v přítomnosti - slovesa s odlučitelnými předponami - tvary modálního slovesa <i>möcht-</i>, větný rámec - préteritum sloves <i>haben, sein</i> Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - užití určitého a neurčitého členu - tvary singuláru a plurálu - nominativ a akuzativ Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - užití záporu <i>kein, keine, kein</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>man</i> - tázací zájmena <i>wer, was</i> Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky 0 – 1 000 000 Syntax <ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větě (věta oznamovací, tázací, otázka zjišťovací a doplňovací, věta rozkazovací) - užití záporu <i>nicht</i> ve větě 	
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednod. způsobem, kde bydlí, co 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>es gibt</i> - větný rámec (způsobové sloveso + infinitiv, sloveso s odlučitelnou předponou, perfektum) 	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>dělá ap.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduché formuláře – uvede údaje o sobě - napíše SMS, pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavné jméno jako součást přísudku <p>Komunikace, slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní obraty společenského styku (pozdravy, oslovení, poděkování, představování) 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí čas. údajům, cenám, číslům 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s německy mluvícími zeměmi - nákupy - jídlo a pití (restaurace, kavárna) - plánování setkání - určování času, dny a měsíce - roční období, počasí 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - rozumí jednoduchým sdělením /pohlednice, mail/ - rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty ap. 	<ul style="list-style-type: none"> - bydlení: dům – byt 	

Ročník: II. (Výstupy = neúplná úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky 	<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlučitelné a neodlučitelné předpony - intonace - redukce –er - ráz - souhláskové skupiny <p>Gramatika: Morfologie</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompletní deklinace (1. – 4. p., aktivně rozlišovat dativ a akuzativ, genitiv jen pasivně) <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - komparativ, superlativ ve srovnání <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - tázací zájmeno <i>welch-</i> - osobní zájmena v dativu a akuzativu <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování způsobových sloves v přítomnosti (<i>müssen, können, wollen, dürfen</i>), větný rámeček - préteritum sloves <i>haben, sein, es gibt</i> - perfektum sloves pravidelných i nepravidelných - préteritum modálních sloves <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wechselpräpositionen - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný rámeček perfekta - srovnávání s <i>wie a als</i> - slovesa s předložkami <p>Témata, slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě a v 	<p>PT:</p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p><i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i></p> <p><i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p><i>MEV – Mediální produkty a jejich významy</i></p> <p>PV:</p> <p><i>Z – Alpské země</i></p> <p><i>OV - Komunikační dovednosti</i></p> <p><i>Kulturní realie</i></p>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se v jednod. rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, so má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá 		
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví 		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají 		

	<p>bezprostředně jeho osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku ap. 	<p>budově</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis místnosti - povolání - aktivity ve městě - plánování setkání - krátká sdělení - určování času 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jedn. osob. dopisům 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo a potraviny - nakupování - život ve městě, na venkově - dopravní prostředky - svět práce 	

Ročník: III. (Výstupy = A1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky 	Gramatika: Morfologie Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - doporučení (Sie sollten...) - zákaz (Sie dürfen nicht...) - zvrtná slovesa - perfektum – opakování a rozšíření Podstatná jména Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - skloňování adjektiv po členu neurčitým i určitým v přívlastku - skloňování bez členu - stupňování přídavných jmen i příslovcí Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - neurčitá zájmena Číslovky Předložky Přísllovce směrová příslovce	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <i>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se v jednod. rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, so má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá 	směřovací příslovce Syntax <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty s weil a dass - závislé otázky - vedlejší věty s als - vztažné věty - infinitiv s zu 	PV: <i>Z – Alpské země OV - Komunikační dovednosti Kulturní realie</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví 	Komunikace, slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - počasí a roční doby - nakupování - lidské tělo - zdraví a nemoci - u lékaře 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají bezprostředně jeho osoby - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování emocí - země a jazyky - zvířata 	

	<p>pokud se hovoří pomalu a srozumitelně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a příbuzenstvo - rodinné oslavy - cestování, dopravní prostředky 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jednod. osob. dopisům. 	<ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - zábava - v restauraci - média, využívání médií - nakupování po internetu - bydlení ve městě a na venkově - hledání bydlení, inzeráty 	

Ročník: IV. (Výstupy = úroveň A2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby slovním výčtem, jednoduchými větami - podá informace o aspektech svého běžného všedního dne: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - popíše plány, zvyky, osobní zkušenosti a aktivity všedního dne - jednoduše popíše věci, které mu patří - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, vzdělání, současnou či minulou činnost - jednoduchými výrazy popíše osoby, místa, věci - formuluje nekomplikované otázky 	Gramatika: Morfologie Podstatná jména - nominalizace Přídavná jména Zájmena Slovesa - préteritum pravidelných sloves a sein, haben, es gibt a modálních sloves - konjunktiv pro zdvořilost - trpný rod - préteritum silných sloves - konjunktiv v podmínkových větách Předložky Syntax	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>MEV – Mediální produkty a jejich významy</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se v jednod. rutinních situacích, v nichž jde o nekomplikovanou výměnu informací o známých záležitostech - položí otázku a odpoví, reaguje - rozumí rozhovoru o tématech běžného dne, dá-li si partner záležet a hovoří jasně, pomalu a srozumitelně - vede jednoduché kontaktní rozhovory - účastní se jednoduchých rozhovorů, domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, so má rád a co ne - reaguje na návrh, sám návrh podá 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky souřadící a podřadící (denn, weil, deshalb) - slovesa se dvěma předměty - vztažné věty - účelové věty - slovesa + Wechselpräpositionen – opak. a rozšíření - časové věty - podmínkové věty Témata, slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - kultura - srovnávání dříve a dnes - životopisy osobností - svět práce - zdvořilé vyjadřování - svátky a tradice - vyjadřování emocí - mluvit o filmech, knihách - vynálezy a objevy z D-A-CH - čas, dějiny - každodenní problémy, služby 	PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké, jedn. záznamy o bezprostředně nutných a běžných věcech, - o sobě, své rodině, činnostech napíše jedn. větami souvislý text - popíše elementárním způsobem události, osobní zkušenosti - napíše jednoduchý osobní dopis, v němž za něco poděkuje či se omluví 		
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyjádřením o rodině, o své osobě, věcech, které se týkají 		

	<p>bezprostředně jeho osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí všeobecně tématům rozhovoru, pokud se hovoří pomalu a srozumitelně - rozumí jedn. popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku ap. 		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jedn. textům o známých tématech - rozumí jim, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z jedn. písem. materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - rozumí jedn. osob. dopisům 		

Ročník: V. (Výstupy = úroveň B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vyličí své reakce 	Gramatika: Morfologie Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - opakování deklinace, 2. pád Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - opak. deklinace v přívlastku - zdobněliny - Zájmena Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas, vyjadřování budoucnosti - funkce slovesa werden - Partizip I - předminulý čas Předložky <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 2. pádem Syntax <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv s zu - opak. vztažné věty - práci věty - věty s je-desto a dalšími dvojitými spojkami 	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Psychosoc. aspekty interkulturality</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PV: <i>Z – Alpské země</i> <i>OV - Komunikační dovednosti</i> <i>Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<ul style="list-style-type: none"> - užití Partizip I a Partizip II v přívlastku - věty s obwohl a trotzdem - časové věty (nachdem aj.) - užití slovesa lassen - opak. konkurence trpného rodu a man - zájmenná příslovce typu wofür / dafür - brauchen + zu Témata, slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - muži a ženy, páry 	
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají - napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny regionů, jejich proměny - školství, škola - životní prostředí a jeho ochrana - počasí a živelní pohromy - trapné situace všedního dne - životní etapy, mezigenerační vztahy - problémy migrace, multikulturní společnost - Evropa, evropské země a jejich 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 		
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech 		

		obyvatelé, EU	
--	--	---------------	--

Ročník: VI. (Výstupy = úroveň B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány - vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vyličí své reakce 	Gramatika: Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování již probrané gramatiky úrovně B1, rozšíření směrem k B2 Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovesa	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV – Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENV – Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky MEV – Mediální produkty a jejich významy</i> PV: <i>Z – Alpské země OV - Komunikační dovednosti Kulturní realie</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II ve všech funkcích - modální slovesa - modální slovesa s minulým infinitivem - časování sloves v aktivu, různé funkce slovesných tvarů - pasivum, stavové pasivum - zvrtná slovesa - slovesa s předložkami 	
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají - napíše osobní dopis popi-sující zážitky a dojmy 	Předložky <ul style="list-style-type: none"> - všechny předložky - Příslovce - Spojky - časové spojky 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlen-kám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - účelové věty - koherence, prostředky koherence - vztažné věty - vztahy příčiny a následku - zájmenná příslovce - infinitiv s zu, infinitivní vazby Témata, slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování již probraných témat úrovně B1, rozšíření směrem k B2 - práce a volný čas - rodina - svátky - škola - jídlo a pití - film, kultura - cestování - sport - oblečení a móda 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech 		

5.4 Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku s dotací 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně a písemně v běžných životních situacích při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií frankofonního světa, a to různou formou (práce s tiskem, internetem, návštěvy výstav, besedy s rodilými mluvčími). Do předmětu jsou vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako Objevujeme Evropu a svět, Interkulturalita, Člověk a životní prostředí či Multikulturalita.

Francouzský jazyk na šestiletém gymnáziu vyučován ve všech ročnících, a to 2 hod. týdně v prvním a druhém ročníku, 3 hod. týdně ve třetím ročníku a po 4 hod. týdně ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku.

Rozšířené studium francouzštiny je možné v předmaturitním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Jejich název, vzdělávací obsah a učivo je uvedeno v příloze ŠVP, která se může měnit každým rokem podle zájmu žáků.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena aktivním zapojením žáků do nejrůznějších prezentací (Evropský den, Francouzská píseň, Dny francouzské kultury) a soutěží (Olympiáda ve francouzštině).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému

- příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování projektů na dané téma (např. moje rodina, kamarádi, volný čas atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům
- samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z francouzských časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (škola, stadion, doma apod.)

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk			
Ročník: I. (SERR A1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - fonetická abeceda, hláskování, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět, výslovnost (vzorová slova), koncovky adjektiv, výslovnost koncových souhlásek, výslovnost číslovek, přízvuk, problematika němeého „e“ Pravopis	PT: <i>MEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> PT: <i>OSV – Sociální rozvoj Komunikace (PRO)</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	- porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní číslovek do 100, dnů a měsíců, problematika velkých písmen Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>habiter, s'appeler, avoir, aller, aimer, être, dire, etc.</i>), zápor (<i>ne pas, oui/non/si</i>), ukazovací a přivlastňovací zájmena, množné číslo podst. a příd. jmen, určité a neurčité členy, kontrakce určitého členu, všeobecný podmět „on“, předložkové vazby <i>faire de, jouer à</i> atd.), způsoby tvoření otázek, použití slovesa <i>faire</i>	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas	Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, charakteru, rodiny, přátel, koníčků, sportů, profese, číslovky, zájmy a záliby, škola a školní pomůcky. Reálie - Francie (mapy) a francouzština + vybrané architektonické památky, francouzská rodina Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), tykání, vykání, žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat člověka, jeho vzhled i charakter, koníčky, odmítnout, poděkovat, poprosit o něco, vyjádřit neznalost a neporozumění	
Interaktivní dovednosti	- umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, kam jdeš, jak se jmenuješ, co to máš, atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastnictví a počet		

Ročník: II. (SERR A1+)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve francouzštině, distinkce podobných fonémů, vázání a navazování slov, výslovnost číslovek nad sto Pravopis - problematika elize a přízvuků (<i>accent aigu/grave/circonflexe; cédille</i>), písemný zápis samohlásek – <i>ou, au, eau, aux</i> atd. (rozšíření a příklady) - problematika souhlásek „c“, „g“ před samohláskami předními a zadními	PT: <i>OSV - Sociální rozvoj</i> <i>Spolupráce a soutěživost</i> PT: <i>MEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> PT: <i>MKV - Multi-kulturalita</i>
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	Mluvnice - předložky místa a času, dělivý člen, zájmenné příslovce <i>en, y</i> , řadové číslovky, rozkazovací způsob, nepravidelná a modální slovesa <i>vouloir, pouvoir, devoir, partir, venir, boire, connaître</i> , ad., vazby <i>il faut, il y a, être en train de</i> ; minulý čas složený <i>s avoir i être</i> (klad i zápor), přičestí minulé končící na <i>é</i> a některá další nepravidelná přičestí minulé, blízká budoucnost, přivlastňovací zájmena, rod zeměpisných názvů zemí a jejich spojení s předložkou, tázací zájmena a příslovce	PT: <i>MEV – Tvorba mediálního sdělení (PRO)</i>
Ústní, písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovitost děje, napíše krátkou zprávu, email i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, umí vyjádřit, jak často co dělá	Slovní zásoba a témata - vyjádření času, můj obyčejný i ideální den, popis města, čtvrti, obchodů a činnosti s nimi spojené (<i>acheter, voir, prendre</i>), orientace ve městě, základní způsoby dopravy, telefonický rozhovor, stravování a jídlo, víkendové a prázdninové aktivity, volný čas, vyjádření data a časové délky, popis počasí, názvy zemí	PV <i>OV (Komunikační dovednosti)</i> PT: <i>OSV - Sociální rozvoj – komunikace (PRO)</i>
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, datum, hodinu, místo, počasí; požádá o svolení, vyjádří rozkaz; umí vykat a tykat; používá zdvořilostní fráze; umí vést rozhovor po telefonu	Reálie - volný čas ve Francii a běžný způsob, jakým Francouzi tráví víkend, francouzská města, důležité svátky, prázdniny a významné události v životě Francouzů, stereotypy o Francouzech a jiných národnostech Komunikativní situace - zeptat se na hodinu a místo, na názor, zdvořile o něco požádat, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, vyjádřit vlastnictví, objednat si jídlo v restauraci, popsat místo, situovat (se), zeptat se na cestu a také ji vysvětlit druhým	PV <i>OV - kulturní rozdíly a podobnosti evropských zemí</i>

Ročník: III. (SERR A2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, telefonickému rozhovoru, předpovědi počasí, popisu osoby, vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, porozumí francouzské písni	Fonetika - distinkce nosovek, jejich srovnání s nenosovými samohláskami, zaokrouhlenost samohlásek (<i>i, y, u</i>) Pravopis - psaná podoba nosových hlásek (<i>in, en, an, ein, ain, atd.</i>)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností středně těžký text, včetně publicistického a zjednodušeného literárního textu, orientuje se v logické i významové struktuře textu, dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu	Mluvnice - nahrazení předmětu přímého a nepřímého zájmeny, - shoda příčestí minulého s podmětem a s předmětem přímým - budoucí čas prostý - komparativ a superlativ adjektiv	
Ústní, písemný projev	- porovnává lidi, místa, předměty, umí odpovědět na anketu, vyjádřit názor a zhodnotit umělecké dílo, komentovat novinový článek, dokáže napsat krátkou recenzi (pochvalnou či negativní), umí mluvit o budoucnosti,	Slovní zásoba a témata - časové ukazatele, podrobný popis osoby, pět smyslů, vybavení domácnosti a domácí práce, umění a kultura, reklama Reálie - francouzská kuchyně a gastronomické speciality	
Interaktivní dovednosti	- umí vyprávět, popsat příhodu, popíše život osobnosti - umí též vyjádřit náladu, přání, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat, porovnávat	- francouzské umění, impresionisté - důležitá data a významné osobnosti v historii Francie, francouzština ve světě, Frankofonie – cíle a instituce, francouzská píseň a literatura Komunikativní situace - referuje o události, která se již udála i která teprve nastane, evokuje vzpomínku, vyjádří svůj názor, záměr, hodnotící soud, provede srovnání, vyjádří nejistotu a úzkost	

Ročník: IV. (SERR A2+)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- porozumí dialogu více osob, zprávě ze záznamníku, zachytí názory a soudy jednotlivých diskutujících	Fonetika - distinkce koncovek jednotlivých slovesných tvarů: présent, passé composé, imparfait (<i>je pense, j'ai pensé, je pensais</i>) Pravopis - psaná podoba koncovek slovesných tvarů (<i>e, é, ai, ais</i>)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- plynule přečte i obtížnější text, správně uhaduje výslovnost zcela neznámých slov či pojmů, orientuje se v odborném i literárním textu	Mluvnice - tvorba a použití imparfait - passé composé x imparfait - nedávná minulost - nominalizace pomocí přípon - spojky vyjadřující účel <i>pour, pour que, afin de, afin que</i> - časové spojky a výrazy (<i>avant/que, après/que, il y a, ça fait, depuis, pendant</i>) - zápor a otázka (shrnutí) - tvorba příslovcí příponou – <i>ment +</i> nepravidelné tvary - <i>plus-que-parfait</i> - adjektiva <i>tout, même, autre, chaque</i> , atd. - pozice dvojího předmětu Slovní zásoba a témata - dopravní prostředky a cestování, domov a bydlení (dům, byt, pronájem), cestování a turistický ruch, problémy nerovnosti a diskriminace	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i> PV: <i>(geografie)- výslovnost geografických jmen, reálie</i>
Ústní, písemný projev	- okomentuje grafický materiál (fotky, prospekty), rediguje dialog, formuluje jasně své cíle a požadavky i své projekty do budoucna, vyjádří předčasnost i následnost, je schopen vyjádřit děje v minulosti, vyjádří jednotlivé fáze děje, má základní vhled do systému minulých časů	Reálie - trendy bydlení ve Francii a v ČR, technický pokrok a moderní technologie ve Francii (TGV, Airbus), atraktivní regiony Francie a jejich pozoruhodnosti, problém imigrace a rasové diskriminace Komunikativní situace - řešení konfliktní situace, výměna názorů, rezervace hotelového pokoje, zakoupení lístku/letenky, naplánování turistické cesty, pronájem bytu	
Interaktivní dovednosti	- umí hájit svůj názor, přesvědčivě argumentuje, doptá se na názor druhých, různorodými verbálními i neverbálními prostředky vyjádří emoce, cíle, záměr, své požadavky		

Ročník: V. (SERR B1)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- porozumí různým stanoviskům na danou věc, textu v podmiňovacím způsobu, zejm. dešifruje podmínku reálnou a nereálnou	Fonetika - distinkce ostrých a tupých sykavek, hlásky „k“, „g“, skupina „gn“ Pravopis - problematika zvojení souhlásek a změn přízvuků ve slovesech typu <i>jeter, appeler, mener</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- čte bezpečně a s jistotou i delší obecné texty, u odborných porozumí globálnímu smyslu	Mluvnice - samostatná ukazovací zájmena <i>celui, celle, ça, cela, ceci</i> , atd. - tázací zájmena <i>lequel, laquelle</i> , atd. - gérondif (časová simultánnost) - tvorba subjunktivu - použití subjunctivu/konjunktivu - slovesné vazby (<i>servir à, profiter de, manquer</i> , atd.) - zájmeno <i>dont</i> - trpný rod	PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Ústní, písemný projev	- umí napsat text v trpném rodě, správně používá a rozlišuje podmínková souvětí, dovede komunikovat po internetu, podá vysvětlující komentář či svědectví, napíše inzerát	- příčinné, důvodové a důsledkové spojky a spojovací výrazy (<i>parce que, puisque, comme, donc, alors, par conséquence</i>) - podmiňovací způsob – tvoření a užití - podmínková souvětí - shrnutí časů oznamovacího způsobu Slovní zásoba a témata - škola a vzdělávání, svět médií, zdraví a nemoci, lidské tělo a smysly Reálie - školský systém ve Francii a v ČR, velké problémy současného světa, hlavní francouzská média, tj. deníky a televizní kanály (<i>Le Monde, TV5</i>), zdravý životní styl Komunikativní situace - přednesení referátu před publikem, interview, objednání lékařské prohlídky, komunikace s lékařem při vyšetření, přivolání záchranu k nehodě	PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- vyjádří nutnost, povinnost, výtku, pobídku, podmínku, domněnku a pravděpodobnost, dovede se hájit a ospravedlnit, umí popsat nehodu, přivolat pomoc, zvládne líčení dojmů a zážitků, vyjádří smutek a zklamání, vyjádří příčinu a následek		

Ročník: VI. (SERR B1+/B2)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- rozumí vysvětlování a argumentům druhých, zachytí chronologii vyprávění, logické vztahy v dialogu, porozumí skupinové debatě, rozpozná jazykové rejstříky (spisovný, hovorový, lidový, slangový)	Fonetika - hlásky „r“ a „l“, francouzské polosouhlousky, lexikální homofona, jazykolamy a jiné hříčky s výslovností Pravopis - opakování a prohlubování Mluvnice - časová souslednost - přímá a nepřímá řeč	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS -Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte a s pomocí slovníku pochopí jakýkoliv text ve francouzštině odpovídající probranému učivu, v textu se orientuje, rozumí jeho členění	- passé simple Slovní zásoba a témata - oblečení a doplňky, móda a modní trendy, zaměstnání, jednotlivá pracovní odvětví Reálie - móda, módní návrháři a francouzské módní značky, pracovní podmínky Francouzů, nezaměstnanost a sociální problematika Komunikativní situace - moderování módní přehlídky, nakupování v obchodě s oblečením, sjednání pracovní schůzky po telefonu, simulace přijímacího pohovoru do zaměstnání	
Ústní, písemný projev	- umí popsat módní návrh a vyjádřit svůj vkus, je schopen napsat strukturovaný CV a motivační dopis, dokáže logicky strukturovat ústní i písemný projev, umí napsat syntézu, résumé, kratší esej, porozumí a umí reprodukovat anekdotu, rozliší a rekonstruuje dva promíchané dialogy		
Interaktivní dovednosti	- umí zdůvodnit svou volbu či výběr, schválit rozhodnutí, vyjádří protest, stížnost, námitku, připomínku, překvapení		

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec

5.5 Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku s dotací 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života. Na škole se vyučuje *castellano*, tj. obecně spisovná forma španělštiny.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií hispánského světa, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat jako *Objevujeme Evropu a svět*, *Interkulturalita*, *Člověk a životní prostředí* či *Multikulturalita*.

Španělský jazyk je na šestiletém gymnáziu vyučován od prvního do šestého ročníku, první dva roky po dvou, třetí rok tři a další čtyři roky vždy po čtyřech hodinách týdně.

Rozšířené studium španělštiny je možné v předmaturitním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Jejich název, vzdělávací obsah a učivo je uvedeno v příloze ŠVP, která se může měnit každým rokem podle zájmu žáků.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu.

Výuka předmětu je zpestřena aktivním zapojením žáků do nejrůznějších prezentací (*Evropský den*, *Semana cultural española*) a soutěží (*Olympiáda ve španělštině*).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé *klíčové kompetence* jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému:

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z španělsky psaných časopisů pro děti), na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální:

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Španělský jazyk			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, podá ve španělštině o sobě (bydliště, škola, záliby atd.)	Fonetika - fonetická abeceda, výslovnost (vzorová slova), přízvuk Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní otazníků a vykřičníků Mluvnice	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí)	- rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>hacer, poder, ser, saber, ir dar, seguir, venir</i> atd.) - ukazovací a přivlastňovací zájmena	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	- množné číslo podst. a příd. jmen - určité a neurčité členy, předložkové vazby (<i>encima de, debajo de</i> atd.), <i>hay/estar</i>	
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd.	Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, profese, číslovky základní a řadové (do 10), bydlení: místnosti, nábytek, byt. doplňky, město: instituce, obchody a zařízení Reálie - země Latinské Ameriky, města a autonomní oblasti Španělska (mapy) + vybrané architektonické památky, druhy bydlení (foto-inzeráty), čtvrtě velkých měst - Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům	

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět Pravopis - problematika „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c,qu,k“ atd. (rozšíření a příklady)	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text (tj. i ten, kterému nerozumí), s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Mluvnice - rozkazovací způsob pravidelných sloves, použití slovesa <i>gustar</i> - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>volver, salir, jugar..</i>) - zvrtná slovesa, <i>saber, preferir, parecer, quedar</i> - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, <i>tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf.</i>	PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na základní informace: kde to je, proč to děláš, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin, kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, omluví se	Slovní zásoba a témata - dopravní prostředky, navigace po městě (metro), jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby, popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce Reálie	
Ústní, písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád	- Madrid, španělská a latinskoamerická kuchyně, svatba ve Španělsku a v LA, tržnice a jarmarky, lidové svátky ve Španělsku a v LA, Komunikativní situace - vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny Mluvnice - časové ukazatele a: a) předpřítomný čas b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (<i>llover, nevar, doler</i>) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno <i>se</i>), <i>Hay</i> - <i>que</i> , zájmena nepřímého předmětu, - podmínkové věty - přehled minulých časů, slovesa <i>leer, morir, nacer</i>	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	Slovní zásoba a témata - typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky, sporty a sportovní zařízení, historické události	
Ústní, písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá	Reálie - památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě, Španělsko od smrti Franca Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti		

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk Mluvnice - průběhové časy - gerundium + vazby s gerundiem	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS -</i>
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč	- budoucí čas, <i>ser/estar</i> , sloveso <i>parecer</i> - subjunktiv přítomný, rozkaz kladný y záporný - podmiňovací způsob - předminulý čas	<i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV -</i>
Ústní, písemný projev	- žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- nepřímá řeč - posuny časů - subjunktiv - nepravidelná slovesa - předbudoucí čas - <i>cuando+</i> subjunktiv - <i>espero que+</i> subjunktiv - absolutní superlativ Slovní zásoba a témata - osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny, záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí	<i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i>
Interaktivní dovednosti	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	Reálie - Hispánci v USA, architektonické památky v hisp. světě, vánoce, cestování kdysi a teď, z argentinského tisku, životní styl, turisté, svět práce a ženy Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	<i>PT: MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor	Mluvnice - nepravidelné komparativy (<i>mayor..</i>) - subjunktiv přítomného času - subjunktiv minulého času nedokonavého - sloveso <i>importar</i> se subjunktivem, indicativem	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS -</i> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>
Čtení	- porozumí dobře středně náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu	- podmínková souvětí (reálná, II) - slovesa <i>querer, pensar, acabar de</i> - přípustkové věty (<i>aunque</i>) - přehled souvětí	PT: <i>MKV -</i> <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Ústní, písemný projev	- převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí	- přehled minulých časů Slovní zásoba a témata - oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava, moderní jazyk, televize, životopis Reálie - svátky v Latinské Americe, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém ve Španělsku, velká obchodní centra, televizní programy ve Španělsku, Gabriel García Márquez	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
Interaktivní dovednosti	- umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje, subjektivně vyjádří intenzitu děje	Komunikativní situace - ověřit pochybnost, někoho identifikovat, nakoupit, řešit problémy v práci	PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>

Ročník: VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- Žák je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata (rozhovor s psycholožkou, rozhovor o přírodní katastrofě, matky starající se o děti místo kariéry), reportáže (investigativní žurnalistika), rozhovory rozmanitého zaměření (policejní výpovědi, telefonáty do rádia, hodnocení filmových představení)	Mluvnice - spojení zájmen a předložek - vztažná zájmena - příčinné a účelové věty - budoucí čas - tener que/deber v minulosti - přípustkové věty - zvolací věty - podmínkové věty se srovnáním - pořadí zájmen - příslovečná určení místa	PT: <i>MEGS - Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> PT: <i>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</i>
Čtení	- Žák je schopný číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech (závislost na mobilech, spravedlnost), literární text (přírodní katastrofa, vztahy mezi postavami, shrnutí), válečné zpravodajství, filmovou kritiku	- vyjadřování pochybnosti - kondicionál I a II - slovesné vazby estar+gerundio, ir+gerundio, andar+gerundio, dejar de+infinitivo, acabar de+infinitivo - předložky a, para, por - vyjadřování modality pomocí indikativu a subjunktivu Slovní zásoba a témata - psychologický profil	PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> PT: <i>MEV - Mediální produkty a jejich významy</i>
Ústní, písemný projev	- Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii. Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav, umí napsat profil osobnosti. Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti (nové technologie, závislosti a jejich důsledky, životní prostředí, diskriminace). Umí řešit závažnější životní situace (je schopen vypovídat na policii, umí podat protest). Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje.	- bezpečnost na silnicích - životní prostředí - přírodní katastrofy - pocity - osobnost - svět práce - domov - rizika - filmové žánry - emoce Reálie - humanitární pomoc - moderní životní styl - žena a práce ve Španělsku - válečný tisk ve Španělsku	- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu

<p>Interaktivní dovednosti</p>	<p>- Žák je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata (používání mobilních telefonů, závislosti, životní styl), umí se aktivně zapojit do internetového fóra, umí detailně shrnout děj filmu</p>	<p>- španělský tisk - španělská a latinskoamerická kinematografie Komunikativní situace - používání mobilních telefonů - názor na moderní závislosti - výpověď na policii, obvinění - vyjádření a obhájení názoru - vstup do internetového fóra - ironie - protest - zdvořilost</p>	
---------------------------------------	---	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **INT** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, **PRO** – projekt

5.6 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Úpravou ŠVP došlo k významné změně počtu hodin v tomto předmětu, poněvadž byl 2. cizí jazyk nově zaveden i v I. a II. ročníku. V I. ročníku z 2 hodiny a v II. ročníku také 2 hodiny. To se projevilo v úpravě osnov ve všech ročnících (I. až VI. ročník).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka na DG směřuje více než k ovládnutí cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti, aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci... Cílem výuky je rozšiřování zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Všeobecně ovládají gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Slovní zásoba je volena především na základě zájmů a potřeb žáků domluvit se v běžných situacích. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s ruskými mluvícími osobami (prostřednictvím internetu a osobními kontakty). Zvládnutí ruštiny napomůže lepší komunikaci s lidmi mluvícími dalšími slovanskými jazyky (slovenština, polština, bulharština...).

Časová dotace je 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, 3 hodiny ve třetím a 4 hodiny ve čtvrtém až šestém ročníku.

Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici knihovnu.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se účastní olympiád, soutěží, projektových prací a dalších příležitostných akcí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu DCJ - RJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty, internetem)
- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, kriticky přistupuje ke zdrojům informací
- vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě svých chyb a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení /projektové vyučování/

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- žák rozpozná problém, navrhuje postupné kroky, uplatňuje při řešení problémů vhodné metody
- žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváření komunikativních situací
- učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat
- pracujeme s poslechovými, čtecími texty - internetem, mimoučebními texty

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Kompetence občanské

- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Evropském jazykovém portfoliu přizpůsobenému výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu.

Na gymnáziu dosahují ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu žáci ve VI. ročníku úroveň B1 podle SERR.

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Ročník: I.			
(Výstupy = úroveň A1 podle SERR, v I. ročníku ještě nejsou zcela splnitelná, jsou uvedeny pouze pro stanovení cíle ve II. ročníku)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev Samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - učí se odlišnou výslovnost ruských hlásek - učí se přízvuky, pravidla ruské intonace - vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí 	Fonetika, pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - typické zvukové - rysy ruského jazyka - samohlásky, souhlásky - pohyblivý přízvuk - vázání slov, intonace - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka 	PT: <i>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, event. opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit - přivítá se, rozloučí se - představí sebe i jinou osobu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.), jak se komu daří - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - používá jednoduché časové údaje 	- písemné vyjádření hlásek Gramatika: Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - 1. pád pod. jmen v oslovení - podstatná jména po číslovkách - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 1 – 100 Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věty typu Кто это? Это моя мама. Это не Яна а Якуб. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště) - členové rodiny 	PT: <i>OSV – Poznávání lidí, Komunikace</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou - předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá ap., vyplní jednoduché formuláře, - přihlašovací lístek – zde uvede údaje o sobě – jméno, adresu, datum narození, národnost, věk ap. 	- tradiční svátky Komunikativní situace: <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představování, souhlas, nesouhlas, žádost, omluva, pozvání, telefonování 	

<p>Poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí časovým údajům, cenám, číslům 		<p>PT: <i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MKV – Kulturní difference</i> <i>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
<p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty asdělení všedního dne) - rozumí jednoduchým sdělením (pohlednice, mail) - rozumí jednoduchým pokynům 		<p>PT: <i>MEGS – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>

Vyučovací předmět: Ruský jazyk Ročník: II. (Výstupy = úroveň A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek - upevňuje si pravidla ruské intonace - vyjadřuje se v jednoduchých, převážně izolovaných spojeních o lidech a místech - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání 	Fonetika, pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - I. a II. časování sloves - уметь, заниматься 	PT: <i>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci - klade jednoduché otázky, - odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - řeší situace, jak si o něco říct a reaguje na žádost druhého - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště, zájmy, apod.) - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování pod. jmen typů магазин, школа, неделя, место - skloňování zájmen кто, что, - číslovky 100 – 1000 - vyjádření vykání - minulý čas Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věty typu: Папа – врач. У тебя есть брат? Папа работает врачом. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - povolání - zájmy - výuka a vzdělávání 	PT: <i>OSV – Poznávání lidí, Komunikace</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - předá jednoduchá sdělení všedního dne a zeptá se na ně - napíše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá ap. - vyplní jednoduché formuláře, přihlašovací lístek (zde uvede údaje o sobě – jméno, adresa, datum narození), národnost, věk ap. 	Komunikativní situace: <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, pokyn, rada, omluva, orientace ve škole, městě 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí čas. údajům, cenám, číslům - rozliší v textu jednotlivé mluvčí 		PT: <i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>MKV – Kulturní diference</i> <i>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

Čtení	<ul style="list-style-type: none">- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)- rozumí jednoduchým sdělením (pohlednice, mail)- rozumí jednoduchým pokynům, popisu cesty ap.		PT: <i>MEGS – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
--------------	---	--	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Ročník: III.			
(Výstupy = úroveň neúplná A1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = Monolog	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek - upevňuje si pravidla ruské intonace - umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání 	<p>Fonetika, pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí <p>Gramatika: Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves идти, ехать, помочь, взять 	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - umí se jednoduchým způsobem domluvit, komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci - umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - řeší situace, jak si o něco říct a reaguje na žádost druhého - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště, zájmy, apod.) - orientuje se v číslech, čase, údajích o množstvích, ceně 	<ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby odlišné od češtiny по, после - skloňování pod. jmen тырů портфель, фотография, здание - skloňování zájmen тот - řadové číslovky - minulý čas - časování sloves, купить, спросить, взять, дать, принять - předložkové vazby <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? 	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíly, shody a podobnost mezi českou abecedou a azbukou - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formuláře, obsahující osobní údaje - umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve městě Praha, Moskva, Petrohrad - v obchodě <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, pokyn, rada, omluva, orientace ve městě 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby a rodiny, pokud jsou prezentovány pomalu a srozumitelně 		PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>

Čtení	<ul style="list-style-type: none">- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)		PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>
--------------	--	--	---

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Ročník: IV.			
(Výstupy = úroveň A2+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, vzdělání a povolání 	Fonetika, pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika:	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci dokázal sám udržet 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen <i>новый, летний</i>, stupňování příd. jmen - neurčitá zájmena - číslovky <i>миллион, миллиард</i>, vyjadřování data, letopočtu 	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb - umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa <i>есть, пить, хотеть</i> - slovesné vazby odlišné od češtiny 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - dokáže pochopit smysl krátkých jasných zpráv 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření příčiny, vzájemnosti, nutnosti, možnosti, podmínky, částice <i>ли</i> 	PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - umí číst krátké jednoduché texty - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - setkání - vzhled člověka, oblékání - povaha člověka - roční období, počasí - letiště, nádraží, hotel, restaurace Komunikativní situace: <ul style="list-style-type: none"> - jak se komu daří - pokyny, příkazy - orientace, prosba 	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Ročník: V.			
(Výstupy = úroveň B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy 	Fonetika, pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen s kmenem на ж, щ, ш, ч, ц - skloňování přivlastňovacích a záporných zájmen 	PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž</i>
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - бежать, нести, вести, одеть, снять - rozkazovací způsob 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věty se spojkou чтобы Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - rodinné vztahy, sňatek - sport, olympiáda 	PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví Komunikativní situace: <ul style="list-style-type: none"> - pokyny, příkazy - jak se komu daří 	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i>

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Ročník: VI.			
(Výstupy = úroveň B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev samostatné mluvení = monolog	<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal události a své zážitky, sny a cíle - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory na článek, diskusi, reaguje na doplňující otázky - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah filmu, knihy 	Fonetika, pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen 	
Ústní projev interakce = dialog	<ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - realizuje připravený pohovor, ověření a potvrzení informací, ačkoliv účastník promluvy bude muset občas požádat o zopakování, pokud odpověď druhého účastníka je rychlá nebo dlouhá - dokáže se zapojit bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovčí - přídavná jména slovesná zájmena <i>весь, сам, самый</i> - slovesný vid, trpný rod, přechodník - slovesa <i>понимать - понять, сдавать - сдать, являться</i> 	
Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná - umí psát dopisy popisující zážitky a dojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny 	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	Syntax Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - studium ruského jazyka - základní informace o Rusku - mezinárodní kontakty firem, základy obchodního jednání 	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí Komunikativní situace: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření potřebnosti, nutnosti, nezbytnosti 	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy); PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat; v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno; SERR – Společný evropský referenční rámec.

5.7 Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Základy společenských věd“ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – vzdělávacího oboru Občanský a společněvědní základ, dále ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví – oboru Výchova ke zdraví RVP DG.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

Hodinová dotace pro všechny ročníky je uvedena v učebním plánu.

Obecným cílem předmětu je, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti v rovině osobnostní, morální, sociální, aby citlivě vnímali sociální a politickou realitu a aby zaujali samostatný kritický, názorově otevřený a tolerantní lidský postoj a názor na život.

Důležitým předpokladem ke splnění tohoto obecného cíle je získání nezbytného rozsahu vědomostí v jednotlivých vědních oborech.

Výuka je realizována v základních tématech formou oddělených vyučovacích hodin. Hlubší rozbor a rozšíření témat je zájemcům umožněno formou volby volitelných seminářů v předmaturitním a maturitním ročníku. Název, vzdělávací obsah a učivo seminářů je součástí přílohy ŠVP, která se mění dle potřeby každým rokem. Především v seminářích je výuka doplňována besedami a exkurzemi.

Mezi základní pracovní postupy patří frontální vyučování, výklad, řízená diskuze, kritická práce s textem, používání elektronických prezentačních technik, beseda a odborná exkurze.

Vzhledem k nízké hodinové dotaci předmětu je výuka založena na motivaci a zvláště na vzbuzení přirozeného zájmu žáků o jednotlivé obory.

I proto mají žáci možnosti zapojovat se dle zájmu do přípravy referátů, účastnit se soutěží a seminářních prací a aktivně se podílet na výukových projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vzdělávacím cílem je rozvoj kritického úsudku a logických dovedností, postřehu vztahů mezi pojmy, zvládnutí strategií efektivního učení a práce v týmu.
- Žáci jsou proto vedeni k samostatné práci s texty, týmové práci a zpracování výukových projektů na pozadí kulturních a společenských témat.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávacím cílem je rozvoj schopnosti formulovat problém, popsat jeho strukturu, navrhnout postup řešení a opustit škodlivé stereotypy.
- Žáci jsou proto při výuce, diskusi, besedách vedeni k tomu, aby samostatně formulovali otázky, strukturovali témata i text a používali pestré formy týmové spolupráce.

Kompetence komunikativní

- Vzdělávacím cílem je rozvoj komunikačních dovedností, samostatný kritický názor a tolerantní postoj žáka.
- Žáci jsou proto vedeni formou diskuze při skupinové práci, při prezentaci prací, řečnickém cvičení a v písemném projevu k samostatnému a přesnému vyjadřování, k vystižení obsahu sdělení či názoru a schopnosti využít a interpretovat význam sdělení masové a mediální komunikace. Samozřejmostí je kritické používání zdrojů, jako jsou encyklopedie, časopisy, odborné publikace a internet.

Kompetence sociální a personální

- Vzdělávacím cílem je rozvoj sebereflexe, všech osobnostních dovedností a odpovědnosti žáka.
- Žáci proto diskutují, jsou vedeni k odpovědnému plnění vlastních i skupinových úkolů, k podílení se na řízení práce v týmu, spoluvytváření a respektování pravidel při všech činnostech.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence občanské

- Vzdělávacím cílem je rozvoj dovedností, sebevědomého a tolerantního postoje demokratického občana.
- Žáci proto sledují aktuální společenské dění, používají dostupné informační zdroje a k získaným informacím zaujímají postoj. Zdůvodňují svůj názor.
- Učitel vždy akcentuje základní předpoklad znalosti a úcty k principům evropské kultury a civilizace, bez kterého by multikulturní výchova byla pouze prázdným heslem.

Kompetence pracovní

- Učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede žáky k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Základy společenských věd – nižší stupeň			
Ročník I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - žák definuje a popíše skupiny, uvede příklady - vysvětlí rozdílné úrovně vztahů, porovná je a najde rozdíly - nalezne souvislosti mezi kulturními proměnami a jejich odrazem v lidských vztazích - popíše vybrané sociálně patologické jevy, rozdělí je do skupin, zhodnotí jejich příčiny, navrhne způsoby pomoci a řešení 	<p>Mezilidské vztahy a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a typologie sociálních vztahů - skupiny - člověk a rodinný život - partnerství, rodičovství, předpoklady uzavření manželství, alternativy manželství - postavení a práva dítěte - sociální konflikt, mezigenerační vztahy - prevence sociálně patologických jevů 	<p>IVO <i>(Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</i></p> <p>PV <i>Bi (člověk)</i></p>
Zdravý způsob života a prevence rizik	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj životní styl na příkladu každodenní činnosti - uvede, jak lze aplikovat zásady zdravého života ve svém životě, navrhne změny - uvede hlavní zásady psychické hygieny 	<p>Hodnota zdraví, způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a zdraví, životní podmínky - konfliktní a stresové situace a jejich zvládnání - psychohygieny, relaxace 	<p>IVO <i>(Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</i></p> <p>PV <i>Bi (člověk)</i></p>
Osobnostní a sociální rozvoj, výchova	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy psychologie osobnosti - vytvoří komplexní zásady efektivního učení a zdůvodní je - vysvětlí zákonitosti fungování lidské paměti, provede kritické zhodnocení vlastních učebních návyků - dle typologie rozdělí typy osobností, vlastností, motivů - vyjmenuje typy psychických konfliktů a možnosti prevence stresové situace - zorganizuje řízenou diskusi k tématu - posoudí efektivitu zvolené komunikační strategie vzhledem k tématu a situaci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost, vlastnosti - poznání, zkušenost, paměť, učení - sebepojetí, vnitřní život, autoregulace - motivy, emoce, psychický konflikt, stres - komunikační strategie, asertivita - morální vývoj 	<p>PT <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace... Morálka všedního dne</i></p> <p>PV <i>Bi (Člověk) ČjL (Příklady literárních postav)</i></p>
Změny v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> - shrne a vysvětlí pojem a zákonitosti osobnostního 	<p>Vývoj a výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení a zrání, výchova 	<p>PV <i>Bi (člověk)</i></p>

	<p>vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne rozdíly mezi stadii ontogeneze a popíše - sestaví časovou osu dospívání a navrhne zásadní úkoly dospívání - vysvětlí problémy dospívání dle vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí, úkoly dospívání 	<p>ČJl (postavy z literatury, úvaha, biografie, deník)</p> <p>PT</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
Člověk jako občan	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy práva - roztřídí více způsoby právní obory a normy - porovná funkci jednotlivých institucí v právu - zdůvodní příčiny porušování právních norem a dá je do souvislosti s některými sociálně patologickými jevy, zhodnotí následky - jednoduše aplikuje poznatky vybrané části občanského práva na konkrétní problémovou situaci 	<p>Právo a jeho úloha v životě jedince a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanství, druhy práva - právní ochrana, soudy, st. zástupce, advokát, notář - porušování právních norem - vybraná část z občanského práva - vlastnictví, závazky a odpovědnosti, smlouvy, pojistka - legislativní úprava sociálně patologických jevů 	<p>PT</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát, právo</p>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje přiměřeně situaci 		<p>IVO</p> <p>(Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí)</p>
Vybrané ročníkové téma		Projektový den	Možnost uspořádat soutěž

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Mediální výchova	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady komunikačního procesu a strategie - zobecní pravidla a zásady efektivní komunikace - analyzuje a porovná rozdílné přístupy a argumentace médií - roztrídí média a jejich funkce - vybere přesvědčivý prostředek komunikačního ovlivňování - argumentem podpoří či vyvrátí medializované tvrzení - zhodnotí dopad vlivu médií na společnost 	<p>Sdělovací prostředky a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační proces - kritické vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů - fungování, vliv a hodnocení činnosti médií - tvorba mediálního sdělení 	<p>PT <i>MEV – Všechna témata</i></p> <p>PV <i>Jazyky (komunikační dovednosti) ČjL (komunikační a slohová výchova)</i></p>
Svět práce	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy a základní znaky pracovního práva - aplikuje obecnou znalost pracovněprávního vztahu na konkrétní případ - analyzuje příčiny a rozdělí nezaměstnanost - posoudí situaci na trhu práce, porovná regionální a národní trh práce - orientuje se na úřadu práce - nakreslí a vyhodnotí jednoduchý graf s ekonomickou tematikou - navrhne zásady pro výběrové řízení na pracovní pozici, sepsání strukturovaného životopisu 	<p>Člověk a pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - pracovní smlouva, péče o zaměstnance, pracovní podmínky mladistvých - kvalifikace, mzda, trh práce, nezaměstnanost - volba povolání 	<p>IVO (Člověk a svět práce – <i>Trh práce a profesní volba Pracovněprávní vztahy)</i></p> <p>PV <i>Z (Ekonomika a sociální stabilita regionu)</i></p>
Národní hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí mechanismy a funkce trhu - vyjmenuje právní podmínky podnikání - analyzuje ukazatele fungování národního hospodářství, kriticky zhodnotí státní hospodářskou politiku, rozpočet - vytvoří osobní finanční plán, rozpozná základní instrumenty finančnictví - vyjmenuje a posoudí daňové systémy - uvede příklady nemorálního chování v oblasti ekonomiky 	<p>Ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské potřeby, statky, služby, vzácnost - oblasti podnikání - tržní mechanismy - členění národního hospodářství - vlastnictví, peníze, peněžní ústavy - hospodářská politika, daně, st. rozpočet - ekonomika a morálka 	<p>IVO <i>(Člověk a svět práce – Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance)</i></p> <p>PV <i>Z (světová hospodářství), M (početní úkony, graf, tabulka) D (vývoj po roce 1989)</i></p>

Výchova demokratického občana	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní principy demokratického státu, vyjmenuje a vysvětlí funkce státu - rozliší a odůvodní významy a funkce politických stran - vyjádří, jak se projevuje demokratický režim v životě - analyzuje stav politické kultury v naší společnosti a v politické praxi - vytvoří návrh politického programu - kriticky zhodnotí programy parlamentních polit. stran v ČR - vysvětlí hlavní ústavní principy 	Občanská společnost <ul style="list-style-type: none"> - občan, stát, škola - politická kultura - stát a právo, typy států - demokracie - formy politické participace - politické strany - principy demokratického vládnutí, ústava, dělba moci 	PT <i>VDO – Občanská společnost a škola</i> <i>Občan, občanská společnost, stát</i> <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> <i>Principy demokracie</i> PV <i>D (dějiny 20. století)</i> <i>Z (Regiony ČR - správní členění)</i>
Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní skupiny lidských práv - zdůvodní význam sociálního smíru a solidarity - argumentuje ve prospěch kulturní a názorové tolerance - porovná různé náboženské systémy a vysvětlí jejich historické kořeny 	Národnosti a etnika <ul style="list-style-type: none"> - Životní názor, náboženství Lidská práva, sociální smír	PT <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> PV <i>D (dějiny 20. století, II. sv. válka)</i> <i>Jazyky (kulturní realie)</i>
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy fungování mezinárodních organizací - charakterizuje poválečný vývoj ve světě - argumentuje ve prospěch mezinárodní spolupráce a integrace - kriticky zhodnotí aktuální postup integrace států v EU 	Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> - evropanství, ČR a EU - nadnárodní společenství, mezinárodní organizace - OSN, EU, Rada Evropy - svět po II. světové válce 	PT <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> PV <i>D (svět ve druhé polovině 20. století)</i> <i>Z (hospodářství, světová a evropská integrace)</i>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje přiměřeně situaci 		IVO <i>(Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí)</i>
Vybrané ročníkové téma		Projektový den	Možnost uspořádat soutěž

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ekonomie Mikroekonomie	<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v základních pojmech - formuluje roli ekonomických subjektů a mechanismů - vysvětlí směnu, funkci trhu, tržní zákony - objasní principy tvorby cen - posoudí uplatňování pravidel hospodářské soutěže - uvede jak zahájit živnost, podnikání - posoudí formy zhodnocení peněz a finančního zabezpečení 	Základní ekonomické pojmy Trh Podnikání Hospodářská soutěž Investování	IVO <i>Člověk a svět práce (Tržní ekonomika)</i>
Volba povolání	<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí vlastní pracovní předpoklady - analyzuje situaci na trhu práce - zpracuje dokumentaci pro personální řízení - aktivně řídí vlastní pracovní činnosti 	Volba profese Trh práce Personální management	IVO <i>Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba)</i>
Makroekonomie Hospodářská politika státu	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní roli a funkci státu v ekonomice - uvede makroekonomické parametry - rozliší typy daní, podá daňové příznání - vysvětlí principy sociální politiky - objasní příčiny nezaměstnanosti a postup při ztrátě zaměstnání 	Hospodářská politika státu a sociální systém	IVO <i>Člověk a svět práce (Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)</i>
Finance	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije běžné platební nástroje - rozliší a popíše principy cenového vývoje - navrhne rozpočet domácnosti - formuluje principy investování, úvěrování, pojištění - objasní roli bank 	Hospodaření Peníze a banky Finanční produkty	IVO <i>Člověk a svět práce (Finance)</i>
Právní pojmy Právní řád	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní rozdíl mezi právní a morální normou - vymezení funkce normotvorných orgánů - rozdělí typy právních norem - rozebere prvky právního vztahu, popíše právní úkony 	Právo a spravedlnost Morálka Normy a právní řád	
Právní odvětví	<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje věcná práva - rozezná postupy k zajištění práva - vymezení podmínky vzniku právních vztahů, závazků, smluv - vymezení podnikatelské subjekty - obhájí právní ochranu přirozených vazeb rodiny, vyjmenuje její priority - definuje a popíše stránky trestného činu, trestní postihy - formuluje pravidla soudního řízení 	Právo občanské, obchodní, rodinné, trestní, správní a finanční	

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše roli správních orgánů - objasní principy tvorby státního rozpočtu a daní 		
Pracovněprávní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele - uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru - zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy - vysvětlí principy BOZP 	Pracovní právo Pracovněprávní vztahy	IVO <i>Člověk a svět práce</i> <i>(Pracovněprávní vztahy)</i>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Sociologie jako věda	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vznik sociologického myšlení, metod a přístupů 	Vznik a průběh sociologického myšlení, sociologické přístupy a metody	PV <i>ČJL (Literatura 19. století)</i>
Člověk a příroda Globalizace	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje problémy spojené s globalizací - analyzuje příčiny změn - popíše vývoj vztahu mezi přírodou a společnostmi 	Globalizace a rozvojové procesy, příčiny a následky globálních problémů Populace, organismus a prostředí	PT <i>MEGS</i> <i>Globální problémy</i> <i>ENV</i> <i>Problematika vztahu organismů a prostředí</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> PV <i>Z (Sociální prostředí, obyvatelstvo, sídla, ekonomika, globalizace)</i>
Kultura a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy a pilíře kultury - posoudí význam multikulturalismu - zaujme tolerantní postoj k odlišnostem - vysvětlí funkci komunikace, uvede její druhy a významy - uplatní vhodné formy asertivní komunikace a navrhne řešení konfliktů - rozliší typy médií, popíše jejich funkce - objasní principy mediálního ovlivňování - tvořivě zpracuje informaci, vyhodnotí mediální sdělení 	Kultura, subkultura Sociokulturní rozdíly, psychosociální aspekty multikulturality Komunikace Média a mediální produkce Média v dějinách Média a moc	PT <i>MKV</i> <i>Problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>OSV</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>MEV</i> <i>Všechna témata</i>
Mikrosociologie	<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje teorie skupin - vysvětlí význam socializace a jejích defektů - analyzuje systém sociálních rolí ve své skupině - obhájí význam mechanismů sociální kontroly - posoudí nebezpečí extremistických projevů - citlivě se orientuje ve vztazích, odpovědně přistupuje k rodičovství a ke všem formám života 	Skupiny, sociální útvary Status a role Teorie skupin Vztahy mezi lidmi, formy soužití Alternativy rodiny, volba partnera, formy náhradní péče	IVO <i>Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</i>

Makrosociologie	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí principy sociální stratifikace a mobility - objasní původ norem a sociálně patologického jednání - popíše teorii společenského vývoje, destruktivní změny - zaujme respektující postoj k odlišnostem 	<p>Sociální struktura Teorie sociálních nerovností Sociální problémy, život s handicapem Normy a deviantní chování</p>	
Sociální psychologie	<ul style="list-style-type: none"> - žák vymezí předmět disciplíny, zdůvodní její význam - objasní základní skupinové role - analyzuje pravidla fungování malých skupin a jejich sociometrické vyjádření - popíše základní typy sociálních interakcí a jejich význam 	<p>Skupinová dynamika Sociometrie Sociální interakce Dovednosti manažera ve skupině</p>	
Vývojová psychologie	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy související s vývojem - objasní zákonitosti vývoje jedince, roli zrání a učení - porovná úroveň vývoje ve stádiích ontogeneze a vývojové faktory - poznatky aplikuje při sebereflexi, poznání druhých, volbě profese a jednou při výchově dětí 	<p>Změny v životě a jejich reflexe Změny v období dospívání a jejich reflexe Partnerství</p>	<p>IVO <i>Výchova ke zdraví (Změny v životě člověka a jejich reflexe)</i></p>
Ochrana za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědně se chová a reaguje v krizové situaci - aplikuje znalosti z oboru a předchází nebezpečí 	<p>Typy hrozeb, jejich signalizace a řešení První pomoc</p>	<p>IVO <i>Výchova ke zdraví (Ochrana za mimořádných událostí)</i></p>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Psychologie Poznání a zpracování zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje předmět, metody a disciplíny vědy, vývoj psychologických přístupů a škol - vymezí psychiku a hlavní psychické jevy - objasní zákony poznávacích procesů - popíše principy fungování paměti - porovná metody učení, uplatní zásady duševní hygieny při práci, analyzuje faktory ovlivňující učení - reflektuje složité poznávací procesy a logické operace - vymezí význam a faktory obecné inteligence a navrhne typy řešení problémů 	Sebepoznání, seberozvoj Psychologie Lidská psychika a poznání Paměť a učení Řešení problémů	IVO <i>Výchova ke zdraví (Změny v životě a jejich reflexe)</i> PT <i>OSV</i> <i>Poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Náročné životní situace a rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní motivy, potřeby, emoce - objasní principy seberegulace a rozhodování - uvede příklady terapie emocí - rozebere příčiny vzniku stresu a krizových situací, jejich příznaky a následky - porovná strategie zvládnutí stresu a frustrace a příčiny vzniku poruch osobnosti - na příkladech ilustruje příčiny morálního rozhodování 	Motivace Náročné psychické situace, psychohygienu	PT <i>OSV</i> <i>Poznávání a rozvoj osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>
Osobnost	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem osobnost, rys a vlastnost, struktura osobnosti, temperament, charakter - porovná různé přístupy k výkladu osobnosti a vysvětlí stereotypy při hodnocení druhých 	Psychologie osobnosti	
Politologie Politická filozofie	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vznik vědy, vyjmenuje metody - rozliší základní pojetí politiky, úrovně participace a kultury - formuluje vývoj základních ideologií - odůvodní politickou moc - porovná principy fungování historických forem vlády a politiky 	Politická věda Politika Politická filozofie	PV <i>D (Komunismus, fašismus, demokracie)</i>
Politická sociologie a instituce Demokracie a právní stát	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam státu a uvede základní typy zřízení - vymezí roli politických subjektů - rozebere volební systémy - analyzuje politický program - orientuje se v současném politickém spektru - vymezí ústavní principy a kompetence - vyloží podstatu demokratického režimu a roli občana ve státě 	Volby a politické systémy Stát Ústava Demokracie a lidská práva	PV <i>D</i> <i>(Svět po druhé světové válce)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - obhájí význam politického pluralismu - uvede základní lidská práva a příklady jejich porušování 		
<p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>Evropská unie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje subjekty mezinárodní politiky - analyzuje politický vývoj ve 20. století a vznik mezinárodních organizací - uvede nástroje mezinárodní politiky - popíše historický proces evropské integrace - rozdělí kompetence orgánů Evropské unie - popíše evropské právo, politiku, možnosti vzdělání a pracovního uplatnění v Evropě 	<p>Mezinárodní vztahy</p> <p>NATO, OSN, EU</p> <p>Vzdělání a trh práce v EU</p>	<p>PT</p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>PV</p> <p><i>D</i></p> <p><i>(Svět po druhé světové válce)</i></p> <p><i>Z</i></p> <p><i>(Regiony – politická mapa světa, Evropa)</i></p>

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Filozofie a vědecké poznání	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná přístupy filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k realitě - zhodnotí význam a rizika vědeckého poznání - popíše znaky světových náboženství - rozezná znaky a projevy fundamentalismu, sektářství, extremismu 	<p>Věda a poznání Filozofické tázání Víra a náboženství Orientální filozofie</p>	<p>PT <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>PV <i>D,ČJL</i> <i>(během celého roku chronologický přesah do učiva dějepisu a literatury)</i></p>
Antická filozofie	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní filozofické otázky, uvede významné filozofy - objasní základní přístupy k výkladu reality a hlavní gnozeologické přístupy - zhodnotí význam etických a politických názorů 	<p>Předsokratikové, sofisté, sokratikové Metafyzika Pohyb Skepse a relativismus Řecká morálka, demokracie</p>	
Helénismus, křesťanství a středověká filozofie	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje helénskou a středověkou kulturu - posoudí význam této epochy pro historický vývoj evropské civilizace - nalezne pilíře evropské vzdělanosti, morálky, umění, náboženství - dobový systém vzdělání porovná s dnešním - rozebere základní principy morálky, politiky, pojetí času a dějin 	<p>Filozofie po Aristotelovi Patristika a scholastika Rozum a víra Duch a hmota Univerzálie Dvojitá moc Morální odkaz křesťanství</p>	
Renesance a humanismus	<ul style="list-style-type: none"> - popíše renesanční vidění světa, postavení jednotlivce - zdůvodní myšlenkový a kulturní vývoj a jeho význam pro dnešek - na příkladech náboženství, vědy, politiky a etiky ilustruje emancipaci jedince - zhodnotí význam reformace a její vliv na současnou morálku 	<p>Renesanční obrat k člověku a světu Humanismus, renesanční filozofie Reformace</p>	
Barokní filozofie a osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> - objasní gnozeologický obrat - rozliší základní přístupy k poznání - popíše význam osvícenské filozofie a morálky pro odpovědné mravní rozhodování a tvorbu principů demokratického vládnutí 	<p>Racionalismus Empirismus Osvícenství, Kant</p>	
Filozofie 19. století	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam klasické německé filozofie pro budoucí zrod národních 	<p>Německý idealismus</p>	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> - států v Evropě a pro pojetí dějin - porovná racionální a iracionální přístupy k výkladu povahy reality - analyzuje historické předpoklady a jejich odraz v marxistickém pojetí dějin a společnosti - zhodnotí požadavky na úroveň vědeckého poznání 	<p>Filozofie dějin</p> <p>Iracionalismus, pozitivismus, marxismus</p>	
<p>Filozofie 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní směry a přístupy - formuluje požadavky na moderní vědu, pravdivou výpověď, odpovědnost vědce - porovná antropologická hlediska - rozebere moderní a relativizační etické přístupy - zhodnotí perspektivy vývoje západní kultury a civilizace - zaujme vlastní názor na člověka, svět, smysl existence, uplatní otevřený a aktivní přístup k životu 	<p>Scientismus</p> <p>Filozofie přirozeného jazyka, strukturalismus</p> <p>Fenomenologie, existencialismus, hermeneutika</p> <p>Pragmatismus a kritický racionalismus</p> <p>Filozofická antropologie</p> <p>Postmoderna</p>	<p>PT</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <p>PV</p> <p><i>ČJL</i></p> <p><i>(Literatura 20. století, existencialismus)</i></p>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec

5.8 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Dějepis“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Dějepis“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ v RVP DG.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním až pátém ročníku. ve třetím ročníku se zpravidla jedna hodina dělí na cvičení. Tematické celky z obecných dějin jsou vyučovány v anglickém jazyce, národní dějiny v českém jazyce. V předmaturitním ročníku je doplněn a v maturitním ročníku nahrazen dvouhodinovým seminářem z dějepisu v českém a anglickém jazyce. Současně mají žáci čtyřletého a osmiletého studia možnost účastnit se seminářů světových dějin vedených v anglickém jazyce na dvojjazyčné sekci gymnázia.

Předmět dějepis úzce souvisí s jinými předměty, především s občanskou výchovou, výtvarnou výchovou a zeměpisem, studuje vývoj náboženství, literatury, vědeckých poznatků či techniky, zabývá se obecně světovou a českou kulturou.

Podílí se na integraci průřezových témat obsažených v RVP GV. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Utváří a kultivuje historické vědomí jedince, směřuje k uchování kontinuity jeho historické paměti a k předání nezbytné historické zkušenosti. Ve směru k žákovi pracuje na rozvoji jeho znalostí základních vývojových etap lidské společnosti, orientace v historickém čase, uvědomění si bohatosti a rozmanitosti kultur, společenství a historických epoch a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Důraz klade zejména na dějiny 19. a 20. století s nezbytným přihlédnutím k národním dějinám, jelikož právě zde lze hledat kořeny současných společenských, politických a kulturních jevů.

Žák by měl chápat, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem. Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci čerpají z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, map, historických pramenů, internetu...)
- vede žáky k užívání obecně rozšířených dějepisných termínů, znaků a symbolů
- učí žáky vyhledávat nejrůznější historické prameny, třídít je a pracovat s nimi
- zajímavými a přitažlivými metodami práce navozuje u žáka pozitivní vztah k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace,
- prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívá v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- orientuje se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, umí je správně používat
- samostatně pozoruje, vyhledává a bádá, výsledky své práce kriticky posuzuje, kombinuje s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytváří ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- uvědomuje si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokáže určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do výuky metody podněcující aktivitu (diskuse, skupinová práce, nejrůznější metody kritického myšlení, práce s historickými dokumenty...), při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- vede žáky k logickému uvažování, zkoumání historických událostí a jejich zevšeobecnění
- vede žáky k zodpovědnosti a ke schopnosti obhájit osobní přínos v rámci práce kolektivu

Žák

- aktivně se zúčastňuje vyučování, rozpozná problém, k jeho řešení vyhledává vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokáže naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usiluje o obhájení svých rozhodnutí
- hledá nové, neotřelé způsoby řešení problémů, volí ty nevhodnější

Kompetence komunikativní

Učitel

- hledá podmínky pro optimální způsob, jak co nejvíce zapojit žáka do verbálního kontaktu s účastníky vyučovacího procesu
- vede žáky k přesnému, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování v českém i anglickém jazyce
- předkládá žákům rozmanité typy textů, historických dokumentů a obrazových materiálů, vede je k jejich pochopení a srozumitelnému zprostředkování spolužákům
- učí mluvit a poslouchat

Žák

- umí vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v českém i anglickém jazyce
- zapojuje se do diskuse, dokáže argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- umí pracovat s nejrůznějšími typy textů, rozumí jim a využívá je k dalšímu poznání
- učí se soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- organizuje práci ve skupinách, podle potřeby žákům účinně pomáhá
- učí žáky pravidlům diskuse v rámci skupiny i celé třídy
- svým jednáním podporuje u žáků jejich sebedůvěru a sebeúctu

Žák

- aktivně spolupracuje v týmu, napomáhá vytváření pravidel práce a dodržuje je
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- umí ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- všímá si při výuce aktuálního společenského dění
- učí žáky vážit si druhých lidí a jejich názorů
- vede žáky k chování podle společenských norem, k vnímání jejich práv a povinností
- pěstuje v nich úctu ke kulturnímu a historickému dědictví

Žák

- orientuje se v základních rysech soudobého společenského, kulturního a politického dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a násilí
- zná svá základní práva a povinnosti
- má úctu k našim tradicím, respektuje kulturní a historické dědictví
- chápe nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podněcuje a aktivně rozvíjí předpoklady, možnosti a talent žáků
- vede žáky k plnění povinností, k samostatnému rozhodování a organizování činností
- přistupuje k žákům individuálně podle jejich představ o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vede žáky ke kritickému hodnocení jejich vlastních schopností

Žák

- sám s ohledem na osobní předpoklady a potřeby rozhoduje o dalším vzdělávání
- je aktivní ve vyhledávání informací o možném budoucím pracovním zařazení
- je kritický ke svým studijním výsledkům a dle toho stanovuje své cíle
- kriticky hodnotí rizika rozhodování a je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu, principy a rizika podnikání

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Dějepis			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Evropa po třicetileté válce	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná projevy barokní kultury - uvede významné představitele a kulturní památky - vysvětlí postavení českého království v habsburské monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v Anglii - absolutismus ve Francii - evropské a české baroko - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, situace v českých zemích 	PV: <i>Vv (Olomouc – barokní město)</i>
Století osvětlení a revolucí	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí myšlenkám osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. století - vysvětlí pojem osvícenský absolutismus - chápe principy ústavnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství, rozvoj vzdělanosti v 18. století - vývoj monarchií střední a východní Evropy - americká a francouzská revoluce, napoleonské války a jejich vliv na Evropu 	
Modernizace společnosti a nové myšlenkové proudy 19. století	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, nacionalismus - vysvětlí průběh průmyslové revoluce a její ekonomické, politické a sociální důsledky - porovnává fáze utváření novodobých evropských národů s utvářením českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa po Vídeňském kongresu - revoluce a národně osvobozenecská hnutí 19. století - revoluční rok 1848 - průmyslová revoluce - utváření novodobého českého národa 	PV: <i>F (technické vynálezy průmyslové revoluce)</i>
Soupeření velmocí v druhé polovině 19. století, emancipace českého národa	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nerovnoměrném vývoji různých částí Evropy a světa v souvislosti se vznikem světových velmocí - popíše proces emancipace českého národa a jeho politické reprezentace, objasní českou politiku ve druhé polovině 19. století - chápe problematiku česko – německých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie jako koloniální velmoc - USA v 19. století - sjednocení Itálie a Německa - vznik mocenských bloků - česká společnost v habsburské monarchii - pokus o rakousko -české vyrovnání - vznik českých politických stran 	PT: <i>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</i>
První světová válka	<ul style="list-style-type: none"> - chápe světové války 20. století jako nejničivější v dějinách - popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války - vysvětlí cestu českého a slovenského národa k samostatné ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka ve světě a v českých zemích - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik ČR 	

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí změnám v poválečné společnosti způsobeným fašismem a komunismem - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vyloží pojmy nacionalismus, extremismus, antisemitismus, rasismus - charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku ČSR, orientuje se v jejím hospodářském, sociálním a kulturním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - nové politické uspořádání Evropy - USA jako velmoc - vývoj v SSSR - počátky fašismu, nacismu - světová hospodářská krize a její důsledky - válečné konflikty ve 30. letech - věda, technika, kultura mezi válkami - Československo 1918 – 1938 - Mnichovská dohoda a její důsledky 	<p>PV: ČJL, Vv, Hv (nové umělecké směry 20. století)</p> <p>PT: VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
Druhá světová válka	<ul style="list-style-type: none"> - chápe složitost válečného střetu fašismu, komunismu a demokracie - přehledně popíše fáze druhé světové války - uvědomuje si nelidskost holocaustu - učí se úctě k účastníkům odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka - situace v českých zemích a na Slovensku - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a jejich vliv na poválečné uspořádání světa 	<p>PT: OSV - Morálka všedního dne</p>
Svět ve druhé polovině 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - zná příklady střetávání obou bloků - rozumí pojmům dekolonizace, třetí svět - učí se chápat rozpad východního bloku a následující evropskou integraci 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy, rozdělení do vojenských bloků, studená válka, - politické, ekonomické, ideologické a sociální soupeření supervelmocí - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - krize v SSSR a zemích východního bloku - evropská integrace 	
Československo po roce 1945	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poválečný vývoj ČSR a únorové události 1948 - uvědomuje si existenci různé interpretace historických faktů a nezbytnost vlastního kritického přístupu - objasní postavení Československa v mezinárodních souvislostech - pojmenuje znaky totalitní společnosti v českém prostředí - rozumí pokusu o demokratizaci ČSSR v roce 1968 - seznámí se s událostmi v naší 	<ul style="list-style-type: none"> - Československo 1945 – 1948 - únorový převrat 1948 - sovětizace ČSR, projevy totalitního režimu ve všech oblastech života - události let 1968, 1969 - období normalizace - obnova demokracie po roce 1989 a vznik České republiky - Integrace ČR do NATO a EU - věda, technika a kultura ve druhé polovině 20. století 	<p>PT: MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

	republice v roce 1989 a na počátku 90. let - popíše vznik České republiky a její začlenění do evropských struktur		PV: <i>ZSV (tržní hospodářství)</i>
Příprava na studium dějepisu v anglickém jazyce	- orientačně se seznamuje s metodickými a didaktickými postupy výuky dějepisu v angličtině	- obecná problematika studia dějepisu	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe smysl historického poznání jako neuzavřeného a proměnlivého procesu - orientuje se v periodizaci dějin - rozlišuje základní způsoby získávání historických informací - rozlišuje typy historických pramenů - orientuje se ve způsobech interpretace pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojetí historie a dějepisectví v minulosti, jejich význam pro současnost <i>History and its relevance for the present day.</i> - vnímání historického času periodizace dějin - práce historika <i>The Study Skills, Past, Present and Future</i> - společenské instituce uchovávající dědictví minulosti <i>Archives, Museums, Libraries</i> - druhy historických pramenů, práce s prameny <i>The Learning Skills, Interpreting Evidence, Sources</i> 	
Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní přelom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> - antropologická geneze člověka <i>The Origins of Humankind</i> - paleolit, základní vývojové formy člověka - mezolit, neolit, eneolit <i>The Neolithic Revolution</i> - doba bronzová - doba železná, - archeologické kultury Čech a Moravy 	PV: Vv (umění pravěku)
Starověk	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - charakterizuje židovství, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, vnímá další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověku 	<ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy jejich charakteristika - mezopotamské civilizace - Egypt - civilizace Předního východu - Indie, Čína <i>The Ancient Civilisations (Sumeria, Egypt, Babylon, India, China, The Middle East</i> - antické Řecko <i>Ancient Greece</i> - antický Řím <i>Ancient Rome</i> - naše země a Evropa v době římské - civilizovanost a barbarství, limes 	PV: Z (orientace na mapě světa) ČJL (literatura starověku) VV (výtvarné umění a architektura starověkých civilizací) PT: MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů

		<p>romanus jako civilizační hranice <i>The Heritage of the Ancient Civilisations</i></p>	
Raný středověk	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu křesťanského náboženství, jeho šíření a vliv na konstituování raně středověkých států Evropy, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu a význam náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje hospodářské a politické uspořádání středověké společnosti, jeho proměny a specifické projevy ve vybraných státních celcích v 5. – 11. století - vysvětlí základní rysy vývoje na našem území v 7. – 11. století - rozpozná specifika islámské oblasti - chápe důsledky tatarských nájezdů pro jižní a východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů a barbarské státy <i>The Great Migration of Peoples and their States</i> - zrod feudálních principů společnosti <i>The Development of the Feudal System and Society</i> - raně středověké hospodaření - utváření států středověké Evropy – západní, východní, střední Evropa, byzantsko -slovanská oblast <i>The Rise of European States</i> - význam křesťanství pro středověkou společnost - vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství <i>The Role of Christianity and the Power of Church in the Medieval World</i> - první státní útvary na našem území - románská kultura <i>The Romanesque Culture</i> - Arabové a islám <i>The World of Islam</i> - národy severní Evropy <i>The Viking Invasions and Discoveries</i> - mongolská expanze do Evropy <i>The Mongol Expansion</i> 	<p>PV: Vv (architektura románského období)</p>
Vrcholný středověk	<ul style="list-style-type: none"> - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 11. – 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích - chápe vývoj národních dějin této doby v evropských souvislostech - objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy - uvědomuje si jeden z vrcholů vývoje českých dějin v době vlády Karla IV. 	<ul style="list-style-type: none"> - kacířství, křížové výpravy <i>The Crusades and Heresies</i> - vznik jednotných států západní Evropy, stoletá válka, Svatá říše římská <i>The Rise of European Kingdoms and their Controversies</i> - střední a východní Evropa ve 12. – 15. století <i>Central and Eastern Europe</i> - charakteristika středověké společnosti - venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace <i>Towns, Villages, Manors, Agriculture, Crafts, Trade, New Settlements</i> - turecká expanze, zánik Byzantské říše <i>The Rise of the Ottoman Empire and the Fal of Constantinople</i> - český stát za přemyslovských králů 	

		<ul style="list-style-type: none">- doba lucemburská- příčiny krize církve	
--	--	---	--

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vrcholný středověk	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí krizi katolické církve a feudalismu v souvislosti s nástupem a průběhem husitského hnutí - charakterizuje hlavní rysy gotického období, vyjmenuje významné osobnosti umění a architektury, pojmenuje nejvýznačnější památky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát a střední Evropa v době husitské - důsledky české reformace - doba poděbradská, jagellonská, cesta ke stavovské monarchii - vzdělanost a umění středověké společnosti - gotická kultura <p><i>The Medieval Worldview, Education, Art, Gothic Culture</i></p>	<p>PT: <i>MEGS: - Žijeme v Evropě</i></p> <p>PV: <i>VV (umění a architektura)</i> <i>Hv (středověký chorál)</i></p>
Počátky novověku	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná filozofické a vědecké myšlenky zformulované ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů a především jejich důsledky vedoucí k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - určí hlavní charakteristické znaky a význam baroka 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus <p><i>The Renaissance and Humanism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy jejich důsledky pro evropskou civilizaci <p><i>The Voyages of Discovery, Causes, Course and Consequences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reformace a protireformace, jejich šíření <p><i>The Reformation and The Counter Reformation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské monarchie 16. a 17. století - absolutismus a stavovství <p><i>European Absolutism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - první buržoazní revoluce <p><i>Tudors and Stuarts, the Civil War in England, Parliament and the King</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka <p><i>The Great Powers of Europe and the Thirty Years War</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého státu uvnitř habsburského soustátí, stavovské povstání, české země za třicetileté války - barokní kultura, politika, náboženství <p><i>The Baroque Art and Architecture</i></p>	<p>PV: <i>ČJL (významné osobnosti literatury)</i> <i>VV (výtvarné umění a architektura)</i> <i>Hv (renesanční hudba)</i> <i>Z (orientace na mapě světa)</i></p> <p>PV: <i>ČJL (J. A. Komenský)</i></p> <p>PV: <i>ČJL (významné osobnosti literatury)</i> <i>VV (výtvarné umění a architektura)</i> <i>HV (barokní hudba)</i></p>

<p>Osvícenství - revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jeho projevy ve vývoji Evropy - doloží na konkrétních příkladech jednotlivých států rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů a to přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - uvede základní typy parlamentních státních systémů, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství a klasicismus <i>Enlightenment, Reforms and Philosophes</i> - rozdílný vývoj politických a společenských systémů ve vybraných zemích západní, střední a východní Evropy v 18. století <i>Europe in the 18century, politics and society</i> - vznik USA <i>The American Revolution</i> - francouzská revoluce 1789 -1799 <i>The French Revolution</i> - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu <i>Napoleon and Europe after the Congress of Vienna</i> - české národní obrození 	<p>PV: <i>ČJL (literatura osvícenství a klasicismu)</i> <i>Vv (architektura klasicismu)</i> <i>Hv (hudba klasicismu)</i></p>
<p>Moderní doba - nové myšlenkové proudy druhé poloviny 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev s důrazem na utváření českého novodobého národa, určí jeho specifické rysy v tomto procesu - chápe pojmy modernizace a industrializace, uvede jejich ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika, určí základní příčiny s tím souvisejícího nerovnoměrného vývoje Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře <i>The Industrial Revolution</i> - rok 1848 - utváření novodobých národních společností /české, slovenské, německé, italské/, emancipační hnutí sociálních skupin - vývoj společnosti ve Francii - nástup Ruska jako evropské velmoci <i>The Rise of Liberalism, Nationalism and Nation-Building</i> - USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do konce 19. století <i>The USA as a New Power, The Civil War</i> - česká společnost v habsburské monarchii v druhé polovině 19. století 	<p>PV: <i>F (technické vynálezy průmyslové revoluce)</i> PV: <i>ČJL (literatura romantismu)</i> <i>Vv, Hv (malířství a hudba období romantismu)</i> PV: <i>CJL (rozkvět české literatury)</i> <i>Vv (realistický pohled v umění)</i> <i>Hv (hudba novoromantismu)</i> PV: <i>M, F, Ch, Bi (vědecké objevy 19. století a jejich využití)</i></p>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Moderní doba - nové myšlenkové proudy druhé poloviny 19. století	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě a mimoevropském světě - uvede nejvýznamnější střety a konflikty daného období 	<ul style="list-style-type: none"> - životní styl, technika a kultura přelomu 19. a 20. století <i>The Modern Lifestyle, Technology and Culture</i> - předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí - mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů <i>The New Colonialism and Imperialism</i> - mezinárodní vztahy vedoucí k první světové válce, vznik velmocenských seskupení <i>The International Relations, Alliances, Lead up to the War</i> 	
Moderní doba - situace v letech 1914 - 1945	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede projevy nového politického a mocenského obrazu světa, který byl zapříčiněn oslabením tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezi základní znaky fašismu a komunismu, porovná je se zásadami demokracie, uvědomuje si příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnost demokratických zemí jako potencionálních obětí jí čelit - chápe podstatu světové hospodářské krize jako příčiny vyhocení politických problémů a radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše historický význam druhé světové války na uspořádání světa v druhé polovině 20. století a dozvuky tohoto konfliktu v současnosti - uvědomuje si statečnost a hrdinství části českého národa v boji proti fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, české země v době války, první odboj <i>The First World War</i> - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci <i>Russian Revolutions, Communist Russia</i> - Versailleský systém, jeho vnitřní rozpory <i>The Paris Peace Conference and its Consequences</i> - vznik Československa, vývoj státu mezi světovými válkami - Evropa a svět ve 20. - 30. letech 20. století <i>The Western Civilisation in the 20s and 30s</i> - světová hospodářská krize ve světě i v ČSR <i>The Great Depression</i> - nástup fašismu <i>Right Wing Dictatorships</i> - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek <i>Lead up to the Second World War</i> - mnichovská krize a její důsledky - kultura první poloviny 20. století <i>Art and Culture of the 20s and 30s</i> - druhá světová válka, její globální a hospodářský charakter, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust 	<p>PV: <i>ČJL, Vv, Hv</i> <i>(umělecké proudy a výrazné osobnosti světové a české meziválečné literatury, výtvarného umění a hudby)</i></p> <p>PV: <i>ZSV (politické ideologie)</i></p> <p>PT: <i>OSV - Morálka všedního dne</i></p>

		<p><i>The Second World War</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj 	
<p>Moderní doba – soudobé dějiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obnovení státu po druhé světové válce počítá jako významnou událost v dějinách Čechů a Slováků - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí rozdíly ve vývoji zemí západního a východního bloku s důrazem na situaci ve střední Evropě a v Československu, - uvědomuje si rozdílnost vnitřního vývoje v USA a SSSR, popíše jejich vzájemné vztahy - porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy, vysvětlí demokratické principy a lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, chápe nezbytnost existence základních institucí sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných rozvojových zemí, uvědomuje si postavení islámu, židovství a některých dalších neevropských kultur v moderním světě - snaží se pochopit základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce, vznik OSN, princip sociálního státu <i>Post War World, Cooperation and Conflicts, United Nations</i> - obnova československého státu - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - SSSR jako světová velmoc - vznik RVHP a Varšavské smlouvy - euroatlantická spolupráce demokratických zemí - USA jako světová velmoc <i>The Superpower Blocs, The Communist Bloc, USA, The Cold War</i> - proces dekolonizace, ohniska nových konfliktů ve světě <i>The Third World, Decolonisation, Conflict Areas</i> - životní podmínky na obou stranách železné opony - vývoj v Československu v poválečném období do let 1968 – 1969 - Československo v období normalizace - pád komunistických režimů a jeho důsledky <i>The Collapse of the Communist Bloc</i> - sjednocující se Evropa, její místo v globálním světě <i>The European Integration</i> - globální problémy moderní společnosti <i>Global Issues of Modern Society</i> 	<p>PT: <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PV: <i>ZSV (mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace)</i></p> <p>PV: <i>ZSV (demokracie a lidská práva)</i></p> <p>PV: <i>ČJL (česká literatura v období totality)</i></p> <p>PT: <i>MEV - Role médií v moderních dějinách</i></p>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec.

5.9 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ z RVP DG.

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících šestiletého gymnázia. Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících dvojjazyčného česko-anglického gymnázia v jazyce českém, ve druhém ročníku se vytvářejí předpoklady pro hladký přechod na výuku v anglickém jazyce, zejména vytvářením odborné slovní zásoby v jazyce anglickém a jejím aktivním a správným využitím. Třetí až šestý ročník má výuku v jazyce anglickém. V pátém a šestém ročníku je studentům nabízen Seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět. Tento seminář je doporučen zejména těm studentům, kteří mají hlubší zájem o matematiku a kteří ji budou potřebovat v dalším studiu na VŠ. V každém ročníku je zařazena dělená hodina, kde se třída dělí na dvě menší skupiny. V této hodině mají žáci větší příležitost rozvíjet všechny klíčové kompetence. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

V matematice je rozvíjeno a prohlubováno chápání kvantitativních a prostorových vztahů. Současně matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka a posiluje rozvoj jeho logického uvažování. Důležitou součástí výuky matematiky je rozvíjet u žáka schopnost pracovat s informacemi, schopnosti správně a přesně formulovat, argumentovat. Žáci jsou vedeni k osvojení schopnosti formulace problému a navržení strategie jeho řešení, k aktivnímu využívání matematických nástrojů a dovedností, k schopnosti aplikace. Výuka matematiky reflektuje nynější stav výpočetní techniky.

Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, biologie)

Do obsahu výuky matematiky jsou vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- užívání inovativních metod práce jako např. práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému.
- řešení problémových úloh, vést žáky k řešení různými metodami, při řešení vyžadovat slovní doprovod
- řešení úloh ve skupinách, žáci se snaží nalézt případné chyby
- důsledná matematická symbolika
- zvýšený důraz na grafickou úpravu sešitů a prací

Kompetence k řešení problému

- při probírání nového učiva postupovat induktivně – od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu
- nabádat žáky k samostatným formulacím poznatků
- zadávat vhodné, přiměřeně obtížné úlohy a vyžadovat důkladnou matematickou analýzu problému
- učitel vyžaduje mimo jiné přesný výpočet, odhad a vyhodnocení správných výsledků
- různé způsoby řešení vyučující navozuje vhodnými předem promyšlenými otázkami

Kompetence komunikativní

- při zadávání a řešení příkladů je nutno vždy přesně formulovat problém v jazyce českém i anglickém
- důsledně užívat matematickou terminologii a symboliku v jazyce českém i anglickém
- porozumět slovním úlohám v jazyce českém i anglickém
- správně interpretovat výsledky úloh v jazyce českém a anglickém

Kompetence sociální a personální

- zvýšený důraz klást na týmovou práci
- tolerance k jiným názorům a postupům řešení úloh

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence občanské

- učitel si každou vyučovací hodinu promyslí s ohledem na rozvoj občanských kompetencí, předem si připraví vyučovací metody, výuku doplní motivačními nástroji
- zadané úkoly důsledně kontroluje
- aktivitu žáků podporuje objektivním a spravedlivým hodnocením
- učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací, aby měl za každé čtvrtletí dostatečný počet známek
- žák je aktivován k domácí přípravě na vyučování, k využívání znalostí při přesazích a vazbách mezi předměty

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Matematika			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Opakování učiva ze ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - Řeší úlohy vyjádřené poměrem - Řeší aplikační úlohy na procenta - Rozliší mezi přímou a nepřímou úměrností, zvládá zadání přímé a nepřímé úměrnosti trojím způsobem (vzorec, tabulka, graf) - Rozpozná shodné útvary - Užívá věty o shodnosti trojúhelníků - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti - Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, třídí úhly podle velikosti - Charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky - Pojmenuje, graficky znázorní a správně použije základní geometrické pojmy související s trojúhelníkem a čtyřúhelníkem - Zvládá jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - Používá náčrtek a potřebnou matematickou symboliku ke stručnému zápisu konstrukce 	<p>Celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Poměr</p> <p>Procenta</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Shodnost a shodná zobrazení (osová a středová souměrnost)</p> <p>Úhel</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>Opakování vede ke sjednocení a upevnění poznatků žáků z různých ZŠ</p> <p>PV:</p> <p><i>Z - určování zeměpisné šířky a délky</i></p> <p><i>Z - měřítka map a plánů</i></p> <p><i>F - úlohy s fyzikální tematikou</i></p> <p><i>F-grafy, závislosti</i></p> <p><i>VV-využití geometrických obrazců ve výtvarných pracích</i></p> <p><i>Bi - souměrnost na příkladech rostlin, živočichů, dělení buňky</i></p> <p><i>Ch - chemické výpočty</i></p>
Mocniny	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe mocninu s přirozeným exponentem jako zkrácenou formu zápisu součinu stejných činitelů - Využívá znalost mocniny a odmocniny při řešení složitějších číselných výrazů - Dokáže použít pravidla pro počítání s mocninami - Umí pracovat s přirozeným mocnitelem, mocnitelem nula a záporným mocnitelem - Umí zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - Zná a rozlišuje pojmy přepona, odvěsna, řeší pravoúhlý trojúhelník a jiné geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty - Řeší slovní úlohy 	<p>Druhá a třetí mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny vyšších řádů</p> <p>Pravidla práce s mocninami</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>PRO:</p> <p><i>Referát, multimediální prezentace na téma: Pythagoras, myšlenky jeho školy</i></p>

<p>Výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy konstanta a proměnná, s porozuměním užívá pojem výraz - Určí hodnotu výrazu - Provádí základní početní operace s výrazy - Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - Dvojlomeny umocňuje pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu, resp. Rozdílu - Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - Umí zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými (matematizace reálné situace) 	<p>Celistvý výraz a jeho hodnota</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Operace s celistvými výrazy (součet, rozdíl, součin a dělení mnohočlenu jednočlenem)</p> <p>Úpravy výrazů</p> <p>Lomené výrazy a podmínky jejich definování</p> <p>Operace s lomenými výrazy (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení)</p> <p>Umocňování výrazů</p> <p>Rozklad výrazů na součin pomocí vytýkání a vzorců</p>	
<p>Rovnice a nerovnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší rovnost a rovnici - Řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku - Diskutuje počet řešení rovnice - Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s diskuzí o podmínkách řešitelnosti - Matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnice a řeší ji, chápe nutnost zkoušky správnosti řešení - Chápe zápis nerovnice, umí ji vyřešit početně i graficky s použitím číselné osy 	<p>Lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>Řešení lineární rovnice s jednou neznámou (i ve jmenovateli) pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí rovnic (o pohybu, směsích a společné práci)</p> <p>Řešení jednoduchých lineárních nerovnic</p>	<p>PV:</p> <p><i>F – řešení slovních úloh s fyzikální tematikou</i></p> <p><i>Ch – vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o směsích</i></p> <p><i>F - vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu</i></p>
<p>Konstrukční úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí narýsovat osu úsečky, osu úhlu, kolmici a rovnoběžku trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu - Diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - Chápe rovnoběžky, kružnici, kruh, osu úhlu a osu úsečky jako množiny bodů daných vlastností - Rozlišuje kruh, kružnici a jejich části - Zná pojem Thaletova kružnice a umí ji narýsovat - Ovládá úplnou klasifikaci vzájemných poloh přímky a kružnice, dvou kružnic či kruhů v rovině - Sestrojí tečnu kružnice, je schopen 	<p>Konstrukce základních rovinných útvarů</p> <p>Konstrukční úlohy a jejich formální struktura</p> <p>Množiny bodů daných vlastností</p> <p>Thaletova kružnice</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice</p>	

	<p>na problematiku tečny kružnice aplikovat znalost Thaletovy věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukční úlohy řeší za použití náčrtu, rozboru, postupu konstrukce a diskuze - Využívá potřebnou matematickou symboliku k zestručnění zápisu konstrukce 		
Podobnost	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná podobné útvary v rovině, chápe rozdíl mezi pojmy shodný a podobný útvar - Čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti - Sestrojí obrazec podobný danému - Rozdělí úsečku v daném poměru - Aplikuje poznatky z podobnosti v práci s mapou a plánem - Rozhodne o vzájemné podobnosti trojúhelníků s použitím vět o podobnosti trojúhelníků - Užívá podobnost při výpočtech a řešení slovních úloh 	<p>Podobnost rovinných útvarů</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků (uu, sus, Ssu)</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k užití podobnosti</p>	<p>PT: <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (podobnost v reálném životě)</i></p> <p>PV: <i>Z – práce s plány v daném měřítku</i> <i>Vv – „zlatý řez“</i></p>
Obsah a obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a kruhu	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítává charakteristické veličiny popisující kružnici, kruh a jejich části - Odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>Části kružnice a kruhu</p> <p>Jednotky délky a obsahu a převody mezi nimi</p> <p>Obsahy a obvody základních rovinných útvarů</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>PT: <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (spotřeba materiálu v průmyslu)</i></p> <p>PRO: <i>Referát multimediální prezentace na téma kruh, magické symboly, ornamenty v různých kulturách a architektuře, číslo π, Thales z Milétu</i></p> <p>PV: <i>VV – výtvarné práce obsahující geometrické obrazce</i></p>
Opakování a písemné práce			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekv. zkoušení a pís. prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměř. počet známek</p>

Ročník: II.			
V průběhu vyučování budou vytvářeny předpoklady pro výuku matematiky v jazyce anglickém pro následující ročníky, bude kladen důraz zejména na odbornou slovní zásobu a její aktivní osvojení a správné použití při rozvíjení zejména komunikačních dovedností.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - Upravuje výrazy pomocí základních operací, umocňuje jednočleny a dvojčleny a rozkládá je na součin - Umí řešit lineární rovnice a nerovnice - Řeší slovní úlohy vedoucí k využití podobnosti trojúhelníků 	Výrazy Lineární rovnice a nerovnice Podobnost trojúhelníků	PV: <i>F - řešení slovních úloh s fyzikální tematikou; vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu</i> <i>Ch – vyjádření neznámé ze vzorce; úlohy o směsích</i>
Podobnost a její využití	<ul style="list-style-type: none"> - Pro výpočty úhlů a hodnot goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku využívá kalkulátor - Řeší úlohy o pravouhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, kosinus, tangens nebo kotangens - Používá goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku pro řešení praktických úloh 	Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravouhlém trojúhelníku Výpočty hodnot goniometrických funkcí na kalkulátoru Řešení pravouhlého trojúhelníka Užití goniometrických funkcí v praxi	PT: <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (stavebnictví, geodetické práce)</i> PV: <i>F-nakloněná rovina</i>
Soustavy rovnic	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí dosazovací nebo sčítací metody, posoudí vhodnost použité metody v konkrétním případě - Formuluje reálné problémy a situace pomocí soustavy rovnic a řeší je 	Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých a její řešení metodou dosazovací a sčítací Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic	
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> - Zakreslí bod v PSS - Chápe pojem funkce - Rozlišuje různé druhy funkcí - Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - Užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Závislost veličin a pojem funkce Vlastnosti funkce Lineární funkce Funkce s absolutní hodnotou Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens Grafické řešení rovnic a nerovnic	PT: <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (schopnosti čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu)</i> PV: <i>F-úlohy s fyzikální tematikou, grafy, závislosti</i> <i>Z-práce s grafy</i>
Kvadratické rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché typy kvadratických rovnic a nerovnic různými způsoby - Umí aplikovat vzorce i na složitější 	Řešení rovnic, pojem diskriminantu	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení kvadratických rovnic a nerovnic dokáže propojit s kvadratickou funkcí 	<p>Řešení nerovnic</p> <p>Slovní úlohy</p>	
Objemy a povrchy těles	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivá tělesa - Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles 	<p>Hranol</p> <p>Válec</p> <p>Jehlan a komolý jehlan</p> <p>Kužel a komolý kužel</p> <p>Koule a kulová plocha</p> <p>Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Modely těles – sítě</p> <p>Jednoduché metrické úlohy o tělesech</p> <p>Aplikace goniometrických funkcí</p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV – rozvoj schopností poznávání (spotřeba materiálu ve stovebnictví, objem a povrch nádrže, bazénu, apod.)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>Z – globus, mapy, typy zobrazení</i></p>
Základy statistiky	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Provádí jednoduchá statistická šetření - Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a diagramů (sloupcových nebo kruhových) - Využívá PC - Vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Základní statistické pojmy (soubor, znak, aritmetický průměr, modus, medián)</p> <p>Základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>Jednoduchá statistická šetření</p> <p>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, grafy</p> <p>Použití v praxi, sběr dat na území ČR</p>	<p>PT:</p> <p><i>MEV – Mediální produkty a jejich významy (statistická sdělení a jejich interpretace)</i></p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě (stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, ...)</i></p> <p><i>OSV - Spolupráce a soutěž (PRO)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>IVT – Využití MS Excelu pro tvorbu tabulek a grafů</i></p> <p><i>Z-práce se statistickými daty</i></p> <p>PRO:</p> <p><i>Statistický projekt</i></p>
Opakování a písemné práce			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekv. zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek</p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Opakování učiva Revision	<ul style="list-style-type: none"> - Účelně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - Rozkládá výrazy na součin vytýkáním a užitím vzorců - Řeší lineární rovnice, diskutuje počet řešení, resp. řešitelnost - Různými metodami řeší soustavy lineárních rovnic - Aplikuje lineární rovnice a jejich soustavy při řešení matematických problémů - Umí vyjádřit neznámou ze vzorce - Aplikuje rozklady na součin při řešení kvadratické rovnice, využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty - Řeší kvadratické rovnice, diskutuje řešitelnost a počet řešení - Graficky řeší lineární i kvadratické rovnice 	<p>Algebraické výrazy <i>Algebraic expressions</i></p> <p>Lineární rovnice <i>Linear equations</i></p> <p>Soustavy rovnic <i>Simultaneous equations</i></p> <p>Kvadratické rovnice <i>Quadratic equations</i></p>	<p>PV: <i>F, Ch -řeší odborné úlohy, ve kterých využívá znalost rovnic a vyjádření neznámé ze vzorce</i></p> <p>PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení kladů a záporů různých variant řešení)</i></p>
Číselné obory Number sets	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vztahy mezi číselnými obory - Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - Definuje absolutní hodnotu, chápe a využívá její geometrický význam - Definuje základní pojmy - Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	<p>Obor přirozených čísel <i>Natural numbers</i></p> <p>Obor celých čísel <i>Integers</i></p> <p>Obor racionálních čísel <i>Rational numbers</i></p> <p>Obor reálných čísel <i>Real numbers</i></p> <p>Absolutní hodnota reálného čísla <i>Modulus of a real number</i></p> <p>Násobek, dělitel <i>Multiple, divisor</i></p> <p>Prvočísla a čísla složená <i>Prime numbers, composite numbers</i></p> <p>Rozklad čísla na součin prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla <i>Composite number as a product of prime numbers, commensurable and comprime numbers.</i></p>	

<p>Základní poznatky z teorie množin <i>Set theory</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definuje a na příkladech dokumentuje základní pojmy, správně provádí operace s množinami - Aplikuje pojmy průnik a sjednocení při řešení úloh - Operuje s intervaly 	<p>Pojem množina <i>Set</i></p> <p>Operace s množinami <i>Set operations</i></p> <p>Intervaly <i>Intervals</i></p>	
<p>Lineární a kvadratické nerovnice <i>Linear and quadratic inequalities</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje rozklady na součin při řešení nerovnic - Řeší lineární a kvadratické nerovnice a množinu řešení vyznačuje pomocí intervalů - Aplikuje lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy při řešení matematických problémů - Využívá nabytých dovedností k řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou 	<p>Lineární nerovnice <i>Linear inequalities</i></p> <p>Nerovnice v součinném a podílovém tvaru <i>Inequalities in the form of product and fraction</i></p> <p>Kvadratické nerovnice <i>Quadratic inequalities</i></p> <p>Nerovnice s neznámou ve jmenovateli <i>Rational inequalities</i></p> <p>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou <i>Equations and inequalities with modulus</i></p>	<p>PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení kladů a záporů různých variant řešení)</i></p>
<p>Mocniny a odmocniny <i>Indices and Surds</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnou - Rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic - Odliší, kdy je zkouška nutnou součástí řešení rovnic - Řeší rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou 	<p>Mocniny s celým exponentem Mocniny s racionálním exponentem <i>Indices with whole and rational exponents</i></p> <p>Odmocniny <i>Surds</i></p> <p>Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou <i>Equations and inequalities with unknown in the surd</i></p>	
<p>Funkce <i>Functions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti - Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - Graficky řeší rovnice a nerovnice - Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - Rozumí vztahům mezi funkcí a inverzní funkcí 	<p>Pojem funkce <i>Definition of a function</i></p> <p>Definiční obor a obor hodnot funkce <i>Domain and range of a function</i></p> <p>Graf funkce <i>Graph of a function</i></p> <p>Vlastnosti funkcí <i>Properties of a function</i></p> <p>Lineární funkce <i>Linear function</i></p> <p>Kvadratická funkce <i>Quadratic function</i></p> <p>Funkce absolutní hodnota</p>	<p>PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (aplikace obecných vlastností funkce na jednotlivé typy funkcí)</i></p>

		<p><i>Function with modulus</i> Lineární lomená funkce <i>Quotient function</i> Mocninné funkce <i>Power function</i> Inverzní funkce <i>Inverse function</i></p>	
<p>Planimetrie Geometry in Plane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Správně používá geometrické pojmy - Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - Určuje vzájemnou polohu útvarů - Využívá náčrt při řešení rovinného problému - Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím bodů dané vlastnosti, pomocí shodných a podobných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů 	<p>Základní planimetrické pojmy Basic terminology Rovinné útvary a jejich klasifikace Plane shapes and their classification Obvody a obsahy <i>Area, perimeter</i> Shodnost a podobnost trojúhelníků <i>Congruence and similarity of triangles</i> Pythagorova věta a věty Euklidovy <i>Pythagoras and Euclidean theorems</i> Množiny bodů dané vlastnosti <i>Locus of a point</i> Úhly v kružnici <i>Angles in a circle</i> Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) <i>Isometries (reflection in a line and point, translation, rotation)</i> Stejnolehlost <i>Homotethy</i> Konstrukční úlohy <i>Constructive tasks</i></p>	<p>PT: <i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)</i></p> <p>INT: <i>digitální technologie</i> <i>Cabrigemetrie-planimetrické úlohy</i></p>
<p>Opakování a písemné práce</p>			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek</p>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Opakování <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně upravuje výrazy s proměnnými, operuje s mocninami a odmocninami - určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - aplikuje úpravu výrazu pro vyjádření neznámé ze vzorce - načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti - formuje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Algebraických výrazy <i>Algebraic expressions</i></p> <p>Mocniny, odmocniny <i>Indices and surds</i></p> <p>Funkce <i>Functions</i></p>	
Základy výrokové logiky <i>Logic and Proofs</i>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem výrok, rozumí stavbě matematické věty - čte a využívá k zápisu symbolický jazyk matematiky, logické spojky a kvantifikátory - rozhoduje o pravdivostní hodnotě výroku, resp. výrokové formule a ověří své rozhodnutí tabulkou - za pomoci vhodné metody provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	<p>Pojem výroku <i>Statement</i></p> <p>Výroková forma <i>Statement forms</i></p> <p>Logické spojky <i>Statement connectives</i></p> <p>Pravdivostní tabulky <i>Truth -tables</i></p> <p>Tautologie <i>Tautology</i></p> <p>Implikace, obměněná implikace <i>Implication</i></p> <p>Důkaz přímý a nepřímý <i>Direct and indirect proofs</i></p> <p>Důkaz sporem <i>Proof by contradiction</i></p>	PT: <i>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (ověření poznatků, argumentace, analýza a nalezení důkazu, formulace závěru)</i>
Goniometrie <i>Trigonometric functions</i>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti - formuje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí 	<p>Goniometrické funkce ostrého úhlu <i>Trigonometric functions of an acute angle</i></p> <p>Pojem orientovaného úhlu <i>Direction angle</i></p> <p>Definice goniometrických funkcí</p>	PV: <i>F-střídavý proud, kmitání, vlnění</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic - aplikuje poznatky z trigonometrie v geometrických a jiných praktických úlohách 	<p>Grafy goniometrických funkcí <i>Definition and graphs of trigonometric functions</i></p> <p>Vztahy mezi funkcemi <i>Trigonometric identities</i></p> <p>Úpravy alg. výrazů s goniometrickými funkcemi <i>Expressions which involve trigonometric functions</i></p> <p>Součtové vzorce <i>Addition formulae</i></p> <p>Vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument <i>Double and half-angle formulae</i></p> <p>Vzorce pro součet funkcí <i>Factor formulae</i></p> <p>Goniometrické rovnice <i>Trigonometric equations</i></p> <p>Řešení obecného trojúhelníka- sinová a kosinová věta <i>Sine and Cosine rules</i></p> <p>Užití trigonometrie v praxi <i>Application tasks</i></p>	
<p>Exponenciální a logaritmická funkce <i>Exponential and logarithmic functions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti - formuje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Exponenciální funkce <i>Exponential function</i></p> <p>Exponenciální rovnice a nerovnice <i>Exponential equations and inequalities</i></p> <p>Logaritmická funkce <i>Logarithmic function</i></p> <p>Logaritmy a jejich vlastnosti <i>Logarithms, rules about logarithms</i></p> <p>Logaritmické rovnice a nerovnice <i>Logarithmic equations and inequalities</i></p>	<p>PT: <i>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (schopnost čtení informací z grafu)</i></p> <p>PV: <i>F, Ch – řeší odborné úlohy, ve kterých se objevují exponenciální a logaritmické funkce</i> <i>Z – růst obyvatelstva</i></p>
<p>Stereometrie <i>Geometry in space</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestruje a zobrazuje 	<p>Základní stereometrické pojmy <i>Terminology</i></p> <p>Volné rovnoběžné promítání <i>Parallel projection</i></p> <p>Polohové vlastnosti útvarů v prostoru: <i>Mutual positions of:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha 2 přímek <i>two lines</i> - vzájemná poloha přímky a roviny 	<p>PT: <i>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (stavebnictví)</i></p> <p>PV: <i>F - optika</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>rovinné řezy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší polohové a metrické úlohy - řeší stereometrické úlohy motivované praxí 	<p><i>a line and a plane</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha rovin <i>planes</i> - řezy těles <i>section of solids</i> <p>Metrické úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odchylka rovin <i>angle between planes</i> - odchylka přímky a roviny <i>angle between line and plane</i> - vzdálenost bodu od přímky <i>distance from a point to the line</i> - vzdálenost bodu od roviny <i>distance from a point to the plane</i> 	
<p>Povrchy a objemy těles <i>Surfaces and volumes of solids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá objemy a povrchy těles - využívá vztahy pro řešení praktických úloh 	<p>Hranoly <i>Prisms</i></p> <p>Jehlany <i>Pyramids</i></p> <p>Válce <i>Cylinders</i></p> <p>Kužely <i>Cones</i></p> <p>Koule a její části <i>Sphere and its parts</i></p>	<p>PT: <i>OSV – rozvoj schopností poznávání (spotřeba materiálu v průmyslu, objem a povrch nádrže, bazénu,...)</i></p> <p>INT: <i>Člověk a svět práce (Finance – ceny materiálů a jejich vliv na růst/pokles cen hotových výrobků, spotřeba balících materiálů...)</i></p>
<p>Opakování a písemné práce <i>Revision and tests</i></p>			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušek a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek</p>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Komplexní čísla <i>Complex numbers</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - objasní vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny - vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - graficky sčítá a odčítá komplexní čísla - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>Pojem komplexního čísla <i>Complex number</i></p> <p>Algebraický tvar komplexního čísla <i>Algebraic form of complex number</i></p> <p>Zobrazení komplexních čísel do Gaussovy roviny <i>Complex numbers in the Gaussian plane</i></p> <p>Absolutní hodnota komplexního čísla <i>Modulus of complex number</i></p> <p>Goniometrický tvar komplexního čísla <i>Modulus-argument form of complex numbers</i></p> <p>Operace s komplexními čísly <i>Operations with complex numbers</i></p> <p>Moivreova věta <i>Moivre's Theorem</i></p> <p>Binomické rovnice <i>Binomial equations</i></p> <p>Rovnice v oboru komplexních čísel <i>Equations in the set of complex numbers</i></p>	
Analytická geometrie: Základy vektorové algebry <i>Vector geometry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním užívá pojem vektor v praktických úlohách - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - ovládá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v analytické geometrii 	<p>Soustava souřadnic <i>Cartesian system of co-ordinates</i></p> <p>Pojem vektoru <i>Vector</i></p> <p>Operace s vektory <i>Vector operations</i></p> <p>Skalární součin <i>Scalar product</i></p> <p>Vektorový součin <i>Vector product</i></p> <p>Užití vektorového součinu k výpočtu obsahů a objemů <i>Areas and volumes calculated by vector product</i></p>	PV: <i>F – operace s vektorovými veličinami</i>
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině <i>Vector geometry in plane</i>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (chápe geometrický význam jednotlivých koeficientů) 	<p>Parametrické rovnice přímky <i>Vector equation of a line</i></p> <p>Obecná rovnice přímky <i>Cartesian equation of a line</i></p> <p>Směrnicová rovnice přímky <i>Gradient equation of a line</i></p> <p>Polohové úlohy v rovině</p>	PV: <i>Z – azimut, trasa přesunu</i>

		<p><i>Position tasks</i> Metrické úlohy v rovině <i>Angles and distances</i></p>	
<p>Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru <i>Vector geometry in space</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří parametricky přímku v prostoru, užívá parametrické a obecné vyjádření roviny - rozlišuje analytické vyjádření jednotlivých útvarů - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru 	<p>Parametrické vyjádření přímky <i>Vector equation of a line</i> Parametrické vyjádření roviny <i>Vector equation of a plane</i> Obecná rovnice roviny <i>Cartesian equation of a plane</i> Polohové úlohy v prostoru <i>Position tasks</i> Metrické úlohy v prostoru <i>Angles and distances</i></p>	<p>PT: <i>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
<p>Analytická geometrie kuželoseček <i>Conic sections</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá charakteristických vlastností kuželoseček k jejich analytickému vyjádření - z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) - využívá metody analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<p>Kružnice <i>Circle</i> Parabola <i>Parabola</i> Elipsa <i>Ellipse</i> Hyperbola <i>Hyperbola</i> Vzájemná poloha přímky a kuželosečky <i>Mutual position of a line and a conic section</i> Tečny kuželoseček <i>Tangents to the conic sections</i></p>	
<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika <i>Combinatorics, probability and statistics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem: charakterizuje dané případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin - s porozuměním používá pojmy variace, permutace, kombinace - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost - čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje 	<p>Variace <i>Variations</i> Permutace <i>Permutations</i> Faktoriály, úpravy výrazů s faktoriálem <i>Factorials, operations with factorials</i> Rovnice s faktoriálem <i>Equations with factorial</i> Kombinace <i>Combinations</i> Kombinační čísla a jejich vlastnosti <i>Binomial coefficients and their properties</i></p>	<p>PT: <i>MEV – Uživatelé</i> PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> INT: <i>Člověk a svět práce (Finance-práce se statistickými daty z oblasti bankovníctví, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice-práce se statistickými daty)</i></p>

	<p>o statistických sděleních a hodnotí je</p> <p>- vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat</p>	<p>Rovnice s kombinačními čísly <i>Equations with binomial coefficients</i></p> <p>Binomická věta <i>Binomial Theorem</i></p> <p>Pojem pravděpodobnosti <i>Probability</i></p> <p>Vlastnosti pravděpodobnosti <i>Properties of probability</i></p> <p>Laplaceovo a Bernoulliovo schéma <i>Laplace and Bernoulli Schemes</i></p> <p>Základní statistické pojmy <i>Basic terminology about statistics</i></p>	<p>z ekonomiky)</p> <p>PV:</p> <p><i>IVT – tvorba tabulek, grafů, diagramů, popř. prezentace v powerpointu</i></p> <p><i>Bi - genetika</i></p>
<p>Opakování a písemné práce</p>			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek</p>

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Posloupnosti a řady Sequences and series	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a graficky charakterizuje vlastnosti posloupnost - definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem nekonečné řady a její součet 	Definice posloupnosti <i>Sequence</i> Matematická indukce <i>Mathematical induction</i> Vlastnosti posloupnosti <i>Properties of sequences</i> Aritmetická posloupnost <i>Arithmetical progression</i> Geometrická posloupnost <i>Geometrical progression</i> Limita posloupnosti <i>Limit of a sequence</i> Užití geometrických posloupností a finanční matematika <i>Application of geometrical progressions, financial mathematics</i> Nekonečná geometrická řada <i>Infinite series</i>	PT: <i>Spolupráce a soutěž (team work) (PRO)</i> INT: <i>Člověk a svět práce (finance)</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie</i> PRO: <i>Multimediální prezentace na téma bankovní produkty určené studentům</i> PV: <i>ZSV-ekonomika</i> <i>IVT-zpracování powerpoint prezentace</i>
Základy diferenciálního počtu Differentiation	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem limita funkce - aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech - definuje derivaci funkce a chápe její geometrický význam - užívá nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí - využívá znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce 	Elementární funkce <i>Elementary functions</i> Limita a spojitost <i>Limit and continuity</i> Derivace <i>Derivative</i> Tečna a normála grafu funkce <i>Tangent and normal to the graph of a function</i> Derivace součinu a podílu funkcí <i>Differentiation rules (product and quotient rules)</i> Derivace funkce složené <i>Differentiation of composite function (chain rule)</i> Monotónnost a derivace <i>Monotonic functions</i> Extrémy funkce <i>Extremes</i> Druhá derivace <i>Second derivative</i> Průběh funkce <i>Curve sketching</i>	PV: <i>F- rychlost, zrychlení</i>

		<p>Derivace implicitní funkce <i>Implicit differentiation</i></p> <p>Tečna kuželosečky <i>Tangent to the conic</i></p>	
<p>Základy integrálního počtu <i>Integration</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál - užívá nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí - integruje základní funkce - popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá ho u jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtů určitého integrálu v geometrii 	<p>Primitivní funkce a neurčitý integrál <i>Primitive function and indefinite integral</i></p> <p>Primitivní funkce základních funkcí <i>Primitive functions of elementary functions</i></p> <p>Substituční metoda <i>Integration by substitution</i></p> <p>Metoda per partes <i>Integration by parts</i></p> <p>Určitý integrál <i>Definite integral</i></p> <p>Výpočet obsahu obrazce <i>Area under the curve</i></p> <p>Výpočet objemu rotačního tělesa <i>Volume of solids generated by revolution</i></p>	<p>PV: <i>F- dráha, práce, energie</i></p>
<p>Opakování a systematizace učiva</p>		<p>Základní poznatky <i>Algebra and number theory, logic and proofs</i></p> <p>Rovnice, nerovnice a jejich soustavy <i>Equations, inequalities and their systems</i></p> <p>Planimetrie <i>Geometry in plane</i></p> <p>Funkce <i>Functions</i></p> <p>Goniometrie a trigonometrie <i>Trigonometry, trigonometric functions</i></p> <p>Stereometrie <i>Geometry in space</i></p> <p>Komplexní čísla <i>Complex numbers</i></p> <p>Analytická geometrie <i>Vector geometry</i></p> <p>Kombinatorika a pravděpodobnost <i>Combinatorics and probability</i></p>	

<p>Písemné práce</p>			<p>Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek</p>
-----------------------------	--	--	---

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec

5.10 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru „Fyzika“ vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP DG.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- osvojit si základní fyzikální pojmy a zákonitosti
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován ve všech ročnících šestiletého studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s celou třídou, ve druhém, třetím a pátém ročníku také formou praktických cvičení v dělené třídě. První dva roky probíhá výuka v českém jazyce. Výuku v druhém ročníku je možno doplnit o shrnutí případně rozšiřující učivo v anglickém jazyce. Od třetího do šestého ročníku probíhá výuka v anglickém jazyce. Pojem tíhová síla a téma fotometrie bude probráno v českém jazyce.

Do obsahu výuky fyziky jsou zapracována průřezová témata.

Předmět fyzika je zpravidla z 50 % vyučován v učebně fyziky, dále dle potřeby a prostorových možností v laboratoři fyziky, v multimediální učebně nebo v audiovizuální učebně.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží a dalších výběrových aktivit:

- fyzikální olympiáda
- archimediáda
- astronomická olympiáda
- kroužek mladých debrujárů
- další aktuální aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- využít zkušeností z praktického života ve výuce
- aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat v češtině i angličtině fyzikální jevy a experimenty
- řešit fyzikální příklady se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace v českém i anglickém jazyce z různých zdrojů (pracovní listy, učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- problém rozpoznat a formulovat
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou a to v českém i anglickém jazyce
- porozumět různým typům textů a záznamů v českém i anglickém jazyce
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor v českém i anglickém jazyce
- akceptovat vlastní omyl

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- pracovat v malých skupinách
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelných pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů
- vytvářet vlastní pomůcky a modely
- pracovat s uvědomělým dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- vhodně volit jejich další profesní zaměření

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Práce a energie	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním používá pojmy práce, výkon, účinnost - určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - je schopen popsat různé případy přeměny energie a zná jejich praktická využití - chápe princip činnosti jednoduchých strojů - je schopen navrhnout a realizovat jednoduché experimenty 	<p>Práce</p> <p>Výkon, účinnost</p> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohová energie - pohybová energie - přeměny energie - zákon zachování energie - perpetuum mobile <p>Jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - páka jednozvrtná a dvojjzvrtná - kladka a kolo na hřídeli - nakloněná rovina a šroub 	<p>PT:</p> <p><i>MEV – perpetuum mobile – informace z různých zdrojů</i></p> <p>IVO:</p> <p><i>(člověk a svět práce):</i></p> <p><i>práce s využitím jednoduchých strojů</i></p>
Tepelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmy vnitřní energie, teplo, teplota - umí popsat způsob změny vnitřní energie u konkrétních situací - dokáže sestavit kalorimetrickou rovnici a řešit ji - zná princip činnosti tepelných motorů - skupenské přeměny dokáže popsat v souvislosti s chováním částic v látkách - správně posoudí, za jakých podmínek dojde ke změně skupenství 	<p>Vnitřní energie tělesa, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - kalorimetrická rovnice <p>Přenos tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení tepla - šíření tepla prouděním - přenos tepla zářením <p>Tepelné motory</p> <p>Skupenské přeměny</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var - sublimace a desublimace 	<p>PV:</p> <p><i>M – řešení rovnic</i></p> <p><i>Ch – měření teploty, rychlost reakce</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá (globální oteplování Země a skleníkový efekt)</i></p>
Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku - posoudí vhodnost prostředí pro šíření zvuku - kvalitativně popíše změny energie při kmitání a šíření energie při vlnění - u konkrétních zdrojů zvuku popíše mechanismus jeho vzniku - zná způsob vnímání zvuku, stavbu ucha, je si vědom nebezpečí nadměrného hluku - dokáže popsat základní způsoby záznamu a reprodukce zvuku 	<p>Vlastnosti pružných těles</p> <p>Kmitavý pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitání pružných těles <p>Vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlnění příčné a podélné <p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost - záznam a reprodukce zvuku 	<p>PV:</p> <p><i>Bi – sluch</i></p> <p><i>HV – hudební nástroje, hudební akustika</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí z hlediska nežádoucího hluku)</i></p>

<p>Elektrický proud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu elektrického proudu, podmínky jeho vzniku a jeho účinky - dokáže správně měřit elektrický proud a napětí - chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu - dokáže zakreslit obvod s více rezistory a určit celkový odpor - správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie - zná princip výroby elektrické energie v různých typech elektráren - odliší a posoudí zdroje obnovitelné a neobnovitelné - posoudí výrobu elektrické energie z hlediska ekonomického i ekologického 	<p>Elektrický náboj Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik elektrického proudu - měření elektrického proudu <p>Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický odpor - závislost odporu na teplotě - zapojování rezistorů - reostat, potenciometr <p>Zdroje napětí a proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní odpor zdroje - zapojování zdrojů elektrického proudu <p>Výkon elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie - elektrické spotřebiče - výroba elektrické energie 	<p>PT: <i>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (výroba elektrické energie a její ekologické a ekonomické souvislosti)</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (diskuse na téma výroba elektrické energie)</i></p> <p>IVO: <i>(člověk a svět práce): práce s elektrickými obvody, měření veličin v obvodu</i></p>
--------------------------------	---	--	---

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Elektrodynamika	<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost elektrického a magnetického pole - posoudí v konkrétním případě, zda jsou splněny podmínky pro elektromagnetickou indukci - rozliší stejnosměrný a střídavý proud, dokáže je měřit - má základní přehled o energetické soustavě - zná princip činnosti elektromotorů, posoudí vhodnost použití jednotlivých druhů motorů - získávání elektrické energie posuzuje a analyzuje z různých hledisek - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení magnetického pole na vodič s proudem - magnetická indukce - magnetické indukční čáry - elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti střídavého proudu - generátory elektrického proudu - transformátory a přenos elektrické energie - třífázová proudová soustava <p>Elektromagnetické kmity Elektromagnetické vlnění Elektrické motory Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>Laboratorní práce</p>	<p>IVO: <i>(Člověk a svět práce)</i> EX: tepelná nebo vodní elektrárna</p>
Vedení elektrického proudu v polovodičích	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, polovodič a izolant - popíše polovodič a jeho vlastnosti v souvislosti s částicovou stavbou látky - správně zapojí polovodičovou diodu - má přehled o významu polovodičů pro současnou techniku 	<p>Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní a příměsový polovodič - PN přechod - diody - tranzistor - využití polovodičových součástek - jak pracuje rádio a televize <p>Laboratorní práce</p>	<p>PV: <i>Ch – vazby v pevných látkách</i></p> <p>IVO: <i>(Člověk a svět práce): sestavování elektrických obvodů s polovodičovými součástkami</i></p>
Atomy a záření	<ul style="list-style-type: none"> - má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů - dokáže popsat některé děje v elektronovém obalu, které jsou zdrojem záření - zná typy radioaktivního záření, má základní přehled o možnosti jejich využití - je si vědom nebezpečí při práci se zářiči 	<p>Objev atomu a jeho struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bohrov model atomu - záření z elektronového obalu <p>Jádro atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - radioaktivita - využití radioaktivity <p>Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály</p> <p>Laboratorní práce</p>	<p>PT: <i>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (radioaktivní záření a ochrana před škodlivými účinky)</i> <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (radioaktivita v různých souvislostech)</i></p>

<p>Jaderná energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu atomového jádra - s využitím zákonů zachování zapíše rovnici jaderné reakce - je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny - je schopen diskutovat o výhodách a nevýhodách jaderné energetiky 	<p>Jaderné reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řetězová reakce - termonukleární reakce <p>Jaderná elektrárna</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaderný reaktor 	<p>PV:</p> <p><i>Ch – stavba atomu, atomového jádra, jaderné reakce</i></p> <p><i>D – radiouhliková metoda</i></p> <p><i>Bi – radionuklidy v zemědělství a lékařství</i></p> <p><i>OV – odpovědnost člověka vůči přírodě</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderné elektrárny a jejich možná rizika)</i></p> <p>PT – PRO:</p> <p><i>ENV – Vztah člověka k prostředí:</i></p> <p><i>výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí (F, Ch) – debatní klub</i></p> <p><i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: společenská diskuze o jaderné energetice</i></p>
<p>Vesmír</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu, je schopen přijímat aktuální poznatky - vysvětlí základní astronomické jevy – střídání dne a noci, ročních období apod. - odliší hvězdy a planety - má elementární přehled o struktuře vesmíru a jeho vzniku a vývoji 	<p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - kamenné planety - plynné planety - další tělesa ve Sluneční soustavě - Keplerovy zákony <p>Hvězdný vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj hvězd - zánik hvězd - galaxie - sluneční a hvězdný čas - souhvězdí 	<p>IVO:</p> <p><i>(Člověk a svět práce)</i></p> <p>EX: <i>hvězdárna, planetárium</i></p>
<p>Shrnutí poznatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v MFCH tabulkách a v učebnicích - je schopen získávat informace z různých zdrojů a prezentovat je 	<p>Vývoj fyziky v historii lidského poznání</p> <p>Perspektivy fyziky</p> <p>Využívání informačních zdrojů</p>	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Fyzikální veličiny a jednotky Physical quantities and units	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - změří vhodnou metodou a s dostatečnou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření - rozlišuje skalární a vektorové veličiny, dokáže s nimi s porozuměním pracovat 	<p>Soustava jednotek SI <i>SI system of units</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky základní, odvozené, vedlejší, násobky a díly jednotek <i>basic, derived and supplementary units, their multiples and submultiples</i> <p>Měření fyzikálních veličin <i>Physical measurements</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování výsledků měření <i>data processing</i> <p>Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory <i>Scalar and vector physical quantities, adding and resolving vectors</i></p> <p>Laboratorní práce: měření objemu tělesa a hustoty látek různými způsoby Practicals: <i>measurement of volume and density using different methods</i></p>	<p>IVO: <i>(inf. tech.) – zpracování výsledků měření v laboratorní práci</i></p> <p>PV: <i>M – mocniny s celočíselným exponentem</i> <i>M – operace s vektory</i></p>
Kinematika Kinematics	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy pohybu - používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh - dokáže sestrojít grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase - dokáže tyto grafy interpretovat 	<p>Základní kinematické veličiny <i>Basic quantities</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - trajektorie, dráha, posunutí, rychlost <i>trajectory, distance, displacement, speed and velocity</i> - dělení pohybů podle trajektorie a rychlosti <i>motion according to trajectory or speed</i> - okamžitá a průměrná rychlost <i>(instantaneous) velocity and average speed</i> - zrychlení <i>acceleration</i> - pohyb rovnoměrný <i>steady motion</i> - pohyb rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený <i>steadily accelerated and decelerated motion</i> - volný pád, tíhové zrychlení <i>free fall, acceleration due to gravity</i> - skládání rychlostí <i>adding velocities</i> - rovnoměrný pohyb po kružnici <i>steady circular motion</i> <p>Laboratorní práce: studium pohybu kuličky na nakloněné rovině Practicals: <i>motion of a bullet on an inclined plane</i></p>	<p>PV: <i>M – funkce lineární a kvadratická</i></p>

<p>Dynamika <i>Dynamics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše pohybové a deformační účinky síly - dokáže graficky a ve zvláštních případech i početně určit výslednici sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu tělesa a pro řešení úloh - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu - využívá zákon zachování hybnosti pro řešení úloh - vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil - chápe pojem tření a jeho praktický význam 	<p>Síla <i>Force</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání a rozklad sil <i>adding and resolving forces</i> - Newtonovy pohybové zákony <i>Newton's Laws of Motion</i> - smykové tření <i>friction</i> - tíhová síla, tíha - hybnost <i>momentum</i> - zákon zachování hybnosti <i>the law of conservation of momentum</i> <p>Vztažné soustavy <i>Frames of reference</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - inerciální a neinerciální soustavy <i>inertial frames of reference</i> - dostředivá síla <i>centripetal force</i> - setrvačné síly <i>inertia</i> <p>Laboratorní práce: tření Practicals: <i>friction</i></p>	<p>PV: <i>Z – Coriolisova síla</i></p> <p>Pojem tíhová síla a tíha bude vyučován v českém jazyce.</p>
<p>Mechanická práce a mechanická energie <i>Mechanical work and mechanical energy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální smysl pojmu práce - určí práci síly výpočtem a graficky - chápe souvislost změny mechanické energie a konání práce - využívá zákon zachování mechanické energie pro řešení úloh - řeší úlohy s využitím znalostí pojmů výkon a účinnost 	<p>Práce a energie jejich souvislost <i>Work, energy and their relation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce <i>mechanical work</i> - kinetická energie a její změna <i>kinetic energy and its changes</i> - potenciální energie a její změna <i>potential energy and its changes</i> - výkon a účinnost <i>power and efficiency</i> 	

<p>Gravitační pole <i>Gravitational field</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet gravitační síly - vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy o pohybu těles v tíhovém poli Země - řeší úlohy o pohybu těles v centrálním gravitačním poli Země - řeší úlohy použitím Keplerových zákonů - zná strukturu Sluneční soustavy a vlastnosti těles v ní 	<p>Gravitace a její projevy <i>Gravitation and its consequences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon <i>force of gravity, Newton's Law of Universal Gravitation</i> - gravitační pole a jeho modely <i>models of gravitational field</i> - veličiny popisující pole <i>physical quantities that describe gravitational field</i> - tíhová síla, tíhové zrychlení <p>Pohyb tělesa v gravitačním poli <i>Motion in the gravitational field</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli <i>motion in the uniform gravitational field</i> - pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země a Slunce <i>motion in the central gravitational field of the Earth and the Sun</i> <p>Keplerovy zákony <i>Kepler's Laws</i></p> <p>Sluneční soustava <i>The Solar System</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - význační evropští učenci období klasické fyziky</i></p> <p>PV: <i>Z – Země jako astronomické těleso</i></p> <p>IVO: <i>(inf. tech)</i></p> <p>PRO: <i>kosmický výzkum</i></p> <p>Tíhová síla a tíhové zrychlení bude vyučováno v českém jazyce</p>
<p>Mechanika tuhého tělesa <i>Mechanics of solids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu - dokáže skládat a rozkládat různoběžné i rovnoběžné síly působící na tuhé těleso - dokáže popsat a použít pojmy rovnovážná poloha tělesa a stabilita tělesa - experimentálně určí polohu těžiště u plošných objektů 	<p>Kinematika tuhého tělesa <i>Kinematic of solids</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso <i>solid objects</i> - pohyb posuvný a otáčivý <i>translation and rotation</i> <p>Dynamika tuhého tělesa <i>Dynamics of solids</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - moment síly, momentová věta <i>moment of a force, resultant moment of more forces</i> - skládání a rozklad sil působících v různých bodech tuhého tělesa <i>adding and resolving forces having different points of action</i> - dvojice sil <i>a couple of forces</i> - těžiště tělesa <i>centre of mass</i> - rovnovážná poloha tělesa <i>equilibria</i> - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti <i>kinetic energy of rotating objects, moment of</i> 	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

		<p><i>inertia</i></p> <p>Laboratorní práce: studium přeměn energie při pohybu tělesa po nakloněné rovině</p> <p>Practicals: <i>energy conversion during the motion of a body on an inclined plane</i></p>	
<p>Mechanika tekutin Mechanics of fluids</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy kapalina, tekutina, plyn, ideální a reálná tekutina - řeší úlohy použitím Pascalova a Archimédova zákona, plování těles - dokáže vysvětlit princip hydraulických zařízení - zná základní vlastnosti atmosféry, měření atmosférického tlaku - řeší úlohy o proudící tekutině - umí vysvětlit základní jevy související s obtékáním těles - chápe rozdíly mezi Newtonovou a Stokesovou rovnicí pro odporovou sílu při obtékání tělesa a umí zhodnotit vhodnost jejich použití při řešení úloh 	<p>Hydrostatika</p> <p><i>Fluids at rest</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ideální a reálné tekutiny, kapaliny a plyny <i>ideal and real fluids, liquids and gases</i> - tlak v kapalinách a plynech <i>pressure in liquids and gases</i> - Pascalův zákon <i>Pascals' principle</i> - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, měření tlaku <i>pressure due to a liquid column, atmospheric pressure, measurement of pressure</i> - vztlková síla, Archimédův zákon, chování ponořených těles <i>upthrust, Archimedes' principle, behaviour of immersed bodies</i> <p>Hydrodynamika</p> <p><i>Fluids in motion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - proudění tekutin <i>fluids in motion</i> - rovnice kontinuity <i>equation of continuity,</i> - Bernoulliho rovnice a její aplikace <i>Bernoulli's equation and its applications</i> - proudění reálné tekutiny (Newtonova a Stokesova rovnice) <i>motion in a real fluid (Newton's and Stokes' equation)</i> <p>Laboratorní práce: určení výtokové rychlosti kapaliny</p> <p>Practicals: <i>speed of a liquid leaving the container</i></p>	<p>IVO: <i>(inf. tech.)</i></p> <p>PRO: <i>dějiny letectví</i></p> <p>PRO: <i>energie proudící vody a energie větru</i></p> <p>IVO: <i>(výchova ke zdraví) – ochrana člověka za mimořádných situací (povodně, vichřice)</i></p>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <i>Kinetic theory and thermodynamics</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími látek z hlediska částicové struktury - zná příklady stavových změn a rovnovážných stavů - zná principy měření teploty a teplotních stupnic - dokáže řešit úlohy o molárních veličinách a počtu částic 	<p>Kinetická teorie látek <i>Kinetic theory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - modely struktury látek <i>models of substances in different states of matter</i> - typy vazeb <i>types of bonds</i> <p>Teplota <i>Temperature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplotní stupnice, měření teploty <i>temperature scales, temperature measurement</i> <p>Izolovaná soustava, veličiny popisující termodynamickou soustavu <i>Isolated system, quantities that describe the thermodynamic system</i></p>	PV: <i>Ch – molární veličiny, vazby</i>
Vnitřní energie, práce, teplo <i>Internal energy, heat and work</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - zná různé způsoby přenosu tepla - interpretuje význam měrné tepelné kapacity - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší ji - experimentálně určí měrnou tepelnou kapacitu pevné látky 	<p>Vnitřní energie <i>Internal energy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou <i>change in internal energy because of the work done and heat exchanged</i> - výměna tepla vedením, prouděním a zářením <i>conduction, convection and radiation of heat</i> - teplo, tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita <i>heat, heat capacity, specific heat capacity</i> <p>Zákon zachování energie <i>The Law of Conservation of Energy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství <i>calorimetric equation without changes in state of matter</i> 	
Struktura a vlastnosti plynů <i>Structure and properties of gases</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky plynů z hlediska částicové struktury - dokáže aplikovat stavovou rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou souvislost stavových veličin - zná praktické aplikace dějů v plynech 	<p>Ideální plyn <i>Ideal gas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení molekul podle rychlosti, střední kvadratická rychlost <i>ideal gas, distribution of molecules according to their speed, root-mean-square speed</i> - teplota a tlak plynu 	IVO: <i>(inf. tech.) prezentace – tepelné motory, doprava</i> PT: <i>ENV - doprava a životní prostředí</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na práci plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché děje - aplikuje první termodynamický zákon - dokáže vysvětlit kruhový děj, zná jeho praktický význam především pro tepelné motory 	<p><i>temperature and pressure of a gas</i></p> <p>Děje v ideálním plynu</p> <p><i>Processes with an ideal gas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavová rovnice ideálního plynu <i>equation of state</i> - jednoduché děje s ideálním plynem <i>processes with an ideal gas</i> - první termodynamický zákon <i>the First Law of Thermodynamics</i> - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska <i>1st Law of Thermodynamics and the processes with an ideal gas</i> <p>Práce plynu</p> <p><i>Work done by a gas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový děj <i>cycle with an ideal gas</i> - druhý termodynamický zákon <i>the Second Law of Thermodynamics</i> - tepelné motory <i>heat engines</i> 	
<p>Struktura a vlastnosti pevných látek <i>Structure and properties of solids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfni látky - zná jednoduché příklady deformací - používá pro řešení úloh Hookův zákon - na základě tabulkových hodnot posoudí vlastnosti různých látek - dokáže poznatky o délkové a objemové roztažnosti prakticky aplikovat 	<p>Krystalické a amorfni látky</p> <p><i>Crystalline and amorphous solids</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - krystalová mřížka a její poruchy <i>dislocations</i> <p>Deformace pevného tělesa</p> <p><i>Deformation of a solid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normálové napětí, relativní prodloužení <i>stress, strain</i> - křivka deformace <i>the curve of deformation</i> - Hookův zákon <i>Hooke's law</i> - teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek <i>linear and volume expansion of solids</i> 	<p>PV: <i>Ch – chemické vazby</i></p> <p>IVO: <i>(inf. techn.) vyhledávání a vyhodnocování informací o mechanických vlastnostech látek</i></p>
<p>Struktura a vlastnosti kapalin <i>Structure and properties of liquids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky kapalin - vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy - vysvětlí kapilární elevaci a depresi včetně praktického významu - poznatky o teplotní obj. roztažnosti aplikuje na výklad reálných dějů 	<p>Povrchové napětí jako jev a fyzikální veličina</p> <p><i>Surface tension as a phenomenon and physical quantity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar povrchu kapaliny, kapilarita <i>shape of liquid surfaces, capillarity</i> <p>Teplotní objemová roztažnost kapalin</p> <p><i>Volume expansion of liquids</i></p>	

<p>Změny skupenství látek <i>Changes in states of matter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit jednotlivé skupenské změny z hlediska kinetické teorie látek - rozlišuje skupenské změny - zná význam měrného skupenského tepla - dokáže sestavit a řešit kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství - dokáže vysvětlit stavový diagram včetně praktických aplikací - zná veličiny charakterizující vodní páru v atmosféře 	<p>Změny skupenství <i>Changes in states of matter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo <i>melting and solidifying, specific latent heat of fusion</i> - sublimace a desublimace <i>sublimation and desublimation</i> - vypařování, var, kapalnění, měrné skupenské teplo <i>vaporisation, evaporation, boiling, condensation, specific latent heat of vaporisation/condensation</i> - fázový diagram <i>phase diagram</i> <p>Kalorimetrická rovnice pro změny skupenství <i>Calorimetric equation including changes in states of matter</i></p> <p>Vodní pára v atmosféře <i>Water vapour in atmosphere</i></p>	<p>PV: <i>M - práce s grafy</i></p>
<p>Kmitání mechanického oscilátoru <i>Simple harmonic motion</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mechanického kmitání z praxe - zná vztah mezi harmonickým kmitáním a rovnoměrným pohybem po kružnici - dokáže sestavit graf závislosti okamžité výchylky na čase - dokáže tyto grafy interpretovat - aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor - experimentálně určí tuhost pružiny - vysvětlí pojem rezonance, zná praktické příklady 	<p>Kinematika kmitání <i>Kinematics of simple harmonic motion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - periodický pohyb, harmonické kmitání <i>periodic motion, simple harmonic motion</i> - veličiny popisující harmonické kmitání <i>quantities that describe simple harmonic motion</i> - znázornění harmonických kmitů časovým rozvojem a fázorovým diagramem <i>y-t, v-t and a-t graphs, phasor diagram</i> - matematické kyvadlo <i>simple pendulum</i> - mechanický oscilátor <i>mass on a spring</i> <p>Dynamika kmitání <i>Dynamics of s.h.m.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní, tlumené a nucené kmitání, rezonance <i>free, damped and forced oscillations, resonance</i> 	<p>PV: <i>M – goniometrické funkce</i></p>

<p>Mechanické vlnění <i>Mechanical waves</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vzniku vlnění v látkovém prostředí - zná druhy vlnění, správně používá pojmy frekvence, perioda, vlnová délka - sestaví a interpretuje rovnici postupné vlny - vysvětlí jev interference vlnění a vznik stojatého vlnění včetně praktických příkladů - interpretuje Huygensův princip - charakterizuje zvuk, ultrazvuk, infrazvuk - řeší úlohy o rychlosti zvuku, jeho odrazu, vzniku ozvěny - zná základní charakteristiky tónu - zná zásady ochrany před nadměrným hlukem - zná základní principy záznamu zvuku 	<p>Popis mechanického vlnění <i>Mechanical waves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mechanického vlnění a jejich zdroje <i>types of mechanical waves and their sources</i> - vlnová délka, frekvence, fázová rychlost <i>wavelength, frequency, speed of the wave</i> - rovnice postupného vlnění <i>progressive wave equation</i> <p>Šíření vlnění <i>Transmission of mechanical waves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huygensův princip, odraz, lom a ohyb vlnění <i>Huygens' construction, reflection, refraction and diffraction of waves</i> - interference <i>interference</i> - stojaté vlnění <i>standing wave</i> - chvění mechanických soustav – struna, píšťaly, základní a vyšší harmonické frekvence <i>strings and pipes, harmonics</i> <p>Akustika <i>Sound</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, šíření a detektory zvuku <i>sources, transmission and detection of sound</i> - vlastnosti zvuku <i>sound properties</i> - ultrazvuk a infrazvuk <i>ultrasound and infrasound</i> - záznam zvuku <i>sound recording</i> 	<p>PV: <i>M – goniometrické funkce</i> <i>Bi - sluch</i></p>
---	---	--	---

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Elektrický náboj a elektrické pole <i>Electric charge and electric field</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - dokáže charakterizovat elektrické pole pomocí zavedených veličin - řeší úlohy s využitím Coulombova zákona - popíše chování vodičů a izolantů v elektrickém poli - zná pojmy kapacita, kondenzátor, zapojení kondenzátorů, některé praktické aplikace - vysvětlí funkci některých elektrostatických zařízení 	<p>Elektrostatika</p> <p><i>Electric charge and electric field</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrická síla, Coulombův zákon <i>electric charge, electric force, Coulomb's Law</i> - elektrické pole a jeho modely <i>electric field and its models</i> - intenzita elektrického pole <i>electric field strength</i> - práce v homogenním elektrickém poli, elektrický potenciál, napětí <i>work in uniform electric field, electric potential, voltage</i> - rozložení náboje na vodiči <i>distribution of charge</i> - vodič a izolant v elektrickém poli <i>conductor and insulator in electric field</i> <p>Kapacita vodiče</p> <p><i>Capacitance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů <i>capacitance, capacitors, capacitor networks</i> - energie kondenzátoru <i>energy stored on capacitors</i> 	<p>PT:</p> <p><i>ENV - ochrana životního prostředí (elektrostatický odlučovač)</i></p>
Elektrický proud v kovech <i>Electric current in metals</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu - rozlišuje pojmy elektromotorické a svorkové napětí - nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a tento obvod zapojí - dokáže změřit proud a napětí v obvodu - správně interpretuje Ohmův zákon a používá ho při řešení úloh - umí změřit odpor rezistoru, spotřebiče, sestavit a vysvětlit 	<p>Elektrický proud jako děj jako veličina</p> <p><i>Electric current as a phenomenon and physical quantity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje napětí <i>sources of electric current</i> - Ohmův zákon pro část obvodu <i>Ohm's Law for a part of a circuit</i> - vedení proudu v kovech <i>conduction in metals</i> - spojování rezistorů <i>resistor networks</i> - elektromotorické napětí, vnitřní odpor, Ohmův zákon pro celý obvod <i>electromotive force, internal resistance, Ohm's Law for the</i> 	<p>IVO:</p> <p><i>(výchova ke zdraví) zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem</i></p>

	<p>voltampérovou charakteristiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na práci a výkon - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů - použije reostat a potenciometr k regulaci proudu a napětí - zná a dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními 	<p><i>whole circuit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení potenciometru, ampérmetru a voltmetru <i>connection of potentiometer, ammeter and voltmeter</i> - Kirchhoffovy zákony <i>Kirchhoff's laws</i> <p>Elektrická práce, výkon, účinnost <i>Electric work, power, efficiency</i></p> <p>Laboratorní práce: Practicals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření proudu, napětí, odporu <i>measurement of current, voltage, resistance</i> - voltampérová charakteristika spotřebiče <i>characteristics of the appliance</i> - zatěžovací charakteristika zdroje <i>characteristics of the source</i> 	
<p>Elektrický proud v polovodičích <i>Electric current in semiconductors</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů, izolantů - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost - vysvětlí vznik hradlové vrstvy - vysvětlí chování polovodičové diody, změří její voltampérovou charakteristiku - zná další polovodičové prvky, vysvětlí jejich činnost a význam 	<p>Pojem polovodiče <i>Semiconductor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - termistor, fotorezistor <i>thermistor, photoresistor</i> - vlastní a příměsové polovodiče <i>pure and extrinsic semiconductors</i> <p>Přechod PN <i>PN junction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda, typy diod <i>different types of diodes</i> <p>Laboratorní práce: voltampérová charakteristika polovodičové diody</p> <p>Practicals: <i>Characteristics of the diode</i></p>	<p>PV: <i>Ch – periodická soustava, vazby</i></p> <p>IVO: <i>(inf. tech.) zpracování výsledků laboratorní práce</i></p>
<p>Elektrický proud v kapalinách <i>Electric current in liquids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - interpretuje význam Faradayových zákonů a zná praktické použití elektrolýzy, řeší úlohy - zná princip galvanického článku a akumulátoru 	<p>Elektrolýza <i>Electrolysis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt <i>electolyte</i> - Faradayovy zákony pro elektrolýzu <i>Faraday's laws of electrolysis</i> - galvanické články a akumulátory <i>simple cells and accumulators</i> 	<p>PV: <i>Ch – elektrolytická disociace, elektrochem. potenciál</i></p>
<p>Elektrický proud v plynech a ve vakuu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná princip a podmínky vodivosti plynů 	<p>Výboj v plynu</p>	<p>IVO: <i>(inf. tech.)</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>Electric current in gases and in vacuum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy výbojů, podmínky jejich vzniku a praktické využití - vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití 	<p><i>Gas discharge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nesamostatný a samostatný výboj v plynu <i>self-sustaining and initiated gas discharge</i> - výboj za různých tlaků <i>gas discharge at different pressure</i> - katodové záření <i>cathode rays</i> 	<p><i>prezentace: slavná jména v historii elektřiny</i></p>
<p>Magnetické pole Magnetic field</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje magnetické pole jako druh silového pole - dokáže znázornit magnetické pole indukčními čarami - určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - rozliší látky podle jejich magnetických vlastností a vhodnosti použití v praxi 	<p>Magnetické pole a jeho popis <i>Magnetic field and its description</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky <i>magnetic field of a permanent magnet, current carrying conductor, coil</i> - magnetická síla, magnetická indukce <i>magnetic force, magnetic flux density</i> - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem <i>magnetic field of parallel conductors</i> <p>Částice s nábojem v magnetickém poli <i>Charged particle in a magnetic field</i></p> <p>Magnetické vlastnosti látek a jejich použití <i>Magnetic properties of materials and their uses</i></p>	<p>PV: <i>Z – magnetické pole Země</i></p>

<p>Elektromagnetická indukce <i>Electromagnetic induction</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky vzniku indukovaného napětí - předvídá a vysvětlí chování vodiče v proměnném magnetickém poli - používá Faradayův a Lenzův zákon pro vysvětlení různých situací a pro řešení úloh - dokáže charakterizovat cívku pomocí veličiny indukčnost - zná jev vlastní indukce, dokáže vysvětlit přechodné jevy 	<p>Nestacionární magnetické pole <i>Changing magnetic field</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetický indukční tok <i>magnetic flux</i> <p>Elektromagnetická indukce <i>Electromagnetic induction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faradayův zákon elektromagnetické indukce <i>Faraday's Law of Electromagnetic Induction</i> - Lenzův zákon <i>Lenz's law</i> - indukčnost <i>inductance</i> - vlastní indukce <i>self-inductance</i> 	
<p>Střídavý proud <i>Alternating current</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní závislost proudu a napětí na čase, grafy dokáže interpretovat - pomocí fázorového diagramu znázorní poměry v obvodech s R, L, C - řeší jednoduché úlohy o obvodech střídavého proudu - s porozuměním používá pojmy rezistance, induktance, kapacitance, rezonance - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí - řeší úlohy na výpočet práce, činného výkonu a účinnosti v obvodech střídavého proudu 	<p>Střídavé napětí a proud, definice, rovnice <i>Alternating voltage and current – definition, equations</i></p> <p>Obvody střídavého proudu s rezistorem, cívku, kondenzátorem <i>Resistor, inductor and capacitor in alternating current circuits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - induktance, kapacitance <i>inductive and capacitive reactance</i> - RLC v sérii, impedance, fázorové diagramy <i>RLC in series, impedance, phasor diagrams</i> <p>Výkon střídavého proudu <i>Power in alternating current circuits</i></p> <p>Laboratorní práce: měření indukčnosti cívky a kapacity kondenzátoru střídavým proudem</p> <p>Practicals: <i>measurement of inductance of a coil and capacitance of a capacitor</i></p>	<p>PV: <i>M – goniometrické funkce</i></p>
<p>Využití střídavého proudu <i>Uses of alternating current</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat činnost trojfázového alternátoru, synchronního a asynchronního elektromotoru, transformátoru 	<p>Výroba, přenos a spotřeba elektrické energie <i>Production, transmission and uses of electricity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché střídavé a stejnosměrné generátory a motory 	<p>PT: <i>ENV EX: elektrárna – výroba elektrické energie a životní prostředí</i></p> <p>PV: <i>Z – energetika a</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob rozvodu elektrické energie ve spotřebitelské síti - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná jejich hodnoty - uvádí příklady využití různých typů elektromotorů - zná význam transformace napětí, řeší jednoduché úlohy o transformátorech - dokáže popsat jednotlivé typy elektráren, posoudit je z různých hledisek - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením 	<p><i>simple a.c. and d.c. generators and motors</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - třífázový generátor a motor <i>three phase generator and motor</i> - transformátor a jeho účinnost <i>transformer and its efficiency</i> - přenos elektrické energie <i>energy transmission</i> - elektrárny <i>power stations</i> - bezpečnost práce s elektrickým zařízením <i>safety</i> <p>Laboratorní práce: Měření účinnosti transformátoru</p> <p>Practicals: <i>Measurement of the efficiency of a transformer</i></p>	<p>přírodní zdroje</p> <p>PT: <i>MEGS globální problémy energetiky</i></p>
<p>Fyzikální základy elektroniky <i>Electronics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu a výhody jednocestného a dvoucestného usměrnění - vyhlazování proudu - zná podstatu tranzistorového jevu - vysvětlí funkci jednostupňového tranzistorového zesilovače - má základní informace o dalších polovodičových součástkách 	<p>Usměřňovače <i>Rectifiers</i></p> <p>Vyhlazovací obvody <i>Smoothing circuits</i></p> <p>Tranzistorový jev, tranzistor <i>Transistor phenomenon, transistors</i></p> <p>Zesilovač <i>Amplifier</i></p> <p>Integrovaný obvod <i>Integrated circuit</i></p>	
<p>Elektromagnetické vlnění a kmitání, přenos informací <i>Electromagnetic oscillations and waves, data transmission</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děj v oscilačním obvodu LC, znázorní časovým rozvojem proud a napětí - vypočítá vlastní frekvenci kmitavého obvodu - znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení - popíše vyzáření elektromagnetické energie pomocí dipólu - zná základní vlastnosti 	<p>Elektromagnetické kmity <i>Electromagnetic oscillations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetický oscilátor <i>LC oscillatory circuit</i> - perioda a frekvence elektromagnetického oscilátoru <i>period and frequency of LC oscillator</i> - vlastní a nucené kmitání <i>natural and forced oscillations</i> <p>Elektromagnetické vlnění <i>Electromagnetic wave</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postupná a stojatá elektromagnetická vlna 	<p>PT: <i>ENV - ochrana před elektromagnetickým zářením</i></p>

	<p>elektromagnetického vlnění a zákonitosti jeho šíření</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mechanického a elektromagnetického vlnění, zná i jejich rozdíly - zná význam elektromagnetického vlnění pro přenos informací - popíše princip a činnost některých elektroakustických měničů - zná princip vysílače a přijímače, modulace elektromagnetické vlny 	<p><i>progressive and standing electromagnetic wave</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetický dipól <p><i>dipole</i></p> <p>Vlastnosti a šíření elektromagnetického vlnění</p> <p><i>Properties and transmission of electromagnetic wave</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací pomocí elektromagnetického vlnění <p><i>data transmission by means of electromagnetic wave</i></p>	
--	---	--	--

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vlnová optika Wave optics	<ul style="list-style-type: none"> - chápe světlo jako elektromagnetické vlnění - vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - použije Huygensův princip pro výklad odrazu a lomu světla - aplikuje úplný odraz v praxi - změří index lomu - rozezná a popíše jevy způsobené interferencí světla - vysvětlí vznik spektra na hranolu a na mřížce - zná podstatu polarizace světla a její význam 	<p>Světlo jako elektromagnetické vlnění <i>Light as a kind of electromagnetic wave</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost šíření světla, frekvence, vlnová délka, index lomu <i>speed of light, frequency, wavelength, absolute refractive index</i> - odraz a lom světla, úplný odraz <i>reflection, refraction, total internal reflection</i> - disperze světla, spektroskop <i>dispersion of light, spectroscopy</i> - koherentní záření <i>coherent light</i> - interference světla <i>interference of light</i> - ohyb světla na hraně, na štěrbině a na optické mřížce <i>diffraction on a straight edge, single slit and grating</i> - polarizace světla <i>polarisation of light</i> 	PV: <i>Ch – spektrální analýza</i>
Optické zobrazování Geometrical optics	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skutečný a zdánlivý obraz - sestrojí obraz při zobrazení zrcadlem a čočkou, určí jeho vlastnosti - dokáže řešit úlohy pomocí zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku - dokáže popsat oko jako optickou soustavu - řeší úlohy na korekci krátkozrakosti a dalekozrakosti - experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky - zná podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu 	<p>Zobrazování optickými soustavami <i>Geometrical optics and optical instruments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinná a kulová zrcadla <i>plane and curved mirrors</i> - zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, zvětšení <i>curved mirror equation, magnification</i> - tenké čočky <i>thin lenses</i> - zobrazovací rovnice tenké čočky, zvětšení <i>thin lens equation, magnification</i> - oko, konvenční zraková vzdálenost, krátkozrakost a dalekozrakost a jejich korekce <i>the eye, distance of most distinct vision, short sight and long sight and their correction</i> - subjektivní optické přístroje <i>subjective optical instruments</i> 	PV: <i>Bi - zrak</i>

		- objektivní optické přístroje <i>objective optical instruments</i>	
Elektromagnetické záření a jeho energie <i>Electromagnetic radiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná různé druhy elektromagnetického záření a jejich praktický význam - umí definovat černé těleso a popsat křivku jeho vyzařování - řeší jednoduché úlohy pomocí fotometrických veličin - chápe podstatu spektrální analýzy - zná zásady správného osvětlení 	<p>Přehled elektromagnetického záření <i>Types of electromagnetic radiation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spektra <i>spectra</i> - záření černého tělesa <i>black body radiation</i> - přenos energie zářením, fotometrické veličiny - rentgenové záření <i>X-rays</i> 	<p>IVO: <i>(výchova ke zdraví)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zraku - ochrana před škodlivým zářením <p><i>Přenos energie zářením a fotometrické veličiny bude vyučováno v českém jazyce.</i></p>
Speciální teorie relativity <i>Special theory of relativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady platnosti principu relativity - chápe speciální teorii relativity jako teorii zpřesňující poznatky klasické fyziky - vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek - aplikuje vztahy pro hmotnost, hmotnostní úbytek, energii 	<p>Základní principy speciální teorie relativity <i>Basic postulates of STR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilatace času a kontrakce délky <i>time dilation and length contraction</i> - relativistické skládání rychlostí <i>relativistic adding speeds</i> - relativistická hmotnost a hybnost <i>relativistic mass and momentum</i> - vztah mezi energií a hmotností <i>relation between mass and energy</i> 	<p>PV: <i>ZSV – nové přírodovědné poznatky mění pohled na svět</i></p>
Atomová fyzika <i>Atomic physics</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jevy potvrzující kvantovou hypotézu - objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina - vysvětlí vztah mezi spektry látek a stavbou atomu - zná vývoj názorů na stavbu atomu - vyhledá a vysvětlí pomocí Pauliho principu elektronovou konfiguraci atomu - vysvětlí vnější fotoelektrický jev - aplikuje Einsteinovu rovnici pro fotoefekt - zná vlastnosti fotonu 	<p>Základní poznatky kvantové fyziky <i>Basic ideas of quantum theory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantová hypotéza, Planckova konstanta <i>quantum theory, Planck constant</i> - foton <i>photon</i> - katodové záření, objev elektronu <i>cathode rays, discovery of electron</i> - modely atomů a jejich vývoj <i>models of atom and their development</i> - kvantování energie elektronů v atomu <i>quantized energy of electron</i> - kvantová čísla, Pauliho princip <i>quantum numbers, Pauli's exclusion principle</i> - tepelná emise a fotoelektrický jev, 	<p>PV: <i>Ch – elektronový obal atomu, chemické vazby, periodická soustava prvků</i></p> <p>IVO: <i>(inf. tech.) význační vědci tvořící moderní fyziku</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlnově – korpuskulární dualismus - vysvětlí princip laseru a jeho použití 	<p>Einsteinova rovnice <i>thermionic emission and photoemission, Einsteins' equation</i></p> <p>Vlnově-korpuskulární dualismus - vlnové vlastnosti částic, částicové vlastnosti vlnění <i>Wave-particle duality of matter – wave properties of particles, particle properties of waves</i></p> <p>Stimulovaná emise, laser <i>Stimulated emission, lasers</i></p>	
<p>Jaderná fyzika <i>Nuclear physics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky atomového jádra - popíše vlastnosti jaderných sil - zná rozdíly mezi základními typy jaderných reakcí - uvede typy radioaktivních přeměn - řeší úlohy využitím zákona radioaktivní přeměny - zná principy detekce jaderného záření - umí zapsat rovnici jaderné reakce - vysvětlí získání energie štěpením jader - zná princip činnosti jaderné elektrárny - zná příklady využití radioaktivity - zná nebezpečí spojená s využíváním jaderné energie - zná způsoby ochrany před zářením a zásady chování v krizových situacích 	<p>Vlastnosti atomových jader <i>Properties of nuclei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vazbová energie jádra <i>bonding energy of the nucleus</i> <p>Jaderné reakce <i>Nuclear reactions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpad, štěpení, fúze, zákony zachování <i>decay, fission, fusion, laws of conservation</i> <p>Radioaktivita <i>Radioactivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - záření α, β, γ, neutronové záření <i>α, β, γ radiation and neutron radiation</i> - zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny <i>decay law, half-life</i> <p>Detektory jaderného záření <i>Detection of radiation</i></p> <p>Jaderná energetika <i>Nuclear energy</i></p> <p>Využití radionuklidů <i>Uses of radionuclides</i></p> <p>Ochrana před zářením <i>Protection from radiation</i></p>	<p>IVO: <i>(výchova ke zdraví) – ochrana člověka za mimořádných situací (možné jaderné nebezpečí)</i></p> <p>PV: <i>M – exponenciální funkce</i></p> <p>PT: <i>ENV - radioaktivní záření a ochrana před ním</i> <i>- problémy jaderné energetiky</i></p>

<p>Shrnutí poznatků Summary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v MFCH tabulkách a v učebnicích - je schopen získávat informace z různých zdrojů a prezentovat je 	<p>Vývoj fyziky v historii lidského poznání <i>Evolution of physics and its importance</i></p> <p>Perspektivy fyziky <i>Future of physics</i></p> <p>Využívání informačních zdrojů <i>Uses of different information resources</i></p>	
---	---	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec.

5.11 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie výrazně rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků. Výuka gymnaziální chemie vede k tvůrčímu a samostatnému myšlení formou řešení úloh, vede k vnímání a pochopení dějů probíhajících v přírodě a k pochopení vztahu přírody a člověka.

Vyučovací předmět „Chemie“ vychází ze vzdělávacího oboru „Chemie“ vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP DG.

Předmět je řazen jako povinný předmět a je vyučován v prvních pěti ročnících šestiletého studia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny a probíhá ve třídách, odborných učebnách nebo v chemické laboratoři. Ve druhém a čtvrtém ročníku jsou do obsahu zařazena laboratorní cvičení, jejichž náplň je detailně rozpracována v tematickém plánu. Na laboratorní práce jsou třídy rozděleny na poloviny. První dva roky probíhá výuka v českém jazyce. Výuku v druhém ročníku je možno doplnit o shrnutí případně rozšiřující učivo v anglickém jazyce. Od třetího do pátého ročníku probíhá výuka v anglickém jazyce. Témata Názvosloví komplexních sloučenin a Ochrana člověka za mimořádných událostí budou probrána v českém jazyce

Do obsahu výuky chemie jsou na DG zařazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4.)

Výuka je doplňována prezentacemi žáků, odbornými exkurzemi, besedami a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže chemická olympiáda.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti
- učitel vede žáka k používání odborné literatury a periodické soustavy prvků
- učitel vyžaduje, aby žák efektivně získával a zpracovával poznatky a informace, hledal a rozvíjel účinné postupy ve svém učení
- učitel vede žáka k tomu, aby kriticky přistupoval ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovával a využíval při studiu a praxi
- učitel vyžaduje, aby žák hledal originální způsoby řešení a různě prezentoval výsledky (ve formě písemné, grafické, počítačové)

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k rozpoznávání problémů a objasnění jejich podstaty
- učitel vede žáka, aby aplikoval dříve získané teoretické poznatky a dovednosti při řešení konkrétních životních situací
- učitel vyžaduje, aby žák navrhoval postupné kroky a zvažoval využití různých postupů při řešení
- žáci posuzují důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- žáci využívají při řešení problémů poznatků z dalších oborů (biologie, matematika, fyzika, zeměpis)
- žáci dovedou zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k tomu, aby se vyjadřoval samostatně, srozumitelně a souvisle
- učitel vede žáka k tomu, aby správně formuloval dotazy
- žáci formou referátů a prezentací s chemickou tematikou seznamují spolužáky se získanými informacemi
- žáci používají moderní informační technologie
- žáci při práci ve skupinách zdokonalují své komunikační schopnosti
- žáci se aktivně zapojují do diskuzí a jsou schopni reagovat na otázky

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence sociální a personální

učitel motivuje žáka, aby aktivně spolupracoval s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu při dosahování společných cílů

učitel vyžaduje, aby žák projevoval zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých

žáci si při spolupráci ve skupinách uvědomují základní lidské hodnoty (důvěra, pomoc..)

žáci se vyjadřují k otázkám vztahu společnosti k přírodnímu prostředí

žáci si uvědomují mezilidské vztahy, prohlubují toleranci

Kompetence občanské

- učitel vede žáka, aby respektoval jeho názory a názory spolužáků

- učitel vede žáka k tomu, aby se choval informovaně a zodpovědně v krizových situacích a poskytl pomoc ostatním

- žáci na základě znalostí o lidské různorodosti odmítají xenofobní nebo rasistické názory

- žáci se seznamují s environmentálními problémy v globálním i lokálním měřítku

- žáci se účastní ekologických soutěží, zapojují se do ekologických aktivit

Kompetence pracovní

- žáci si při laboratorních cvičeních vytvářejí potřebné pracovní dovednosti

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce

- žáci se seznamují s různými pracovními postupy

- žáci si uvědomují nutnost systematické a pečlivé práce

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Chemie			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia	<ul style="list-style-type: none"> - chápe předmět studia chemie i význam chemie jako přírodní vědy - používá pozorování a experimentu k určení vlastnosti látky - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost 	Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"> - chemie v životě současného člověka - pozorování a experiment jako formy získávání poznatků Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - skupenství, rozpustnost, nebezpečnost 	PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: znalost a respektování výstražných symbolů</i> PV: <i>F (fyzikální veličiny)</i>
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhuje metody oddělování různých složek směsí 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení směsí - hmotnostní zlomek roztoků - oddělování složek směsí 	PV: <i>M (úlohy o w)</i> <i>Exkurze v ČOV</i>
Částicové složení látek	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic, určuje valenční elektrony - orientuje se v periodické soustavě prvků, odvozuje uspořádání elektronů podle umístění prvku v PSP - určuje, je-li prvek kov, nekov nebo polokov na základě jeho postavení v PSP a jeho vlastností - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin - vysvětluje vznik iontů a vlastnosti iontových sloučenin - chápe rozdíl mezi dějem chemickým a fyzikálním - zapisuje jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí, používá zákon zachování hmoty 	Atom a jeho složení Prvky, názvy, značky Periodická soustava prvků Prvky <ul style="list-style-type: none"> - kovy - nekovy - polokovy Chemické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba - chemické vzorce - molekuly - ionty - chemická reakce - chemická rovnice 	PV: <i>F (elektrické vlastnosti, vazby, struktura látek)</i> <i>D (národní obrození – české názvy prvků)</i> <i>Z (ionosféra)</i>
Vzduch	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje složení vzduchu a chápe význam jednotlivých jeho složek - uvědomuje si nutnost 	Vzduch <ul style="list-style-type: none"> - složení vzduchu - vlastnosti a význam jednotlivých složek 	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: skleníkový efekt, ozónová</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	ochrany ovzduší	vzduchu - poškozování atmosféry (skleníkový efekt, ozónová díra, kyselé deště)	<i>díra, kyselé deště</i> PV: <i>Z (atmosféra)</i>
Vodík a halogeny	- na základě jednoduchých pokusů usuzuje na některé vlastnosti vodíku a halogenů - reprodukuje získané znalosti o výskytu, vlastnostech, užití vodíku a halogenů	Vlastnosti, příprava a význam vodíku a halogenů	PV: <i>F (vodík jako palivo hvězd)</i> <i>D (zneužití chloru v 1. svět. válce)</i> <i>Bi (význam jódu pro činnost štítné žlázy)</i>
Kyseliny a zásady	- porovnává vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad a posuzuje vliv zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH a uvede využití neutralizačních reakcí v praxi	Kyseliny a zásady - definice kyselin, vlastnosti nejvýznamnějších kyselin – HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ - definice zásad, vlastnosti nejvýznamnějších hydroxidů – NaOH, Ca(OH) ₂ , amoniak - indikátory, stupnice pH	PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: odpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, znalost poskytnutí první pomoci</i> PV: <i>Bi (HCl v žaludečních šťávách)</i>
Uhlovodíky	- zná složení a význam ropy, zemního plynu a uhlí - popisuje obecné vlastnosti uhlovodíků - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C ₁ – C ₁₀ - definuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren - zapisuje molekulové racionální a strukturní vzorce nižších uhlovodíků - uspořádá uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, vlastnosti a použití methanu, ethanu, ethenu, ethynu, benzenu, toluenu, naftalenu a styrenu - zhodnotí vliv produktů spalování paliv na životní prostředí	Uhlovodíky - formy uhlíku - uhlí, zemní plyn jako zdroje energie - alkany, alkeny, alkyny, areny - pohonné hmoty	PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – ropa, světová naleziště, využití a zneužití, závislost světového hospodářství na těžbě ropy</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, význam obnovitelných zdrojů energie</i> <i>ENV – využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</i> PRO - ropa <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: osobní zodpovědnost za bezpečnost při práci s hořlavými látkami a rozpouštědly</i> PV: <i>Z (těžba uhlí, ropy a zemního plynu)</i> <i>Bi (ochrana přírody)</i>
Polokovy a kovy	- popisuje různorodé použití křemíku a jeho sloučenin	Polokovy a kovy - křemík	PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> - na základě jednoduchých pokusů usuzuje na některé vlastnosti významných kovů - reprodukuje získané znalosti o výskytu, vlastnostech, užití vybraných kovů 	<ul style="list-style-type: none"> - alkalické kovy, kovy alkalických zemin - hliník, železo, měď 	<p><i>příčiny a důsledky – problémy životního prostředí při těžbě a zpracování rud</i></p> <p>PV: <i>Z (naleziště některých rud)</i> <i>Bi (chemické vlastnosti minerálů)</i></p>
Halogenidy, oxidy, sulfidy	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si použití koncovek oxidačních čísel - porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů 	<p>Oxidační číslo</p> <p>Názvosloví a použití významných halogenidů, oxidů a sulfidů</p>	<p>PV: <i>Z (znečištění atmosféry oxidem siřičitým, tepelné elektrárny, uhelné doly v ČR)</i></p>
Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - aktivně používá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - zařadí derivát podle charakteristické skupiny - dokáže rozlišit vzorec, význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu - interpretuje podstatu alkoholového kvašení a výroby destilátů - posoudí důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - odliší vzorec, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - porovná vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí a kyseliny octové 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty - alkoholy, fenol - formaldehyd, aceton - karboxylové kyseliny a jejich deriváty 	<p>PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)</i></p> <p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: znečištění životního prostředí</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</i></p> <p>PT: <i>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</i></p> <p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: nakládání se zbytky organických rozpouštědel</i></p>
Soli	<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje vzorce a názvy solí - zná metody přípravy některých solí, jejich vlastnosti a praktický význam 	<p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví kyselin a solí - výskyt a použití nejběžnějších solí 	<p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: dusičnany, fosforečnany - problém eutrofizace</i></p>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o projevech havárií a zásadách chování obyvatel 	<p>Zásady chování obyvatel při haváriích s únikem nebezpečných látek</p>	

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní látky	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování – bílkovin, tuků a sacharidů - uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů 	Lipidy Sacharidy Bílkoviny	IVO: <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů a tuků</i> PV: <i>Bi (zelené rostliny)</i>
Plasty a syntetická vlákna	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitých vlastností a vlivu na životní prostředí - rozděluje plasty podle vlastností - charakterizuje běžně užívané plasty 	Plasty a syntetická vlákna	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: PRO - plasty a třídění odpadů</i> <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – ropa není pouze palivo</i> PV: <i>Z (průmysl ČR)</i>
Chemické vzorce	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem látkové množství, molární hmotnost - zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti - umí vyhledat relativní atomovou hmotnost prvku z periodické tabulky - dovede pracovat s matematicko – fyzikálními a chemickými tabulkami - vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny 	Chemické vzorce molární hmotnost látkové množství výpočty ze vzorců	PV: <i>M (základní matematické výpočty)</i> <i>F (molární veličiny, jednotky SI, měření hustoty, převody jednotek)</i>
Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce - definuje pojem rychlost chemické reakce - dokáže vysvětlit vliv vnějších faktorů na rychlost chemické reakce - definuje pojem katalyzátor a zná jeho využití v praktickém životě (katalyzátory spalovacích motorů, účinek peroxidu vodíku při desinfekci) 	Chemická reakce <ul style="list-style-type: none"> - exotermická reakce - endotermická reakce - enzymy, katalyzátory - srážková teorie, koncentrace - rychlost reakce 	PV: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: ekonomický význam použití katalyzátorů při chemických výrobcích, úspory energie, času, materiálu</i> PV: <i>F (srážková teorie, měření teploty, rychlosti reakce)</i>

	- rozumí pojmu biokatalyzátor		<i>Bi (biokatalyzátory)</i>
Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redoxní reakci - uvádí příklady a využití oxidačních a redukčních činidel ve výroбах, umí vysvětlit redoxní děje v živých organismech - vyčísluje rovnici redoxní reakce - vysvětluje princip koroze a způsoby ochrany kovů před korozi - popisuje děje na elektrodách při elektrolýze - objasňuje rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem - uvádí příklady použití elektrolýzy a galvanického článku v praxi 	<p>Redoxní děj</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika redoxních reakcí - oxidační a redukční činidla - řada napětí kovů - galvanický článek a akumulátory - elektrolýza - výroby kovů - koroze kovů a ochrana před korozi - vyčíslování rovnic redoxních reakcí 	<p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: ochrana životního prostředí, recyklace odpadu</i></p> <p>PV: <i>Z (světová naleziště rud, ocelářský průmysl)</i></p> <p><i>F (galvanický článek, akumulátor)</i></p>
Chemické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> - upravuje chemické rovnice - aplikuje základní matematické úkony (přímá a nepřímá úměrnost, procento, výpočet, vyjádření neznámé z určitého vzorce) - umí převádět jednotky 	Výpočty z chemických rovnic	<p>PV: <i>M (základní matematické výpočty)</i> <i>F (molární veličiny, jednotky SI, měření hustoty, převody jednotek)</i></p>
Chemie ve službách člověka	- zpracuje téma formou projektu	Vitamíny, hormony, drogy, doping, hnojiva a pesticidy, léčiva, plasty	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: vliv chemie na životní prostředí</i>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	- diskutuje o projevech havárií a zásadách chování obyvatel	Zásady chování obyvatel při haváriích s únikem nebezpečných látek	

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia <i>Introduction</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé přírodní vědy a zná jejich podstatu - vyjmenovává dostupné a běžně používané látky - uvádí klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení přírodních věd <i>natural sciences</i> - chemie v životě současného člověka – užití, zneužití <i>chemistry around us</i> 	
Prvky a sloučeniny <i>Elements and compounds</i>	<ul style="list-style-type: none"> - používá značky významných prvků v PSP - aplikuje znalosti o oxidačních číslech a odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - vysvětluje pojem látkové množství, molární hmotnost - zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti - umí vyhledat relativní atomovou hmotnost prvku z periodické tabulky - vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - značky a názvy prvků <i>elements</i> - vzorce a názvy sloučenin <i>inorganic nomenclature</i> - látkové množství <i>amount of substance</i> - molární hmotnost <i>molar mass</i> - molární objem <i>molar volume</i> 	PV: <i>M (základní matematické výpočty)</i> <i>F (molární veličiny, jednotky SI, měření hustoty, převody jednotek)</i>
Složení a struktura atomu <i>Atomic structure</i>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: elektron, proton, neutron, atom, molekula, anion, kation, izotop, nuklid - orientuje se v zápisech protonového, neutronového a nukleonového čísla - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - dokáže zapsat úplnou i zkrácenou elektronovou konfiguraci prvku s použitím periodické tabulky prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - atom - jádro a obal <i>nuclear atom</i> - kvantová čísla <i>quantum numbers</i> - elektronová konfigurace <i>electron configuration</i> 	PV: <i>ZSV (atomisté)</i>
Periodická soustava prvků <i>Periodic system of elements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem periodický zákon - orientuje se v periodické soustavě a usuzuje na možné vlastnosti prvků podle jejich umístění - rozlišuje prvky podle elektronové konfigurace valenční vrstvy na prvky s, p, d, f 	<ul style="list-style-type: none"> - periodický zákon <i>periodic law</i> - periody, skupiny <i>periods, groups</i> - prvky s, p, d, f <i>s, p, d, f - elements</i> 	

Chemická vazba Chemical bonding	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vznik vazby - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin - porovnává jednotlivé vazby mezi sebou a uvádí konkrétní příklady - rozlišuje vazby podle elektronegativity 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik vazby <i>chemical bond formation</i> - vazebná energie <i>bonding energy</i> - σ a π vazba <i>σ a π bonds</i> - elektronegativita <i>electronegativity</i> - kovalentní, polární a iontová vazba <i>covalent, polar and ionic bonds</i> - slabé vazebné interakce <i>intermolecular interactions</i> 	PV: <i>F (elektrické vlastnosti, vazby)</i>
Tvary molekul Shapes of molecules	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vazebný a nevazebný elektronový pár - odvozuje tvary jednoduchých molekul 	<ul style="list-style-type: none"> - VSEPR teorie <i>VSEPR theory</i> 	
Chemické reakce a rovnice Chemical reactions and equations	<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při klasifikaci, popisu a vysvětlování chemických dějů - provádí výpočty z chemických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní chemické zákony a chemické reakce <i>chemical laws and reactions</i> - výpočty z chemických rovnic <i>chemical equation calculations</i> 	
Vodík, kyslík, vzduch, voda Hydrogen, oxygen, air, water	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje izotopy vodíku - porovnává vlastnosti O_2 a O_3 - uvádí složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění - popisuje vlastnosti vody a její význam - hodnotí využitelnost různých druhů vod - provádí chemické výpočty související s přípravou a ředěním roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> - vodík <i>hydrogen</i> - kyslík <i>oxygen</i> - vzduch <i>air</i> - voda <i>water</i> - peroxid vodíku <i>hydrogen peroxide</i> - roztoky <i>solutions</i> - hmotnostní zlomek <i>mass percentage</i> 	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: znečištění vzduchu a vody</i> PV: <i>Z (atmosféra, hydrosféra)</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - molární koncentrace <i>molar concentration</i> 	
<p>Redoxní děj</p> <p><i>Redox reactions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává pojmy oxidace, redukce - aplikuje znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo <i>oxidation number</i> - oxidace a redukce <i>oxidation and reduction</i> - oxidační a redukční činidla <i>oxidising and reducing agents</i> - vyčíslování redoxních rovnic <i>redox equations balancing</i> 	
<p>Acidobazické reakce</p> <p><i>Acid - base reactions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - rozlišuje silné, slabé kyseliny a zásady - orientuje se na stupnici pH, porovnává hodnoty pH různých látek a vyjadřuje svými slovy své poznatky z měření - vysvětluje význam indikátorů 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie kyselin a zásad <i>acid – base theories</i> - neutralizace <i>neutralisation</i> - konjugovaný pár <i>conjugate pair</i> - iontový součin vody, stupnice pH <i>ionic product of water, pH scale</i> - indikátory <i>indicators</i> 	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:</i></p> <p><i>odpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, znalost poskytnutí první pomoci</i></p>
<p>Kinetika chemických reakcí</p> <p><i>Chemical kinetics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje srážkovou teorii - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - srážková teorie <i>collision theory</i> - rychlost chemické reakce <i>rates of reactions</i> - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce <i>rates and conditions</i> 	<p>PV:</p> <p><i>F (rychlost)</i></p>
<p>Chemické rovnováhy</p> <p><i>Chemical equilibria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje rovnovážnou konstantu - aktivně využívá znalost Le Chatelierova principu akce a reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážná konstanta <i>equilibrium constant</i> - vztah mezi rovnovážnou konstantou a reakční rychlostí <i>Guldberg-Waag's expression</i> - Le Chatelierův princip akce a reakce <i>factors affecting</i> 	

		<i>equilibria – Le Chatelier's principle</i>	
Prvky VIII. Skupiny <i>Noble gases</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem inertní prvek - popíše výskyt a použití vzácných plynů 	<ul style="list-style-type: none"> - vzácné plyny <i>noble gases</i> 	PV: <i>F (radioaktivita radonu)</i>
Prvky VII. Skupiny <i>Group VII elements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje fyzikální a chemické vlastnosti halogenů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků VII.A skupiny - charakterizuje použití významných sloučenin halogenů 	<ul style="list-style-type: none"> - fluor, chlor, brom, jod a jejich sloučeniny <i>fluorine, chlorine, bromine, iodine and their compounds</i> 	PV: <i>D (1. světová válka)</i> <i>Bi (výskyt halogenů v živých organismech)</i>
Prvky VI. Skupiny <i>Group VI elements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje společné a rozdílné vlastnosti síry a kyslíku - vysvětluje pojem alotropie síry - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků VI.A skupiny - charakterizuje použití významných sloučenin síry - popisuje kroky výroby kyseliny sírové 	<ul style="list-style-type: none"> - síra a její sloučeniny <i>sulphur and its compounds</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i> PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Znečišťování životního prostředí při chemických výrobcích; kyselá deště</i>
Prvky V. skupiny <i>Group V elements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje společné a rozdílné vlastnosti dusíku a fosforu - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků V.A skupiny - rozlišuje modifikace fosforu - popisuje kroky výroby kyseliny dusičné - charakterizuje použití významných sloučenin dusíku a fosforu 	<ul style="list-style-type: none"> - dusík a jeho sloučeniny <i>nitrogen and its compounds</i> - fosfor a jeho sloučeniny <i>phosphorus and its compounds</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i> PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: používání hnojiv.</i> PV: <i>Bi (N, P jako biogenní prvky, hnojiva)</i>
Prvky IV. Skupiny <i>Group IV elements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává modifikace uhlíku - rozlišuje a uvádí vlastnosti CO a CO₂ - popisuje tvorbu krápníků - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků IV.A skupiny - hodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturální teorii organických sloučenin - popisuje výrobu skla 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlík a jeho sloučeniny <i>carbon and its compounds</i> - křemík a jeho sloučeniny <i>silicon and its compounds</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i> PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: skleníkový efekt, globální oteplování.</i> PV: <i>Z (naleziště některých rud, krasová činnost)</i> <i>Bi (fotosyntéza)</i>
Ochrana člověka za mimořádných	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o projevech havárií a zásadách chování obyvatel 	Havárie s únikem nebezpečných látek	

událostí			
-----------------	--	--	--

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Kovy – obecná charakteristika Metals – general characteristics	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje princip kovové vazby - uvádí obecné fyzikální a chemické vlastnosti kovů - zapisuje chemickými rovnicemi obecné metody výrob kovů z rud (tepelný rozklad, chemická redukce, elektrolýza) 	<ul style="list-style-type: none"> - kovy <i>metals</i> 	PV: <i>F (magnetismus, elektrická vodivost kovů)</i>
p-kovy p- block metals	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojům aluminotermie a amfoterní charakter hliníku - porovnává vlastnosti hliníku, cínu a olova 	<ul style="list-style-type: none"> - významné kovy III.A a IV.A skupiny <i>important metals of group III and IV</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i>
s-kovy s- block metals	<ul style="list-style-type: none"> - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin alkalických kovů a kovů alkalických zemin - charakterizuje použití významných sloučenin, především Na, K, Ca 	<ul style="list-style-type: none"> - alkalické kovy a jejich sloučeniny <i>alkali metals and their compounds</i> - kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny <i>alkaline earth metals and their compounds</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i> PV: <i>Z (naleziště některých sloučenin)</i> <i>Bi (Na, K, Ca jako biogenní prvky)</i>
Přechodné kovy d- block metals	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí obecné vlastnosti přechodných kovů - popisuje výrobu a vlastnosti vybraných kovů - vyjmenuje příklady použití kovů - zná složení nejběžněji používaných slitin 	<ul style="list-style-type: none"> - kovová vazba <i>metallic bond</i> - výskyt a metody zpracování kovů <i>occurrence and methods of manufacture of metals</i> - charakteristika přechodných kovů <i>transition metals</i> - železo, měď, zinek <i>iron, copper, zinc</i> 	IVO: <i>Geologie – Člověk a anorganická příroda</i> PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Problémy životního prostředí při těžbě a zpracování rud</i> PV: <i>Z (naleziště rud)</i>
Komplexní sloučeniny Complex compounds	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z obecné chemie o koordinačně-kovalentní vazbě - využívá pojmy centrální atom, ligand, koordinační číslo - zná názvosloví komplexních sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinačně-kovalentní vazba <i>dative bond</i> - komplexní sloučeniny <i>complex compounds</i> 	
Termochemie Thermo-chemistry	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce - aplikuje zápisy termochemických reakcí rovnicemi - rozlišuje a zapisuje první a druhý termochemický zákon - uvede příklady reakcí s entalpií 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava <i>system</i> - stavové veličiny <i>state quantities</i> - entalpie <i>enthalpy changes</i> 	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí: technicko – ekonomické aspekty, úspory energií při chemických výrobcích</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	větší a menší než nula	<ul style="list-style-type: none"> - termochemické zákony <i>the first and second law of thermochemistry</i> - standartní slučovací a spalné teplo <i>enthalpy change of formation and combustion</i> 	
Úvod do organické chemie <i>Introduction to organic chemistry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje princip kovalentní vazby, násobnost vazeb - rozlišuje stechiometrický, molekulový, racionální a strukturální vzorec - počítá empirický vzorec - vysvětluje pojem izomerie a uvádí jednotlivé typy - rozlišuje typy reakcí v organické chemii 	<ul style="list-style-type: none"> - definice organické látky a význam organické chemie <i>organic compounds and importance of organic chemistry</i> - povaha kovalentní vazby mezi atomy uhlíku <i>chemical bonds between carbon atoms</i> - typy vzorců v organické chemii <i>types of formulae in organic chemistry</i> - výpočet empirického vzorce <i>empirical formula</i> - izomerie <i>isomerism</i> - typy reakcí v organické chemii <i>types of reactions in organic chemistry</i> 	
Uhlovodíky <i>Hydrocarbons</i>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem uhlovodík - rozlišuje typy řetězců - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁ – C₁₆ - popisuje obecné vlastnosti uhlovodíků - definuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vlastnosti a jejich významné zástupce - hodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - alkany, cykloalkany <i>alkanes, cycloalkanes</i> - alkeny <i>alkenes</i> - alkadieny <i>alkadienes</i> - alkyny <i>alkynes</i> - areny <i>arenes</i> - zdroje uhlovodíků <i>sources of hydrocarbons</i> 	PT: <i>MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – ropa, světová naleziště, využití a zneužití.</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí: neobnovitelné zdroje uhlovodíků versus alternativní zdroje energie.</i> PV: <i>Z (těžba ropy, uhlí a zemního plynu)</i> <i>Bi (ochrana přírody)</i>
Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem derivát uhlovodíku 	<ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty <i>organic halogen</i> 	PT: <i>ENV – Člověk a životní</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>Hydrocarbon derivatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce halogenderivátů a dusíkatých derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití 	<p><i>compounds</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dusíkaté deriváty <p><i>organic nitrogen compounds</i></p>	<p><i>prostředí: freony</i></p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o účincích nebezpečných látek 	<p>Označování nebezpečných látek</p>	

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Heterocyklické sloučeniny <i>Heterocyclic compounds</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojmy heterocykly a heteroatom - rozděluje heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu - uvede význam heterocyklů - zná výskyt a fyziologický účinek alkaloidů 	<ul style="list-style-type: none"> - heterocyklické sloučeniny <i>heterocyclic compounds</i> - alkaloidy <i>alkaloids</i> 	IVO: <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním drog, nebezpečí drogové závislosti</i> PV: <i>Bi (léčiva a přírodní látky)</i>
Alkoholy, fenoly, ethery <i>Alcohols, phenols, ethers</i>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - rozliší alkoholy od fenolů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce alkoholů, fenolů a etherů, jejich přípravu, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholy <i>alcohols</i> - fenoly <i>phenols</i> - ethery <i>ethers</i> 	PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů a nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</i>
Karboxylové sloučeniny <i>Carbonyl compounds</i>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje karboxylové sloučeniny - rozliší aldehydy od ketonů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce aldehydů a ketonů, jejich přípravu, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - aldehydy <i>aldehydes</i> - ketony <i>ketones</i> 	
Sacharidy <i>Saccharides</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí vztah mezi karboxylovými sloučeninami a sacharidy - třídí sacharidy do skupin a srovnává obecné vlastnosti, zdroje a význam mono-, di-, polysacharidů - uvede rovnici a podmínky fotosyntézy ve vztahu k tvorbě glukózy - vysvětluje zjednodušeně kvasné procesy v biotechnologiích 	<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy <i>saccharides</i> 	IVO: <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem cukrů v potravě.</i> PV: <i>Bi (zdroje cukrů, trávení cukrů v zažívacím traktu)</i> <i>Bi (zelené rostliny, kvašení, stavební látky rostlin, zdroj energie pro živý organismus)</i> EX: <i>Exkurze – pivovar</i>

<p>Karboxylové kyseliny <i>Carboxylic acids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje karboxylové kyseliny - rozliší funkční deriváty od substitučních - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce karboxylových kyselin a jejich derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - karboxylové kyseliny <i>carboxylic acids</i> - funkční deriváty karboxylových kyselin <i>functional derivatives</i> - substituční deriváty karboxylových kyselin <i>substitutional derivatives</i> 	
<p>Lipidy <i>Lipids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí vztah mezi funkčními deriváty karboxylových kyselin a lipidy - rozliší tuky a oleje podle původu a chemického složení - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - vysvětlí princip a význam ztužování tuků - zná princip hydrolyzy tuků a zmydelňování - objasní princip pracích účinků mýdla - posuzuje vliv detergentů na životní prostředí - hodnotí vztah strukturně nepodobných látek ve skupině lipidů – oleje, tuky, vosky, steroidy, terpeny - charakterizuje terpeny, steroidy a jejich biologickou funkci v živých organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - tuky, oleje <i>fats and oils</i> - vosky <i>waxes</i> - terpeny <i>terpenes</i> - steroidy <i>steroids</i> 	<p>IVO: <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem tuků v potravě.</i></p> <p>PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Rizika spojená s užíváním anabolických steroidů.</i></p> <p>PV: <i>Bi (zdroje tuků, trávení tuků v zažívacím traktu)</i></p>
<p>Proteiny <i>Proteins</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí vztah mezi substitučními deriváty karboxylových kyselin a proteiny - uvádí zdroje proteinů ve vztahu k jejich biologickým funkcím - vysvětluje vznik dipeptidů a polypeptidů, vznik peptidové vazby - pojmenuje strukturní úrovně bílkovin - zná faktory denaturující proteiny 	<ul style="list-style-type: none"> - aminokyseliny <i>aminoacids</i> - peptidová vazba <i>peptide link</i> - struktura proteinů <i>structure of proteins</i> - denaturace <i>denaturing</i> 	<p>IVO: <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví, vyvážená dieta.</i></p> <p>PV: <i>Bi (stavební složky živých organismů, protilátky, rozvod kyslíku, hemoglobin, myoglobin, svalová kontrakce)</i></p>
<p>Nukleové kyseliny <i>Nucleic acids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí význam nukleových kyselin - popisuje složení nukleových kyselin - rozlišuje složení, strukturu a funkce DNA a RNA 	<ul style="list-style-type: none"> - nukleové kyseliny <i>nucleic acids</i> 	<p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí - Problematika GMO</i></p> <p>PV:</p>

			<i>Bi (genetika)</i>
Enzymy <i>Enzymes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci biokatalyzátorů - interpretuje význam enzymů pro živé organismy - vysvětluje pojem aktivní místo enzymu - uvádí princip enzymové reakce - vyjadřuje podmínky enzymové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - enzymy <i>enzymes</i> 	PV: <i>Bi (trávicí enzymy)</i>
Syntetické makromolekulární látky <i>Synthetic macromolecular compounds</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem polymery a uvádí princip jejich vzniku - charakterizuje běžně užívané plasty - posuzuje využívání různých polymerů v praxi vzhledem k životnímu prostředí - diskutuje o nutnosti recyklace surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - makromolekula <i>macromolecule</i> - významné polymery <i>important polymers</i> 	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí – ekologické aspekty syntézy polymerů</i> PV: <i>Z (průmysl)</i>
Chemie životního prostředí <i>Environmental chemistry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - shrnuje znalosti o toxicitě chemických látek - posuzuje jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - toxicita látek <i>substance toxicity</i> - koloběh látek <i>nutrient cycles</i> 	PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí - Hlavní činitele znečišťování životního prostředí</i> PRO: <i>Globální ekologické problémy</i> PV: <i>Bi, Z (narušení přírodních ekosystémů)</i>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o znacích havárií s únikem nebezpečných látek 	Šíření nebezpečných látek při haváriích	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

5.12 Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět „Biologie“ vychází ze vzdělávacího oboru „Biologie“ vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP DG.

Předmět je vyučován ve všech ročnících šestiletého gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Využívá se jak teoretických, tak praktických forem výuky.

Ve čtvrtém ročníku jsou do programu biologie zařazena praktická cvičení. Jejich náplň je vypracována v tematickém plánu. První dva roky probíhá výuka v českém jazyce. Výuku v druhém ročníku je možno doplnit o shrnutí případně rozšiřující učivo v anglickém jazyce. Od třetího do šestého ročníku probíhá výuka v anglickém jazyce.

Témata „Aplikace teoretických poznatků v praxi“ a „Zásady první pomoci“ budou probrána v českém jazyce.

V pátém a šestém ročníku pro zájemce o biologii je základní výuka doplněna odbornými semináři z biologie.

Do obsahu výuky biologie jsou na vyšším gymnáziu vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4).

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže Biologická olympiáda.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, uspořádávají, prezentují informace z různých zdrojů (internet, text, graf)
- žáci dovedou vybírat z nadbytku biologických informací podstatné
- žáci převádějí informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- žáci pracují s určovacími klíči přírodnin
- žáci na základě obrázků, mikrofotografií nebo schémat určují daný organismus
- žáci vysvětlují základní biologické zákony, definice a teorie
- žáci používají správnou terminologii, symboly a značení
- žáci se orientují v přirozených systémech organismů a posuzují fylogenetické vztahy

Kompetence k řešení problémů

- žáci aplikují teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací
- žáci popisují společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídí do skupin
- žáci posuzují důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- žáci využívají při řešení biologických problémů poznatků z dalších oborů (chemie, matematika, fyzika, zeměpis)
- žáci dovedou zdůvodnit význam nových biologických poznatků pro společnost

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali samostatně, srozumitelně a souvisle
- žáci formou referátů a prezentací seznamují spolužáky se získanými informacemi
- žáci používají moderní informační technologie
- žáci při práci ve skupinách zdokonalují své komunikační schopnosti
- žáci se aktivně zapojují do diskuzí a jsou schopni reagovat na otázky

Kompetence sociální a personální

- žáci v hodinách biologie pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují role
- žáci si při spolupráci ve skupinách uvědomují základní lidské hodnoty (důvěra, pomoc...)
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si uvědomují mezilidské vztahy, prohlubují toleranci

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Kompetence občanské

- žáci na základě znalostí o lidské různorodosti odmítají xenofobní nebo rasistické názory
- žáci jsou ohleduplní k nemocným lidem, uvědomují si důležitost pomoci
- žáci se seznamují s environmentálními problémy v globálním i lokálním měřítku
- žáci se účastní ekologických soutěží, zapojují se do ekologických aktivit

Kompetence pracovní

- žáci při praktických cvičeních si vytvářejí potřebné pracovní dovednosti
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce
- žáci se seznamují s různými pracovními postupy
- žáci si uvědomují nutnost systematické a pečlivé práce

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací předmět: Biologie			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obratlovci	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává kostru a svalstvo u jednotlivých obratlovců - srovnává rozdíly v trávení u jednotlivých obratlovců - popisuje a jednoduše charakterizuje činnost dýchací a oběhové soustavy obratlovců - vysvětluje význam ledvin - objasňuje činnost řídicích soustav a smyslových orgánů - uvádí různé způsoby rozmnožování - aplikuje teoretické znalosti etologie na konkrétních příkladech daných obratlovců 	Povrch těla a tvar Základní činnosti těla: <ul style="list-style-type: none"> - kostra a svalstvo - trávicí soustava - dýchací soustava - cévní soustava - vylučovací soustava - nervová soustava - smysly - rozmnožovací soustava - etologie 	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</i> PV: <i>ČJL (rozlišuje fakta, postupuje od názorů k hodnocení, fakta ověřuje pomocí dostupných informačních zdrojů)</i>
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a učí se načrtnout stavbu jednotlivých částí kůže - poznává základní pravidla péče o kůži - vysvětluje původ lidských ras, pojem rasismus, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ras - prověřuje své teoretické znalosti na modelu kostry - popisuje a prakticky předvádí postup první pomoci při zlomeninách - rozlišuje typy svalové tkáně - na obrázku určuje základní svaly - vysvětluje souvislost mezi výživou a kondicí svalů - popisuje stavbu a vysvětluje činnost trávicí soustavy - objasňuje funkci jater při procesu trávení - diskutuje o problematice správné výživy - hodnotí význam dýchací soustavy - vysvětluje princip nádechu a výdechu - poskytuje PP při zástavě dechu - interpretuje význam krve, popisuje první pomoc při zástavě krvácení 	Povrch těla - stavba a funkce Kůže, rasy Lidská kostra - stavba kosti, lebka, páteř, kostra končetin, hrudník Svalstvo - typy svalstva, stavba, přehled kosterních svalů Trávicí soustava - jednotlivé oddíly TS, činnost TS, stavba a funkce jater, složení potravy Dýchací soustava - stavba a funkce, první pomoc při zástavě dechu Krev, tkáňový mok, míza Oběhová soustava - stavba a funkce, popis srdce a cév, zástava krvácení, resuscitace Vylučovací soustava - stavba a funkce ledviny, onemocnění	IVO: <i>(Výchova ke zdraví) – Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</i> PV: <i>Z (obyvatelstvo)</i> IVO: <i>(Výchova ke zdraví) – Zdravý způsob života a péče o zdraví: prevence chorob, zdravý způsob života</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje činnost srdce - posuzuje příčiny infarktu - uvádí význam mízní soustavy - jednoduše popisuje ledvinu a objasňuje její činnost - k žlázám s vnitřní sekrecí přiřazuje jednotlivé hormony a uvádí jejich účinky - prokazuje znalost jednotlivých částí mozku a míchy, hodnotí jejich funkci - vysvětluje šíření nervového vzruchu - posuzuje stavbu a funkci jednotlivých smyslových ústrojí - specifikuje rozdíly mezi pohlavními orgány muže a ženy - poznává princip oplození a vývin jedince - vysvětluje pojem antikoncepce a plánované rodičovství - definuje pojem zdraví - dokáže se orientovat v problematice civilizačních chorob - vysvětluje negativní vliv kouření, alkoholu a drog na naše zdraví 	<p>ledvin, močové cesty</p> <p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí - podvěsek mozkový, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, pankreas, pohlavní žlázy</p> <p>Soustava nervová a smyslová - stavba a činnost mozku, míchy, zrak, sluch, chuť, hmat</p> <p>Rozmnožovací soustava - stavba a funkce pohlavních orgánů, vývin jedince, antikoncepce, prevence pohlavních chorob</p> <p>Zdraví a nemoc - původci nákazy (viry, bakterie, prvoci a plísňe)</p> <p>alkohol, drogy, kouření</p>	<p>IVO: <i>(Výchova ke zdraví)</i> – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: poskytování první pomoci</p> <p>PV: <i>TV (zdravý způsob života)</i> <i>Ch (enzymy, cukry, tuky a bílkoviny, alkohol, toxiny, biokatalyzátory)</i></p> <p>IVO: <i>(Výchova ke zdraví)</i> – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: negativní vliv kouření a užívání návykových látek</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává stavbu a činnost jaderného reaktoru - prakticky se seznamuje se způsobem zástavy tepenného krvácení 	<p>Jaderný reaktor, jeho funkce</p> <p>První pomoc – zástava tepenného krvácení</p>	
<p>Praktické cvičení první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technikách první pomoci 		<p>PRO: praktické postupy první pomoci</p>

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - používá základní genetické pojmy na příkladech - odvozuje Mendelovy zákony - podle obrázků popisuje strukturu NK 	<p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p>Základní genetické pojmy</p> <p>Mendelovy zákony</p> <p>Struktura nukleových kyselin</p>	<p>PV:</p> <p><i>Ch (nukleové kyseliny, přenos genetických informací)</i></p>
Vznik a vývoj Země	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje vznik sluneční soustavy - srovnává složení jednotlivých částí Země - aktivně používá pojmy biosféra, atmosféra, hydrosféra 	<p>Vznik sluneční soustavy</p> <p>Stavba Země</p>	<p>PT:</p> <p><i>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Základní podmínky života</i></p>
Evoluce	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky o názorech na vznik života - uvádí klady a zápory jednotlivých evolučních teorií 	<p>Názory na vznik života</p> <p>Evoluční teorie</p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PV:</p> <p><i>Z (Darwin)</i></p>
Geologické éry	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem vědecko-populární literatury (Burian) - sestavuje strom života - analyzuje jednotlivé geologické éry z hlediska evoluce - aktivně zařazuje uvedené skupiny rostlin a živočichů do ér - pomocí obrazů a modelu lebky demonstruje tělesné proporce u zástupců rodu <i>Homo</i> - charakterizuje jejich způsob života 	<p>Prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory (vývoj člověka)</p>	<p>PV:</p> <p><i>D (způsob života zástupců rodu „Homo“)</i></p>
Mineralogie	<ul style="list-style-type: none"> - na modelech minerálů popisuje a ukazuje jednotlivé prvky souměrnosti - určuje krystalové soustavy daných modelů - teoretické poznatky o vlastnostech minerálů ověřuje prakticky - probrané minerály třídí do skupin a určuje jejich názvy - zakresluje do mapy nejdůležitější naleziště minerálů v ČR 	<p>Prvky souměrnosti</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</p> <p>Třídění minerálů</p>	<p>PV:</p> <p><i>Ch (anorganika, demonstrace vlastností minerálů)</i></p> <p><i>Z (práce s mapou ČR, naleziště minerálů)</i></p>
Petrologie	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje vznik jednotlivých typů 	<p>Horniny vyvřelé, usazené a</p>	<p>PV:</p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>hornin</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a zařazuje uvedené horniny do skupin - zakresluje do mapy nejdůležitější naleziště hornin v ČR 	přeměněné	Z (práce s mapou ČR, naleziště hornin)
Pedologie	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vznik půdy - kategorizuje typy půd 	Vznik a tvorba půd	<p>PV:</p> <p>Z (půda a její vliv na utváření krajiny)</p>
Geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalost pojmů souvisejících s geologickými jevy - ve skupině zpracovává prezentaci na téma: sopečná činnost, zemětřesení, zlomy a vrásy, činnost vody, činnost ledovců 	Vnitřní a vnější geologické děje	<p>PT:</p> <p>OSV</p> <p>PRO</p> <p>geologické děje</p>
Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá základní ekologické pojmy - pomocí PowerPointu nastiňuje současné ekologické problémy - uvádí klady a zápory přístupu člověka k životnímu prostředí - navrhuje řešení jednoduchého ekologického problému - diskutuje na dané ekologické téma 	Základní ekologické pojmy, biotické a abiotické podmínky života, biomy, současné ekologické problémy	<p>PV:</p> <p>Ch (pesticidy, emise, imise)</p> <p>Z (klimatologie, hospodářství, globální problémy)</p> <p>PT:</p> <p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p>
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - poznává účinky radioaktivního záření - na figuríně si prakticky ověřuje masáž srdce 	<p>Biologické účinky radioaktivního záření</p> <p>První pomoc – masáž srdce</p>	
Souhrnná exkurze	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti ze všech probraných biologických oborů 		<p>PRO:</p> <p>Biologické obory</p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Charakteristika života <i>Studying living things</i>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní biologické vědy - odlišuje živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - rozlišuje jednotlivé domény 	Biologické vědy <i>Biology as a science</i> Dějiny biologie <i>History of biology</i> Obecná charakteristika živých soustav <i>Characteristics of living systems</i> Rozdělení živých soustav <i>Classification of living systems</i>	PV: <i>ZSV (filozofové)</i>
Chemické složení a buněčná stavba organismů <i>Chemical constituents of organisms</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam organických a anorganických látek v buňce - rozděluje biogenní prvky na makrobiogenní, mikrobiogenní a stopové a uvádí jejich význam - objasňuje stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - porovnává jednotlivé typy buněk a uvádí rozdíly mezi nimi 	Chemické složení organismů <i>Chemicals of life</i> Základní stavba buňky <i>Cell structure</i> Buněčné povrchy <i>Cell membranes</i> Buněčné organely Cell organelles Rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou <i>Prokaryotic vs. eukaryotic cell</i> Rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub <i>Animal, plant, fungal cells</i>	PV: <i>Ch (prvky)</i>
Vznik a vývoj života <i>Origin of life</i>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi 	Názory na vznik života na Zemi <i>Origin and evolution of life - theories</i>	
Viry <i>Viruses</i>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - objasňuje základní průběh životního cyklu viru, porovnává alternativy způsobu rozmnožování viru v hostitelské buňce - hodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - hodnotí pozitivní a negativní význam virů 	Stavba viru <i>Virus - structure</i> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce <i>reproduction</i> - podvirové infekční jednotky <i>other infectious particles</i> - významná virová onemocnění <i>significant viral diseases</i> 	IVO: <i>(Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví: vliv virů na zdraví člověka)</i>
Prokaryotní organismy <i>Prokaryotic organisms</i>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje archea, bakterie a sinice a uvádí jednotlivé rozdíly v jejich stavbě - popisuje typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií 	Archea <i>Archae - extremophiles</i>	IVO <i>(Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví: vliv bakterií na zdraví)</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>a sinic</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - hodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<p>Bakterie <i>Bacteria</i></p> <p>Sinice <i>Cyanobacteria</i></p>	člověka)
<p>Eukaryota</p> <p>Eukaryotic organisms</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech prvky a jejich vlastnosti, které jim umožňují přežití v jednobuněčné formě života - poznává jednotlivé orgány prvků podle nákresu nebo fotografie a vysvětluje jejich funkce - porovnává základní typy rozmnožování prvků - charakterizuje významné skupiny prvků - popisuje nemoci člověka způsobené prvky a uvádí možnosti ochrany proti těmto nemocem - popisuje stavbu, typy a vlastnosti jednotlivých tkání - charakterizuje typy pletiv podle jejich funkce - uvádí základní typy stélek na příkladech nejčastějších druhů řas - popisuje a rozpoznává typickou stavbu a funkci základních vegetativních orgánů a jejich přeměny - vysvětluje příjem, transport a výdej látek rostlinou - popisuje průběh fotosyntézy a dýchání - charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst a vývin rostlin - klasifikuje pohyby rostlin - uvádí rozdíly mezi jednotlivými způsoby výživy - uvádí výhody a nevýhody vnitřní a vnější kostry - porovnává společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců - charakterizuje odlišnosti 	<p>Prvoci- charakteristika, významní zástupci</p> <p><i>Protozoans – characteristics, important representatives</i></p> <p>Vznik mnohobuněčnosti</p> <p><i>Origin of multicellularity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáně, pletiva <i>animal and plant tissues</i> - orgány a orgánové soustavy <i>organs and organ systems</i> - srovnání stélka, cormus <i>Thallus and plant body - comparison</i> - kořen, stonek, list <i>root, stem, leaf</i> - vodní režim, fotosyntéza, dýchání <i>transport of water in plants, photosynthesis, respiration</i> - růst, vývin a pohyby rostlin <i>growth, development and movement of plants</i> - mixotrofie <i>mixotrophy</i> - heterotrofie <i>heterotrophy</i> - pohybový aparát živočichů <i>types of movement in animals</i> - fylogeneze a funkce trávicí soustavy <i>phylogeny and functions of</i> 	<p>IVO:</p> <p><i>(Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví: vliv prvků na zdraví člověka)</i></p> <p>PT:</p> <p><i>OSV- sociální komunikace, spolupráce a soutěž</i></p> <p>PV:</p> <p><i>Ch (metabolismus, barviva)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>Ch (proteiny, soli)</i></p>

	<p>pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní funkce trávicí, dýchací a oběhové soustavy živočichů - porovnává typy trávicí, dýchací a oběhové soustavy u bezobratlých a obratlovců - uvádí vývoj tělních tekutin u bezobratlých a obratlovců 	<p><i>digestive system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a funkce tělních tekutin <i>phylogeny and functions of body fluids</i> - fylogeneze a funkce oběhové soustavy <i>phylogeny and functions of circulatory system</i> - fylogeneze a funkce dýchací soustavy <i>phylogeny and functions of gas exchange system</i> 	<p>PV: <i>Ch (enzymy)</i></p> <p>PV: <i>Ch (dýchací plyny)</i></p>
Aplikace teoretických poznatků v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě teoretických poznatků jednotlivé soustavy živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a funkce orgánových soustav 	<p>EX: <i>ZOO Svatý Kopeček</i></p>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Eukaryota Eukaryotic organisms	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává typy vylučovacích soustav bezobratlých a obratlovců - vysvětluje funkci jednotlivých hormonů u bezobratlých a obratlovců - charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů - nachází společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců - vysvětluje význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí - charakterizuje hlavní typy chování živočichů - porovnává typy pohlavních orgánů bezobratlých a obratlovců 	<p>Vznik mnohobuněčnosti <i>Origin of multicellularity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a funkce vylučovací soustavy <i>phylogeny and functions of excretory system</i> - fylogeneze a funkce endokrinní soustavy <i>phylogeny and functions of endocrine system</i> - fylogeneze a funkce nervové soustavy <i>phylogeny and functions of nervous system</i> - fylogeneze a funkce smyslových orgánů <i>phylogeny and functions of receptors</i> - fylogeneze a funkce pohlavní soustavy <i>phylogeny and functions of reproductive system</i> 	<p>PT: <i>OSV- sociální komunikace, spolupráce a soutěž</i></p> <p>PV: <i>F (optika, akustika)</i></p>
Rozmnožování organismů Reproduction, growth and development	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu - popisuje rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy - vysvětluje vznik pohlavních buněk a zárodečných listů - porovnává výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování - porovnává vnější a vnitřní oplození a vysvětluje význam vnitřního oplození - porovnává přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou - popisuje zárodečný vývoj jedince - vysvětluje význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši - popisuje stavbu generativních orgánů rostlin - interpretuje květní vzorce a diagramy 	<p>Buněčný cyklus Cell cycle</p> <p>Mitóza, meióza Mitosis, meiosis</p> <p>Gametogeneze Gametogenesis</p> <p>Embryogeneze Embryogenesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýhování vajíčka <i>zygote cleavage</i> - vznik zárodečných listů <i>embryonic body layers</i> <p>Rozmnožování živočichů Reproduction of animals</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní oplození <i>external and internal fertilisation</i> - přímý a nepřímý vývoj <i>direct and indirect development</i> - zárodečný vývoj jedince <i>foetal growth and development</i> - zárodečné obaly <i>embryonic cavities and</i> 	<p>PV: <i>Ch (nukleové kyseliny)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdílnou stavbu květů v souvislosti s odlišným způsobem opylování - porovnává způsob oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin - charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů - charakterizuje rodozměnu na životních cyklech konkrétních druhů rostlin - popisuje postupnou adaptaci rostlin k životu na souši 	<p><i>membranes</i> Rozmnožování rostlin Sexual reproduction in flowering plants</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba květu <p><i>flower structure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opylování - pollination - oplození <p><i>fertilisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - semena, plody <p><i>seeds, fruits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - metageneze <p><i>alternation of generations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace rostlin <p><i>„life on land“ adaptations</i></p>	
Aplikace teoretických poznatků v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a zařazuje jednotlivé zástupce rostlin a živočichů 	Lužní les	EX: <i>Litovelské Pomoraví</i>

Ročník: V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ekologie Ecology	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní pojmy ekologie - popisuje příklady adaptací organismu na různé biotické faktory prostředí - uvádí příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy - charakterizuje znaky populace a faktory ovlivňující její početnost - uvádí vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi na konkrétních případech - vysvětluje vliv abiotických faktorů na organismy - zdůvodňuje nezbytnost jednotlivých složek ekosystému - uvádí příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech - objasňuje vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému - hodnotí změny v ekosystému, uvádí příklady krátkodobých a dlouhodobých změn a jejich důsledků - vysvětluje tok energie a koloběh látek v biosféře - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody ČR - prokazuje na příkladech, že současná situace v životním prostředí stále více ovlivňuje činnost lidstva a politiku států 	<p>Základní pojmy <i>Basic terms</i></p> <p>Organismy a prostředí <i>Organisms and environment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologická valence <i>range of tolerance</i> <p>Biotické faktory života <i>Biotic factors of life</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - populace <i>population</i> - společenstvo <i>community</i> - interakce <i>interactions</i> <p>Abiotické faktory života <i>Abiotic factors of life</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční záření <i>light</i> - teplo <i>temperature</i> - vzduch <i>oxygen availability</i> - voda <i>water availability</i> - půda <i>edaphic factors</i> <p>Ekosystémy <i>Ecosystems</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězec <i>food chain</i> - potravní pyramida <i>food pyramid</i> - vývoj ekosystému <i>succession</i> <p>Biosféra <i>Biosphere</i></p> <p>Ochrana životního prostředí <i>Protection of the environment</i></p>	<p>PT: <i>ENV- Problematika vztahů organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>OSV- Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PV: <i>Z (klimatologie, hospodářství, globální problémy)</i></p> <p>PV: <i>F (vlastnosti světla) Ch (voda, vzduch)</i></p>
Přehled jednotlivých ekosystémů Various	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem biogeografie - uvádí obecnou charakteristiku lesa, biocenózu, vztahy živočichů a rostlin v lese - sestavuje potravní řetězec a 	<p>Obecná charakteristika biogeografie <i>Biogeography – general characteristics</i></p> <p>Základní typy prostředí</p>	<p>PT: <i>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>ecosystems</p>	<p>potravní pyramidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá významné zástupce rostlin a živočichů - charakterizuje ekosystém stojatých a tekoucích vod - porovnává zastoupení jednotlivých organismů ve vodních ekosystémech - uvádí významné zástupce a zařazuje je do potravního řetězce - porovnává vlastnosti přírodního a umělého ekosystému - uvádí klady a zápory umělého ekosystému - vybírá významné zástupce těchto ekosystémů - hodnotí výskyt vnitřních a vnějších parazitů a sestavuje potravní řetězec - uvádí způsoby přenosu parazitů a možnosti onemocnění - vysvětluje pojem domestikace - hodnotí pozitiva pěstování okrasných a pokojových rostlin - uvádí zástupce rostlin a živočichů žijících na rumišťích - uvádí charakteristiku deštných pralesů - vyjmenuje významné zástupce a ohrožené druhy - uvádí rozdíly mezi stepí a savanou - porovnává výskyt jednotlivých zástupců - vysvětluje pojem potravní specialisté a zařazuje je do ekologické niky - určuje na mapě stepi v ČR - vymezuje polohu pouští na mapě a vysvětluje podnební podmínky - uvádí typické zástupce flóry a fauny pouští, vysvětluje jejich adaptaci na dané prostředí - analyzuje podnební podmínky během roku - porovnává podmínky mezi severním a jižním pólem 	<p>Les</p> <p><i>Forest</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima <i>climate</i> - fytoceenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Voda a její okolí</p> <p><i>Water and its surroundings</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika prostředí <i>general characteristics</i> - fytoceenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p><i>Meadows, pastures, fields</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umělý ekosystém <i>artificial ecosystem</i> <p>Sady, zahrady, parky</p> <p><i>Orchards, gardens, parks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fytoceenóza <i>phytocoenosis</i> <p>Lidská sídla, rumiště</p> <p><i>Settlements, weedery</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> - parazitický potravní řetězec <i>parasitic food chain</i> - onemocnění <i>diseases</i> - okrasné a pokojové rostliny <i>decorative and house plants</i> - rumiště <i>weedery</i> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p><i>Exotic ecosystems</i></p> <p>Tropický deštný les</p> <p><i>Tropical rain forest</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima 	<p>PV:</p> <p><i>Z (klimatologie, hospodářství, vliv globálního oteplování na areály rostlin a živočichů, pevninský a mořský ekosystém Ch (voda)</i></p>
--------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí významné zástupce - charakterizuje podmínky života ve vodách teplých krajín - uvádí významné zástupce a zařazuje je do potravního řetězce - analyzuje potravní vztahy v moři - sestavuje potravní řetězce z vybraných jedinců - vybírá ze zástupců ekosystému ohrožené a hospodářsky významné druhy 	<p><i>climate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fytocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Savana a step <i>Savanna and temperate grassland</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima <i>climate</i> - fytocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Pouště a polopouště <i>Desert and semidesert</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima <i>climate</i> - fytocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Tundra a polární oblasti <i>Tundra and polar regions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima <i>climate</i> - fytocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> <p>Vody teplých krajín <i>Waters in tropical zones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - klima <i>climate</i> - fytocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> 	
--	--	--	--

		<p>Moře a oceány <i>Seas and oceans</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - topografické vymezení <i>topographic specification</i> - abiotické faktory <i>abiotic factors</i> - biotické faktory <i>biotic factors</i> - potravní vztahy <i>trophic relationships</i> - fytoocenóza <i>phytocoenosis</i> - zoocenóza <i>zoocoenosis</i> - význam pro člověka <i>importance for humans</i> 	
<p>Biologie člověka <i>Human biology</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje postavení rodu Homo v živočišné říši - orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka - charakterizuje význačné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace - popisuje stavbu kostí, typy kostí a typy jejich spojení - popisuje v základních rysech kostru člověka a její funkce - objasňuje vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí - vysvětluje proces růstu dlouhých kostí - prokazuje znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí - popisuje stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti - porovnává stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdeční svaloviny - určuje polohu významných kosterních svalů - vysvětluje funkční propojení kosterních svalů a kostry a jejich význam pro pohyb - popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - vysvětluje postup trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin 	<p>Původ a vývoj člověka <i>Human evolution</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rod <i>Homo</i> <i>genus Homo</i> - fylogeneze <i>phylogeny</i> - hominizace <i>hominisation</i> - sapientace <i>sapientation</i> <p>Opěrná a pohybová soustava <i>Support system and movement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a spojení kostí <i>bone structure and arthroses</i> - kostra člověka <i>human skeleton</i> - růst kostí <i>bone growth</i> - osifikace kostí <i>ossification</i> - první pomoc při poranění páteře a zlomeninách - stavba kosterního svalu <i>skeletal muscles</i> - svalový stah <i>muscle contraction</i> - hladký, kosterní a srdeční sval <i>smooth, skeletal and cardiac muscle</i> - přehled svalů člověka 	<p>IVO: <i>(Člověk a zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí)</i></p> <p>PV: <i>D (vývoj člověka) Z (lidské rasy)</i></p>

	<p>a tuků při jejich průchodu trávicí soustavou</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje význam vrátnicového oběhu - uvádí zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství a stáří 	<p><i>human muscular system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení svalů s kostrou- pohyb <i>locomotion</i> <p>Trávicí soustava <i>Digestive system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce TS <i>organisation and functions of digestive system</i> - trávení, vstřebávání <i>digestion and absorption</i> - játra a vrátnicový oběh <i>liver and hepatic portal circulation</i> - zásady zdravé výživy <i>healthy diet</i> 	<p>PV: <i>Ch (enzymy)</i></p> <p>PV: <i>Ch (metabolismus toxicita látek, sacharidy, proteiny, lipidy)</i></p>
<p>Aplikace teoretických poznatků v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé typy ekosystémů 	<p>Přírodní a umělý ekosystém</p>	<p>EX: <i>palmový skleník</i></p>

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Biologie člověka Human biology	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy - vysvětluje vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou - charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce - vysvětluje podstatu krevních skupin - popisuje stavbu srdce a princip jeho činnosti - vysvětluje funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve - popisuje rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice - popisuje způsob měření krevního tlaku v klinické praxi a jeho vyjádření zlomkem - objasňuje význam lymfatického systému - vysvětluje rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity, objasňuje vztah mezi antigenem a protilátkou, popisuje základní rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou - objasňuje, co je podstatou preventivního očkování proti infekčním chorobám - prokazuje znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení - popisuje stavbu dýchacích cest a plic - vysvětluje, jak se v procesu dýchání uplatňuje soustava oběhová a jednotlivé tkáňové buňky - popisuje mechanismus vdechu a výdechu - objasňuje rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním - vysvětluje základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví - uvádí rozdílnou citlivost tkání na 	<p>Oběhová soustava a imunitní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělní tekutiny <i>body fluids</i> - tkáňový mok <i>tissue fluid</i> - míza <i>lymph</i> - krev <i>blood</i> - stavba srdce <i>heart anatomy</i> - činnost srdce <i>heart function</i> - oběh krve <i>blood circulation</i> - stavba cév <i>blood vessels</i> - krevní tlak <i>blood pressure</i> - lymfatický systém <i>lymphatic system</i> - imunitní systém <i>immune system</i> - očkování <i>vaccination</i> - první pomoc při zástavě srdce a krvácení <p>Dýchací soustava</p> <p><i>Gas exchange system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba dýchací soustavy <i>respiratory system - anatomy</i> - dýchání <i>breathing</i> - vdech a výdech <i>inhalation and exhalation</i> - vnější a vnitřní dýchání <i>breathing and cellular respiration</i> - transport kyslíku a oxidu uhličitého <i>transport of oxygen and carbon dioxide</i> - tvorba hlasu <i>voice</i> - první pomoc při zástavě dechu <p>Kontrolní a řídicí systém</p>	<p>IVO: <i>(Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí)</i></p> <p>PV: <i>Ch (proteiny)</i></p> <p>PV: <i>Ch (dýchací plyny, heterocykly)</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>nedostatek kyslíku</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje tvorbu hlasu a ochranu hlasivek před poškozením - prokazuje znalost účinného postupu při zahájení resuscitace s ohledem na pacienta i na osobní bezpečnost - popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy - popisuje stavbu a funkci neuronu, na obrázku rozpoznává jeho hlavní části - objasňuje základní princip přenosu nervového vzruchu - popisuje inervaci a řízení činností tělních orgánů - popisuje rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce - objasňuje hlavní rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů muže a ženy - vysvětluje chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity – reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí, fyziologické a psychické potřeby, biorytmy, reflexy - srovnává hormonální a nervovou regulaci, popisuje jejich vzájemnou provázanost - popisuje stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů - objasňuje, jak a kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány - popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy - popisuje stavbu nefronu člověka a vysvětluje základní děje, které zde probíhají - objasňuje, jakým způsobem se vylučovací soustava podílí na udržení homeostázy - popisuje stavbu kůže a její deriváty - posuzuje některé příčiny vedoucí 	<p><i>Control and coordination</i></p> <p>Nervová soustava <i>Nervous system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce nervové soustavy <i>nervous system – organisation and functions</i> - popis neuronu <i>neurons</i> - přenos vzruchu <i>impulse transmission</i> - inervace vnitřních orgánů <i>innervation of inner organs</i> - vegetativní a motorický systém <i>somatic and autonomic system</i> <p>Hormonální soustava <i>Endocrine system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žlázové hormony <i>endocrine hormones</i> - tkáňové hormony <i>tissue hormones</i> - činnost hormonů <i>action of hormones</i> - pohlavní hormony <i>sex hormones</i> <p>Vzájemné propojení nervové soustavy a hormonální soustavy <i>Effect of hormones and nerves</i></p> <p>Smyslová soustava <i>Receptors</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemoreceptory <i>chemoreceptors</i> - mechanoreceptory <i>mechanoreceptors</i> - termoreceptory <i>thermoreceptors</i> - fotoreceptory <i>photoreceptors</i> <p>Vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže <i>Regulation of body fluids, homeostasis, skin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vylučování <i>excretion</i> - stavba a funkce vylučovací soustavy <i>excretory system – anatomy and functions</i> 	<p>PV: <i>F (rezonance)</i></p> <p>PV: <i>Ch (alkalické kovy)</i></p> <p>PV: <i>Ch (proteiny, steroidy)</i></p> <p>PV: <i>F (akustika, optika)</i></p> <p>PV:</p>
--	---	--	--

	<p>k produkci moče s obsahem glukózy, bílkovin, krve...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalost první pomoci při poranění kůže, omrzlinách a popáleninách - uvádí rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popisuje ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy - charakterizuje proces oplození vajíčka a uvádí možnosti prokázání těhotenství - popisuje průběh těhotenství a uvádí příklady působení rizikových faktorů - charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka, porovnává rozdíly mezi nimi a posuzuje faktory, které pozitivně a negativně ovlivňují prenatální i postnatální vývoj člověka - objasňuje stárnutí člověka jako opotřebenosti buněk a tkání, uvádí faktory, které stárnutí ovlivňují - charakterizuje AIDS, pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence - uvádí základní typy antikoncepčních metod a zhodnotí jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba nefronu <i>nephron</i> - tvorba moči <i>urine formation</i> - homeostáza <i>homeostasis</i> - řízení vylučování <i>control of excretion</i> - stavba a funkce kůže - kožní deriváty <i>skin outgrowths</i> - nemoci vylučovací soustavy <i>excretory system - illnesses</i> - první pomoc při poranění kůže, omrzliny, popáleniny - tělesná teplota <i>body temperature</i> <p>Rozmnožovací soustava a vývoj člověka <i>Human reproductive system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce pohlavní soustavy muže <i>male reproductive system</i> - stavba a funkce pohlavní soustavy ženy <i>female reproductive system</i> - ovulace, menstruace <i>ovulation, menstruation</i> - oplození <i>fertilisation</i> - těhotenství <i>pregnancy</i> - ontogenetický vývoj <i>human ontogeny</i> - nemoci <i>illnesses</i> 	<p><i>Ch (sloučeniny dusíku)</i></p> <p>PV: <i>Ch (kyseliny a zásady)</i></p>
<p>Genetika Genetics</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje složení, strukturu a funkci nukleových kyselin - objasňuje podstatu genetického kódu - vysvětluje průběh replikace, transkripce, translace - odvozuje pořadí aminokyselin v peptidu s pomocí tabulky genetického kódu - charakterizuje a rozpoznává jednotlivé fáze mitózy a meiózy - objasňuje genetické důsledky mitózy a meiózy 	<p>Molekulární základy dědičnosti <i>Molecular genetics</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleové kyseliny <i>nucleic acids</i> - genetický kód <i>genetic code</i> - exprese genu <i>gene expression</i> - proteosyntéza <i>protein synthesis</i> <p>Genetika buňky</p>	<p>IVO: <i>(Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí: mutageny)</i></p> <p>PV: <i>Ch (nukleové</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje podstatu a genetické důsledky crossing overu - vysvětluje Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech - vysvětluje princip a důsledky vazby genů - popisuje typy chromozomového určení pohlaví - objasňuje podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - objasňuje podstatu klonování - charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů - uvádí příklady mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky - hodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního - uvádí příklady potenciálních mutagenů v prostředí - objasňuje genetické zákonitosti v autogamické populaci - vysvětluje podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci - řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho – Weinbergova zákona - charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci - vysvětluje nebezpečí příbuzenského křížení - uvádí základní metody výzkumu genetiky člověka - řeší příklady dědičných chorob člověka - vysvětluje význam lékařské genetiky - sestavuje a graficky znázorňuje jednoduchý rodokmen 	<p><i>Cell genetics</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mitóza, meióza <i>mitosis, meiosis</i> - crossing – over <i>crossing over</i> - segregace a kombinace <i>segregation and combination</i> <p>Genetika mnohobuněčného organismu</p> <p><i>Inheritance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendelovy zákony <i>Mendels' laws</i> - Morganovy zákony <i>Morgans' laws</i> - určení pohlaví <i>sex determination</i> - dědičnost znaků vázaných na pohlaví <i>sex linkage</i> - klonování <i>cloning</i> <p>Genetická proměnlivost</p> <p><i>Genetic variability</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory podmiňující proměnlivost <i>factors affecting variability</i> - mutace a jejich druhy <i>various mutations</i> - význam mutací <i>significance of mutations</i> <p>Genetika populací</p> <p><i>Population genetics</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autogamická populace <i>autogamic population</i> - alogamická populace <i>alogamic population</i> - panmiktická populace <i>panmictic population</i> - Hardyho – Weinbergův zákon <i>Hardy-Weinberg principle of equilibrium populations</i> - faktory narušující rovnováhu populace <i>factors affecting population equilibrium</i> - příbuzenské křížení <i>relational crosses</i> <p>Genetika člověka</p> <p><i>Human genetics</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - metody výzkumu 	<p><i>kyseliny)</i></p> <p>PV: <i>M (pravděpodobnost)</i></p> <p>PV: <i>Ch, F (mutageny)</i></p>
--	--	--	--

		<i>methods of research</i> - lékařská genetika <i>medicinal genetics</i> - genetické choroby <i>genetic diseases</i> - rodokmen <i>pedigree</i>	
--	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec.

5.13 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět „Zeměpis“ vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přesahem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru „Geografie“ a oboru „Geologie“ v RVP DG.

Zeměpis se částečně podílí na integraci oboru geologie. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd).

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících dvojjazyčného česko-anglického gymnázia v jazyce českém s tím, že ve druhém ročníku se vytvářejí předpoklady pro hladký přechod na výuku v anglickém jazyce ve třetím, čtvrtém a šestém ročníku. Ve třetím ročníku se jedna hodina půlí (třída se rozděluje na dvě skupiny), aby bylo dosaženo hladšího přechodu do výuky v jazyce anglickém, studenti se snadněji adaptovali na nový vyučovací jazyk a vytvořili si tak nezbytné předpoklady pro naplnění všech kompetencí, zejména komunikativních. V pátém a šestém ročníku je studentům nabízen také Seminář ze zeměpisu jako povinné volitelný předmět v obou jazycích. Tento seminář si volí zejména studenti, kteří potřebují hlubší poznatky v tomto oboru pro jejich další studium na VŠ. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou na šestiletém dvojjazyčném gymnáziu vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4).

Předmět je vyučován zejména v kmenových učebnách dvojjazyčného gymnázia a v odborné učebně zeměpisu s využitím dostupných učebních pomůcek a tomu odpovídajících metod výuky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně účastní soutěží zeměpisná olympiáda a Eurorebus.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie s cílem dosáhnout maximální efektivity procesu učení u žáků. Přitom vždy přihlíží k věkovým a psychologickým zvláštnostem žáků daného věku a stupni jejich poznání, kterého dosáhli v předchozím vzdělávání v zeměpisu i ostatních předmětech, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu
- učitel nabízí žákům aktivní formy výuky zadáváním dílčích úloh, referátů nebo anotací, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. učebnic, pracovních listů, map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- učitel motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo výstupů dílčích úloh a referátů, v nich žáci propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí a kladou důraz na aktuální domácí i zahraniční události

Kompetence k řešení problémů

- učitel prostřednictvím úkolů nebo formou projektů zadávaných na zeměpisná témata vede žáky k osvojení správné strategie řešení problémů - rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému, schopnost vyhledávat možná řešení na základě pozorování, experimentů a žákových znalostí, schopnost ověřit a kriticky zhodnotit optimální řešení a následně argumenty podložit obhajobou zvoleného optimálního řešení
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá učitel žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace v jazyce českém a anglickém (zejména logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy z publika)
- učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata v jazyce českém a anglickém,

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

vede nebo moderuje diskuzi s žáky v jazyce českém a anglickém, vhodnou formou upozorňuje žáky na chyby v komunikaci a při prezentacích, vede žáka k jejich odstraňování

- učitel umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v ústní, písemné nebo elektronické podobě v jazyce českém a anglickém, žáci mohou v rámci využívání moderních informačních technologií pro odevzdání prací nebo komunikaci s učitelem využít e-mail

Kompetence sociální a personální

- učitel navrhuje, organizuje úlohy nebo projekty, které vyžadují práci žáků v různě velkých skupinách, podílí se tak na vytváření týmové spolupráce a přispívá k rozvoji dovedností, které žáci uplatní v budoucím profesionálním životě (zejména se jedná o spoluodpovědnost za výsledek týmu, komunikace s členy týmu, schopnost vyjádřit vlastní názor v týmu, vytvořit konstruktivní atmosféru v týmu)
- učitel vede žáky ke kultivované diskuzi o výstupech projektů spolužáků s cílem nastolení konstruktivní a racionální polohy této diskuze

Kompetence občanské

- učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá žákům jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech
- učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a nutnosti jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje a tuto problematiku předkládá žákům na vhodně zvolených geografických příkladech
- učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí a předkládá fakta, která umožňují žákům pochopit závislost lidstva na přírodě a nutnost efektivního využívání zejména neobnovitelných přírodních zdrojů pro harmonický a dlouhodobý rozvoj lidské společnosti, předkládá žákům možné důsledky narušení vztahu člověk - příroda patrné v jednotlivých částech světa
- učitel zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy i mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- učitel předkládá informace a seznamuje žáky se způsobem chování a činností v době živelných katastrof, formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje učitel principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Kompetence pracovní

- učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, o způsobech měřitelnosti rozvoje ekonomik světa, o současném a budoucím vývoji hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům vytvořit si základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi
- učitel vede žáky k osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji
- učitel vede žáky k získání dovednosti zpracovávat různé druhy informací a vytvářet z nich výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě použitelné pro další vzdělávání a pro život
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností rozvíjí učitel schopnost objektivního sebehodnocení žáků a vede je k pečlivé a systematické práci

	<p>a ostatních vlivů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy v podnebí Evropy - vyhledá v mapách úmoří, vybrané vodní toky, jezera, bezodtokové oblasti - lokalizuje polohu velkých jezerních oblastí a pojmenuje procesy, které jezera formovaly - orientuje se v mapách a dokáže znázornit, přes které státy protékají hlavní evropské veletoky - vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy - objasní závislost rozšíření rostlinstva, živočišstva a půd v Evropě na zeměpisné šířce a podnebných faktorech - vymezí šířková vegetační pásma a výškové stupně s uvedením konkrétních příkladů zástupců evropského rostlinstva a živočišstva v jednotlivých pásech - popíše velikost a strukturu obyvatelstva Evropy - na mapě lokalizuje hlavní evropské sídelní oblasti a sídla - hodnotí postavení Evropy ve světě - objasní důvody a průběh evropského integračního procesu a jeho perspektivy a formy - určí a vyhledá státy Evropské unie a státy, které se o vstup ucházejí - určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO - chápe strukturu evropského hospodářství, jeho vývoj a strukturální změny, kterým prochází - lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti a hlavní obory zemědělské výroby - chápe hlavní principy Společné zemědělské politiky EU - lokalizuje hlavní evropská průmyslová střediska, střediska terciárního, kvartérního a kvintérního sektoru - vyhledá na politické mapě světa velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá jednotlivé oblasti Evropy - popíše u nich geografickou polohu, přírodní poměry, zhodnotí hospodářský a politický význam dané oblasti Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy - lokalizuje v daných oblastech jednotlivé státy a porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určuje v mapách jednotlivých oblastí Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - půdy, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a sídla - evropský integrační proces - hospodářství - zemědělství - průmysl a služby <p>Oblasti Evropy (střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní,</p>	<p><i>příroda)</i> IVO: <i>Člověk a svět práce – (Tržní hospodářství)</i> PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>F (děje v atmosféře)</i> <i>Ch (nerosty, chemický průmysl)</i> <i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i> <i>OV (hospodářství EU, státní útvary)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i> <i>D (vývoj kontinentu, památky)</i> <i>AJ (realie Velké Británie a Irsko)</i></p>
--	---	--	--

	<p>sídelní a hospodářská centra, hlavní lokality těžby, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - u každé oblasti charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice - podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých evropských regionů, zejména sousedních států ČR 	východní Evropa)	
Geografické informace a terénní vyučování	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předmět studia zeměpisu - objasní pojem krajinná sféra, její složky - chápe základní vztahy mezi složkami krajinné sféry - pojmenuje základní složky dílčích zeměpisných disciplín - chápe význam zeměpisu pro současný svět - získává, porovnává, analyzuje další informace o Evropské Unii, uvědomuje si vztah ČR a EU - na základě osvojených poznatků a nově získaných informací klade otázky a vytváří závěrečný výstup z návštěvy Regionálního centra EU nebo organizace, realizující projekt podpořený strukturálními fondy EU, který samostatně prezentuje 	<p>Úvod do studia – zeměpis jako věda</p> <p>Práce s různými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva Regionálního centra EU - zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace 	<p>PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž (PRO)</i> <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i> <i>Vzdělání ve světě a v Evropě (PRO)</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i> <i>OV (orgány EU)</i></p>

Ročník: II.			
<i>V průběhu vyučování budou vytvářeny předpoklady pro výuku zeměpisu v jazyce anglickém pro následující ročníky, bude kladen důraz zejména na odbornou slovní zásobu a její aktivní osvojení a správné použití při rozvíjení zejména komunikačních dovedností.</i>			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Sociální prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel Země - objasní základní pojmy z demografie (porodnost, úmrtnost, přirozená a mechanická měna obyvatelstva) - na příkladech doloží vliv přírodních a společenských faktorů na vývoj a rozmístění obyvatelstva a na demografické znaky populace v určité oblasti - rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických socioekonomických znaků - vymezuje základní rozdíly světových náboženství, zároveň nalézá jejich společné znaky - lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty - rozlišuje pojmy národ a národnost, argumentuje proti rasistickým teoriím - zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do skupin a lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí - rozlišuje sídla podle velikosti, uvádí typické znaky a dokládá na konkrétních příkladech z místního regionu - uvádí konkrétní příklady systémů měst v podobě aglomerace a konurbace - vysvětlí pojem míra urbanizace a objasní příčiny rozdílné míry urbanizace ve vyspělých a rozvojových státech - uvádí příklady různé funkce měst - člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primární, sekundární, terciérní, kvartérní, kvintérní) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci - hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa - lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a 	<p>Obyvatelstvo (demografické charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva)</p> <p>Sídla</p> <p>Hospodářství-sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví (zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch, mezinárodní obchod)</p>	<p>PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PV: <i>Bi (rasy a jejich rovnost)</i> <i>M (statistická data a grafy – věkové pyramidy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i> <i>OV (národ, multikulturní společnost)</i></p> <p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>PV: <i>D (vývoj lidských sídel)</i> <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p> <p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce (tržní ekonomika, finance)</i></p> <p>PV: <i>OV (sektory ekonomiky)</i></p>

	<p>náboženské tradice chovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa - poukazuje na nevýhody moderních způsobů výživy a chovů dobytka - vymezuje, specifikuje (příklady lovených živočichů) a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa, uvádí je do souvislosti s jejich vazbou na šelfy a mořské proudy - uvádí faktory omezující a ohrožující rybolov - rozlišuje mezi primárním a sekundárním lesem a uvádí dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství - znázorní schematicky rozdělení průmyslu na jednotlivá odvětví a dílčí obory, uvádí kritéria, která je odlišují - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití - zvažuje lokalizační faktory, především vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu a energetickou náročnost jednotlivých odvětví - srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu - uvádí příklady „vlajkových výrobků“ zpracovatelského průmyslu některých zemí světa, uvědomuje si význam výrobní tradice - objasní s porozuměním základní pojmy týkající se dopravy - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku - vysvětlí výhody a nevýhody používání jednotlivých druhů dopravy - hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa, vymezení hlavní dopravní tahy a trasy - zhodnotí změny postavení jednotlivých druhů dopravy a popíše vývojové tendence v provozu a využívání jednotlivých druhů dopravy - chápe postavení služeb v daném státě jako průkazný ukazatel stupně rozvoje jednotlivých zemí - rozlišuje jednotlivé kategorie služeb a cestovního ruchu - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí, vymezuje v mapách hlavní oblasti 		<p><i>D (průmyslová revoluce)</i></p> <p><i>M (práce se statistickými daty a grafy)</i></p> <p><i>IVT (internet zdroj informací)</i></p> <p><i>Ch (cukrová řepa a výroba cukru, ocelářský průmysl, nerosty)</i></p> <p><i>Bi (biologická podstata zemědělství)</i></p>
--	---	--	--

	<p>cestovního ruchu a uvádí jejich lokalizační faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých regionů světa z hospodářského hlediska - analyzuje změny jádrových oblastí v minulosti a pokusí se zdůvodnit příčiny těchto změn - objasní význam pojmů jádro a periferie, vymezí jádrové a periferní oblasti v daném regionu 	<p>Prostorové aspekty hospodářství</p>	<p>PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PV: M (práce se statistickými údaji a grafy) IVT (internet zdroj informací) Bi (ochrana životního prostředí)</p>
<p>Regiony</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí absolutní a relativní polohu ČR a posoudí její aspekty, porovná základní číselné charakteristiky ČR s evropskými státy a vybranými státy světa - zhodnotí hospodářské a politické postavení ČR ve světě a význam členství zejména v EU a NATO - vymezí na fyzické mapě geomorfologickou oblast Česká vysočina a Karpaty, vyhledává hlavní pohoří těchto jednotek a uvádí geomorfologické činitele, kteří se podíleli na jejich vzniku - charakterizuje podnebí ČR, zhodnotí oceánské, resp. kontinentální vlivy a vliv činnosti člověka na podnebí a počasí - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR - zařadí území ČR k evropským úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách - rozliší přírodní a umělé vodní nádrže na našem území a lokalizuje je - objasní původ jezer v ČR - zhodnotí hospodářské aspekty a význam lázeňství a rybníkářství u nás, lokalizuje hlavní oblast těchto činností v ČR - pojmenuje hlavní půdní druhy a typy na území ČR, uvede jejich rozmístění a analyzuje jejich vhodnost pro zemědělské využití - zhodnotí vazbu rostlinstva a živočišstva na podnebí a nadmořskou výšku - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí a lokalizuje jejich příklady - uvádí příklady přírodních a kulturních krajín zejména v místním regionu 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a postavení ČR ve světě - přírodní poměry ČR 	<p>PT: MEGS – Žijeme v Evropě ENV – Životní prostředí regionu a České republiky MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</p> <p>IVO: Geologie (geologické procesy v litosféře, voda, člověk a anorganická příroda)</p> <p>IVO: Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)</p> <p>PV: D (vývoj lidských sídel) OV (funkce sídel) M (statistická data a grafy) IVT (internet zdroj informací)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR, uvede změny ve struktuře obyvatelstva a objasní jejich mechanismus - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva ČR s přírodními a socioekonomickými podmínkami - rozděluje sídla podle velikosti, funkce a charakteru zástavby, uvádí příklady z regionu - zhodnotí strukturu surovinové základny v ČR - pojmenuje hlavní vyvážené a dovážené druhy zboží - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti těžby surovin, objasní vztah k rozmístění sídel a průmyslových center - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - analyzuje význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu v ČR - popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil - vyhledá v mapách hlavní průmyslové oblasti, zdůvodní koncentraci některých průmyslových odvětví do určitých oblastí - doloží na příkladech návaznost potravinářského průmyslu a zemědělství, uvede výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez vazby na tato místa - charakterizuje zemědělství ČR v závislosti na přírodních podmínkách - objasní pojmy: příměstské zemědělství a ekologické zemědělství - chápe výhody a nevýhody společné zemědělské politiky EU pro české zemědělství - posoudí jednotlivé druhy dopravy na území ČR z hlediska rychlosti, výkonnosti, hospodářského významu a vlivu na životní 	<p>Socioekonomická sféra ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla ČR <ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje a hospodářství ČR <ul style="list-style-type: none"> - průmysl ČR <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství ČR 	
--	--	--	--

	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR - popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivity (např. památky UNESCO) - rozlišuje základní správní kategorie na našem území - chápe rozdíl mezi kulturním a správním regionem - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (kraje) podle přírodních podmínek, hospodářského potenciálu a dalších kritérií, vyhledává společné znaky a specifické prvky - určuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti - hodnotí a srovnává životní prostředí místního regionu a ČR - srovnává a hodnotí postavení místního regionu vzhledem k sousedním oblastem i v rámci státu - vymezuje možnosti rozvoje mikroregionu a chápe význam strategického a územního plánování 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava ČR - cestovní ruch v ČR - oblasti-kraje ČR <p>místní region, okolí školy, Olomouc, Olomoucký kraj</p>	
<p>Geografické informace a terénní vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, srovnává a analyzuje další informace o daném průmyslovém odvětví - aktivně získává, třídí a systematizuje poznatky o vybraném průmyslovém odvětví, resp. výrobním procesu, vytváří závěrečný výstup z exkurze do výrobního závodu 	<p>Práce s různými informačními zdroji</p> <p>Exkurze do výrobního závodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace 	<p>PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž (PRO)</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i></p> <p>PV: <i>M (práce se statistickými daty)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, prezentace Power Point)</i> <i>OV (správní členění a orgány státní správy)</i> <i>D (památky)</i></p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní prostředí Natural Enviroment	<ul style="list-style-type: none"> - definuje postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě - porovná podstatné vlastnosti vesmírných těles navzájem a se Zemí - uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život organismů - rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokalizací a vysvětlením jevů na hranici litosférických desek - porovná a popíše na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry, charakterizuje jejich vlastnosti a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a jejich důsledky pro vytváření počasí, podnebí a klimatických pásů - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu (druh a typ půdy) určí a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - chápe a respektuje vzájemné propojení komplexu klima – vodstvo-půdy-biota jako základní přírodní zdroj a hodnotí jeho význam pro efektivní hospodaření v daném regionu - rozliší hlavní biomy světa 	<p>Vesmír, planety, Pohyby Země a jejich důsledky</p> <p><i>Universe, planets. Movements of the Earth and their main consequences</i></p> <p>Fyzická geografie</p> <p><i>Physical geography</i></p> <p>Litosféra a georeliéf (endogenní a exogenní pochody a tvary reliéfu jimi vytvořené)</p> <p><i>Lithosphere and relief(internal and external processes and forms of landscape produced by them)</i></p> <p>Hydrosféra (základní pojmy z potamologie, a limnologie, světový oceán a jeho využití, tvary zemského povrchu vytvořené činností vody, kras)</p> <p><i>Hydrosphere (rivers and features produced by them; lakes; oceans and its value; karsts)</i></p> <p>Atmosféra (všeobecná cirkulace, počasí, podnebí)</p> <p><i>Atmosphere (general circulation of atmosphere; weather and climate)</i></p> <p>Pedosféra a biosféra (základní pojmy, vzájemný vztah - klima, bio, půdy)</p> <p><i>Pedosphere and Biosphere (biomes, climatic and basic soil)</i></p>	<p>PT:</p> <p><i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p> <p>IVO:</p> <p><i>Geologie (složení, struktura a vývoj Země geologické procesy v litosféře člověk a anorganická příroda)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>M (časová pásma výpočet časových změn, tvar Země)</i></p> <p><i>F (astronomie, Coriolisova síla, magnetismus (paleomagnetismus), fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy)</i></p> <p><i>Ch (nerosty, chemismus hornin, vlastnosti vody, pH vody, půdy)</i></p> <p><i>Bi (geologie, typologie nerostů a hornin, rostlinstvo a živočišstvo geobiomů)</i></p>

		<i>characteristics)</i>	
Životní prostředí <i>Enviromental Issues</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - na příkladech dokumentuje některá rizika a důsledky působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a možnost využití alternativních zdrojů 	<p>Globální problémy lidstva (globální oteplování, desertifikace, snížení biodiverzity)</p> <p><i>Global problems (global warming, desertification, decline in biodiversity)</i></p> <p>Hospodaření s vodou <i>Water management</i></p> <p>Nerostné suroviny, energetika <i>Natural resources, Energy</i></p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PV: <i>Ch (skleníkové plyny, voda a její ochrana proti znečištění, čištění odpadních vod)</i> <i>Bi (vliv globálního oteplování na areály rostlin a živočichů, pouštní rostlinstvo, těžba a ŽP)</i></p>
Sociální prostředí <i>Social Activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - chápe rozdíly mezi jádrovou oblastí a periferií - rozliší a porovnává státy světa podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - lokalizuje na mapách hlavní oblasti vodní a námořní dopravy - zhodnotí význam vodní a námořní dopravy pro světové hospodářství - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti produkce potravin včetně rybolovu, porovná jejich zaměření 	<p>Světová ekonomika <i>World Economy</i></p> <p>- nerostné suroviny, energetika <i>Natural resources, Energy</i></p> <p>- námořní a vodní doprava <i>Ship transport</i></p> <p>- rybolov <i>Fishing</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce (tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)</i></p> <p>PV: <i>Ch (nerostné suroviny základ průmyslové výroby)</i> <i>Bi (pevninský a mořský ekosystém edafon, typy krajín)</i> <i>D (objevování oceánů, zámořské objevy)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i></p>

<p>Regiony Regions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané makroregiony světa - ve vybraném makroregionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy - porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států - debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny 	<p>Geografické regiony <i>Geographical Regions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rusko, SNS <i>Russia, CIS</i> - Oceány a polární oblasti <i>Oceans and polar regions</i> - Oceánie a Austrálie <i>Oceania and Australia</i> 	<p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Ch (suroviny jako základ chem. výroby)</i> <i>Bi (život v oceánech)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i></p>
<p>Geografické informace a terénní vyučování Geographical information and Field Trips</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii - rozliší typy kartografických zobrazení - orientuje se pomocí map v krajině - chápe roli geografických informačních a navigačních systémů v soudobém světě - na základě práce s tematickou mapou vyhodnotí fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku regionu - čte a interpretuje grafy a tabulky - interpretuje číselné geografické údaje - za pomoci kartografických produktů a geografických zdrojů řeší geografické problémy - v krajině identifikuje jednotlivé složky přírodního a sociálního prostředí a jejich interakce - při návštěvě zdroje čisté energie (např. hydroelektrárna Dlouhé Stráně a jiné) vyhodnotí význam a možnosti využívání těchto zdrojů a sleduje soulad mezi přírodním a socioekonomickým systémem 	<p>Kartografie (obsah mapy a jeho vyjádření, kartografická zobrazení, druhy map a jejich užití) <i>Cartography (map elements and symbols, map projections, map scale, map types and ways of application)</i></p> <p>Geografické informační a navigační systémy (GIS, DPZ, GPS) <i>Geographic information and navigation systems (GIS, Satellite Imagery and Remote Sensing, GPS)</i></p> <p>Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk <i>(Appropriate geographical and cartographical terminology)</i></p> <p>Geografická exkurze <i>Field trip</i></p>	<p>PT: <i>OSV - Spolupráce a soutěž (PRO)</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí (PRO)</i></p> <p>PV: <i>M (mapa a měřítko)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, informační systémy)</i> <i>F (měření vzdáleností, astronomie – satelity)</i></p>

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní prostředí <i>Natural Environment</i>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě práce s mapou vytvoří fyzikogeografickou charakteristiku studovaného regionu - vyhodnotí typické a specifické znaky fyzicko-geografického prostředí v regionu 	<p>Regionální geografie (rozmanitost přírodních podmínek na příkladech Afriky, Asie, Ameriky)</p> <p><i>Geography of Regions (diversity of natural environment on the particular regional examples of Africa, Asia and America)</i></p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>F (děje v atmosféře)</i> <i>Ch (nerosty, chemický průmysl)</i> <i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
Životní prostředí <i>Environmental Issues</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje oblasti, ve kterých náboženství a politická situace výrazně ovlivňuje populační chování a následně hospodářství a životní prostředí - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<p>Globální problémy lidstva na příkladu studovaných regionů (znečištění životního prostředí, desertifikace)</p> <p><i>Global problems on the particular examples of studied regions (pollution, desertification)</i></p> <p>Podnebí, půdy a světové biomy jako limitující faktor zemědělství (zelená revoluce)</p> <p><i>Climate, soils and bioms in the world as the limit of agriculture (Green Revolution)</i></p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
Sociální prostředí <i>Social activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dynamiku vývoje světové populace, její rozložení - na příkladech dokumentuje pohyby obyvatelstva - uvede geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, demografické chování, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - popíše proces stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky pro světový rozvoj - rozliší a pojmenuje hlavní rasové, etnické, jazykové a náboženské skupiny, vymezí jejich geografické rozložení - uvědomuje si vliv demografických, kulturních a politických specifik na způsob života a životní úroveň v 	<p>Obyvatelstvo a sídla (základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, relativní přelidnění, hlad, kvalita života, demografická revoluce)</p> <p><i>Population (basic geographical, demographical, ethnic, economic features, relative overpopulation, hunger, quality of life, demographical revolution)</i></p>	<p>PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p><i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce (Tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>kulturních regionech světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a funkce - na příkladech popíše souvislost přírodních podmínek s funkcí sídla a aktuální tendence ve vývoji osídlení - charakterizuje strukturu vývojové tendence, složky a funkce světového hospodářství - porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - s pomocí map a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa a vysvětlí příčiny jejich postavení - lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace - rozlišuje hospodářské, vojenské a politické integrace - porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě vzájemné podobnosti nebo odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa změny s přihlédnutím k historickému vývoji - sleduje hlavní aktuální geopolitické problémy, lokalizuje potenciální ohniska konfliktu v jednotlivých regionech 	<p>Sídla <i>Settlement</i></p> <p>Světové hospodářství (lokalizační faktory, sektorová struktura a její důsledky) <i>World Economy (factors of localisation, sectors and their consequences in industry)</i></p> <p>Ekonomický rozvoj světa, regionální nerovnosti) <i>World Economic Development (regional inequalities)</i></p>	<p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Bi (rasy, etnické skupiny)</i> <i>D (vývoj sídel)</i> <i>ZSV (sociologie (stárnutí), integrační procesy světa)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
<p>Regiony Regions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané makroregiony světa - ve vybraném makroregionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy - porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států 	<p>Regionální geografie Afrika Střední Asie Jižní Asie Amerika Blízký, střední východ a OPEC potenciální konfliktní oblasti ve světě JV a V Asie – nově industrializované země, Čína, Japonsko <i>World regional Africa</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy,</i> PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Ch (suroviny jako základ chemické výroby)</i> <i>D(náboženství)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i> <i>AJ (výslovnost geografických jmen, realie)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny 	<p><i>Central Asia</i> <i>South Asia</i> <i>America</i> <i>Near and Middle East and OPEC</i> <i>Flashpoints in the world</i> <i>Southeast and East Asia – NICs, China and Japan</i></p>	
<p>Geografické informace a terénní vyučování Geographical information and Field Trips</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává, porovnává, analyzuje další informace o světové ekonomice, potencionálních konfliktech ve světě a jejich příčinách - na základě osvojených poznatků a nově získaných informací klade otázky a vytváří závěrečný výstup z návštěvy vybrané země EU, který samostatně prezentuje 	<p>práce s různými informačními zdroji beseda, přednáška s odborníky zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace <i>Different information resources and their application in geography</i> <i>Lectures of experts concerning world's economy and possible conflicts in the world and their consequences</i> <i>Students' presentation of visited EU country</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (PRO)</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i></p>

Ročník: VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Přírodní prostředí <i>Natural Environment</i>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě práce s mapou zhodnotí fyzicko-geografickou, sociogeografickou a politickou polohu Evropy - na základě práce s mapou vytvoří fyzickogeografickou charakteristiku studovaného regionu - vyhodnotí typické a specifické znaky fyzicko-geografického prostředí v regionu 	<p>Evropa (poloha, povrch, geologie, vodstvo, podnebí, půda a vegetace)</p> <p><i>Europe (location, landscape, geology, rivers, lakes, soils and vegetaion)</i></p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí, MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>IVO: <i>Geologie (geologické procesy v litosféře, člověk a anorganická příroda)</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>F (děje v atmosféře)</i> <i>Ch (nerosty, chemický průmysl)</i> <i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
Životní prostředí <i>Enviromental Issues</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje oblasti, ve kterých činnost člověka výrazně ovlivňuje kvalitu životního prostředí v Evropě 	<p>Zmenšující se svět</p> <p>- ŽP evropských regionů (znečištění, skleníkový efekt)</p> <p><i>Shrinking World</i></p> <p><i>Enviromental Issues of European Regions (pollution, greenhouse effect)</i></p>	<p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí, MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
Sociální prostředí <i>Social Activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dynamiku vývoje evropské, její rozložení - na příkladech dokumentuje pohyby obyvatelstva v Evropě - uvede geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, demografické chování, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - popíše proces stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky pro světový rozvoj - uvědomuje si vliv demografických, kulturních a politických specifik na způsob života a životní úroveň v různých regionech Evropy - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a funkce - na příkladech popíše souvislost přírodních podmínek s funkcí sídla a aktuální tendence ve vývoji osídlení - charakterizuje strukturu vývojové tendence, složky a funkce evropského 	<p>Obyvatelstvo Evropy</p> <p><i>Population in Europe</i></p> <p>Sídla Evropy</p> <p><i>Settlement in Europe</i></p> <p>Evropská</p>	<p>PT: <i>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p><i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce (Tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Bi (rasy, etnické skupiny)</i> <i>D (vývoj sídel)</i> <i>ZSV (sociologie (stárnutí), integrační procesy světa)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>

	<p>hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní cíle Evropské Unie, její rozpočet, účel strukturálních fondů - chápe strategii rozvoje evropské integrace v hlavních oblastech hospodářství - porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - s pomocí map a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa a vysvětlí příčiny jejich postavení - lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu v Evropě, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace - rozlišuje hospodářské, vojenské a politické integrace - uvědomuje si význam mezinárodních organizací v době globalizace - identifikuje hlavní globální problémy světa (hlad a bezpečná voda, zelená revoluce, industrializace, rozvoj globalizačních trendů) - lokalizuje na politické mapě světa změny s přihlédnutím k historickému vývoji - sleduje hlavní aktuální geopolitické problémy, lokalizuje potenciální ohniska konfliktu v jednotlivých regionech 	<p>ekonomika <i>European Economy</i></p> <p>Zmenšující se svět (globalizace, globální problémy lidstva, mezinárodní organizace, rozvoj světa) <i>Shrinking World (globalisation, global problems, international organisations, development in the world</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Bi (zemědělské plodiny, výživa)</i> <i>D (vývoj světa)</i> <i>ZSV (integrační procesy světa)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
<p>Regiony Regions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje evropské regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané evropské regiony (Alpské země, Severské země, Britské ostrovy, Benelux, Francie a SRN, Jižní Evropa, nové členské země EU, kandidátské země, JV a V Evropa) - ve vybraném regionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy - porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných 	<p>Evropské regiony <i>European Regions</i></p>	<p>PT: <i>MEGS - Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce (tržní ekonomiká, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)</i></p> <p>PV: <i>M (statistická data a grafy)</i> <i>Ch (suroviny jako základ chemické výroby)</i> <i>ZSV (EU)</i> <i>D (historie Evropy)</i> <i>IVT (internet, zdroj informací)</i></p>

	<p>(modelových) států</p> <p>- debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny</p>		<p><i>AJ (výslovnost geografických jmen, reálie)</i></p> <p><i>NJ (výslovnost geografických jmen, reálie)</i></p> <p><i>Šp (výslovnost geografických jmen, reálie)</i></p> <p><i>F (výslovnost geografických jmen, reálie)</i></p>
--	---	--	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec.

5.14 Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Informatika a výpočetní technika“ vychází ze vzdělávacího oboru „Informační a komunikační technologie“ RVP DG.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmicizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

Předmět je vyučován v I. a III. ročníku šestiletého studia. Výuka je realizována v obou ročnících formou vyučovací hodiny a cvičení a jedna hodina je integrovaná v předmětech matematika, fyzika a zeměpis. (přehled integrovaných témat je součástí této kapitoly).

Do obsahu výuky předmětu Informatika a výpočetní technika jsou na gymnáziu vřazena průřezová témata.

Předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou propojených v síti, dataprojektory a připojením na Internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- při řešení příkladů učitel dbá na správný postup
- učitel zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- učitel ukazuje na souvislost informatiky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k využívání různých druhů studijních materiálů
- učitel vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- učitel podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učitel využívá chyby žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

- učitel dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě
- učitel podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

- využití práce ve dvojicích a malých skupinách
- využití praktických cvičení ke sledování a hodnocení vzájemné spolupráce žáků ve skupině
- učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanské

- učitel důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využití domácí přípravy žáků ve vyučovacích hodinách
- učitel kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- využití orientačního zkoušení a testů k ověření soustavné přípravy žáků na výuku

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- učitel zadává referáty a projekty týkající se aktuálního dění

Kompetence pracovní

- učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje učitel dodržování předepsaných postupů

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Práce s internetem a mobilními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje je - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v oblasti komunikační technologie - mobilní služby, tarify - bezdrátová technologie 	<p>PT: <i>MEGS – žijeme v Evropě vzdělání v Evropě a ve světě</i></p> <p>IVO <i>(Člověk a svět práce) - Využití digitálních technologií: vyhledávání a ověřování informací, problematika autorských práv</i></p>
Zpracování textů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovým editorem - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s textem v souladu se zákonem o duševním vlastnictví - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnost s textovým editorem 	<p>PV: <i>ČJL: Textové editory</i></p> <p>IVO <i>(Člověk a svět práce) - Využití digitálních technologií: základy typografie, psaní dopisů, žádostí</i></p>
Tvorba prezentací	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s programem na tvorbu prezentací - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a textové formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace na zvolené téma - předvedení prezentace s komentářem 	<p>PV: <i>Vazba na libovolný vyučovací předmět – prezentace na dané téma</i></p>
Základy práce s tabulkovým kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem - zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek a grafů - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s programem - vzorce, funkce - grafy, tisk - samostatná práce na zadané téma 	<p>PV <i>Předměty s laboratorním cvičením</i></p> <p>IVO <i>(Člověk a svět práce) - Využití digitálních technologií: zpracování protokolu z laboratorní práce tabulkovým kalkulátorem</i></p>
Základy programování v LOGU	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní algoritmické přístupy a dodržuje pravidla jazyka pro řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní prog. prostředky (proměnná, volání funkce, parametry, podmínky a cykly, 	<p>PV: <i>M – jednoduché programy pro matematické výpočty</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

		operace přiřazení hodnoty, výraz)	
--	--	--------------------------------------	--

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Upevnění a utřídění učiva ze základní školy nebo nižšího gymnázia	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě - používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje je - zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek a grafů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a textové formě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem, typografické poučky - práce s tabulkovým procesorem, funkce, grafy - práce s programem pro tvorbu prezentací 	
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware - řeší problémové situace na PC - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s PC - využívá při práci sítě (lokální i Internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti - provádí základní operace se soubory a složkami, komprimuje a dekomprimuje soubory - důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím - formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware – funkce počítače a jeho částí i externích zařízení - software – operační systémy, aplikační software - informační sítě - typy sítí, topologie sítí - internet, síťové služby a protokoly - digitální svět – digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát,...), možnosti digitálních médií - údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů, údržba disků, komprese - počítačové viry, antivirová ochrana - ochrana dat v PC, firewall - zásady práce s elektrickými zařízeními - ochrana zdraví při práci s PC 	PT: <i>MEV - Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy</i>
Zdroje vyhledávání informací, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace a využívá je pro komunikaci i pro potřeby vlastního vzdělávání - třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost - využívá k vyhledávání informací internetové vyhledávače - ukládá nalezené grafické i textové informace - převede potřebné informace z tištěné podoby do digitální - využívá možnosti komunikace prostřednictvím PC - při komunikaci i získávání informací dodržuje pravidla etiky, řídí se autorskými právy a chrání 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, jejich vlastnosti (relevance, hodnota, životnost, rozptyl, impaktový faktor) - zdroje informací a jejich věrohodnost - vyhledávání informací, jejich uložení z Internetu - komunikace pomocí Internetu (diskusní skupiny, e-learning, e-mail) - informační hygiena, etika a legislativa, ochrana autorských práv i osobních údajů 	PT: <i>MEV Uživatelé OSV Morálka všedního dne</i>

	data v souladu s platnými zákony		
Zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software - využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce - pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky - aplikuje algoritmický přístup při práci s dokumenty - vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím software pro tvorbu WWW stránek 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software) - grafická a typografická úprava dokumentu - HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu - software pro tvorbu WWW stránek, tvorba jednoduché WWW stránky 	<p>PV: <i>ČJL: Textové editory</i> <i>M: Tabulkový procesor</i></p>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec

5.14.1 Integrace předmětu Informatika a výpočetní technika

Počet hodin předmětu Informatika a výpočetní technika byl navýšen na celkových 5 hodin během šestiletého vzdělávacího cyklu, v upraveném ŠVP jsou uvedeny 4 hodiny vyučované v předmětu Informatika a výpočetní technika. Zbývá 1 hodina je integrovaná v předmětech matematika, fyzika a zeměpis.

5.14.2 Integrace v předmětu matematika

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j. 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Základy statistiky	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Provádí jednoduchá statistická šetření - <i>Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a diagramů (sloupcových nebo kruhových)</i> - <i>Využívá PC</i> <i>Vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</i> 	<p>Základní statistické pojmy (soubor, znak, aritmetický průměr, modus, medián)</p> <p>Základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>Jednoduchá statistická šetření</p> <p>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, grafy</p> <p>Použití v praxi, sběr dat na území ČR</p>	<p>II. ročník, ŠVP strana 520</p> <p>PT:</p> <p><i>MEV – Mediální produkty a jejich významy (statistická sdělení a jejich interpretace)</i></p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě (stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, ...)</i></p> <p><i>OSV - Spolupráce a soutěž (PRO)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>IVT – Využití MS Excelu pro tvorbu tabulek a grafů</i></p> <p><i>Z-práce se statistickými daty</i></p> <p>PRO:</p> <p>Statistický projekt</p>
Funkce <i>Functions</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti - <i>Při znázorňování grafů funkcí využije jednoduché programy na znázornění na PC, případně využije technologii grafických kalkulátorů</i> - Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - Graficky řeší rovnice a nerovnice - Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - Rozumí vztahům mezi funkcí a inverzní funkcí 	<p>Pojem funkce</p> <p><i>Definition of a function</i></p> <p>Definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p><i>Domain and range of a function</i></p> <p>Graf funkce</p> <p><i>Graph of a function</i></p> <p>Vlastnosti funkcí</p> <p><i>Properties of a function</i></p> <p>Lineární funkce</p> <p><i>Linear function</i></p> <p>Kvadratická funkce</p> <p><i>Quadratic function</i></p> <p>Funkce absolutní hodnota</p> <p><i>Function with modulus</i></p> <p>Lineární lomená funkce</p> <p><i>Quotient function</i></p> <p>Mocninné funkce</p> <p><i>Power function</i></p> <p>Inverzní funkce</p> <p><i>Inverse function</i></p>	<p>III. ročník, ŠVP strana 522</p> <p>PT:</p> <p><i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (aplikace obecných vlastností funkce na jednotlivé typy funkcí)</i></p>
Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> - Správně používá 	Základní planimetrické	III. ročník, ŠVP strana 523

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>Geometry in Plane</p>	<p>geometrické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - Určuje vzájemnou polohu útvarů - Využívá náčrt při řešení rovinného problému - Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím bodů dané vlastnosti, pomocí shodných a podobných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - Při řešení polohových úloh využívá jednoduchých programů na modelování na PC (např. Cabri geometrie) - V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů 	<p>pojmy</p> <p>Basic terminology</p> <p>Rovinné útvary a jejich klasifikace</p> <p>Plane shapes and their classification</p> <p>Obvody a obsahy</p> <p>Area, perimeter</p> <p>Shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>Congruence and similarity of triangles</p> <p>Pythagorova věta a věty Euklidovy</p> <p>Pythagoras and Euclidean theorems</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Locus of a point</p> <p>Úhly v kružnici</p> <p>Angles in a circle</p> <p>Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)</p> <p>Isometries (reflection in a line and point, translation, rotation)</p> <p>Stejnolehlost</p> <p>Homotethy</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Constructive tasks</p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)</i></p> <p>INT:</p> <p><i>digitální technologie</i></p> <p><i>Cabrigéometrie-planimetrické úlohy</i></p>
<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <p>Combinatorics, probability and statistics</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem: charakterizuje dané případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin - s porozuměním používá pojmy variace, permutace, kombinace - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>Variace</p> <p>Variations</p> <p>Permutace</p> <p>Permutations</p> <p>Faktoriály, úpravy výrazů s faktoriálem</p> <p>Factorials, operations with factorials</p> <p>Rovnice s faktoriálem</p> <p>Equations with factorial</p> <p>Kombinace</p> <p>Combinations</p> <p>Kombinační čísla a jejich vlastnosti</p> <p>Binomial coefficients</p>	<p>V. ročník, ŠVP strana 528</p> <p>PT:</p> <p><i>MEV – Uživatelé</i></p> <p>PT:</p> <p><i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p> <p>INT:</p> <p><i>Člověk a svět práce (Finance-práce se statistickými daty z oblasti bankovníctví, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice- práce se statistickými daty z ekonomiky)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>IVT – tvorba tabulek, grafů, diagramů, popř. prezentace v powerpointu</i></p> <p><i>Bi - genetika</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost - čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje o statistických sděleních a hodnotí je - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá jednoduché programy na PC 	<p><i>and their properties</i></p> <p>Rovnice s kombinačními čísly</p> <p><i>Equations with binomial coefficients</i></p> <p>Binomická věta</p> <p><i>Binomial Theorem</i></p> <p>Pojem pravděpodobnosti</p> <p><i>Probability</i></p> <p>Vlastnosti pravděpodobnosti</p> <p><i>Properties of probability</i></p> <p>Laplaceovo a Bernoulliovo schéma</p> <p><i>Laplace and Bernoulli Schemes</i></p> <p>Základní statistické pojmy</p> <p><i>Basic terminology about statistics</i></p>	
<p>Posloupnosti a řady <i>Sequences and series</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a graficky charakterizuje vlastnosti posloupnost - definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem nekonečné řady a její součet - vytvoří prezentaci na PC o bankovních produktech 	<p>Definice posloupnosti</p> <p><i>Sequence</i></p> <p>Matematická indukce</p> <p><i>Mathematical induction</i></p> <p>Vlastnosti posloupnosti</p> <p><i>Properties of sequences</i></p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p><i>Arithmetical progression</i></p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p><i>Geometrical progression</i></p> <p>Limita posloupnosti</p> <p><i>Limit of a sequence</i></p> <p>Užití geometrických posloupností a finanční matematika</p> <p><i>Application of geometrical progressions, financial mathematics</i></p> <p>Nekonečná geometrická řada</p> <p><i>Infinite series</i></p>	<p>VI. ročník, ŠVP strana 530</p> <p>PT: <i>Spolupráce a soutěž (team work) (PRO)</i></p> <p>INT: <i>Člověk a svět práce (finance) Informatika a informační a komunikační technologie</i></p> <p>PRO: <i>Multimediální prezentace na téma bankovní produkty určené studentům</i></p> <p>PV: <i>ZSV-ekonomika IVT-zpracování powerpoint prezentace</i></p>

5.14.3 Integrace v předmětu fyzika

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Fyzikální veličiny a jednotky <i>Physical quantities and units</i>	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - změří vhodnou metodou a s dostatečnou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření - rozlišuje skalární a vektorové veličiny, dokáže s nimi s porozuměním pracovat - při zpracování výsledků (zejména v laboratorních měřeních) využít ke zpracování PC (zejména MS Excel) 	<p>Soustava jednotek SI <i>SI system of units</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky základní, odvozené, vedlejší, násobky a díly jednotek <p><i>basic, derived and supplementary units, their multiples and submultiples</i></p> <p>Měření fyzikálních veličin <i>Physical measurements</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování výsledků měření <p><i>data processing</i></p> <p>Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory <i>Scalar and vector physical quantities, adding and resolving vectors</i></p> <p>Laboratorní práce: měření objemu tělesa a hustoty látek různými způsoby</p> <p>Practicals: <i>measurement of volume and density using different methods</i></p>	<p>III. ročník, ŠVP strana 539</p> <p>IVO: <i>(inf. tech.) – zpracování výsledků měření v laboratorní práci</i></p> <p>PV: <i>M – mocniny s celočíselným exponentem</i> <i>M – operace s vektory</i></p>

<p>Gravitační pole <i>Gravitational field</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet gravitační síly - vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy o pohybu těles v tíhovém poli Země - řeší úlohy o pohybu těles v centrálním gravitačním poli Země - řeší úlohy použitím Keplerových zákonů - zná strukturu Sluneční soustavy a vlastnosti těles v ní - <i>připraví prezentaci s grafickým znázorněním těles Sluneční soustavy</i> 	<p>Gravitace a její projevy <i>Gravitation and its consequences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon <i>force of gravity, Newton's Law of Universal Gravitation</i> - gravitační pole a jeho modely <i>models of gravitational field</i> - veličiny popisující pole <i>physical quantities that describe gravitational field</i> - tíhová síla, tíhové zrychlení <p>Pohyb tělesa v gravitačním poli <i>Motion in the gravitational field</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli <i>motion in the uniform gravitational field</i> - pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země a Slunce <i>motion in the central gravitational field of the Earth and the Sun</i> <p>Keplerovy zákony <i>Kepler's Laws</i></p> <p>Sluneční soustava <i>The Solar System</i></p>	<p>III. ročník, ŠVP strana 541</p> <p>PT: <i>MEGS - význační evropští učenci období klasické fyziky</i></p> <p>PV: <i>Z – Země jako astronomické těleso</i></p> <p>IVO: <i>(inf. tech)</i></p> <p>PRO: <i>kosmický výzkum</i></p> <p>Tíhová síla a tíhové zrychlení bude vyučováno v českém jazyce</p>
<p>Struktura a vlastnosti plynů <i>Structure and properties of gases</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky plynů z hlediska částicové struktury - dokáže aplikovat stavovou rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou souvislost stavových veličin - zná praktické aplikace 	<p>Ideální plyn <i>Ideal gas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení molekul podle rychlosti, střední kvadratická rychlost <i>ideal gas, distribution of molecules according to their speed, root-mean-square speed</i> 	<p>IV. ročník, ŠVP strana 543</p> <p>IVO: <i>(inf. tech.) prezentace – tepelné motory, doprava</i></p> <p>PT: <i>ENV - doprava a životní prostředí</i></p>

	<p>dějů v plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na práci plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché děje - aplikuje první termodynamický zákon - dokáže vysvětlit kruhový děj, zná jeho praktický význam především pro tepelné motory - <i>připraví prezentaci na PC porovnávající tepelné motory z hlediska jejich účinnosti, ekologie a ekonomiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota a tlak plynu <i>temperature and pressure of a gas</i> Děje v ideálním plynu <i>Processes with an ideal gas</i> - stavová rovnice ideálního plynu <i>equation of state</i> - jednoduché děje s ideálním plynem <i>processes with an ideal gas</i> - první termodynamický zákon <i>the First Law of Thermodynamics</i> - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska <i>1st Law of Thermodynamics and the processes with an ideal gas</i> Práce plynu <i>Work done by a gas</i> - kruhový děj <i>cycle with an ideal gas</i> - druhý termodynamický zákon <i>the Second Law of Thermodynamics</i> - tepelné motory <i>heat engines</i> 	
<p>Struktura a vlastnosti pevných látek <i>Structure and properties of solids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfní látky - zná jednoduché příklady deformací - používá pro řešení úloh Hookův zákon - na základě tabulkových hodnot posoudí vlastnosti různých látek - dokáže poznatky o délkové a objemové roztažnosti prakticky aplikovat 	<p>Krystalické a amorfní látky <i>Crystalline and amorphous solids</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - krystalová mřížka a její poruchy <i>dislocations</i> <p>Deformace pevného tělesa <i>Deformation of a solid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normálové napětí, relativní prodloužení <i>stress, strain</i> 	<p>IV. ročník, ŠVP strana 544</p> <p>PV: <i>Ch – chemické vazby</i></p> <p>IVO: <i>(inf. techn.) vyhledávání a vyhodnocování informací o mechanických vlastnostech látek</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a vyhodnocování informací o mechanických vlastnostech látek využitím internetových vyhledávačů 	<ul style="list-style-type: none"> - křivka deformace <i>the curve of deformation</i> - Hookův zákon <i>Hooke's law</i> - teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek <i>linear and volume expansion of solids</i> 	
<p>Elektrický proud v polovodičích <i>Electric current in semiconductors</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů, izolantů - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost - vysvětlí vznik hradlové vrstvy - vysvětlí chování polovodičové diody, změří její voltampérovou charakteristiku - zná další polovodičové prvky, vysvětlí jejich činnost a význam - zpracuje voltampérovou charakteristiku polovodiče využitím PC (zpravidla MS Excel), vytiskne grafy 	<p>Pojem polovodiče <i>Semiconductor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - termistor, fotorezistor <i>thermistor, photoresistor</i> - vlastní a příměsové polovodiče <i>pure and extrinsic semiconductors</i> <p>Přechod PN <i>PN junction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda, typy diod <i>different types of diodes</i> <p>Laboratorní práce: voltampérová charakteristika polovodičové diody</p> <p>Practicals: <i>Characteristics of the diode</i></p>	<p>V. ročník, ŠVP strana 548</p> <p>PV: <i>Ch – periodická soustava, vazby</i></p> <p>IVO: <i>(inf. tech.) zpracování výsledků laboratorní práce</i></p>

5.14.4 Integrace v předmětu zeměpis

Integrace je uvedena jako doplnění učebních osnov uvedených v ŠVP č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009.

Požadované výstupy při integraci jsou znázorněny kurzívou.

Téma	Výstup předmětu	Integrované učivo	Poznámka
Regiony	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií a podle společenských a hospodářských podmínek - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, uvádí členění státu na menší územně správní celky - formuluje kritéria pro posouzení vyspělosti státu a na jejich základě rozděluje státy světa - objasní příčiny vzniku ohnisek napětí a vyhledá v mapách lokality tradičních konfliktů - srovná současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let, objasní příčiny vzniku nových států - vyhledá na mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu podle různých kritérií, vymezí hranice mezi Evropou a Asií - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti - pojmenuje a lokalizuje hlavní geologická vrásnění, které formovaly Evropu - posoudí na obecně zeměpisné mapě výškovou členitost povrchu Evropy - pojmenuje a lokalizuje v mapách nejvýznamnější povrchové útvary 	<p>Politická mapa světa</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - geologie a povrch 	<p>I. ročník, ŠVP strana 599</p> <p>PT: <i>MEGS – Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>PV: <i>D (kolonie)</i> <i>OV (státní formy, boj za nezávislost)</i> <i>M (práce se statistickými daty)</i> <i>IVT (internet zdroj informací)</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p> <p>IVO: <i>Geologie (Geologické procesy v litosféře. Voda. Člověk a anorganická příroda)</i></p> <p>IVO: <i>Člověk a svět práce – (Tržní</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy - určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech a porovná podnebí Evropy z hlediska chodu teplot, srážek a ostatních vlivů - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy v podnebí Evropy - vyhledá v mapách úmoří, vybrané vodní toky, jezera, bezodtokové oblasti - lokalizuje polohu velkých jezerních oblastí a pojmenuje procesy, které jezera formovaly - orientuje se v mapách a dokáže znázornit, přes které státy protékají hlavní evropské veletoky - vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy - objasní závislost rozšíření rostlinstva, živočišstva a půd v Evropě na zeměpisné šířce a podnebných faktorech - vymezi šířková vegetační pásma a výškové stupně s uvedením konkrétních příkladů zástupců evropského rostlinstva a živočišstva v jednotlivých pásech - popíše velikost a strukturu obyvatelstva Evropy - na mapě lokalizuje hlavní evropské sídelní oblasti a sídla - hodnotí postavení Evropy ve světě - objasní důvody a průběh evropského integračního procesu a jeho perspektivy a formy - určí a vyhledá státy Evropské unie a státy, které se o vstup ucházejí - určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO - chápe strukturu evropského hospodářství, jeho vývoj a strukturální změny, kterým prochází - lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti a hlavní obory zemědělské výroby - chápe hlavní principy Společné zemědělské politiky EU 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - vodstvo - půdy, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a sídla - evropský integrační proces - hospodářství - zemědělství - průmysl a služby <p>Oblasti Evropy (střední, západní,</p>	<p><i>hospodářství)</i></p> <p>PV:</p> <p><i>M (statistická data a grafy)</i></p> <p><i>F (děje v atmosféře)</i></p> <p><i>Ch (nerosty, chemický průmysl)</i></p> <p><i>Bi (rostlinstvo a živočišstvo)</i></p> <p><i>OV (hospodářství EU, státní útvary)</i></p> <p><i>IVT (internet zdroj informací)</i></p> <p><i>D (vývoj kontinentu, památky)</i></p> <p><i>AJ (realie Velké Británie a Irska)</i></p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje hlavní evropská průmyslová střediska, střediska terciárního, kvartérního a kvintérního sektoru - vyhledá na politické mapě světa velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá jednotlivé oblasti Evropy - popíše u nich geografickou polohu, přírodní poměry, zhodnotí hospodářský a politický význam dané oblasti Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy - lokalizuje v daných oblastech jednotlivé státy a porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určuje v mapách jednotlivých oblastí Evropy sídelní a hospodářská centra, hlavní lokality těžby, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu - u každé oblasti charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice - podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých evropských regionů, zejména sousedních států ČR - <i>při vyhledávání informací využívá systematicky internetové vyhledávače</i> 	<p>severní, jižní, jihovýchodní, východní Evropa)</p>	
<p>Geografické informace a terénní vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, srovnává a analyzuje další informace o daném průmyslovém odvětví - aktivně získává, třídí a systematizuje poznatky o vybraném průmyslovém odvětví, resp. výrobním procesu, vytváří závěrečný výstup z exkurze do výrobního závodu - <i>připraví prezentaci na PC z terénního vyučování doplněnou bohatou obrazovou dokumentací</i> 	<p>Práce s různými informačními zdroji</p> <p>Exkurze do výrobního závodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování získaných informací do krátké informační zprávy a její prezentace 	<p>II. ročník, ŠVP strana 606</p> <p>PT: <i>OSV – Spolupráce a soutěž (PRO)</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě (PRO)</i></p> <p>PV: <i>M (práce se statistickými daty)</i> <i>IVT (internet zdroj informací, prezentace Power Point)</i> <i>OV (správní členění a orgány státní správy)</i></p>
<p>Životní prostředí <i>Environmental Issues</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje oblasti, ve kterých náboženství a politická situace výrazně ovlivňuje populační chování a 	<p>Globální problémy lidstva na příkladu studovaných regionů (znečištění životního prostředí, desertifikace)</p>	<p>II. ročník, ŠVP strana 610</p> <p>PT: <i>ENV - Člověk a životní prostředí</i> <i>MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p>

	<p>následně hospodářství a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - <i>Zpracuje dostupná statistická data s využitím PC</i> 	<p><i>Global problems on the particular examples of studied regions (pollution, desertification)</i></p> <p>Podnebí, půdy a světové biomy jako limitující faktor zemědělství (zelená revoluce)</p> <p><i>Climate, soils and bioms in the world as the limit of agriculture (Green Revolution)</i></p>	<p>PV:</p> <p><i>M (statistická data a grafy)</i></p> <p><i>IVT (internet zdroj informací)</i></p>
--	--	---	---

5.15 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP DG.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena Hudební a Výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V těchto oborech se žákům umožňuje jiné, než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddelitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V obou výchovách je zařazena integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití (3. a 4. ročník) a Změny v životě člověka a jejich reflexe (4. ročník) bez časové dotace.

Vzdělávací obsah předmětu „Hudební výchova“ tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými.

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost, znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Hudební výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na výtvarnou a dramatickou výchovu přispívá k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin (v minimální časové dotaci za 4 roky 4 hodiny, po 2 vyučovacích hodinách ve třetím a čtvrtém ročníku), dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, projektů, exkurzí.

Předmět hudební výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách hudební výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách, počet žáků je cca 15. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence sociální a personální

- při práci v týmu podporujeme u žáků respekt k jinému názoru a ke zkušenosti jiných lidí
- dbáme na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra
- aktivně pomáháme žákům při tvorbě, abychom podporovali jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu
- zohledňujeme různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce
- při hodnocení umožňujeme žákům zažít úspěch a pocit sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, jsou vedeni k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti
- učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně – instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině

Kompetence k učení

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o umění, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, například návštěvou koncertů
- učitel nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení zdokonalování se
- prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídít, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat
- při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací
- při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment

Kompetence k řešení problémů

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření při poslechové činnosti, a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence občanské

- organizujeme veřejná vystoupení žáků a podporujeme v nich zájem prezentovat školu
- při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic jednohlasy i vícehlasy zpěv 	Zpěv <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - vícehlasy zpěv - mutace, jednotlivé zpěvní techniky - hudební rytmus a rytmus řeči - orientace v prostoru - intonace a vokální improvizace 	PT: <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> PV: <i>F, Bi</i>
Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci - tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá - najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry - analyzuje hudební díla jednotlivých epoch 	Hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - realizace hudebních doprovodů Interpretace znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> - mnohovrstevnaté vnímání díla 	
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů - podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text - analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům - najde a popíše rozdíly mezi uměleckými a nonuměleckými hudbou - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur - jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje 	Kořeny a zdroje evropské civilizace Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity Prolínání hudebních žánrů <ul style="list-style-type: none"> - folk - hudební divadlo - rock - country a trampská píseň - hudební film - populární hudba Kulturní epochy <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - romantismus Životní styl a kultura	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> PT: <i>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch - vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení 	Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení Hodnotová manipulace v showbiznysu Návštěva hudebního představení	PT: <i>MEV – Média a mediální produkce</i>

Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic jednohlasý i vícehlasý zpěv 	<p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - mutace, vícehlasý zpěv - jednotlivé zpěvní techniky - rytmus řeči a hudební rytmus 	<p>PT: OSV – <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>PV: F, Bi</p>
Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace - porovná hudební ukázky jednotlivých epoch - tvoří na základě svých schopností jednoduché aranžmá 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace hudebních doprovodů <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Hudební styly a žánry</p>	
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - najde rozdíly mezi jednotlivými styly a žánry - provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů a doporučí je spolužákům - analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům - popíše rozdíly mezi uměleckými a nonuměleckými hudebními ukázkami - dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur (jazz) - popíše jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje 	<p>Vnímání uměleckého díla</p> <p>Kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební divadlo - jazz - hudební film - filmová hudba <p>Prolínání hudebních žánrů</p> <p>Životní styl a kultura</p> <p>Kulturní epochy</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance - baroko 	<p>PT MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>PT MKV – <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch - vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení 	<p>Rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>Hudba a technika</p> <p>Návštěva hudebního představení</p>	<p>PT: MEV – <i>Média a mediální produkce</i></p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení obsah sdělení 	<p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivace hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik, vokální improvizace - sólový a sborový <p>Orientace v grafickém zápisu vokálních kompozic</p>	<p>PT: OSV – <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PV: F, Bi</p> <p>IVO: <i>Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</i></p>
Umělecká tvorba a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	<p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika chápání uměleckého procesu Znaková podmíněnost chápání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - znakové systémy jednotlivých druhů umění <p>Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění)</p> <p>Prezentace uměleckého díla Role subjektu v uměleckém procesu Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p>	<p>PT: OSV – <i>Sociální komunikace</i></p> <p>PV: Č, Vv</p>
Hudebně teoretické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>Hudební dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby 	
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<p>Tanec jako způsob komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy 	<p>PT: OSV – <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení</i></p>

			<i>problémů</i> PV: <i>Tv</i>
Instrumentální a vokálně-instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje 	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p>	PT: <i>OSV –</i> <i>Spolupráce a soutěž</i>
Hudebně teoretické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů - románsko-gotický sloh - renesance - baroko - klasicismus 	PT: <i>MEGS –</i> <i>Žijeme v Evropě</i> PV: <i>Č, D, Vv</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>Hudební skladatel a interpret</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký provoz - interpretace v hudbě - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby - zařazení díla do historického a sociálního kontextu - hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení 	PT: <i>MKV –</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>Funkce hudby, hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz a jeho prolínání s ostatními žánry - počátky rockové hudby 	PT: <i>MKV –</i> <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní na ty znaky tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla</p> <p>Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího</p>	PT: <i>MEV –</i> <i>Účinky mediální</i>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

		zneužití	<i>produkce a vliv médií</i>
	- navštíví koncert a potom o něm diskutuje	Koncert	dle dispozic školy

Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení obsah sdělení 	<p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivace hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik, vokální improvizace - sólový a sborový <p>Orientace v grafickém zápisu vokálních kompozic</p>	<p>PT: OSV – <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> PV: F, Bi IVO: <i>Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</i></p>
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<p>Tanec jako způsob komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy 	<p>PT: OSV – <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> PV: Tv</p>
Instrumentální a vokálně-instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje 	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p>	<p>PT: OSV – <i>Spolupráce a soutěž</i></p>
Hudebně teoretické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů - romantismus - impresionismus - další směry hudby 20. století - průniky, syntézy, hledání nových cest <p>Hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové technologie v hudbě - záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace 	<p>PT: MEGS – <i>Žijeme v Evropě</i> PV: Č, D, Vv</p>

		hudby	
	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Hudební styly a žánry - rocková hudba - taneční hudba - folková hudba - scénická hudba	PT: MKV – <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i>
	- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	PT: MEV – <i>Role médií v moderních dějinách</i>
	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Hudba jako způsob identifikace - sebeprezentace a druh generační výpovědi	PT: MKV – <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> IVO: <i>Výchova ke zdraví (Změny v životě člověka a jejich reflexe)</i>
	- upozorní na ty znaky tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Estetická a umělecká hodnota hudebního díla	
Umělecká tvorba a komunikace	- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a estetických norem“ - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny umělecká a mimoumělecká znakovost Umění jako proces tvorby nových sociálně dosud nezakotvených znaků Role umělce ve společnosti publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	PT: OSV – <i>Sociální komunikace</i> PV: Č, Vv
	- navštíví koncert a potom o něm diskutuje	Koncert	dle dispozic školy

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec

5.16 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP DG.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena Hudební a Výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V těchto oborech se žákům umožňuje jiné, než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti, umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddelitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V obou výchovách je zařazena integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití (3. a 4. ročník) a Změny v životě člověka a jejich reflexe (4. ročník) bez časové dotace.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Vizuálně obrazné systémy zahrnují znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů i ostatní produkty vizuální kultury.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace.

Umělecká tvorba a komunikace pomáhá pochopit principy uměleckého procesu a reflektuje umění a kulturu jako celek.

Výtvarná výchova na vyšší stupeň gymnázia navazuje na nižší stupeň gymnázia a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k uplatnění osobních pocitů a prožitků a k tomu, aby se zapojili podle svých možností a schopností do procesu tvorby a komunikace.

Výtvarná výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost
- užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispívat k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- používat škálu vizuálně obrazných prostředků
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí.

Předmět výtvarná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách výtvarné výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách, počet žáků je cca 15. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Nadstavbová část: v dalších ročnících studia se vzdělávací předmět Výtvarná výchova nabízí jako volitelný předmět (jednoletý nebo dvouletý) a může být maturitní předmětem.

Výchovné a vzdělávací strategie

jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence sociální a personální

- při práci v týmu podporujeme u žáků respekt k jinému názoru a ke zkušenosti jiných lidí
- dbáme na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra
- aktivně pomáháme žákům při tvorbě, abychom podporovali jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu
- zohledňujeme různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce
- při hodnocení umožňujeme žákům zažít úspěch a pocit sebedůvěry a sebeúcty
- do vyučování zařazujeme fakultativně cestu artefaktiky, jako výchovně vzdělávací koncepci založenou na na postupech povzbuzujících vlastní síly studentů
- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, jsou vedeni k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence k učení

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i k přímému kontaktu s uměleckým dílem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka umění
- umožňujeme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence občanské

- vytváříme příležitosti pro mediální prezentaci vlastní tvorby i k její prezentaci ve veřejném prostoru, podporujeme v nich zájem prezentovat školu
- vedeme žáka k rozvíjení schopnosti tolerance k rozmanitým kulturním hodnotám a projevům
- vedeme žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění regionu, i k výchově k evropským souvislostem

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí estetické citění - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a zvládá je na své úrovni - osobitě stylizuje vizuálně obraznou skutečnost - experimentuje s vizuálně obraznými elementy ve vlastním výtvarném vyjádření - chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru - obohacuje vlastní výtvarný jazyk a komunikaci 	<p>Řešení vztahů a uspořádání prvků vizuálně obrazných</p> <p>Vyjádření v ploše, objemu a v prostoru.</p> <p>Výtvarný řád, stylizace, symbol, kompozice.</p> <p>Vybrané epochy a období výtvarného umění: gotika, renesance, baroko.</p> <p>Reflexe a experimentování ve vlastní tvorbě.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - užitá grafika, písmo, reliéfní plocha.</p> <p>Experimenty s materiály (modelovací, odlévací, papírové hmoty, molitan, polystyren, přírodní materiály, textilie, průmyslový odpad).</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekt - mobil, instalace, environment)</p> <p>Hry s proměnami (akční umění), výtvarný jazyk uměleckých směrů 20. století.</p> <p>Zkoumání možnosti a vlastnosti materiálů, jejich kombinování a ozvláštňování.</p> <p>Práce s uměleckým dílem, metody muzejní pedagogiky, prezentace ve veřejném prostoru, vytváření osobního portfolia.</p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p><i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p>
Mediální výchova – komunikační účinky	<ul style="list-style-type: none"> - ve vlastní tvorbě uplatňuje bezpečné technologie, techniky, materiály - je šetrný k životnímu prostředí - osvojuje si a pěstuje manuální zručnost a získává základní technické dovednosti - osvojuje si a uplatňuje vybrané poznatky vizuálně obrazného umění - rozvíjí schopnost vzájemného sdílení zkušenosti a zážitků z vlastní tvorby 	<p>Média jako zdroj informací (odborné časopisy, katalogy, internet).</p> <p>Slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní, schopnost obhájit vlastní práci.</p>	<p>PT:</p> <p><i>MEV – Média a mediální produkce a vliv médií</i></p>

Ročník: II.			
Téma:	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obrazové a znakové systémy Znakové systémy VU	<ul style="list-style-type: none"> - užívá širokou škálu prostředků pro vyjádření osobních zkušeností, prožitků - uplatňuje ve vlastní tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření - nalézá a uplatňuje vhodná vizuálně obrazná vyjádření pro vlastní tvorbu - rozvíjí estetické citění, rozpozná, vybaví si jemu známý fakt a včlení jej do souvislostí 	<p>Praktické zvládnutí dostupného spektra kreslířských, malířských a grafických typů vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Chápání procesu stylizace a práce se znakovými standardy.</p> <p>Reflexe vizuálně obrazných vyjádření s ostatními druhy umění ve vlastní tvorbě (hudba, tanec, poezie, fyzické básnictví, divadlo).</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, kresba, koláž, objekt).</p> <p>Výtvarný jazyk současného umění: malba, body – art, performance, happening.</p> <p>Práce s uměleckým dílem, vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění.</p> <p>Muzejní animace.</p> <p>Vzdělávací programy, komentované prohlídky.</p> <p>Kulturní hodnoty regionu.</p>	<p>PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i></p>
Umělecká tvorba a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastních poznatků o dostupných formách sdělení a technických možnostech médií - učí se používat digitální technologie - hodnotí vliv reklamy a propagačních prostředků 	<p>Práce s dostupnými prostředky ICT (počítač, grafický program, interaktivní tabule, video).</p> <p>Technologie uplatňované v současné propagační a reklamní tvorbě, výtvarný jazyk soudobého umění, nová média.</p> <p>Mediální prezentace, záznamy dokumentace akcí dostupnými typy médií (foto, videokamera, webové stránky).</p> <p>Prezentace ve veřejném prostoru, vytváření osobního portfolia.</p>	<p>PT: <i>MEV – Média a mediální produkce a účinky mediální produkce a vliv médií</i></p>

Ročník: III.			
Téma:	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obrazové a znakové systémy	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a porovnává typy VOV, používá je pro zachycení vizuálních a mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům tradičním i novým - chápe principy tvorby na základě vlastních prožitků a poznatků, získaných v průběhu vlastní tvorby při kontaktu s uměleckým dílem - porovnává znakové systémy, využívá je ve vlastní tvorbě, kterou chápe jako prostředek individuálního sdělení - uplatňuje tvořivost a chápe ji jako důležitý prvek rozvoje své osobnosti, důležitý prvek umělecké tvorby 	<p>Prvky VOV (linie, tvar, plocha, světlo, barva) a jejich vztahy.</p> <p>Kontrast, rytmus, kompozice, řazení</p> <p>Typy VOV a experimentování s nimi.</p> <p>Tradiční techniky: malba, kresba, grafika.</p> <p>Kombinované techniky: prostorové vytváření, fotografie, nová média.</p> <p>Specifika znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění).</p> <p>Subjektivní přístup k VOV, různá hlediska jejich vnímání (vizuální, statická, haptická a dynamická) a hlediska jejich motivace (fantazijní, smyslová, imaginativní).</p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p><i>Sociální komunikace</i></p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>PV:</p> <p>Č, HV</p>
Znakové systémy VU	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe - dokáže vysvětlit své postoje ve vztahu k utváření komunikačního obsahu výtvarného umění - respektuje pluralitu přístupů a výsledků tvorby - objasní pozici autora a vnímatele při utváření komunikačního a obsahového účinku VOV - akceptuje tvůrčí přístupy k řešení problému formou tradičních i netradičních postupů - aktivně přistupuje k řešení problémů, zapojuje se do soutěží a projektů - porovnává typy VOV vybraných kapitol dějin vizuálního umění, chápe příčinné souvislosti umění a orientuje se v nich - vytváří si pozitivní vztah ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti a chápe roli umění v dnešním světě i v historii 	<p>Experimentování a reflexe ve vlastní tvorbě.</p> <p>Realizace vlastních výtvarných řešení kombinací prvků VOV.</p> <p>Čtení „uměleckého díla prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Vlastní interpretace uměleckého díla, volný přepis skutečnosti, hledání kontextů.</p> <p>Práce s uměleckým dílem - racionální a expresivní polohy (realita, představy, pocity).</p> <p>Projektové vyučování.</p> <p>Společenské, historické a náboženské a filozofické hledisko evropských i mimoevropských kultur od počátků dějin vizuálního výtvarného umění, přes antiku po 18. století</p> <p>Znakové systémy VU umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka v kontextu doby.</p> <p>Setkávání s originálem v galeriích, muzeích, návštěvy uměleckých památek, animační programy muzeí.</p>	<p>IVO:</p> <p><i>Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, hodnoty a postoje</i></p> <p>PT:</p> <p><i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>MEGS - Žijeme v Evropě</i></p> <p><i>MKV – Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i></p> <p><i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PV:</p> <p>Č, HV, D</p>

<p>Umělecká tvorba a komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání - využívá nabídku dostupných informačních médií a jejich technických možností - nalézá vhodnou formu prezentace vlastní tvorby - seznamuje se specifickými způsoby umělecké komunikace - rozvíjí smysl pro kooperaci, týmovou práci, uvědomuje si svou roli a dodržování pravidel týmové spolupráce 	<p>Slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní a schopnost jejího obhájení.</p> <p>Prezentace, záznamy a dokumentace vlastní tvorby dostupnými typy médií a jejich prezentace ve veřejném prostoru.</p>	<p>PT: <i>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p> <p>PV: <i>Č, HV</i></p>
--	---	---	---

Ročník: IV.			
Téma:	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Obrazové znakové systémy	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a porovnává typy VOV a používá je pro podněty ve své tvorbě - vyjádří vlastní prožitky a postoje, zkušenosti, získané prostřednictvím standardních i experimentálních přístupů k vizuálně-obrazným prostředkům tradičním i novým - porovnává znakové systémy a využívá je ve vlastní tvorbě - uvažuje nad vlastní tvorbou na podkladě osobní tvůrčí a receptivní zkušenosti - uplatňuje tvořivost při vlastní tvorbě a chápe její nezbytnou roli v životě i při formování vlastní osobnosti - prostřednictvím VOV vyjadřuje své subjektivní smyslové zkušenosti - samostatně uplatňuje pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe - pro ztvárnění své vizuální zkušenosti využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a dostupných technických možností - formou netradičních přístupů respektuje pluralitu přístupů a umělecké tvorby - na základě vlastních zkušeností a zážitků z vlastní tvorby je schopen citlivě vnímat výtvarný projev druhých - uvědomuje si svou jedinečnost a individualitu v procesu vlastní tvorby - aktivně přistupuje k řešení problémů, uplatňuje tvůrčí přístupy při práci - zapojuje se do soutěží, kulturního dění regionu a projektů regionálního i evropského významu 	<p>Typy VOV ve vlastní tvorbě a jejich specifické vlastnosti z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (automatická, prostorová, haptická kresba, kaligrafie, froasáž, frotáž, obrazová báseň, dripping, dekalk, grafit, aktivní a strukturální grafika, seriální techniky, koláž, roláž, proláž, asambláž, kinetický objekt, ready-made, empaketáž, performance, happening, fotogram, fotografie, video, film).</p> <p>Prvky VOV a jejich vztahy.</p> <p>VOV a ostatní druhy znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění, mluvené a psané slovo).</p> <p>Individuální přístup k VOV a hlediska jeho vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) a hlediska jejich motivace (fantazijní smyslové, imaginativní, intuitivní).</p> <p>Vlastní výtvarná řešení kombinací prvků.</p> <p>VOV, experimentování ve vlastní tvorbě.</p> <p>Výtvarný proces: prožitek, tvorba, reflexe.</p> <p>Forma projektového vyučování (řešení problému, nápad, plánování, příprava, realizace).</p> <p>Prezentace žákovských výtvarných prací ve veřejném prostoru.</p>	<p>PT: <i>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>IVO: <i>Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</i> <i>Výchova ke zdraví (Změny v životě člověka a jejich reflexe)</i></p> <p>PV: Č, HV</p> <p>PT: <i>ENV – Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>MEGS - Žijeme v Evropě</i></p>
Znakové systémy výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít a popsat soubory základních informací o VOV - chápe příčinné souvislosti vývoje vizuálního umění a samostatně se v nich orientuje 	<p>Společenská, historická, filozofická východiska vizuálně-výtvarného umění evropských a neevropských kultur od 18. století do současnosti, s důrazem</p>	<p>PT: <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat typy VOV - orientuje se v estetických normách, dokáže rozlišit estetickou a uměleckou hodnotu - chápe kontinuitu vývoje lidské civilizace a roli umění v ní - uvědomuje si bohatství kulturních a duchovních hodnot a význam kulturního dědictví pro lidstvo 	<p>na umění 20. století.</p> <p>Racionálně objektivní a emocionálně subjektivní umělecké přístupy ke skutečnosti.</p> <p>Úloha formy v uměleckém výtvarném vyjádření.</p> <p>Umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka a společnosti v kontextu doby.</p> <p>Setkání s uměleckým dílem v galeriích, vzdělávacích institucích, v divadle, ve filmu.</p> <p>Animační programy, komentované prohlídky, exkurze.</p>	<p><i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>PV: Č, HV, D</p>
Umělecká tvorba a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat jazyk umění jako nezbytnou součást aktuální obrazové komunikace - umí použít dostupná informační média a jejich technické možnosti k potřebám tvorby a vlastního vzdělávání - rozvíjí svou schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby - je tolerantní k tvorbě ostatních i k umělecké tvorbě - umí vhodnou formou uplatnit výsledky vlastní tvorby - umí vést dialog ve skupině a uvědomuje si svou roli v ní 	<p>Zdůvodňování a ověřování osobních postojů v komunikaci.</p> <p>Reflexe vlastní tvorby, schopnost obhájení.</p> <p>Prezentace vlastní tvorby dostupnými typy médií (fotoaparát, kamera, webové stránky, tiskoviny) a její prezentace ve veřejném prostoru.</p>	<p>PT: <i>MEV – Role médií v moderních dějinách</i></p> <p>PV: Č, HV</p>

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze.

5.17 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ vznikl ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ z RVP DG, do kterého jsou také integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ (Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti (doping ve sportu), dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě, osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj).

Předmět je vyučován ve všech ročnících dvojjazyčného gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky tělesné výchovy jsou na dvojjazyčném gymnáziu vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4.)

Předmět tělesná výchova je převážně vyučován výhradně ve specializovaných prostorách či venkovním areálu (tělocvična ATV, BTV, gymnastický sál BGS, posilovna, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, bazén, přírodní prostředí).

Žáci každoročně účastní sportovních soutěží (atletické soutěže, sportovní hry – házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, plavání, šplh, atd.).

Součástí Tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabením.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy.

Součástí výuky je lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a sportovně turistický kurz.

Lyžařského kurzu a sportovně turistického kurzu se zúčastní celá třída.

Prostřednictvím kurzů je integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví bez hodinové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vést žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem
- motivovat učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní časopis apod.)
- usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery)

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy

Formy vzdělávání: vyučovací jednotka TV, kurzy, soutěže, turnaje, diskuze, testy, samostatné a skupinové práce

Kompetence k řešení problému:

- podporovat žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Formy vzdělávání: vyučovací jednotka TV, projekty, kurzy, soutěže

Kompetence komunikativní:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovní utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, videokamera)
- směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis...) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

Kompetence sociální a personální:

- povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Formy vzdělávání: projekty sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, výměnné sportovní pobyty

Kompetence občanské:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Formy vzdělávání: grafické zaznamenávání výkonnostního růstu (ročníková práce), kurzy

Kompetence pracovní:

- vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů
- vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a nářadím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

sportovišť

Formy vzdělávání: sportovní hry

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - běh na 60 m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m - štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5 kg) 	<p><u>Realizace:</u> testy- běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u> atletický víceboj-květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p> <p>PT: <i>OSV</i> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>MEV</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i></p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 	<p><u>Kopaná</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou vzhazování míče - střelba - odebrání míče - činnost brankáře <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - územní obrana - rychlý protiútok <p><u>Košíková:</u></p>	<p>PT: <i>OSV</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezitřídní a</p>

		<p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka - přihrávka - střelba - trestný hod - rozskok - dvojtakt - obrana - doskakování <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém - útočný systém „hod“ a běž“ <p>Utkání: 3-3, 4-4, 5-5</p> <p>Účast na turnaji</p> <p><u>Odbíjená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoje, postavení - přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok <p>HS:</p> <p>Utkání 2-2, 3-3, 6-6</p> <p><u>Házená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání <p><u>Florbal:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba <p>HS:</p>	<p>meziškolní turnaj (Coca-cola cup)</p> <p>HS - herní systém</p> <p><u>Realizace:</u></p> <p>venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - utkání 	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku, z trampolínky <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu odbočka přes bednu našíř <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu, - podmet - toč jízdmo <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komíhání ve svisu, - svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání <p>Kladina: (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem 	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své 	<p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, 	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<ul style="list-style-type: none"> možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí 	
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	<p>PT: <i>OSV</i> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	<p>PT: <i>OSV</i> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování 	<p>PT: <i>MKV Psycho-sociální aspekty inter-kulturality</i></p>

		lidí, zdravý životní styl)	
Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci) 	PT: <i>ENV Člověk a životní prostředí</i>
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	PT: <i>ENV Životní prostředí regionu a České republiky</i>
Osobnostní a sociální rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu 	PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

Ročník II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo:	Poznámky:
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - běh na 60 m (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m - štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 5 kg) 	<p><u>Realizace:</u> testy- běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u> atletický víceboj - květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p> <p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>MEV Mediální produkty a jejich významy</i></p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí základním pojmům osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování 	<p><u>Kopaná:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče přihrávka po zemi - přihrávka hlavou - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útok - obrana - rychlý protiútok <p><u>Košíková:</u></p> <p>Utkání 3 :3, 4:4, 5:5</p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana - doskakování 	<p>PT: <i>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>HČJ - herní</p>

		<p>HS: - osobní obranný systém - útočný systém „hod“ a „běž“ Účast na turnaji <u>Odbíjená:</u> HČJ: - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok HS: Účast na turnaji <u>Házená:</u> HČJ: - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání <u>Florbal:</u> HČJ: - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - utkání</p>	<p>činnosti jednotlivce <u>Realizace:</u> venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezitřídní a meziškolní turnaj (Coca-cola cup) HS - herní systém <u>Realizace:</u> venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p>
<p>Gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojené pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojených cvičích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je 	<p>Akrobacie: - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na ruce - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy</p>	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla 	<p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu odbočka <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - toč jízdmo - toč vzad - komíhání ve visu <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání <p>Kladina: 1m (převážně D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze poskoky - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu, - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <p>Technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky se švihadlem a míčem 	PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí 	
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	<p>PT: <i>MKV Psychosociální aspekty interkulturality</i></p>
<p>Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí, (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla) 	<p>PT: <i>ENV Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	<p>PT: <i>ENV Životní prostředí regionu a České republiky</i></p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena 	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>

Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu:	Učivo	Poznámky
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m- chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg) 	<p><u>Realizace:</u> testy- běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u> atletický víceboj- květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p> <p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí 	<p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezitřídní a meziškolní turnaj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla <u>Kopaná:</u> HČJ: <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou vhažování míče - střelba - odebrání míče - činnost brankáře HS: <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - územní obrana - rychlý protiútok <u>Košíková:</u> HČJ: <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem, driblíng, obrátka - přihrávka - střelba - trestný hod - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování HS: <ul style="list-style-type: none"> - osobní, zónový obranný systém - útočný systém „hod“ a „běž“, „křížení“ - Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - Účast na turnaji Odbíjená HČJ: <ul style="list-style-type: none"> - postoje, postavení - přesuny - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok HS: <ul style="list-style-type: none"> - Utkání 2-2, 3-3, 6-6 <u>Házená:</u> HČJ: <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče, s míčem 	<p>HS - herní systém</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště (tělocvična) turnaj v rámci třídy</p> <p>PT: <i>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>Spolupráce a soutěž</i></p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - driblík - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání <p><u>Florbal:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - utkání 	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí</p>	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku, z trampolínky <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu nadél - skrčka přes kozu naššíř, nadél - odbočka přes bednu naššíř <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešin, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu, - podmet <p>Bradla: (hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> - komihání v podporu a ve vzporu - výsed roznožmo - zánožka - přednožka <p>Kruhy:</p>	PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>

	<p>k potřebné změně respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu, - svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání <p>Kladina: (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobic 	PT: <i>OSV Poznává-vávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<p>Sebeobrana</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad - pád vpřed, - pád na bok - porazy 	
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	Cvičení pro korekci (nápravu)- oslabení	PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech 	

	<p>pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>prevence</p>	<p>odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci) 	
<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena 	<p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
<p>Lyžování, snowboard</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti - rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá základní běžecké techniky a dovednosti - zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování - zvládá základní techniky snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - jízda přímo a šikmo svahem - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brzdění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) - běh soupažný (jednodobý, dvoudobý) - výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem - kombinace běžeckých způsobů <p>Sjezd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu 	<p><u>Realizace:</u> LVK</p> <p>IVO/KURZ <i>Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <p>PT: <i>MEGS Žijeme v Evropě MEV</i></p>

		<p>v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty přednožením, zanožením - odšlapování ke a od svahu - přejíždění nerovností - brzdění pluhem, smykem - základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý... - modifikované oblouky - jízda na vleku, lanovce - jízda na sjezdovce, v brankách - jízda v boulicích - jízda v hlubokém sněhu - carvingový oblouk <p>Snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky – základní postoj, padání a vstávání - rovnováha - koloběžka - jízda po spádnici - sesouvání - sesouvání šikmo svahem - jízda šikmo svahem - jízda na vleku - smykové oblouky smýkané, driftové - smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů - řezané oblouky - terénní nerovnosti a skoky - pohybově činnostní, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace) 	<i>Média a mediální produkce</i>
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání - zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku - změří a zaznamená základní plavecké výkony - pomůže při záchrane tonoucího - zná hygienická pravidla a dodržuje je - zná pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m - tažení předmětů - rytmické dýchání do vody - plavání prsa, znak - šlapání vody - startovní skok z bloku - obrátka - plavání úseků do 50 m 	<p>Realizace: Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročníchích</p> <p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	při plavání a dodržuje je	<ul style="list-style-type: none">- plavání na vytrvalost do 500 m- záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci- plavání pod hladinou do 25 m- štafetové plavání- specifika hygieny – péče o pleť, nohy, menstruace a plavání	<i>osobnosti</i>
--	---------------------------	---	------------------

Ročník IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo:	Poznámky:
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m- chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka - štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg) 	<p><u>Realizace:</u> testy- běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u> atletický víceboj- květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p> <p>PT: <i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybové znevýhodněným, odmítání podpůrných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí <p><u>Kopaná:</u> HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče 	<p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezinárodní a meziškolní turnaj HS - herní systém</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p> <p>PT:</p>

	<p>vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka po zemi - přihrávka hlavou - střelba - HS: útok - obrana - rychlý protiútok <p><u>Košíková:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utkání 3 :3, 4:4, 5:5 <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod' a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji <p><u>Odbíjená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji <p><u>Házená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání 	<p><i>OSV Sebe-regulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</i></p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p><i>Sociální komunikace</i></p> <p><i>MEV</i></p> <p><i>Média a mediální produkce</i></p>
--	---	---	--

		<p><u>Florbal:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - utkání 	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolíny <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu a bednu nadél - skrčka přes kozu našíř, nadél - odbočka přes bednu našíř <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - toč jízdmu - toč vzad - komihání ve visu <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komihání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání - houpání s obraty <p>Bradla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komihání v podporu, ve 	<p>PT:</p> <p><i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>

		<p>vzporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsed roznožmo, - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou <p>Kladina: 1m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze poskoky - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu, - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <p>Technika pohybů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobic 	
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<p>Sebeobrana</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy 	<p>PT:</p> <p><i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech - základní názvosloví 	<p>PT:</p> <p><i>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p>

	<p>nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	

<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla) 	
<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu 	

Ročník V.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky:
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplin - dodržuje pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m- chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka - štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg) 	<p><u>Realizace:</u> testy- běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u> atletický víceboj-květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p> <p>PT: <i>OSV Spolupráce a soutěž</i></p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí <p><u>Kopaná:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče - přihrávka po zemi - přihrávka hlavou 	<p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezitřídni a meziškolní turnaj</p> <p>HS - herní systém</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útok - obrana - rychlý protiútok <p><u>Košíková:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utkání 3 :3, 4:4, 5:5 <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji <p><u>Odbíjená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji <p><u>Házená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání <p><u>Florbal:</u></p>	<p>PT:</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p><i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p><i>MEV Media a mediální produkce</i></p>
--	---	--	--

		<p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - utkání 	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - přemet vpřed - salto vpřed (chlapci) - volné sestavy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu a bednu nadél - skrčka přes kozu našíř, nadél - odbočka přes bednu našíř <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - vzepření jízmo - toč jízmo vpřed, vzad - toč vzad - vzepření vzklopmo - komíhání ve visu - vysoká hrazda - výmyk <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání 	<p>PT:</p> <p><i>OSV</i></p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

		<ul style="list-style-type: none"> - houpání s obraty <p>Bradla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíhání v podporu, ve vzporu - výsed roznožmo, - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou <p>Kladina: 1m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze poskoky - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu, - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobic 	
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<p>Sebeobrana</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy 	
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech 	

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	
--	---	--	--

Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla) 	
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	
Pěší turistika Cykloturistika Vodní turistika	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy - ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu - rozvíjí aktivní vztah k turistice a k pohybu v přírodě - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá jízdu na kole - zvládá základní techniky raftingu a kanoistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze - jízda na kole - jízda na raftu (kanoi) - otáčení lodi na místě na obě strany - technika přímého záběru - vlnovka - řízení lodi v přímém směru - zastavení lodi - základy orientace v terénu - zásady bezp. při pohybu v nezn. terénu a první pomoc - stravování a pitný režim na túře - příprava a likvidace tábořiště 	<u>Realizace:</u> STK PT: <i>MEV Média a mediální produkce</i>

Ročník VI.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky:
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m- chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok vysoký <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem z rozběhu <p>Vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg) 	<p><u>Realizace:</u></p> <p>testy - běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p><u>Realizace:</u></p> <p>atletický víceboj-květen, nenominovaní se podílejí na organizaci</p>
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair play- spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpurných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí <p><u>Kopaná:</u></p>	<p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Realizace:</u></p> <p>venkovní hřiště</p> <p>Sálová kopaná- tělocvična</p> <p>Mezitřídní a meziškolní turnaj</p>

	<p>tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče přihrávka po zemi přihrávka hlavou - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útok - obrana - rychlý protiútok <p><u>Košíková:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utkání 3 :3, 4:4, 5:5 <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji <p><u>Odbíjená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji <p><u>Házená:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání 	<p>HS - herní systém</p> <p><u>Realizace:</u> venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy</p>
--	--	---	---

		<p><u>Florbal:</u></p> <p>HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba - HS: - postupný útok - rychlý protiútok - utkání 	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - přemet vpřed - salto vpřed (chlapci) - volné sestavy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu a bednu nadél - skrčka přes kozu naššíř, nadél - odbočka přes bednu naššíř <p>Hrazda: (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - vzepření jízdmo - toč jízdmo vpřed, vzad - toč vzad - vzepření vzklopmo - komihání ve visu - vysoká hrazda - výmyk <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komihání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, zákmihem seskok 	

		<ul style="list-style-type: none"> - houpání - houpání s obraty <p>Bradla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíhání v podporu, ve vzporu - výsed roznožmo, - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou <p>Kladina: 1m (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze poskoky - jednoduchá sestava <p>Šplh: na laně, na tyči</p>	
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu, - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin 	<p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobic 	
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat 	<p>Sebeobrana</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy 	
Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro korekci (nápravu) oslabení 	
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací,	<ul style="list-style-type: none"> - chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností 	

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

<p>tvořivá a jiná cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá 	
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl) 	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla) 	
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě 	
Osobnostní a sociální rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu 	

Předmět: Tělesná výchova			
Ročník I, II, III, IV, V, VI			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost při bruslení - zvládá základní techniky a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed - jízda vzad - zastavení smykem - odšlapování vpřed - zatačení vpřed - překládáním vpravo - vlevo - obraty (snožný, trojkový) 	<p><u>Realizace:</u> Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících</p> <p>PT: <i>OSV Spolupráce a soutěž</i></p>
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání - zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku - změří a zaznamená základní plavecké výkony - pomůže při záchraně tonoucího - zná hygienická pravidla a dodržuje je - zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - význam plavání pro zdraví - regeneraci sil a zvyšování - zdatnosti - splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m - tažení předmětů - rytmické dýchání do vody - plavání prsa, znak - šlapání vody - startovní skok z bloku - obrátka - plavání úseků do 50 m - plavání na vytrvalost do 500 m - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - plavání pod hladinou do 25 m - štafetové plavání - specifika hygieny – péče o pleť, nohy, menstruace a plavání 	<p><u>Realizace:</u> Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících</p> <p>PT: <i>OSV Spolupráce a soutěž</i></p>
Lyžování a snowboarding	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti - rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá základní běžecké techniky a dovednosti - zvládá techniky a dovednosti sjezdového 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze - odšlapování ke svahu - jízda přímo a šikmo svahem - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brzdění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) - běh soupažný - (jednodobý, dvoudobý) - výstupy – stoupavým během, bruslením, 	<p><u>Realizace:</u> Podle podmínek: výběrové lyžařské kurzy v náročnějších a atraktivnějších podmínkách (Alpy) pro absolventy LVK (III. a IV. roč.), výjimečně i pro mladší vyspělé lyžaře)</p> <p>PT: <i>OSV Spolupráce a soutěž</i></p>

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

	<p>lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky snowboardingu 	<p>krokem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace běžeckých způsobů <p>Sjezd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty přednožením, zanožením - odšlapování ke a od svahu - přejíždění nerovností - brzdění pluhem, smykem - základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý - modifikované oblouky - jízda na vleku, lanovce - jízda na sjezdovce, v brankách - carvingový oblouk <p>Snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky – základní postoj, padání a vstávání - rovnováha - koloběžka - jízda po spádnici - sesouvání - sesouvání šikmo svahem - jízda šikmo svahem - jízda na vleku - smykový oblouky smýkané, driftové - smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů - řezané oblouky - terénní nerovnosti a skoky 	
--	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: **PV** – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), **PT** – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), **IVO** – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, **PRO** – projekt, **EX** – exkurze, **SERR** – Společný evropský referenční rámec.

5.18 Vyučovací předmět: Volitený předmět 1, Volitený předmět 2, Volitený předmět 3, Volitený předmět 4

Učební osnovy těchto předmětů jsou uvedeny v Příloze č. 1 Volitelné předměty, č. j. GYTO 1149/2011 a Dodatku č. 1 k Příloze č. 1: Volitelné předměty a dalších případných dodatcích.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze žákovu činnost poměřovat, měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech, případně ve vyučovacích předmětech. Zároveň hodnotí zvládnutí klíčových kompetencí.

Při hodnocení nesmí docházet ke zjednodušenému rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení může porovnávat žáky, ale musí se primárně soustředit na individuální pokrok každého žáka.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení chování a projevů.

Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno zvlášť, odděleně od ostatních vyučovacích předmětů.

Jednou z doplňkových možností hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Tím se rozumí shromažďování různých materiálů, které dokumentují dovednosti a vědomosti žáka. Jedná se nejen o písemné dokumenty, ale také o výrobky žáka, elektronické záznamy apod. S vědomím a souhlasem žáka se takto shromažďují i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Výhodou portfolia je, že do něj nejsou zařazovány žákovy nezdarů, a to přispívá k udržení jeho vnitřní motivace učení.

6.1.2 Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je rozhodnutím ředitele školy v souladu s § 69 odst. 2 školského zákona vyjádřeno klasifikací.

Klasifikace je průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí. Klasifikace průběžná i celková využívá stupně prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřebu klasifikace se vyučovacích předměty rozdělují podle charakteru na:

- předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika, občanská výchova)
- předměty s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).

Pravidla pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit
- v předmětech, jejichž součástí jsou praktické činnosti (laboratorní práce, praktická cvičení) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost využívat a zobecňovat poznatky získané při praktických činnostech
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- úroveň osvojení účinných metod samostatného studia

Pravidla pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu žáka (hudebního, výtvarného nebo sportovního)
- kvalita vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti
- v hudební a výtvarné výchově: estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní reality
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka): všeobecnou zdatnost, výkonnost, úroveň snahy a volního nasazení při plnění úkolů

6.1.3 Kritéria pro hodnocení žáka

Kritéria pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil ucelně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Kritéria pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu využívá s drobnými nedostatky. Jeho projev je působivý, ale dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší mezery, ale při jejich aplikaci nepotřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má malý zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák je v činnostech zcela pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat bez pomoci učitele. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při průběžné klasifikaci

K získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při průběžné klasifikaci využívá vyučující příslušného předmětu následující metody a prostředky:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- využití různých diagnostických metod (zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, autoevaluační testy)
- analýzu výsledků činnosti žáka
- hodnocení samostatných prací žáka
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Průběžná klasifikace využívá zejména tyto formy:

- písemné zkoušky stanovené učebními osnovami

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

- kontrolní písemné zkoušky
- další práce žáků
- ústní zkoušky před třídou
- další ústní zkoušky

Písemné zkoušky (písemné práce, praktické zkoušky a další) stanovené učebními osnovami příslušných vyučovacích předmětů nebo předmětovými komisemi (zpravidla český jazyk, cizí jazyky, matematika, deskriptivní geometrie) jsou povinné v předepsaném počtu za pololetí. Délka této zkoušky je stanovena na dobu nejméně jedné vyučovací hodiny, včetně doby potřebné k zadání zkoušky. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky a je povinen předložit žákovi jeho opravenou písemnou práci k nahlédnutí. Vyučující příslušných předmětů tyto zkoušky koordinují prostřednictvím třídního učitele tak, aby v jednom dni vykonal žák jen jednu písemnou zkoušku. Termín této písemné zkoušky stanovuje vyučující zápisem do poznámky v třídní knize nejméně s týdenním předstihem. Písemné materiály z těchto písemných zkoušek za příslušný školní rok odevzdá vyučující předmětu uspořádané ve složce v kanceláři zástupce ředitele nejpozději poslední den školního roku.

Kontrolní písemné zkoušky (kontrolní písemné práce, diagnostické testy, diktáty a další) určuje vyučující daného předmětu podle potřeby tak, aby byly rovnoměrně rozloženy na celé klasifikační období. Počet těchto zkoušek není omezen. V jednom dni může žák konat více těchto zkoušek v různých vyučovacích předmětech. Tyto zkoušky je možno realizovat také prostřednictvím elektronických zařízení (testovací elektronická zařízení, počítačové programy apod.). Délka kontrolních písemných zkoušek zpravidla nedosahuje délky celé vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky. Zápisy z těchto kontrolních zkoušek, případně výstupy z elektronického zpracování, je vyučující předmětu povinen zachovat nejméně do třetího dne po ukončení pololetí. Tyto materiály může vyučující také svěřit prokazatelnou formou k uložení žákům, kteří je na požádání předají zpět vyučujícímu.

Další práce žáků (laboratorní práce, grafické práce, výtvarné práce, literární práce, praktické zkoušky, pohybové zkoušky apod.) může žák realizovat ve škole i mimo školu, samostatně i pod dozorem.

Ústní zkoušky před třídou jsou v předmětech s převahou teoretického zaměření nezastupitelné. Vedou žáky ke zvyšování kvality samostatného ústního projevu. Po ústní zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky se zdůvodněním, v němž poukáže konkrétně na klady a nedostatky hodnoceného žákova projevu.

Další ústní zkoušky (orientační otázky a odpovědi, referáty, skupinové zkoušky, konverzační zkoušky apod.) mají zpravidla menší váhu než ústní zkoušky před třídou. Po této zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky a s krátkým zdůvodněním.

Ředitel školy může stanovit v rámci autoevaluace další zkoušky v libovolných předmětech. Rozpis zkoušek v příslušných předmětech a ročnících stanoví zástupce ředitele. Vztahuje-li se zkouška k obsahu učiva klasifikačního období, může vyučující příslušného předmětu hodnocení těchto zkoušek zařadit do průběžné klasifikace.

Stanovení celkové klasifikace v předmětu:

Stupeň prospěchu při **celkové klasifikaci** stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu při celkové klasifikaci po vzájemné dohodě. Způsob výpočtu celkové klasifikace stanoví vyučující předmětu s přihlédnutím k váze jednotlivých zkoušek. Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci není dán prostým průměrem stupňů prospěchu průběžné klasifikace ve vyučovacím předmětu.

Stanovení klasifikace žáka z chování:

Klasifikaci žáka z chování za pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci 2. a 3. stupněm projedná třídní učitel klasifikaci s ředitelem školy a následně s ostatními učiteli na pedagogické radě a zapíše zdůvodnění do poznámky k žákovi v třídním výkazu. Kritéria pro klasifikaci z chování vycházejí z úrovně dodržování školského zákona a školního řádu žákem v průběhu klasifikačního období. Přitom se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Rozhodující pro klasifikaci je objektivní hodnocení chování žáka během vyučování, včetně akcí v rámci vyučování. Pouze v závažných případech, a jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní, lze přihlídnout i k chování mimo vyučování.

Pro klasifikaci z chování jsou doporučena tato kritéria:

- **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák dodržuje obecná pravidla chování, pravidla chování uvedená ve školském zákoně a školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Během pololetí je žákovi z možných výchovných

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

opatření udělena nanejvýš důtka třídního učitele, a to i opakovaně.

- **Stupeň 2 (uspokojivé):** Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku vůči obecným pravidlům chování, pravidlům chování uvedeným ve školském zákoně a školním řádu, případně se dopouští častěji méně závažných přestupků. Závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem se nedopouští. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena ředitelská důtka. Kázeňské opatření žákovi uděleno nebylo (podmíněné vyloučení ze školy).
- **Stupeň 3 (neuspokojivé):** Žák se dopustí závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem nebo opakovaně poruší závažným způsobem školní řád. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena opakovaně ředitelská důtka. Zpravidla bylo žákovi uděleno kázeňské opatření (podmíněné vyloučení ze školy).

6.1.4 Výstupní hodnocení žáka

Škola vydá výstupní hodnocení žáka v posledním roce plnění povinné školní docházky. Výstupní hodnocení ve strukturované podobě podává informace o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.

6.1.5 Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou v souladu s platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Pravidla autoevaluace

Na přípravě a realizaci autoevaluace se bude podílet pracovní tým sestavený z vedoucích pracovníků a vedoucí předmětových komisí.

6.2.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vymezuje zejména tyto oblasti:

- soulad realizovaného ŠVP s příslušným RVP
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodiči
- výuka, její efektivita, zvládnutí klíčových kompetencí
- vyučovací a školní klima, kvalita prostředí, motivující prvky
- hodnocení žáků, validita stanovených pravidel a kritérií pro hodnocení žáků
- práce učitelů, efektivita, kvalita
- práce vedení školy, objektivita hodnocení, efektivita při nakládání s hmotnými i nehmotnými statky
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

6.2.3 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Škola má dobré výchozí podmínky ke vzdělávání. Cílem je i v dlouhodobém výhledu udržet stávající úroveň. Mezi tyto podmínky se řadí zejména:

- **prostorové podmínky** pro umístění kmenových a odborných učeben. Zájem o studium dlouhodobě překračuje kapacitní možnosti, je třeba regulovat počet otevřených tříd v jednotlivých oborech vzdělávání (osmileté, šestileté, čtyřleté gymnázium);
- **materiální podmínky** vybavení kmenových a odborných učeben. Využitím dotací na žákovský nábytek (lavice židle) byly kmenové učebny povětšinou vybaveny solidním nábytkem, obměněny nevyhovující tabule. Využitím dotací z dříve realizovaných projektů SIPVZ, dále projektu ESF a OPVK bylo dosaženo uspokojivého vybavení kmenových i odborných učeben interaktivními tabulemi (učebna multimediální, učebna fyziky, učebna chemie, učebna přírodních věd, učebna biologie), vznikla multimediální učebna využitelná pro výuku dělených hodin, další multimediální učebna pro výuku celých tříd, odborné učebny byly vybaveny počítači s datovými projektory.

Platí od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

Dlouhodobým cílem je i nadále udržet krok s rozvojem techniky;

- vybavení sbírek učebními pomůckami se liší podle jednotlivých předmětů a závisí na požadavcích příslušných správců. Vybavení sbírek je spíše pouze na standardní úrovni. Cílem je výrazně zlepšit vybavení v této oblasti;
- vybavení ICT v učebnách i kabinetech. Topologie sítě (servery, aktivní prvky – switche, rozvody) je na uspokojivé technologické úrovni. Tři počítačové učebny a další odborné učebny jsou vybaveny kvalitními počítači, v každém kabinetě učitelů je dostupný počítač se síťovým připojením. Počítačová síť je propojena se síťovými tiskárnami, které jsou zatím pouze v některých kabinetech. Ve většině kabinetů je zatím k dispozici analogová kopírovací technika. Cílem je zachovat moderní topologii sítě a dovybavit všechny kabinety, učebny digitální technikou;
- učebnicový fond pro žáky, kteří plní povinnou školní docházku, je standardně vybaven tak, aby měli všichni žáci k dispozici základní učebnice pro všechny předměty. Tyto učebnice stanovuje příslušná předmětová komise. Žákovská knihovna je vybavována periodickým obměňováním titulů. Ústřední učitelská knihovna je v současné době rozdělována do jednotlivých předmětových komisí. Zde jsou nakupovány učebnice pro potřeby učitelů. Cílem je udržet stávající uspokojivý stav;
- realizace projektů (grantů) SIPVZ, ESF RLZ, OPVK apod. V současné době se škola připravuje na masivní využití výzev v rámci nového programovacího období OP VVV, OP IROP a další pro rozvoj technologické základny výuky a zvýšení klíčových kompetencí pedagogických pracovníků školy, rozvoje pracoviště poskytovatele služeb DVPP pro ostatní subjekty na trhu sekundárního a primárního vzdělávání.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu

Cílem je minimálně udržet stávající kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, která je v současné době nesporná a je dokumentována vynikajícími výsledky v řadě srovnávacích testů. K zásadním cílům v této oblasti patří:

- personální podmínky, které jsou dány zajištěním kvalifikovaných učitelů pro výuku. V současné době má škola vesměs vynikající odborníky s plnou kvalifikací a vysokými pedagogickými i odbornými kvalitami. Tento trend je třeba bezpodmínečně udržet;
- odborný růst učitelů prostřednictvím dalšího vzdělávání; zapojením do projektů OP VVV a dalších pro zvýšení klíčových kompetencí
- strategie získávání nadaných žáků ke vzdělávání na GH, zachovat možnost výběru z více uchazečů, s tím souvisí strategie volby vzdělávacích oborů, optimální skladba učebních plánů, případně ŠVP, sledování statistických údajů o žácích; aplikací Vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- žákovské soutěže a dalších studijních mimoškolních aktivit žáků;
- podpora studia v zahraničí.

6.2.4 Tabulka cílů, kritérií a nástrojů autoevaluace

Sledované cíle	Rozpis sledovaných cílů	Kritéria autoevaluace	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Materiální podmínky	Prostorové podmínky – kmenové učebny	Počet učeben ve vztahu k počtu tříd	Porovnání požadovaného stavu s počtem tříd	Duben, výsledky přijímacího řízení upřesní počet tříd ve vztahu k dlouhodobému výhledu
	Prostorové podmínky – odborné učebny	Počet odborných učeben ve vztahu k předmětům	Porovnání požadovaného stavu z dotazníkových šetření z předmětových komisí se skutečným stavem	1x ročně dotazníkové šetření (přehled požadavků) u předmětových komisí
	Vybavení kmenových a odborných učeben	Úroveň vybavení	Kvalita nábytkového vybavení, počty instalovaných technologických zařízení (interaktivní tabule, počítače, projektory apod.)	1x ročně dotazníkové šetření, operativní úpravy v souvislosti s realizací projektů
	Vybavení předmětových sbírek	Úroveň vybavení	Kontrola úrovně vybavení	Září
	Vybavení ICT	ICT plán	Kontrola plnění ICT plánu	Září
	Vybavení učebnicového fondu	Učebnicové tituly a požadované počty	Kontrola titulů a počtů ze strany předmětových komisí	Září
	Realizace projektů	Splnění cílového stavu (SIPVZ, ESF RLZ, ESF)	Kontrola plnění cílového stavu	Průběžně, definitivní zhodnocení až při ukončení jednotlivých projektů
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	Personální podmínky	Porovnání požadovaných předmětových aprobačí vyplývajících z učebních plánů se stávajícím personální obsazením	Kontrola výuky jednotlivých předmětů	Průběžné hospitace ze strany vedení školy a předmětových komisí, vyhodnocení zpráv z třídních schůzek a další aktivity.

	Odborný růst učitelů	Plnění požadavků vzdělávání v rámci ICT, proškolení učitelů v rámci DVPP v požadovaných oblastech (odborný rozvoj v předmětech, zavedení nových úprav ve vzdělávání – státní maturita, využívání nových vyučovacích metod apod.)	Kontrola plnění plánu DVPP a vzdělávání v rámci ICT	Podle plánu DVPP a ICT
	Získávání nadaných žáků	Naplnění kapacit vzdělávacích oborů kvalitními žáky	Testy SCIO, Moc maturita, standardizované testy, Progress Testy včetně rozhovoru s rodilými mluvčími u předmětu AJ (II. ročník, úroveň B1 SERJ)	Podle termínů: testy Cermat, Scio (Vektor apod.), PISA aj.
	Žákovské soutěže	Obsazení soutěží v příslušných oblastech a kategoriích (olympiády, SOČ, sportovní soutěže, Talent Olomouckého kraje)	Sledování výsledků v soutěžích	Podle termínů soutěží
	Studium v zahraničí	Využití nabídek studia v zahraničí, nabídky stipendií od zřizovatele a jiných subjektů	Sledování počtů žáků studujících v zahraničí	Září
Další podmínky výchovně vzdělávacího procesu	Organizace a řízení školy	Kvalita sestavení úvazků učitelů s ohledem na aprobovanou a kvalitní výuku, stanovení kritérií motivačních faktorů (nenárokové složky mzdy)	Zpětná vazba z pedagogických porad, schůzí předmětových komisí, dotazníková šetření	Termíny pedagogických porad, schůzí předmětových komisí

	Sociální klima školy	Příjemná pracovní atmosféra ve škole, vzájemná důvěra, spolupráce s odborovou organizací	Dotazníková šetření, zpětná vazba ze schránky pro připomínky učitelů, vyhodnocení klasické a mailové pošty	Prosinec: dotazníkové šetření „Mapa školy“ Leden: úprava „Kolektivní smlouvy“
	Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů, vzájemná důvěra a spolupráce	Dotazníková šetření, zprávy z třídních schůzek	Prosinec: dotazníkové šetření „Mapa školy“ Termíny třídních schůzek
	Spolupráce se žáky	Spokojenost žáků, vzájemná důvěra a spolupráce	Dotazníková šetření, vyhodnocení spolupráce se „Studentskou radou“ na schůzkách	Termíny schůzek „Studentské rady“
	Spolupráce s veřejností	Prestiž školy na veřejnosti, splnění požadovaných cílů, spolupráce s Univerzitou Palackého a dalšími institucemi	Vyhodnocení zpětné vazby z klasické i mailové pošty, telefonických připomínek, ohlasů v médiích. „Den otevřených dveří“, prezentace SŠ „Scholaris“	Průběžně Prosinec: „Den otevřených dveří“, „Scholaris“, dotazníková šetření