

V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy ve školním roce

2014/2015

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45



Výroční zpráva je zpracována na základě §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění předchozích předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dále na základě § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah:

1	Základní údaje o škole.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Obecná charakteristika	5
2.2	Přehled oborů vzdělávání	5
2.3	Přehled učebních plánů	7
2.4	Prostorové podmínky, vybavení.....	7
2.5	Profil absolventa gymnázia	9
2.5.1	Profil absolventa osmiletého gymnázia	10
2.5.2	Profil absolventa čtyřletého gymnázia.....	10
2.5.3	Profil absolventa šestiletého dvojazyčného gymnázia	10
2.6	Inovace, zavádění nových metod výuky a vzdělávání.....	10
3	Údaje o počtech tříd, počtech žáků	11
3.1	Počet tříd.....	11
3.2	Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech vzdělávání.....	11
3.3	Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením	12
4	Personální zabezpečení činnosti školy	13
4.1	Pedagogičtí pracovníci.....	13
4.2	Ostatní zaměstnanci	15
4.3	Organizační struktura	16
5	Údaje o přijímacím řízení.....	17
5.1	Přihlášení / přijatí žáci.....	17
6	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků	18
6.1	Přehled prospěchu za I. a II. pololetí	18
6.1.1	Statistika prospěchu v I. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 31. 1. 2015:.....	18
6.1.2	Statistika prospěchu ve II. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 30. 6. 2015.....	19
6.2	Výsledky maturitních zkoušek.....	20
6.3	Výsledky chování za I. a II. pololetí	21
6.3.1	Přehled absence za I. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 31. 1. 2015	21
6.3.2	Přehled absence za II. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 30. 6. 2015	22
6.4	Počet žáků s 2. stupněm z chování a 3. stupněm z chování.....	22
7	Prevence sociálně patologických jevů	23
7.1	Výchovné poradenství	23
7.2	Výchovně vzdělávací prevence.....	23
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	25
8.1	Mimoškolní vzdělávací aktivity organizované školou	25
8.1.1	Kroužky a kluby.....	25
8.1.2	Rozvoj informačních a komunikačních technologií	26
8.2	Výsledky soutěží, přehlídek	26
8.2.1	Excelence středních škol 2014	26
8.2.2	Talent Olomouckého kraje 2014	27



8.2.3	Talent Olomouckého kraje 2015	27
8.2.4	Sportovní soutěže	28
8.2.5	Pedagog Olomouckého kraje.....	29
8.2.6	Předmětové olympiády a soutěže	29
8.3	Další aktivity	34
8.3.1	Spolupráce s jinými školami a institucemi.	34
8.3.2	Zahraníční poznávací zájezdy	34
8.3.3	Public relations školy	34
9	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
10	Autoevaluace školy	35
10.1	Srovnávací testy	35
10.2	Vyhodnocení vstupních testů	35
10.3	Vyhodnocení výstupních testů	36
10.4	Zjištění přidané hodnoty.....	38
11	Základní údaje o hospodaření školy.....	38
12	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	38
12.1	Výměnné programy	38
12.1.1	Výměnný program Bern – Kirchenfeld, Švýcarsko.....	38
12.1.2	Výměnný program Revius Lyceum Doorn, Holandsko.....	38
12.1.3	Výměnný program Owensboro, Kentucky, USA.....	38
12.1.4	Výměnný program s Lyceé Armorin, Crest, Francie	38
12.1.5	Výměnný program s Institutem Vallvera, Salt, Španělsko.....	38
12.2	Studium v zahraničí	38
12.3	Další zahraniční projekty.....	39
12.4	Zapojení do mezinárodních jazykových zkoušek	39
12.4.1	Österreichisches Sprachdiplom Deutsch.....	39
12.4.2	Cambridge Exams.....	40
13	Projekty financované z cizích zdrojů	41
13.1	Projekty OPVK	41
13.1.1	Projekt „EU peníze školám“	41
13.1.2	Projekt „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“	41
13.1.3	Projekt „Moderní škola Gymnázium Hejčín II“	41
14	Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	42
14.1	Spolupráce s odborovou organizací	42
14.2	Spolupráce se Školskou radou.....	42
14.3	Spolupráce s rodiči	42
14.4	Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (Cermat).....	42
14.5	Spolupráce s Asociací absolventů GH a Studentskou radou GH	42
15	Další sledované oblasti	44
15.1	Realizace koncepčních materiálů Olomouckého kraje.....	44
15.2	Ekologická výchova	44
15.3	Intenzivní jazyková příprava.....	44
15.4	Podpora přírodovědných a technicky zaměřených aktivit.....	44
16	Přílohy:.....	45



1 Základní údaje o škole

Název školy dle zřizovací listiny:

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Sídlo školy: 779 00 Olomouc, Tomkova 45/314

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00 601 799

DIČ: CZ 00 601 799

IZO: 600 016 927

Zřizovatel:

Olomoucký kraj, IČO: 60 609 460, Jeremenkova 40 a, 779 00 Olomouc

Ředitel školy: RNDr. Evžen Mayer

Předseda Školské rady: MUDr. Radovan Pilka

Součásti školy: 1. Gymnázium, IZO: 000 601 799

Odloučená pracoviště: 1. 779 00 Olomouc – Hejčín, Dolní Hejčínská 8/56

Kontakty:

Telefon: 585 711 111 (spojovatelka), 585 711 110 (ředitel)

Fax: 585 711 170

E-mail: mailbox@gytool.cz

Webové stránky: www.gytool.cz



2 Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

Gymnázium Olomouc – Hejčín je svým počtem žáků (1095) největším gymnáziem v České republice. Ve třech vzdělávacích oborech poskytuje *střední všeobecné vzdělání* končící maturitní zkouškou. O prestiži střední školy svědčí stále značný zájem žáků o vzdělávání na této škole i v době mimořádného populačního poklesu. Dostatečný počet uchazečů stále umožňuje jejich přísný výběr.

Areál školy tvoří tři komplexy budov, interně označené jako A, B, C, D. Budovy A, B, D jsou na adrese Tomkova 45, budova C na adrese Dolní Hejčínská 8. Komplex budov A, B je od budovy C vzdálen cca 200 m. Budova D je nově vybudovaná školní kuchyně s jídelnou, jejíž provoz přešel od 1. 7. 2011 pod samostatnou příspěvkovou organizaci zřízenou Olomouckým krajem.

Škola se nachází severozápadně od centra města Olomouce a je dostupná městskou hromadnou dopravou (autobus, tramvaj). Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. Parková úprava v okolí budov vytváří výborné podmínky ke vzdělávání v nádherném prostředí. V areálu, který je oddělen od dopravního ruchu velkoměsta, jsou umístěna také sportovní hřiště.

2.2 Přehled oborů vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia
79-41-K/41 *)	Gymnázium (čtyřleté)	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/610 *)	Gymnázium (šestileté), výuka vybraných předmětů v cizím jazyce	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/81 *)	Gymnázium (osmileté)	maturita	denní	úplné střední všeobecné

*) výuka dle ŠVP č.j.: 2897/2009

Do *prvních ročníků* jednotlivých studijních oborů jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí jsou přijímací zkoušky. Do vyšších ročníků mohou být žáci přijati na základě rozhodnutí o přestupu, které je vydáváno v případech, že je volná kapacita, žák (uchazeč) přestupuje ze srovnatelného studijního oboru a splňuje studijní předpoklady (má v předchozím studiu velmi dobrý prospěch a nemá kázeňské problémy).

Gymnázium čtyřleté je určeno pro absolventy 9. tříd základní školy a srovnatelných ročníků studijních oborů víceletých gymnázií. Toto studium je klasickým modelem gymnaziálního studia. O tento typ studia je dlouhodobě stálý zájem, cca od 200 do 300 přihlášených na oba termíny. Výběrem 90 žáků lze dosáhnout kvalitních obsazení tříd. Z toho důvodu se tento typ studia se jeví i perspektivní a zatím je nosným typem Gymnázia Olomouc-Hejčín. Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol.

Ve školním roce bývají otevírány zpravidla 3 paralelní třídy.

Zaměření všech paralelních tříd je *všeobecné*, učební plány jsou vytvářeny ředitelem školy ve spolupráci s třídním učitelem na základě průzkumu zájmu žáků o posílení příslušných předmětů.

1. *cizím jazykem* je jednotně jazyk anglický, 2. cizí jazyk si žák volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

V *estetické výchově* si žák volí z nabídky hudební výchova nebo výtvarná výchova.

Ve 3. a 4. ročníku si žáci volí z nabídky *volitelných předmětů*. Nabídka je široká, protože jsou rozvrhově propojeny všechny odpovídající paralelní třídy všech typů studia. Žák je při své volbě pouze zcela minimálně omezován rozvrhovými možnostmi. Tímto způsobem si žák profiluje svoje studijní zaměření s ohledem na volbu budoucího povolání a odpovídající vysoké školy. Tento způsob se osvědčil a jeví se vhodnější než dříve používaný model, kdy byly v 1. ročníku vytvořeny paralelní třídy různých zaměření a žák se už v 1. ročníku musel závazně rozhodnout.

Doplňkem povinných (nevolitelných i volitelných) předmětů je široké spektrum nabízených *nepovinných předmětů* otevíraných podle požadavků žáků s omezením dle kapacity školy.



Neuspokojuje-li žáka nabídka povinných a nepovinných předmětů, může se ještě zapojit do *zájmových kroužků*.

Gymnázium šestileté je určeno pro absolventy 7. tříd základní školy a sekund osmiletých gymnázií. Toto studium realizuje model bilingvního studia, které klade důraz nejen na výborné zvládnutí cizího jazyka, ale zejména na přípravu na další studium odborných předmětů v cizím jazyce. O tento typ studia je stále velký zájem. Počet přihlášených se pohybuje v rozpětí od 100 do 150. Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol včetně zahraničních.

Ve školním roce bývají otvírány 2 paralelní třídy.

Zaměření obou paralelních tříd je stejné, neboť učební plány jsou pevné. Výuka od 3. ročníku probíhá v některých předmětech v anglickém jazyce.

1. *cizím jazykem* je jednotně jazyk anglický, od 3. ročníku si žák volí 2. cizí jazyk z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

V estetické výchově má v prvních dvou ročnících žák hudební i výtvarnou výchovu současně, od 3. ročníku si volí z nabídky hudební výchova nebo výtvarná výchova.

V 5. a 6. ročníku si žáci volí z nabídky *volitelných předmětů*. Nabídka je široká, protože jsou rozvrhově propojeny všechny odpovídající paralelní třídy všech typů studia. Žák je při své volbě pouze zcela minimálně omezován rozvrhovými možnostmi. Tímto způsobem si žák profiluje svoje studijní zaměření s ohledem na volbu budoucího povolání a odpovídající vysoké školy. Tento způsob se osvědčil a jeví se vhodnější než dříve používaný model, kdy byly v 1. ročníku vytvořeny paralelní třídy různých zaměření a žák se už v 1. ročníku musel závazně rozhodnout

Doplňkem povinných (nevolitelných i volitelných) předmětů je široké spektrum nabízených *nepovinných předmětů* otvíraných podle požadavků žáků s omezením dle kapacity školy.

Neuspokojuje-li žáka nabídka povinných a nepovinných předmětů, může se ještě zapojit do *zájmových kroužků*.

Gymnázium osmileté je určeno pro absolventy 5. tříd základní školy. Toto studium je novým modelem gymnaziálního studia a je určeno pro mimořádně nadané žáky základních škol. O tento typ studia je mimořádný zájem zejména proto, že nadaní žáci nechtějí pokračovat ve studiu na ZŠ z důvodů nižší kvality. Počet přihlášených se pohybuje v rozpětí 150 – 200. Přesto otvíráme zpravidla 1 třídu, protože dle zkušeností z minulých let je větší počet otvíraných tříd výrazně na úkor kvality. Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol.

Zaměření všech případných paralelních tříd je *všeobecné*, učební plány jsou vytvářeny ředitelem školy ve spolupráci s třídním učitelem na základě průzkumu zájmu žáků o posílení příslušných předmětů.

1. *cizím jazykem* je jednotně jazyk anglický, od 3. ročníku si žák volí 2. cizí jazyk z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

V estetické výchově má v prvních čtyřech ročnících žák hudební i výtvarnou výchovu současně, od 5. ročníku si volí z nabídky hudební výchova nebo výtvarná výchova.

V 7. a 8. ročníku si žáci volí z nabídky *volitelných předmětů*. Nabídka je široká, protože jsou rozvrhově propojeny všechny odpovídající paralelní třídy všech typů studia. Žák je při své volbě pouze zcela minimálně omezován rozvrhovými možnostmi. Tímto způsobem si žák profiluje svoje studijní zaměření s ohledem na volbu budoucího povolání a odpovídající vysoké školy. Tento způsob se osvědčil a jeví se vhodnější než dříve používaný model, kdy byly v 1. ročníku vytvořeny paralelní třídy různých zaměření a žák se už v 1. ročníku musel závazně rozhodnout.

Doplňkem povinných (nevolitelných i volitelných) předmětů je široké spektrum nabízených *nepovinných předmětů* otvíraných podle požadavků žáků s omezením dle kapacity školy.

Neuspokojuje-li žáka nabídka povinných a nepovinných předmětů, může se ještě zapojit do *zájmových kroužků*.



2.3 Přehled učebních plánů

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Učební plán je příloze.

79-41-K/610 Gymnázium (šestileté), výuka předmětů v cizím jazyce

Učební plán gymnázia, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Tento vzdělávací odbor není od dobíhajícího rozlišen jiným kódem oboru. Učební plán je příloze.

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Učební plán gymnázia, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009. Učební plán je příloze.

2.4 Prostorové podmínky, vybavení.

Po roce 1989 byla realizována řada investičních akcí a došlo k významnému zvýšení kapacity školy. Původně byla škola umístěna pouze v budově na Tomkově ulici. K této budově přibýly další objekty. V současné době tvoří areál školy výše zmíněné čtyři budovy (A, B, C, D).

V červenci 2009 byl dokončen stravovací objekt (kuchyň s jídelnou, budova D), který je propojen s budovou B spojovacím krčkem. Plný provoz v novém stravovacím objektu byl zahájen v říjnu 2009 a zásadní způsobem přispěl k uspokojivému řešení stravování žáků. Přechod kuchyně s jídelnou na samostatnou příspěvkovou organizaci od roku 2011 neměl na stravování žáků Gymnázia Olomouc-Hejčín žádný negativní vliv.

Přehled učeben:

Budova	Kmenové učebny	Odborné učebny	Odborné laboratoře	Kabinety	Ostatní místnosti
A	15	4	7	14	10
B	12	13	5	17	7
C	9	7	0	9	4
Celkem	36	21	12	40	21

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou po realizovaných úpravách výrazně lepší než v předchozích letech. Počet kmenových učeben je ale stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. V současné době je počet tříd 36.

Odbornými učebnami je dnes uspokojivě pokryta výuka výpočetní techniky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Učebny výpočetní techniky (3 učebny: AUP1, AUP2, AUP3) jsou cyklicky vybavovány nejmodernějšími počítači, v každé je dataprojektor propojený s učitelským počítačem, v AUP3 je síťová tiskárna/kopírka a vizualizér. Učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a hudební výchovy jsou vybaveny počítači s dataprojektory.

Jazykových učeben je celkem 11, všechny jsou vybaveny televizory s videopřehrávači a DVD přehrávači. Postupně se přechází na nahrazení CRT televizorů velkoplošnými LCD.

Multimediální učebna BUM je zřízena pro potřeby všech předmětů, je vybavena 16 počítači s připojením na internet, interaktivní tabulí s dataprojektorem, videorekordérem, DVD rekordérem a ozvučením. V rámci projektu OPVK 1.1. „Aplikace cizojazyčných prvků ve výuce na středních školách“ byla zřízena multimediální učebna AUM na budově A, která je vybavena 34 žákovskými počítači, interaktivní tabulí s dataprojektorem.

V rámci projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělání v Olomouckém kraji“ byla zřízena učebna přírodních věd na budově C (CUPV), která byla vybavena 17 žákovskými pracovišti pro výuku přírodních věd (fyzika, chemie, biologie)

Tři *učebny hudební výchovy* jsou vybaveny kvalitním ozvučením, v jedné z nich je instalován elektronický klavír profesionální kategorie (Clavinova Yamaha).

Tři učebny *výtvarné výchovy* doplňuje keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí.



Osm učeben (laboratoř fyziky, učebna fyziky, chemie, biologie, přírodních věd, multimediální učebna AUM a BUM) je vybaveno interaktivní tabulí Activ Board 75 s výkonným dataprojektorem. Další devět interaktivní tabule s dataprojektorem je umístěna na pojízdném stojanu a je použitelná v kterékoliv učebně. Instalovaný software Activ Studio umožňuje efektivní interaktivní výuku s bohatými multimediálními materiály (interaktivní obraz, zvuk).

Pro multimediální výuku se osvědčily také mobilní sady notebook - dataprojektor.

Tělovýchovný areál tvoří dvě tělocvičny, gymnastický sál, posilovna, dva venkovní tenisové kurty, venkovní hřiště na házenou, hřiště na plážový volejbal, baseballové hřiště a fotbalové hřiště s atletickým oválem a doskočištěm.

Škola má mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Infrastrukturu tvoří profesionální serverové vybavení v klimatizované místnosti s profesionální topologií sítě ve všech budovách. Součástí serverů je profesionální zálohování na páskové mechanice. Instalace kvalitních zařízení je zárukou mimořádné spolehlivosti těchto zařízení.

Kromě počítačů v učebnách výpočetní techniky (3 x 12 PC) a v multimediálních učebnách (16 PC + 35 PC) mohou žáci využívat počítače i na chodbách (15 x PC), včetně dvou infokiosků s interaktivním displejem.

Všechny budovy jsou již pokryty signálem WiFi s využitím jak pro učitele, tak pro žáky.

Žákům jsou k dispozici dvě kopírky (jedna na magnetickou kartu, jedna na čipovou kartu), dva bufety a devět potravinových automatů. Každý žák má svou uzamykatelnou šatní skříňku k ukládání osobních věcí.

Všichni učitelé mají k dispozici kabinety s vyhovující výpočetní technikou a internetovým připojením.

Výhled

Počet odborných učeben je limitován prostorovými podmínkami. Cílem je realizovat nejméně jednu odbornou učebnu pro každý vyučovací předmět. V nejbližší době je třeba nově vybudovat učebnu dějepisu a učebnu společenských věd, dovybavit učebnu biologie a učebnu přírodních věd, učebnu zeměpisu zcela rekonstruovat, dovybavit jazykové učebny dataprojektory. Byla provedena generální rekonstrukce laboratoře chemie, která byla za 15 let již značně provozem opotřebená.

Interaktivními tabulemi je vybaveno 9 učeben, další nákup je přechodně pozastaven.

Odborné sbírky (např.: fyziky, chemie a biologie) jsou již v některých segmentech zastaralé a je nutné je vyměnit, případně doplnit novými učebními pomůckami. Periodické krácení dotací z ministerstva školství na učební pomůcky ruku v ruce s krácením rozpočtů zřizovatele, neumožňuje průběžnou obnovu. Částečně se při obnově počítačového parku podařilo využít OPVK 1. 5. (šablony) v letech 2012 – 2014.

Bylo dokončeno definitivní přestěhování učeben výtvarné výchovy do prostor kuchyně a jídelny A. Vznikl mimořádně ucelený systém učeben s rozsáhlým zázemím.

Žákovská knihovna byla generálně rekonstruována vlastními silami bez finančních nákladů pouhým přestěhováním do vhodnějších prostor, došlo k realizaci vize multimediální studovny – čítárny.

Vnitřní tělovýchovný areál je v uspokojivém stavu s výjimkou podlahy v BUTV1, která vyžaduje generální rekonstrukci.

Venkovní tělovýchovný areál vyžaduje zásadní rekonstrukci. Fotbalové hřiště, atletickou dráhu a doskočiště je třeba nově vybudovat (drenáže, nové podkladní vrstvy, nový povrch). Havarijní stav atletické dráhy byl zatím provizorně řešen dílčí rekonstrukcí. Dva tenisové kurty a hřiště na házenou mají zcela nevyhovující asfaltový povrch, je nutné zde položit povrch nový.

Úprava venkovního areálu o rozloze cca 2 ha vyžaduje techniku na údržbu travnatých porostů a odhrnování sněhu. Stávající traktorek je již třeba nahradit novým. Nekonečné opravy jsou již nerentabilní.

Dílčími opravami je řešena nevyhovující elektroinstalace na budovách A a C a s tím související nevyhovující osvětlení v učebnách, které není dosud v souladu s hygienickými předpisy.

Na budově C se postupně vyměňují poslední nevyhovující žákovské tabule (Dubno). Díky projektu OPVK „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ se podařilo rekonstruovat učebnu přírodních věd CUPV.

Nákup žakovského nábytku je realizován postupně, je potřeba vyměnit cca 300 žakovských lavic, cca 600 židlí a cca 500 šatních skříněk (výměna za 10 let staré, opotřebené). Bohužel zde je stále značný dluh, nábytek je místy na hranici použitelnosti. S tím souvisí nezbytná výměna tabulí na budově B a C, které jsou již v havarijním stavu. Průběžně je třeba také měnit žákovské šatní skříňky.

Internetové připojení budovy C je bylo nově realizováno propojením z budovy A optickým kabelem. Toto propojení bude výhledově využito i pro vnitřní telefonní spojení.



V současné době škola nemá úplný bezbariérový přístup, ale již byl vypracován projekt na řešení bezbariérového přístupu.

Další *aktuální informace o škole jsou dostupné na aktuálních webových stránkách* školy na adrese www.gytool.cz.

2.5 Profil absolventa gymnázia

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření vzdělávacích oborů umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Posílení přírodovědné oblasti vzdělávání se odráží v žádoucím zájmu absolventů o studium vysokých škol technického, ekonomického a přírodovědného směru. Vysoká jazyková vybavenost pak usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto vět:

- Má široký *vzdělanostní základ*, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.
- Je schopen se *samostatně a soustavně vzdělávat*, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídít a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.
- Je *otevřený poznatkům a podnětům*, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi, při řešení problému dovede nacházet netradiční a *kreativní přístupy*.
- Ovládá *způsoby důkazů a argumentace*. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnat s novým prostředím a přizpůsobit se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně *vyjadřovat v mateřském jazyce*, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve *dvou cizích světových jazycích* a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen *pracovat samostatně i týmově*, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- *Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy* jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin. Dovede komunikovat a otevřeně vyjadřovat své názory a pocity.
- Chápe kompletnost *vztahu mezi přírodou a lidskou činností*, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje *moderních technologií* v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve *světě práce*.
- Orientuje se v *globálních problémech současného světa*, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má *rozvinuté mravní vědomí*, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dovede *smyslově vnímat*, obrazně chápat a prožívat svět ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Umělecké dílo chápe jako východisko pro uvědomování si, prožívání a chápání různorodosti reality a jejího vyjádření.
- Dbá o své *zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost*, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.
- Absolvováním školního vzdělávacího programu žák získá:
 - základní vzdělání u nižšího stupně osmiletého gymnázia a nižšího stupně šestiletého gymnázia;
 - střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou u vyššího stupně osmiletého gymnázia, vyššího stupně šestiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia.



2.5.1 Profil absolventa osmiletého gymnázia

Vzdělávací obor je určen pro mimořádně nadané žáky 5. tříd základní školy.

Počet přihlášených se nyní pohybuje v rozpětí 150 – 200 uchazečů.

Ve školním roce bývají otevírány zpravidla 1 - 2 paralelní třídy.

Absolventi osmiletého gymnázia vykazují stoprocentní úspěšnost v přijímacím řízení na všechny typy vysokých škol. Ještě významnější je skutečnost, že úspěšně dokončí i prestižní vysoké školy v České republice i v zahraničí.

2.5.2 Profil absolventa čtyřletého gymnázia

Vzdělávací obor je určen pro nadané žáky 9. tříd základní školy a uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku.

Počet přihlášených se nyní pohybuje v rozpětí 150 – 300 uchazečů. Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol.

Ve školním roce bývají otevírány zpravidla 3 paralelní třídy.

Absolventi čtyřletého gymnázia vykazují téměř stoprocentní úspěšnost v přijímacím řízení na všechny typy vysokých škol. Ještě významnější je skutečnost, že vysoké školy úspěšně dokončí. Řada absolventů studuje i na zahraničních vysokých školách.

2.5.3 Profil absolventa šestiletého dvojjazyčného gymnázia

Vzdělávací obor je určen pro nadané žáky 7. tříd základní školy a sekund osmiletých gymnázií.

Počet přihlášených se pohybuje v rozpětí 100 - 150 uchazečů.

Ve školním roce bývají otevírány zpravidla 2 paralelní třídy.

Absolventi se výborně uplatňují ve studiu na všech typech vysokých škol. O dlouhodobé úspěšnosti bilingvního typu studia svědčí téměř stoprocentní úspěšnost jeho absolventů v přijímacím řízení na všechny typy vysokých škol v ČR i v zahraničí. Někteří absolventi studují paralelně i na dvou vysokých školách. Výsledkem studia je vynikající uplatnění absolventů v celé škále oborů (právo, diplomacie, zahraniční obchod, lékařství, technické a přírodovědné obory). Přínosem je výborná jazyková vybavenost.

Cílem studia na šestiletém gymnáziu je zachovat humanistickou myšlenku klasického a všeobecného vzdělání, které dovoluje pochopit základy evropské kultury, kdy není kladen důraz na pouhou znalost dat a povšechnou informovanost, ale na schopnost orientovat se v kontextu. Absolvent si uvědomuje souvislosti a je vybaven schopností kriticky myslet.

2.6 Inovace, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

V souvislosti s uplatněním absolventa gymnázia v rámci Evropské unie, případně ve světě, byla preferována výuka cizích jazyků. U osmiletého a čtyřletého studia byly učební plány modifikovány posílením počtu hodin cizích jazyků. V prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia (resp. kvintě a sextě osmiletého gymnázia) je výuka prvního cizího jazyka dotována 5 hodinami týdně. Z toho 4 hodiny týdně vyučuje český vyučující a 1 hodinu týdně rodilý mluvčí. U osmiletého gymnázia byla zavedena výuka druhého cizího jazyka již od tercie, tj. dříve než předepisuje učební plán (kvinta). Rodilí mluvčí jsou využíváni také v konverzacích, na škole působili 3 lektori anglického jazyka (2 z Británie, 1 z USA), 1 vyučující španělštiny (Španělsko) a 1 vyučující cizích jazyků a dějepisu (Švédsko). V šestiletém studiu je výuka cizích jazyků bohatě dimenzována již v základním učebním plánu.

Vzhledem k uplatnění absolventů na trhu práce byla posílena výuka technických předmětů a informatiky. U osmiletého a čtyřletého studia byly učební plány modifikovány posílením počtu hodin matematiky, fyziky, chemie a informatiky. Tímto způsobem byli žáci nenásilnou formou motivováni ke studiu na technických vysokých školách. Bylo využito všech forem výuky: povinná výuka, nepovinná výuka, zájmový útvar. V návaznosti na to byly realizovány exkurze v technických provozech: jaderná elektrárna Dukovany, elektrárna Dlouhé stráně, INVEX Brno apod.

Ve školním řádu má každý žák při zahájení studia zakotveno právo na bezplatné přidělení „počítačového účtu“. To mu umožňuje používat elektronickou poštu a připojení vysokorychlostního internetu při použití vlastních notebooků prostřednictvím WiFi sítě na celé škole i době mimo vyučování.

Materiální zabezpečení výuky umožnilo využívat moderních vyučovacích metod. I když je role kvalitního učitele z pedagogicko-psychologického hlediska nezastupitelná, moderní vyučovací metody rozšíří



možnosti motivace žáka a oživí vzdělávací proces. Při zabezpečení materiálního vybavení bylo realizováno:

- pokrytí budov A ,B, C signálem WiFi k propojení na počítačovou síť školy
- revitalizace vybavení *kabinetů moderní výpočetní a kopírovací technikou* s ohledem na možnosti moderní přípravy na vyučování;
- průběžná modernizace *vybavení odborných učeben*, pravidelná obměna zařízení je nezbytná, zabrahňuje zaostávání za vývojem (týká se zejména vybavení výpočetní a audiovizuální technikou);
- pravidelné *doplňování fondu učebnic* u žáků nižšího gymnázia, kteří plní pravidelnou školní docházku;
- obnovování titulů v žakovských a učitelských knihovnách.

V oblasti *metodiky výuky* byly v jednotlivých předmětech realizovány moderní vyučovací metody. Např. v jazykové výuce a výuce výtvarné výchovy byly běžně uplatňovány metody skupinového vyučování. Zejména na šestiletém studiu byly již tradičně velmi často používány metody samostatné práce žáků na projektech.

Učitelé mají k dispozici patnáct sad: notebook – dataprojektor, díky tomu má učitel v učebnách nevybavených počítači možnost výuky s využitím počítače včetně internetového připojení;

Na škole byly dokončeny tři projekty v rámci v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ (OPVK).

První projekt s názvem „Studujeme moderně a dvojjazyčně“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/01.0007, je dvouletý a proběhl v letech 2009 až 2011. Cíl projektu byl zaměřen na pronikání bilingvních prvků do výuky i na běžných gymnáziích.

Druhý projekt „Aplikace cizojazyčných prvků ve výuce vybraných předmětů na středních školách“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.13/02.0016 je také dvouletý, proběhl v letech 2010 až 2012.

Výstupem obou projektů jsou materiály vypracované pro bilingvní výuku (česko-anglickou) vybraných předmětů.

Třetí projekt operačního programu Vzdelávání pro konkurenceschopnost, reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0788, EU – peníze školám, název projektu: Moderní škola Gymnázium Hejčín (šablony) byl dokončen v červnu 2014.

Od 1. 9. 2014 byl zahájen *čtvrtý projekt* v rámci operačního programu Vzdelávání pro konkurenceschopnost, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0009: „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji Po následující školní rok je připraven projekt OPVK opatření 1. 5. Příjemcem projektu je Olomoucký kraj, škola je partnerem.

3 Údaje o počtech tříd, počtech žáků

3.1 Počet tříd

Gymnázium osmileté 79-41-K/81:	11 tříd
Gymnázium šestileté 79-41-K/610:	12 tříd
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41:	12 tříd
Celkem:	35 tříd

3.2 Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech vzdělávání

Třída	Umístění	Třídní učitel	Zast. tř. učitel	Hoši	Dívky	Celkem
Osmileté studium						
I.A8	C253	Bartoňková	Jaklová	11	19	30
II.A8	C250	Selucká	Bartoňková	17	14	31
II.B8	C240	Chmelíčková	Petr	16	16	32
III.A8	C353	Solařová	Spurná	22	11	33
IV.A8	C451	Veselá	Zárubová	10	18	28
IV.B8	C440	Zárubová	Chmelíčková	13	16	29
<i>Celkem nižší stupeň</i>				89	94	183



V.A8	C340	Adamíková	Horváth	17	13	30
VI.A8	C140	Lekešová	Petr	14	15	29
VII.A8	A366	Hájek	Křížová	16	16	32
VIII.A8	A466	Richterková	Daniel	15	11	26
VIII.B8	A465	Zajícová	Bartoňková	11	11	22
<i>Celkem vyšší stupeň</i>				73	66	139
Celkem osmileté studium				162	160	322
Šestileté studium						
I.A6	B280	Stránská	Dvorský	16	14	30
I.B6	B281	Polednová	Dohnalová	16	14	30
II.A6	B282	Navrátilová	Polednová	8	24	32
II.B6	B283	Sedláčková	Kostková	9	23	32
<i>Celkem nižší stupeň</i>				49	75	124
III.A6	B381	Heřmanová	Hartmannová	11	18	29
III.B6	B390	Krčová	Švecová H.	11	18	29
IV.A6	B382	Hamříková	Vojtovičová	10	17	27
IV.B6	B383	Nezvalová	Vávra	13	17	30
V.A6	B384	Menoušková	Stránská	14	17	31
V.B6	B481	Vojtovičová	Hamříková	17	13	30
VI.A6	B490	Dvorský	Stránská	14	15	29
VI.B6	B485	Brauner	Krčová	7	21	28
<i>Celkem vyšší stupeň</i>				97	136	233
Celkem šestileté studium				146	211	357
Čtyřleté studium						
I.A	A167	Havelková	Navrátil	16	15	31
I.B	A168	Fuka	Kovářová	8	22	30
I.C	A268	Navrátil	Buchta	11	19	30
II.A	A267	Ferenc	Vacková	17	13	30
II.B	A266	Pazderová	Havelková	10	21	31
II.C	A265	Studnička	Švecová I.	10	20	30
III.A	A261	Švecová I.	Studnička	12	21	33
III.B	A268	Křížová	Vacková	9	21	30
III.C	A367	Glos	Křížová	8	23	31
IV.A	A365	Hubáčková	Bednaříková	15	17	32
IV.B	A364	Kvapil	Dohnalová	10	20	30
IV.C	A361	Ondrák	Kostková	5	19	24
Celkem čtyřleté studium				131	231	362
<i>Celkem nižší stupeň</i>				138	169	307
<i>Celkem vyšší stupeň</i>				301	433	734
Celkem všechny typy studia				439	602	1041

3.3 Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením

V tomto školním roce ve škole nestudovali integrovaní žáci se zdravotním postižením.



4 Personální zabezpečení činnosti školy

4.1 Pedagogičtí pracovníci

Poř. čís.	Titul	Příjmení	Jméno	Vzdělání	Aprobace	Ve šk. roce vyučoval	Pracovní zařazení	Prac. úvazek	Vedoucí předm. komise
1	Mgr.	Abrahámová	Alice	VŠ	A,TV	A,TV	učitel SŠ	1	A
2	PhDr.	Adamíková	Alena	VŠ	A,R,D	A,R,D	učitel SŠ	1	
3	Mgr.	Bartoňková	Jana	VŠ	M,Z	M,Z	učitel SŠ	1	
4	Mgr.	Bednaříková	Lenka	VŠ	M, VT	M, VT	učitel SŠ	1	
5	BA	Bisbee	Mary	VŠ	A	A	učitel SŠ	1	
6	Mgr.	Brauner	František	VŠ	Ch,Bi	Ch,Bi	učitel SŠ	1	Ch
7	RNDr.	Buchta	František	VŠ	M,F,VT	M,F	st.zást.řed	1	
8	Mgr.	Daniel	Jiří	VŠ	TV,Z	TV,Z	učitel SŠ	1	
9	PaedDr.	Dohnalová	Lenka	VŠ	Č,HV	Č,HV	učitel SŠ	1	
10	Mgr.	Dostálová	Irena	VŠ	TV	TV	učitel SŠ	1	
11	PhDr.	Dubová	Jarmila	VŠ	N,Č	N,Č	učitel SŠ	1	
12	Mgr.	Dvorský	Jan	VŠ	A,D	A,D	učitel SŠ	1	
13	Mgr.	Faberová	Júlia	VŠ	A,R	A	zást.řed.	1	
14	Mgr.	Ferenc	Peter	VŠ	M,F	M,F	učitel SŠ	1	F
15	Mgr.	Fuka	Petr	VŠ	Č,N	Č,N	učitel SŠ	1	N
16	Mgr.	Glos	Jiří	VŠ	Č,D	Č,D	učitel SŠ	1	D
17	Mgr.	Hájek	Milan	VŠ	Bi,Ch	Bi,Ch	učitel SŠ	1	
18	Mgr.	Hamříková	Pavla	VŠ	Ch,M	Ch,M	učitel SŠ	1	
19	RNDr.	Hartmannová	Pavčina	VŠ	Bi,TV	Bi,TV	učitel SŠ	1	Bi
20	Mgr.	Havelková	Renáta	VŠ	Č,D	Č,D	učitel SŠ	1	Č
21	Mgr.	Heřmanová	Marcela	VŠ	Č,HV	Č,HV	učitel SŠ	1	HV
22	Mgr.	Horváth	Dalibor	VŠ	Š	Š	učitel SŠ	1	
23	PhDr.	Hubáčková	Jana	VŠ	Č,D	Č,D	učitel SŠ	1	
24	Mgr.	Chmelíčková	Zuzana	VŠ	Bi,Ch	Bi,Ch	učitel SŠ	1	
25	Mgr.	Chromá	Jana	VŠ	TV,Z	TV,Z	učitel SŠ	1	
26	Mgr.	Jaklová	Blanka	VŠ	Č,A	Č,A	učitel SŠ	1	
27		Jones	Timothy	VŠ	A	A	učitel SŠ	0,8571	
28	Mgr.	Juřík	Radomil	VŠ	TV,Z	TV,Z	učitel SŠ	1	
29	RNDr.	Kleislová	Ludmila	VŠ	M,DG	M,DG	učitel SŠ	0,3333	
30	Mgr.	Knápek	Jakub	VŠ	A,Š	A,Š	učitel SŠ	1	
31	Mgr.	Kovářová	Jiřina	VŠ	M,Ch	M,Ch	učitel SŠ	1	
32	Mgr.	Krčová	Ivana	VŠ	M,Z	M,Z	učitel SŠ	1	
33	Mgr.	Krejčíř	Václav	VŠ	TV,Z	TV,Z	učitel SŠ	1	
34	Mgr.	Krejčířová	Lucie	VŠ	Š	Š	učitel SŠ	1	
35	Mgr.	Křížová	Romana	VŠ	M,F	M,F	učitel SŠ	1	
36	Mgr.	Kvapil	Jiří	VŠ	M,F,HV	M,F,HV	učitel SŠ	1	
37	PaedDr.	Lekešová	Dana	VŠ	Č,HV	Č,HV	učitel SŠ	1	
38	Mgr.	Letáková	Markéta	VŠ	Bi,Ch	Bi,Ch	učitel SŠ	0,4	
39	Mgr.	Luterová	Andrea	VŠ	Bi,Z	Bi,Z	učitel SŠ	1	
40	RNDr.	Mayer	Evžen	VŠ	M,F,VT	M	ředitel	1	
41	Mgr.	Mc Mullin	Lucie	VŠ	A	A	učitel SŠ	0,5714	
42	Mgr.	Menoušková	Bohdana	VŠ	Č,Fr	Č,Fr	učitel SŠ	1	
43	Mgr.	Navrátil	Marek	VŠ	Bi,Ch	Bi,Ch	učitel SŠ	1	
44	Mgr.	Navrátilová	Lucie	VŠ	A	A	učitel SŠ	1	
45	Mgr.	Nezvalová	Hana	VŠ	A,D	A,R,D	učitel SŠ	1	



46	Mgr.	Ondrák	František	VŠ	ZSV,L	ZSV,L	učitel SŠ	1	ZSV
47	Mgr.	Pazderová	Jana	VŠ	M,F	M,F	učitel SŠ	1	
48	RNDr.	Pečová	Danuše	VŠ	M,Ch	M,Ch	učitel SŠ	0,2381	
49	Mgr.	Petr	Jaroslav	VŠ	M,F	M,F	učitel SŠ	1	
50	RNDr.	Pohaněl	Karel	VŠ	M,Z,A	M,Z	učitel SŠ	1	Z
51	Mgr.	Polednová	Ivana	VŠ	M,Z	M,Z	učitel SŠ	1	
52	Mgr.	Przybylová	Renáta	VŠ	Č,HV	Č,HV	učitel SŠ	1	
53	Mgr.	Přidalová	Dagmar	VŠ	A,R	A	učitel SŠ	1	
54	Mgr.	Richterková	Šárka	VŠ	M,F	M,F	učitel SŠ	1	M,DG
55	Mgr.	Sedláček	Ladislav	VŠ	M,F	M,F	zást.fed.	1	
56	Mgr.	Sedláčková	Renata	VŠ	Fr,Č	Fr,Č	učitel SŠ	1	
57	Mgr.	Selucká	Irena	VŠ	M,A	M,A	učitel SŠ	1	
58	Mgr.	Severová	Alexandra	VŠ	M,VT	VT	učitel SŠ	1	
59	Mgr.	Sládeček	Stanislav	VŠ	Č,A	A	učitel SŠ	1	
60	Mgr.	Solařová	Hana	VŠ	ZSV,D	ZSV,D	učitel SŠ	1	
61	Mgr.	Soubustová	Jitka	VŠ	N,R	N	učitel SŠ	0,9048	
62	Mgr.	Spurná	Svatava	VŠ	A,N	A,N	učitel SŠ	1	
63	Mgr.	Stánek	Martin	VŠ	Š,HV	Š,HV	učitel SŠ	1	Š
64	Mgr.	Stěpanov	Stěpan	VŠ	VT	VT	učitel SŠ	1	
65	RNDr.	Stránská	Iva	VŠ	M,F	F	učitel SŠ	1	
66	Mgr.	Studnička	Ivan	VŠ	M,VT	M,VT	učitel SŠ	1	IVT
67	Mgr.	Suchánková	Jana	VŠ	A	A	učitel SŠ	1	
68	Mgr.	Swidrová	Pavla	VŠ	A	A	učitel SŠ	1	
69	Mgr.	Šimanová	Markéta	VŠ	Š,ZSV	Š,ZSV	učitel SŠ	1	
70	Mgr.	Švecová	Hana	VŠ	Č,A	A	učitel SŠ	1	A-AS
71		Teplý	Jaroslav	VŠ	A,TV	A,TV	učitel SŠ	1	TV
72	Ing. Mgr.	Vacková	Hana	VŠ	Č,VV	Č,VV,ZSV	učitel SŠ	1	VV
73		Valls Izard	Cecília	VŠ	Š	Š	učitel SŠ	0,4762	
74	Mgr.	Vasiljevová	Hana	VŠ	Bi,TV	Bi,TV	učitel SŠ	1	
75	Mgr.	Vávra	Jiří	VŠ	Č,VV	Č,VV	učitel SŠ	1	
76	PhDr.	Vejblová	Alice	VŠ	A	Č,A	učitel SŠ	1	
77	Mgr.	Veselá	Barbora	VŠ	Č,N	Č,N	učitel SŠ	1	
78	Mgr.	Vojtovičová	Dana	VŠ	M,F,A	M,F,A	učitel SŠ	1	
79	Mgr.	Vychodilová	Milena	VŠ	A,ON	A	učitel SŠ	0,1905	
80	Mgr.	Zajícová	Šárka	VŠ	Č,N	Č,N	učitel SŠ	1	
81	Mgr.	Zárubová	Hana	VŠ	M,Ch	M,Ch	učitel SŠ	1	
82	Mgr.	Zatloukal	Jan	VŠ	Č,Fr	Fr	učitel SŠ	0,7143	Fr
83		Zatloukalová	Iva	VŠ	VV,R	VV	učitel SŠ	1	

Vyučováno bylo celkem 1751 hodin týdně, z toho 1750 hodin bylo vyučováno aprobovaně, 1 hodina neaprobovaně. Aprobovaná výuka tvořila 99,9%.

Celkový fyzický počet učitelů je 83, přepočtený počet 78,69.

Počet žáků na učitele

Z celkového přepočteného počtu učitelů 78,69 a celkového počtu žáků 1041 vyplývá $1041/78,69 = 13,18$ žáků na učitele. Hodnotu ukazatele zkresluje mimořádně vysoká náročnost na počet učitelů u šestiletého studia (snížený úvazek a vysoký počet dělených hodin).



4.2 Ostatní zaměstnanci

Poř. č.	Příjmení	Jméno	Vzdělán	Pracovní zařazení	Prac. úvazek
1	Barcalová	Alena	ZŠ	uklízeč	1
2	Blažková	Regina	ZŠ	uklízeč	1
3	Čecháčková	Michaela	ÚSO	účetní rozpočtář	0,8432
4	Dostálová	Lumíra	SO	vrátný	1
5	Dostálová	Lumíra	ZŠ	uklízeč	0,5
6	Filoušová	Soňa	ZŠ	uklízeč	1
7	Hudečková	Světlana	SŠ	správce majetku	1
8	Kučerová	Romana	ZŠ	uklízeč	1
9	Malíková	Alena	SŠ	účetní, admin. a spis. prac.	0,8
10	Nastoupil	Miroslav	vyučen v oboru	školník, údržbář	1
11	Nastoupil	Miroslav		topič - budova A, D	0,3
12	Pavlíková	Alena	ZŠ	uklízeč	1
13	Rozbrojová	Hana	ZŠ	uklízeč	1
14	Řehák	Zdeněk	VŠ	provozář, údržbář - C- škola	0,5
15	Řehák	Zdeněk		topič - budova C	0,3
16	Stejskal	Miroslav	VŠ	správce inf. a kom. techn.	1
17	Stejskal	Miroslav	VŠ	topič - vařič vody budova B	0,1
18	Stejskalová	Pavla	ÚSO	personalista, sekretář	1
19	Školoudíková	Soňa	ZŠ	uklízeč	1
20	Žák	Jan	vyučen	provozář, údržbář - budova B	1

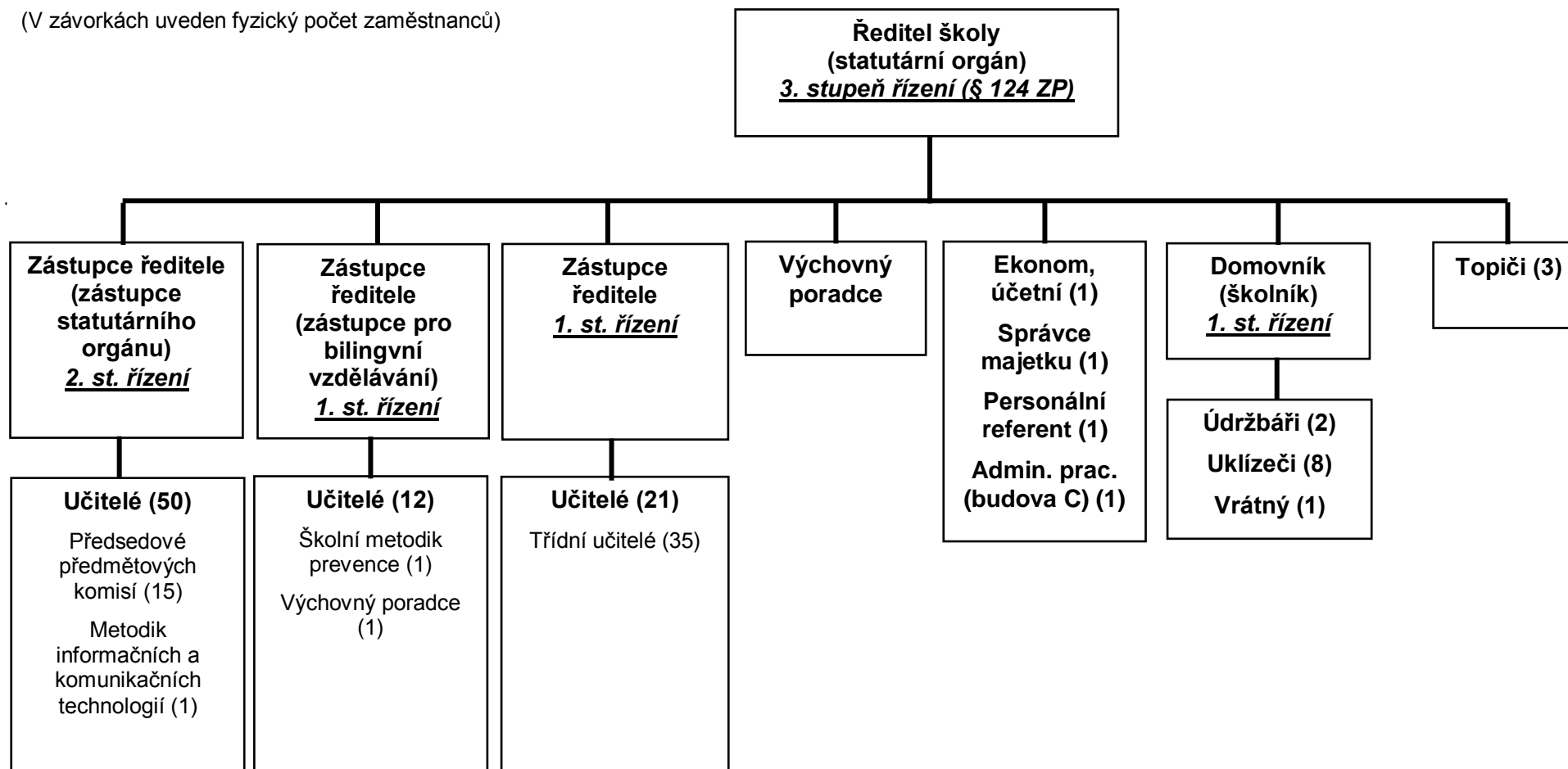
Celkový fyzický počet nepedagogických pracovníků školy je 20, přepočtený počet 16,34. Vyšší počet pracovníků vyplývá z rozsáhlého areálu školy (3 budovy, 3 nezávislé kotelny a velké venkovní plochy).



4.3 Organizační struktura

Platí od 1. 9. 2014

(V závorkách uveden fyzický počet zaměstnanců)



Olomouc 1. 9. 2014

RNDr. Evžen Mayer
ředitel gymnázia



5 Údaje o přijímacím řízení

5.1 Přihlášení / přijatí žáci

Obor	Přihlášení	Přijatí	Odvolení	Přijatí na odvolání	Odvolení předaná KÚOK	Přijato na odvolání KÚOK	Přijati celkem	Odevzdali zápisový lístek
Gymnázium osmileté 79-41-K/81	164	30	57	17	40	0	53	30
Gymnázium šestileté 79-41-K/610	128	60	39	16	23	1	75	61
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41	172	90	67	66	1	1	139	92

Počet odevzdaných zápisových lístků k 30. 6. 2015

Gymnázium osmileté 79-41-K/81: 30

Gymnázium šestileté 79-41-K/610: 60

Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41: 91

Počet žáků prvních ročníků k 1. 9. 2015

Gymnázium osmileté 79-41-K/81: 30

Gymnázium šestileté 79-41-K/610: 61

Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41: 93

Počet žáků přijatých do vyššího stupně víceletého gymnázia

Všichni žáci, kteří na konci roku prospěli, postoupili automaticky do vyššího stupně víceletého gymnázia. Na základě přijímací zkoušky dle § 63 školského zákona nebyli přijati žádní žáci.

Počet výjimek k přijetí do vyššího ročníku než prvního za sledované období

Nebyla udělena výjimka.

Počet žáků, kteří přerušili vzdělávání

3 žáci



6 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků

6.1 Přehled prospěchu za I. a II. pololetí

6.1.1 Statistika prospěchu v I. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 31. 1. 2015:

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Poznámka
Gymnázium osmileté 79-41-K/81							
I.A8	30	1,22	21	9	0	0	
II.A8	31	1,56	12	18	1	0	
II.B8	32	1,41	21	10	1	0	
III.A8	33	1,39	16	17	0	0	
IV.A8	28	1,42	16	12	0	0	
IV.B8	29	1,49	15	13	0	1	
V.A8	30	1,95	7	23	0	0	
VI.A8	29	1,52	17	12	0	0	
VII.A8	32	2,00	7	23	0	2	
VIII.A8	26	1,89	2	24	0	0	
VIII.B8	22	1,84	5	16	0	1	
Celkem	322	1,61	139	177	2	5	
Gymnázium šestileté 79-41-K/6100							
I.A6	30	1,76	7	23	0	0	
I.B6	30	1,61	13	17	0	0	
II.A6	32	1,69	15	15	0	2	
II.B6	32	1,55	11	21	0	0	
III.A6	29	1,77	6	23	0	0	
III.B6	29	1,77	9	20	0	0	
IV.A6	28	1,96	4	23	0	1	
IV.B6	30	2,10	3	27	0	0	
V.A6	31	2,08	6	23	0	2	
V.B6	30	1,95	4	25	0	1	
VI.A6	29	1,95	7	20	0	2	
VI.B6	28	2,09	7	20	0	1	
Celkem	358	1,86	92	257	0	9	
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41							
I.A	31	1,57	12	19	0	0	
I.B	30	1,51	15	15	0	0	
I.C	30	2,02	5	24	0	1	
II.A	30	2,20	3	26	0	1	
II.B	31	1,67	12	19	0	0	
II.C	30	1,86	7	21	1	1	
III.A	32	2,24	2	28	0	2	
III.B	30	2,10	3	27	0	0	
III.C	31	1,92	7	24	0	0	
IV.A	32	2,24	5	26	0	1	
IV.B	30	2,19	2	26	0	2	
IV.C	24	1,96	5	19	0	0	
Celkem	361	1,96	78	274	1	8	
Celkem	1041	1,81	309	708	3	22	



6.1.2 Statistika prospěchu ve II. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 30. 6. 2015

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Poznámka
Gymnázium osmileté 79-41-K/81							
I.A8	30	1,42	16	14	0	0	
II.A8	31	1,61	11	20	0	0	
II.B8	32	1,52	17	15	0	0	
III.A8	32	1,47	11	21	0	0	
IV.A8	28	1,39	16	12	0	0	
IV.B8	29	1,62	13	15	0	1	
V.A8	29	1,42	16	14	0	0	
VI.A8	29	1,98	5	24	0	0	
VII.A8	33	1,51	16	13	0	0	
VIII.A8	26	1,94	11	22	0	0	
VIII.B8	22	1,92	2	24	0	0	
Celkem	321	1,66	123	197	0	1	
Gymnázium šestileté 79-41-K/610							
I.A6	29	1,82	8	21	0	0	
I.B6	30	1,70	8	22	0	0	
II.A6	32	1,73	10	22	0	0	
II.B6	32	1,54	12	20	0	0	
III.A6	29	1,81	5	23	1	0	
III.B6	29	1,86	8	18	2	1	
IV.A6	28	1,89	6	21	0	1	
IV.B6	30	2,07	3	25	2	0	
V.A6	32	1,99	8	21	0	3	
V.B6	30	1,85	8	20	2	0	
VI.A6	29	1,85	7	21	0	1	
VI.B6	28	2,05	3	25	0	0	
Celkem	358	1,85	86	259	7	6	
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41							
I.A	31	1,76	12	19	0	0	
I.B	30	1,56	17	13	0	0	
I.C	29	2,14	5	22	1	1	
II.A	30	2,18	5	25	0	0	
II.B	31	1,60	11	20	0	0	
II.C	29	1,89	7	22	0	0	
III.A	31	2,03	8	22	1	0	
III.B	31	2,06	3	28	0	0	
III.C	31	1,99	6	25	0	0	
IV.A	32	2,30	3	28	0	1	
IV.B	30	2,16	2	27	0	1	
IV.C	24	2,03	4	20	0	0	
Celkem	359	1,98	83	271	2	3	
Celkem	1038	1,83	292	727	9	10	



6.2 Výsledky maturitních zkoušek

Statistika maturitních zkoušek školního roku 2014/2015 ke dni 30. 6. 2015

Třída	Počet žáků u mat. zk.	Prospěl s vyzn. u mat. zk.	Prospěl u mat. zk.	Neprospěl u mat. zkoušky	Nedostavil se k mat. zkoušce	Opakuje mat. zkoušku na podzim	Opakuje mat. zkoušku příští rok
VIII.A8	26	14	12	0	0	0	0
VIII.B8	22	17	5	0	0	0	0
Celkem	48	31	17	0	0	0	0
VI.A6	28	13	13	2	0	2	0
VI.B6	26	6	14	6	0	6	1
Celkem	56	18	35	8	0	8	1
IV.A	31	12	18	1	0	1	0
IV.B	29	14	13	1	1	1	1
IV.C	24	10	14	0	0	0	0
Celkem	84	36	45	2	1	2	1
Celkem	188	85	97	10	1	10	2



6.3 Výsledky chování za I. a II. pololetí

6.3.1 Přehled absence za I. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 31. 1. 2015

Třída	Počet žáků	Absence celkem omluv.	Absence celkem neomluv.	Absence na žáka omluv.	Absence na žáka neomluv.	2. st. z chování	3. st. z chování	Podmín. vyloučení	Nepodm. vyloučení
Gymnázium osmileté 79-41-K/801									
I.A8	30	905	0	30,17	0,00	0	0	0	0
II.A8	31	878	0	28,32	0,00	0	0	0	0
II.B8	32	1284	0	40,13	0,00	0	0	0	0
III.A8	33	1107	0	33,55	0,00	0	0	0	0
IV.A8	28	1158	0	41,36	0,00	0	0	0	0
IV.B8	29	913	0	31,48	0,00	0	0	0	0
V.A8	30	1333	0	44,43	0,00	0	0	0	0
VI.A8	29	1791	0	61,76	0,00	0	0	0	0
VII.A8	32	1917	2	59,91	0,06	0	0	0	0
VIII.A8	26	2228	5	85,69	0,19	0	0	0	0
VIII.B8	22	1369	4	62,23	0,18	0	0	0	0
Celkem	322	14883	11	46,22	0,03	0	0	0	0
Gymnázium šestileté 79-41-K/6100									
I.A6	30	996	0	33,20	0,00	0	0	0	0
I.B6	30	1513	0	50,43	0,00	0	0	0	0
II.A6	32	1285	0	40,16	0,00	0	0	0	0
II.B6	32	1042	0	32,56	0,00	0	0	0	0
III.A6	29	1742	0	60,07	0,00	0	0	0	0
III.B6	29	1568	0	54,07	0,00	0	0	0	0
IV.A6	28	1265	0	45,18	0,00	0	0	0	0
IV.B6	30	1990	0	66,33	0,00	0	0	0	0
V.A6	31	2445	1	78,87	0,03	0	0	0	0
V.B6	30	1966	0	65,53	0,00	0	0	0	0
VI.A6	29	2097	10	72,31	0,34	0	0	0	0
VI.B6	28	1817	2	64,89	0,07	0	0	0	0
Celkem	358	19726	13	55,10	0,04	0	0	0	0
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41									
I.A	31	1051	0	33,90	0,00	0	0	0	0
I.B	30	1041	0	34,70	0,00	0	0	0	0
I.C	30	1089	0	36,30	0,00	0	0	0	0
II.A	30	1679	3	55,97	0,10	0	0	0	0
II.B	31	1853	0	59,77	0,00	0	0	0	0
II.C	30	2158	0	71,93	0,00	0	0	0	0
III.A	32	1916	0	59,88	0,00	0	0	0	0
III.B	30	1510	1	50,33	0,03	0	0	0	0
III.C	31	1523	0	49,13	0,00	0	0	0	0
IV.A	32	2025	2	63,28	0,06	0	0	0	0
IV.B	30	2600	0	86,67	0,00	0	0	0	0
IV.C	24	1745	2	72,71	0,08	0	0	0	0
Celkem	361	20190	8	55,93	0,02	0	0	0	0
Celkem	1041	54799	13	52,64	0,01	0	0	0	0

**6.3.2 Přehled absence za II. pololetí školního roku 2014/2015 ke dni 30. 6. 2015**

Třída	Počet žáků	Absence celkem omluv.	Absence celkem neomluv.	Absence na žáka omluv.	Absence na žáka neomluv.	2. st. z chování	3. st. z chování	Podmín. vyloučení	Nepodm. vyloučení
Gymnázium osmileté 79-41-K/801									
I.A8	30	1222	0	39,42	0,00	0	0	0	0
II.A8	31	1908	0	59,63	0,00	0	0	0	0
II.B8	32	1682	0	52,56	0,00	0	0	0	0
III.A8	32	1502	0	53,64	0,00	0	0	0	0
IV.A8	28	1230	0	42,41	0,00	0	0	0	0
IV.B8	29	1222	0	39,42	0,00	0	0	0	0
V.A8	29	1430	0	49,31	0,00	0	0	0	0
VI.A8	29	2444	0	84,28	0,00	0	0	0	0
VII.A8	33	2774	5	84,06	0,15	0	0	0	0
VIII.A8	26	1322	8	50,85	0,31	0	0	0	0
VIII.B8	22	1059	3	48,14	0,14	0	0	0	0
Celkem	321	17902	16	55,77	0,05	0	0	0	0
Gymnázium šestileté 79-41-K/610									
I.A6	29	1733	0	59,76	0,00	0	0	0	0
I.B6	30	1851	0	61,70	0,00	0	0	0	0
II.A6	32	1344	0	42,00	0,00	0	0	0	0
II.B6	32	1665	0	52,03	0,00	0	0	0	0
III.A6	29	2572	0	88,69	0,00	0	0	0	0
III.B6	29	1495	0	51,55	0,00	0	0	0	0
IV.A6	28	1684	0	60,14	0,00	0	0	0	0
IV.B6	30	2907	0	96,90	0,00	0	0	0	0
V.A6	32	3191	22	99,72	0,69	0	0	0	0
V.B6	30	2376	0	79,20	0,00	0	0	0	0
VI.A6	29	1906	0	65,72	0,00	0	0	0	0
VI.B6	28	2438	0	87,07	0,00	0	0	0	0
Celkem	358	25162	22	70,28	0,06	0	0	0	0
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41									
I.A	31	1238	0	39,94	0,00	0	0	0	0
I.B	30	1905	0	63,50	0,00	0	0	0	0
I.C	29	1682	0	58,00	0,00	0	0	0	0
II.A	30	1747	12	58,23	0,40	0	0	0	0
II.B	31	2118	6	68,32	0,19	0	0	0	0
II.C	29	1897	0	65,41	0,00	0	0	0	0
III.A	31	2019	0	65,13	0,00	0	0	0	0
III.B	31	2673	0	86,23	0,00	0	0	0	0
III.C	31	2261	8	72,94	0,26	0	0	0	0
IV.A	32	1638	0	51,19	0,00	0	0	0	0
IV.B	30	1994	1	66,47	0,03	0	0	0	0
IV.C	24	1022	1	42,58	0,04	0	0	0	0
Celkem	359	22194	28	61,82	0,08	0	0	0	0
Celkem	1038	65258	44	62,87	0,04	0	0	0	0

6.4 Počet žáků s 2. stupněm z chování a 3. stupněm z chování

2. a 3. stupeň z chování nebyl v tomto školním roce udělen.



7 Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Výchovné poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně (RNDr. Pavlína Hartmannová). Mezi její úkoly patří zejména:

- operativní řešení pedagogických a psychologických otázek profesionální orientace žáků;
- průběžná a komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj žáků a rozvíjení jejich osobnosti v procesu výchovy a vzdělávání ve škole;
- pravidelné sledování absence žáků ve vyučování;
- sledování případných poruch vývoje žáků, zajišťování prevence a nápravy;
- prevence projevů diskriminace, násilí, projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti;
- práce se žáky se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami)
- rozvoj žáků z méně podnětného sociálního prostředí, žáků z národnostních menšin;
- organizace dobročinných sbírek

Při plnění zmíněných úkolů byly využívány další poradenské služby v regionu (Úřad práce, orgány sociální péče, krizové centrum apod.). Byly realizovány pravidelné besedy s právníkem, byla organizována návštěva soudu při soudním procesu v oblasti trestní.

Ve snaze o dosažení *minimální absence žáků* ve vyučování byla využita spolupráce třídních učitelů s ostatními zainteresovanými subjekty (ostatní učitelé, rodiče, lékaři). Bohužel zejména s lékaři je spolupráce problematická, protože ve většině případů nepostupují podle metodického pokynu MŠMT. Individuálním přístupem se ovšem zatím daří udržet absenci v přijatelné míře.

Škola vytvářela *podmínky pro rozvoj talentovaných žáků* organizací předmětových olympiád a dalších soutěží. Jazykově nadaným žákům škola umožnila složit mezinárodně uznávané jazykové zkoušky.

Výchovná poradkyně RNDr. P. Hartmannová a metodička prevence Mgr. Ing H. Vacková v průběhu celého školního roku prováděly individuální šetření s jednotlivými studenty, ve spolupráci s Mgr. Lucíí Mrízovou, externí psycholožkou našeho gymnázia. Podle předem vypracovaného harmonogramu se věnovaly potřebám jednotlivých tříd a ve spolupráci se třídními učiteli řešily jejich aktuální problémy formou komunitních kruhů a výchovných komisí.

Kromě konzultací se žáky v rámci jejich profesní volby byla pro žáky maturitních ročníků zorganizována akce o vysokých školách Hejčínský Gaudeamus a exkurze na výstavu Gaudeamus v Brně

V oblasti *profesionální orientace* byli žáci motivováni k volbě studia na technických oborech s ohledem na požadavky trhu práce. Škola přitom využívala různé prostředky. Jedná se zejména vhodnou skladbu učebních plánů, včetně organizace volitelných předmětů ve vyšších ročnících. Dále škola organizovala předmětové exkurze v technických provozech, pořádala besedy s pracovníky z technické praxe. I díky této strategii je úspěšnost žáků školy při přijímání na vysoké školy tradičně velmi vysoká.

Dr. Hartmannová je na našem gymnáziu také hlavní koordinátorkou charitativních sbírek. Výtěžek ve školním roce 2014/2015 byl ve sbírce Zasukované tkaničky 14 000Kč.

7.2 Výchovně vzdělávací prevence

Na škole působí dlouhodobě školní metodička prevence Mgr. Ing. Hana Vacková, jejíž pracovní náplň sestává z těchto úkolů:

- koordinace přípravy *Minimálního preventivního programu* a jeho zavádění ve škole dle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj.: 14514/2000 – 51 (navrhuje vhodné odborné a metodické materiály aj. pomůcky pro realizaci Minimálního preventivního programu a navazujících preventivních aktivit školy);
- *organizace přednášek, seminářů* pro žáky i učitele, které souvisejí s prevencí a jsou pořádány specializovanými odbornými zařízeními;
- Mgr. Ing Vacková se ve šk.r. 2014/2015 zapojila do projektu „Implementace a evaluace minimálního preventivního programu, systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni“ v němž byla pilotně hodnocena kvalifikace preventivního pracovníka v oblasti školské primární prevence na úrovni 3



preventivní pracovník na pokročilé úrovni. Realizátorem projektu (Projekt VYNSPI II) je Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze.

Ve školním roce 2014/2015 byly úkoly minimálního preventivního programu splněny, podle předem stanoveného harmonogramu byla realizována řada interaktivních lekcí ve spolupráci se Sdružením D. Dále proběhly přednášky a besedy: „Pohled do zrcadla“, „Žena jako symbol“, „Adam a Eva“. V rámci systému primární prevence byli žáci v rámci výuky zejména společenskovedních předmětů vychováni ve všech oblastech prevence, tj.:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- patologické hráčství (gambling)
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- interkulturní výchova

Gymnázium Olomouc – Hejčín pravidelně spolupracuje s organizátory Mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět, pořádaný společností Člověk v tísni. Žáci navštěvují filmová představení, která se věnují problematice odpovídající průřezovým tématům podle uvážení, resp. doporučení příslušné předmětové komise. Pokračoval také projekt Příběhy bezpráví – měsíc filmu na školách spojený s besedou s pamětníkem.

Osvědčila se také úzká spolupráce se Sdružením rodičů, se Studentskou radou a třídními učiteli.

Je zřejmé, že patologické jevy v souvislosti s užíváním návykových látek se nevyhnou ani Gymnáziu Hejčín. V areálu školy je dodržován přísný zákaz kouření. Při užívání ostatních návykových látek lze konstatovat, že situace na škole je pod kontrolou. Byl vypracován přesný pokyn, jak postupovat v případě podezření, že žák užívá návykových látek. Přitom byly respektovány odpovídající právní předpisy. Podezření z užívání návykových látek u žáků nebyla prokázána.

Stručný přehled aktivit v rámci programu prevence nežádoucích jevů ve školním roce 2014/2015

- *Únor – září 2015* - Minimální preventivní program ve spolupráci se Sdružením D (prožitkové programy pro nižší gymnázia a první ročníky čtyřletého studia)
- semináře pro učitele školy ve spolupráci s lektory Člověka v tísni k otázkám komunikace a globálních problémů

– žáci volitelných seminářů se zúčastnili dalšího ročníku Příběhů bezpráví



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Mimoškolní vzdělávací aktivity organizované školou

8.1.1 Kroužky a kluby

Doplňkem povinných a volitelných předmětů je široké spektrum nabízených kroužků a klubů otevřených podle požadavků žáků s omezením dle kapacity školy. V tomto školním roce byly otevřeny:

Kroužky

Název	Vedoucí
Psaní všemi 10	Havelková
Latina	Ondrák
Basketbal	Juřík
Posilování	Juřík
Výtvarný	Zatloukalová
Odbíjená	Dostálová
Čínština	Weixi Jiang (ext)
Badminton	Chromá
Taneční skupina	Studnička
Pěvecký sbor	Burgetová (ext)
Stolní hry	Stěpanov
Šachový	Biolek (ext)
Japonština	Klásková (ext)
Katecheze	Franc (ext)
Klub malých debružářů	Kvapil, Richterková
Futsal vyšší g.	Daniel
Florbal vyšší g.	Daniel
Florbal, futsal nižší g.	Daniel
Francouzština	Sedláčková
Ruština	Heřmanová
Společenský tanec	Pazderová
Elektronika	Dudka (ext), Kvapil
Aplikovaná psychologie, osobnostní a sociální výchova	Šimanová, Vacková

Kluby

Název	Vedoucí
Klub SOČkařů	Havelková, Hubáčková, Navrátil
Klub fyzikálních a chemických soutěží	Stránská, Pucholt, Zárubová, Hamříková
Hudba a divadlo za školou (klub)	Lekešová, Przybylová, Kvapil
Biologický kroužek (klub)	Navrátil, Chmelíčková



8.1.2 Rozvoj informačních a komunikačních technologií

Špičkové vybavení školy v oboru výpočetní techniky je využíváno i v mimovyučovací době. Síť WiFi je ve všech budovách školy (A, B, C i D). Ve školním řádu má každý žák při zahájení studia zakotveno právo na *bezplatné přidělení „počítačového účtu“*. Každý žák může používat bez omezení *elektronickou poštu* a připojení k vysokorychlostního *internetu* prostřednictvím svých notebooků v zabezpečené síti WiFi. O tuto nabídku byl stále větší zájem. Na budovách A a C byly hojně žáky využívány informační kiosky. Multimediální učebna byla také využívána v mimovyučovací době pro aktivity žáků.

8.2 Výsledky soutěží, přehlídek

Motivující prostředí na škole spolu s kvalitní výukou přináší i vynikající úspěchy našich žáků v široké škále soutěží a předmětových olympiád. Vychází také z dobré spolupráce učitelů a žáků, která se rozvíjí nejen v řádné výuce, ale také v bohatě dimenzovaných zájmových kroužcích, které škola organizuje v rámci mimoškolní činnosti.

8.2.1 Excellence středních škol 2014

Tento nový rozvojový program je zaměřen na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích vyhlašovaných MŠMT pro věkové kategorie nad 15 let. Tento program má kromě jiného podpořit zájem žáků o přírodovědné a technické předměty. Díky vynikajícím výsledkům našich žáků se i ve školním roce 2014/2015 naše gymnázium 1. místo v Olomouc, přičemž jsme obhájili prvenství z r. 2013/2014 a zároveň došlo k navýšení dotace z 261 283,- Kč na 286 840,- Kč.

O úspěch se zasloužili:

Jméno a příjmení žáka	Rok narození	Soutěž	Body
Jan Dohnálek	1995	Chemická olympiáda - kategorie A	1,00
Vojtěch Látal	1997	Soutěž v cizích jazycích - španělština - kategorie I	0.2
Hana Sedláčková	1997	Soutěž v cizích jazycích - španělština - kategorie I	0.2
Gabriel Kýr	1994	Soutěž v cizích jazycích - španělština - kategorie II	0.2
Lenka Dobešová	1996	Soutěž v cizích jazycích - španělština - kategorie II	0.2
Vojtěch Daniš	1996	Chemická olympiáda - kategorie B	1,00
Ondřej Belfín	1997	Biologická olympiáda - kategorie B	1,00
Petr Sedlák	1995	Středoškolská odborná činnost - obor fyzika	1,00
Jakub Zárybnický	1996	Středoškolská odborná činnost - obor informatika	1,00
Lucie Malá	1999	Středoškolská odborná činnost - obor pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	0.2
David Charvot	1997	Soutěž Náboj - kategorie Junior	0.2
Lukáš Čapek	1996	Soutěž Náboj - kategorie Junior	0.2
Iva Macháčová	1997	Soutěž Náboj - kategorie Junior	0.2
David Procházka	1998	Soutěž Náboj - kategorie Junior	0.2
Pavel Turek	1998	Soutěž Náboj - kategorie Junior	0.2
Hana Lounová	1998	Astronomická olympiáda CD	2,00
Igor Škrovánek	1996	Eurorebus - kategorie 15-19 let	1,00
Pavel Turek	1998	Matematická olympiáda - kategorie A	2,00
Pavel Turek	1998	Matematický klokan - kategorie Junior	1,00
Lucie Malá	1999	Středoškolská odborná činnost - obor pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	0.4
Tomáš Michalec	1995	Fyzikální olympiáda - kategorie B	1,00
Vojtěch Daniš	1996	Fyzikální olympiáda - kategorie B	1,00
Jindřich Hájek	1996	Fyzikální olympiáda - kategorie B	1,00
David Chravot	1997	Fyzikální olympiáda - kategorie C	1,00



Adam Šumník	1996	Fyzikální olympiáda - kategorie C	1,00
Hana Lounová	1998	Fyzikální olympiáda - kategorie D	1,00
David Procházka	1998	Fyzikální olympiáda - kategorie D	1,00
Vojtěch Látal	1997	Chemická olympiáda - kategorie C	1,00
Pavel Turek	1998	Matematická olympiáda - kategorie A	1,00
Pavel Turek	1998	Matematická olympiáda - kategorie B	1,00
David Charvot	1997	Matematická olympiáda - kategorie B	1,00
Igor Škrovánek	1996	Zeměpisná olympiáda - kategorie D	0.2
Robin Curtis	1998	Soutěže v cizích jazycích - angličtina - kategorie III. B	0.2
Dominik Havran	1997	Soutěže v cizích jazycích - angličtina - kategorie III. B	0.2
Vojtěch Nevřela	1996	Soutěže v cizích jazycích - angličtina - kategorie III. B	0.2
Jan Flugger	1996	Soutěž v cizích jazycích - němčina - kategorie - SŠ III.A	0.2
Vlasta Dohnalová	1995	Soutěž v cizích jazycích - francouzština - kategorie B1	0.2
Pavel Turek	1998	Matematická olympiáda - kategorie C	1,00
David Procházka	1998	Matematická olympiáda - kategorie C	1,00
Hana Lounová	1998	Matematická olympiáda - kategorie C	1,00
Pavel Turek	1998	Mezinárodní matematická olympiáda	1,00
Hana Lounová	1998	Mezinárodní astronomická olympiáda	1,00
Jáchym Bareš	1999	Mezinárodní astronomická olympiáda	1,00

8.2.2 Talent Olomouckého kraje 2014

V závěru školního roku 2013/2014 byly dvě desítky studentů GH nominovány na ocenění v dalším ročníku soutěže v oboru humanitním, přírodovědném a sportovním. V hodnocení škol bylo v Talentu Olomouckého kraje 2014 ohodnoceno Gymnázium Olomouc - Hejčín znovu na 1. místě.

Přehled ocenění

Jméno a příjmení žáka	Umístění v soutěži	Ocenění
Turek Pavel	3. místo v mezinárodním kole Matematické olympiády	15 000,-
Lounová Hana	1. místo v ústředním kole Astronomické olympiády	10 000,-
Malá Lucie	1. místo v ústředním kole Středoškolské odborné činnosti – obor pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	10 000,-

8.2.3 Talent Olomouckého kraje 2015

V závěru školního roku 2014/2015 bylo 31 studentů GH nominováno na ocenění v dalším ročníku soutěže (viz nejvýznamnější úspěchy v kapitole 9.2.4. Předmětové olympiády a soutěže). Výsledky budou vyhlášeny na podzim 2015.



8.2.4 Sportovní soutěže

(údaje uvedeny chronologicky)

Datum	Název soutěže	Kategorie	Umístění
18.9.	Okresní kolo atletického poháru SŠ Corny	Dívky	4. místo
18.9.	Okresní kolo atletického poháru SŠ Corny	Hoši	5. místo
1.10.	Atletický čtyřboj žáků ZŠ a NG	Dívky st.	6. místo
1.10.	Atletický čtyřboj žáků ZŠ a NG	Hoši st.	5. místo
1.10.	Atletický čtyřboj žáků ZŠ a NG	Hoši ml.	3. místo
1.10.	Atletický čtyřboj žáků ZŠ a NG	Dívky ml.	4. místo
7.10.	Okresní kolo přeboru SŠ ve fotbale	Hoši	3. místo
13.10.	Okresní kolo přeboru SŠ v přespolním běhu	Ml. žáci	5. místo
13.10.	Okresní kolo přeboru SŠ v přespolním běhu	St. žáci	3. místo
13.10.	Okresní kolo přeboru SŠ v přespolním běhu	Dorost - hoši	4. místo
3.11.	Okresní kolo přeboru SŠ v házené	Hoši	3.- 4. místo
4.11.	Futsálová liga SŠ	Hoši	2. místo
4.11.	Okresní kolo přeboru SŠ v házené	Dívky	6. místo
6.11.	Přebor družstev ZŠ a NG ve stolním tenisu	Ml. žačky	2. místo
6.11.	Přebor družstev ZŠ a NG ve stolním tenisu	Ml. žáci	1. místo
6.11.	Přebor družstev ZŠ a NG ve stolním tenisu	St. žáci A	3. místo
6.11.	Přebor družstev ZŠ a NG ve stolním tenisu	St. žáci B	6. místo
10.11.	Okresní kolo přeboru škol v plavání	St. žáci	2. místo
10.11.	Okresní kolo přeboru škol v plavání	St. žákyně	2. místo
10.11.	Okresní kolo přeboru škol v plavání	Dorostenci	2. místo
10.11.	Okresní kolo přeboru škol v plavání	Dorostenky	3. místo
11.11.	Okresní kolo přeboru ZŠ a NG ve florbalu	Ml. žáci	4. místo
13.11.	Okresní kolo přeboru SŠ ve volejbalu	Dívky	1. místo
13.11.	Okresní kolo přeboru SŠ v basketbalu	Hoši	3. místo
14.11.	Po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci – štafetový závod škol v přespolním běhu	Žáci	7. místo
14.11.	Po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci – štafetový závod škol v přespolním běhu	Dorost	4. místo
18.11.	Okresní kolo přeboru ZŠ a NG ve florbalu	St. žákyně	4. místo
18.11.	Okresní kolo přeboru SŠ v basketbalu	Dívky	3. místo
19.11.	1. kolo futsálové ligy SŠ	Dívky	1. místo
20.11.	Okresní kolo přeboru ZŠ a NG ve florbalu	St. žáci	3. místo
25.11.	Okresní finále přeboru ve florbalu	Ml. žáci	4. místo
1.12.	Okresní kolo přeboru SŠ ve florbalu	Dívky	2. místo
2.12.	Okresní kolo přeboru SŠ ve volejbalu	Hoši	2. místo
4.12.	Okresní kolo přeboru 1.a 2.roč. SŠ ve florbalu	Hoši	3. místo
9.12.	2. kolo futsálové ligy SŠ	Hoši	3. místo
15.12.	Okresní kolo přeboru škol ve šplhu	Dívky A	1. místo
15.12.	Okresní kolo přeboru škol ve šplhu	Hoši A	3. místo
15.12.	Okresní kolo přeboru škol ve šplhu	Dívky B	3. místo
15.12.	Okresní kolo přeboru škol ve šplhu	Hoši B	4. místo
27.1.	Okresní kolo přeboru ZŠ a NG v házené	Dívky	3. místo



27.1.	Okresní kolo přeboru ZŠ a NG v házené	Hoši	2. místo
28.1.	Divizní finále ve futsále SŠ	Dívky	3. místo
28.1.	Soutěž o nejlepšího výškaře/výškařku a nejrychlejšího běžce ZŠ a NG		
3.2.	Krajské kolo přeboru SŠ ve volejbalu	Hoši	4. místo
4.2.	Krajské kolo přeboru SŠ ve volejbalu	Dívky	2. místo
5.3.	Krajské kolo přeboru SŠ ve šplhu	Dívky	1. místo
21.3.	Krajské kolo přeboru SŠ ve šplhu	Hoši	1. místo
12.3.	Krajské kolo přeboru ZŠ a NG v házené	Hoši	3. místo
18.3.	Okreskové kolo přeboru ZŠS a NG v basketbalu	Hoši	1. místo
18.3.	Krajské kolo přeboru SŠ v silovém čtyřboji	Dívky	4. místo
18.3.	Krajské kolo přeboru SŠ v silovém čtyřboji	Hoši	4. místo
19.3.	Okresní finále přeboru ZŠ a NG v basketbalu	Dívky	2. místo
26.3.	Okresní finále přeboru ZŠ a NG v basketbalu	Hoši	1. místo
27.3.	Finále Poháru AŠSK ČR ve šplhu SŠ	Hoši	2. místo
27.3.	Finále Poháru AŠSK ČR ve šplhu SŠ	Dívky	3. místo
7.4.	Krajské kolo přeboru ZŠ a NG v basketbalu	Hoši	4. místo
9.4.	Pohár CMG – závody škol v plavání	St. kategorie	3. místo
9.4.	Pohár CMG – závody škol v plavání	Ml. kategorie	5. místo
16.-17.4.	Republikové finále v silovém čtyřboji		10. místo
21.4.	Slovanská florbanka – soutěž ve florbalu		1. místo
24.4.	OVOV – odznak zdatnosti		10. místo
4.5.	Pohár rozhlasu	Ml. žáci	7. místo
5.5.	Pohár rozhlasu	St. žáci	11. místo
5.5.	Pohár rozhlasu	St. žákyně	7. místo
12.5.	Ščudlův memoriál – soutěž SŠ v lehké atletice	Dívky	2. místo
12.5..	Ščudlův memoriál – soutěž SŠ v lehké atletice	Hoši	2. místo
14. 5.	Okresní finále přeboru v plážovém volejbalu	Dívky	1. místo
18. 5.	Bowlingový turnaj SŠ smíšených družstev		5. místo
8. 6.	Finále okresního přeboru SŠ v bowlingu jednotlivců	Jan Tříška	3. místo
8. 6.	Finále okresního přeboru SŠ v bowlingu jednotlivců	J. Prokešová	3. místo
11. 6.	Finále Poháru AŠSK ČR v plážovém volejbalu	Dívky	15. místo

8.2.5 Pedagog Olomouckého kraje

Na rozdíl od předchozích let, ve školním roce 2014 – 2015 nebyl za GH nominován na toto ocenění žádný učitel.

8.2.6 Předmětové olympiády a soutěže

Matematická olympiáda

- P. Turek VI.A8 – 1. místo v krajském kole kategorie B a 2. místo v celostátním kole soutěže v kategorii A s postupem na mezinárodní MO v Thajsku
- P. Turek V.A8 – 1. místo v krajském kole kategorie P s postupem do 64.ročníku této soutěže
- J. Zárybnický VI.A6 – 5. místo v krajském kole kategorie P
- J. Bareš V.A8 – 1. místo v krajském kole kategorie C



- L. Vincenová III.B6 – 3. místo v krajském kole kategorie C
- J. Loun III.A8 – 1. místo v okresním kole kategorie Z8
- T. Pippal III.A8 - 3. místo v okresním kole v kategorii Z8

Matematický klokan 2015

- P. Turek VI.A8 – 1. místo v krajském kole a 1. místo v celostátním kole v kategorii Kadet

Pythagoriáda

- Martin Kratochvíl I.A8 - 4. - 7. místo v krajském kole v kategorii 6. tříd
- Tomáš Pippal (III.A8) - 4. - 5. místo v kategorii 8. tříd

Mezinárodní matematická soutěž "Náboj 2015"

- Tým GH P. Turka VI.A8 (ve složení P. Turek, T. Kalva, D. Procházka VI.A8, L. Vincenová III.B6 a B. Zatloukalová IV.A6 získal 9. místo z 237 týmů a v rámci ČR obsadil 2. místo

Matematická on-line soutěž MathRace

- Tým ve složení D. Procházka, P. Turek (oba VI.A8), D. Charvot VII.A8, Tran Hong Quan VIII.A8 obsadili 7.místo v mezinárodní konkurenci 78 týmů

Logická olympiáda

- V. Hejl IV.A8 - 2. místo v krajském kole s postupem do celostátního kola
T. Kreuzinger III.A8 – 3. místo v krajském kole s postupem do celostátního kola

Finanční gramotnost

- Družstvo ve složení J. Čáp, J. Liška, N. Bartková (všichni IV.B8) získalo 7. Místo s postupem do krajského kola
- Družstvo ve složení J. Kolář V.B6, Quan Tran Hong VIII.A8 aj. Bareš V.B8 získal 5. místo s postupem do krajského kola

Fyzikální olympiáda

- D. Procházka VI.A8 – 1. místo v krajském kole kategorie C
- H. Lounová VI.A8 – 3. místo, P. Turek. 4. místo, T. Kalva 5.místo, A. Andrýsková 6.místo v kategorii C (všichni VI.A8)
- J. Loun III.A8 – 1.místo v okresním kole kategorie F

International Young Physics Tournament

- Družstvo ve složení V. Daniš VIII:A8, A. Vyjídák a J. Hájek VIII.B8, R. Kudělka VI.A6, A. Andrýsková VI.A8 obsadilo 2. místo v regionálním kole a 4. místo v ústředním kole soutěže (úspěšní řešitelé)

Fyzikální soutěž FYKOSí Fyziklání 2015

- Družstvo "Tachyony" ve složení: A. Andrýsková, H. Lounová, D. Procházka (všichni VI.A8), M. Hrabal V.A8, J. Malý IV.B6 získalo 3. místo ve finále soutěže v mezinárodní konkurenci 81 týmů.

Astronomická olympiáda

- J. Loun III.A8 – 1. místo v krajském a 6. místo v ústředním kole v kategorii EF
- H. Lounová VI.A8 – 2. místo v krajském kole a 1. místo v celostátním finále soutěže v kategorii CD
- H. Lounová VI.A8 – 3. místo v krajském a 4. místo ve finále soutěže v kategorii AB
- J. Bareš V.A8 – 3. místo v krajském kole soutěže v kategorii CD

Biologická olympiáda

- V. Štenclová II.B8 - 3. místo v krajském kole kategorie D
- O. Belfín VI.A8 – 2. místo v krajském kole kategorie B
- T. Nevřiva II.A6 – 3. místo v okresním kole kategorie C



Biologická soutěž „Zlatý list

- 2. místo v okresním kole (starší kategorie) získalo družstvo ve složení K. Heřman, J. Čech IV.B8, Z. Waicová, V. Štenclová, N. Polzerová, B. Poláková (všechny II.B8)

Přírodovědný klokan

- Kategorie Junior: J. Hudeček II.A – 1. místo v krajském kole
- Kategorie Kadet: T. Kreuzinger III.A8 – 1. Místo v krajském kole

Ekologická olympiáda

- Družstvo ve složení A. Antošová VII.A8, O. Belfín VIA8 a V. Valová III.A obsadilo 3 místo v krajském kole soutěže
- Družstvo ve složení V. Kvapilová, I. Macháčová a M. Onderková (všechny VII.A8) získalo 5. Místo v krajském kole soutěže

Chemická olympiáda

- B. Zatloukalová IV.A6 – 3. Místo v krajském kole kategorie C
- M. Oščádalová V.B6 - 3. místo v krajském kole kategorie B

Středoškolská odborná činnost

- L. Janošíková VI.B6 – obor 12: Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie (téma: Interaktivní mapa a její využití při výuce tématu neokolonialismus a investice Číny v Americe) – 1. místo v krajském a 3. místo v celostátním kole
- V. Kleinová III.A6 – obor 14 – 1. místo v krajském kole

Věda je zábava – 9. konference mladých přírodovědců

- Žáci T. Nevřiva, A. Horná, K. Cahelová, V. Šimonová, T. Chromcová, K. Grohmannová, A.M. Valešová (všichni II.A6) a M. Hrabalová a D. Kupková (obě II.B6) získali se svou prací „Hormonální akvárium“ 1. místo
- Žáci V. Cenker, M. Dostál, Š. Gabriel a N. Raušová (všichni II.A) získali 3. místo s prací „Sunny Money“

Zeměpisná olympiáda

- J. Bareš V.A8 – 2. místo v krajském kole a 20. místo v celostátním kole soutěže v kategorii D
- J. Čáp IV.B8 – 2. místo v okresním kole kategorie C

Eurorebus

- V krajském kole soutěže si 10 jednotlivců vybojovalo postup do celostátního kola: ve svých kategoriích zvítězili I. Škrovánek VIII.B8 a J. Čáp IV.B8, 2. místo obsadil J. Liška IV.B8, 3 místo získali F. Kroutil V.A8, N. Nguyen III.A8 a D. Skýpala I.A8
- V krajském kole soutěže týmů získala ve svých kategoriích 1. místa družstva III.A8 (Loun, Kreuzinger, Tomášek) a VIII.B8 (Kafková, Lastič, Škrovánek), 2. místa družstvo I.A8 (Bieleszová, Grohmann, Skýpala) a VI.A8 (Berger, Procházka, Nácál) a 3. místo třída V.A8 (Bareš, Kroutil, Repčík)
- V celostátním kole soutěže obsadil tým III.A8 ve složení T. Kreuzinger, J. Loun a E. Ondrášek 3. místo a výrazně přispěl k tomu, že naša škola obsadila 4.místo v pořadí všech zúčastněných škol

Dějepisná olympiáda

- soutěžní družstvo ve složení M. Stojan III.C, J. Salačová III.C a T. Kubíček I.B získalo 2. místo v krajském kole Dějepisné soutěže studentů gymnázií s postupem do celostátního kola, kde získalo nejlepší umístění ze všech zúčastněných škol Olomouckého kraje (24. místo mezi 75 účastníky)

Olympiáda v českém jazyce

- J. Jeřábková I.C - 2. místo v okresním kole v kategorii II

Celostátní literární soutěž „Skrytá paměť Moravy“

- S. Gabrielová IV.A8 – 2.místo za práci Cesta domů



Celostátní literární soutěž „Náš svět“

- M. Příborská IV.B8 – čestné uznání (nejvyšší možné ocenění) ve 42.ročníku soutěže za povídku Facka

Soutěž „Mladý Demosthenes/ Young Demosthenes“

- Š. Kupka II.A8 a S. Gabrielová IV.A8 – 3. místo v regionálním kole
- J. Jeřábková I.C – 1. místo v krajském a 4.místo v celostátním kole mezinárodní soutěže

Recitační soutěž „Dětská scéna“

- T. Nevřiva II.A6 – ocenění za interpretaci textu Karla Čapka

Recitační soutěž Čtvrtlístek (Memorial Rosti Čtvrtlíka)

- M. Mičulka I.A - 1. místo v krajském kole s postupem do celostátního kola

Olympiáda v německém jazyce

- V. Nováčková III.C – 1. místo v okresním kole a 4. místo v krajském kole kategorie IIIA
- T. Kalabis a O. Navrátilová (oba IV.B8) – 1.- 2. místo v okresním kole kategorie IIB

Němčinář roku 2015 – online soutěž

- GH obsadilo 13. místo z celkového počtu 126 zúčastněných škol

Soutěž „Moje němčina“ (pod záštitou Goethe-Zentrum Pardubice, Evropský spolkový dům)

- Kategorie „Bild“: N. Bartková – 2. místo, K. Ambrůzová a J. Liška, M. Holousek a P. Úlehla, M. Pařenica a J. Starosta – 3. místo (žáci IV.B8 a II.C)
- Kategorie „Moje třída“: třída IV.A8 – 1. místo

Olympiáda ve španělském jazyce

- V. Látal III.A – 3. místo v krajském kole v kategorii SŠI
- Z. Jurová 5. místo v krajském kole v kategorii SŠI
- L. Dobešová VII.A8 – 2. místo v krajském kole v kategorii SŠII
- J. Hájek VIII.B8 – 5. místo v kategorii SŠII

Olympiáda ve francouzském jazyce

- V. Antonetti I.B – 3. místo v krajském kole v kategorii B1

Soutěž Francouzských aliancí „Plume d’or“

- P. Dostál VI.A6 – čestný diplom za 23. místo v celosvětové soutěži

Olympiáda v anglickém jazyce

- O. Navrátilová IVA8 – 3. místo v krajském kole v kategorii IIB
- R. Curtis IV.A6 – 1. místo v krajském kole v kategorii IIIB s postupem do ústředního kola
- M. Paclík V.A6 – 2. místo v krajském kole v kategorii IIIB
- D. Havran IV.A6 – 4. místo v krajském kole v kategorii IIIB
- D. Kupková II.B6 – 2. místo v krajském kole v kategorii IIC
- N. Tomášová II.B6 – 4. místo v krajském kole v kategorii IIC

Konverzační soutěž v AJ

- V okresním kole soutěže získala O. Navrátilová IV.B8 1. místo s postupem do krajského kola
- V okresním kole soutěže získal D. Dostál II.B8 3.místo

Soutěž o Angličtináře roku

- 32-členné družstvo GH zvítězilo v kategorii škol s více než 30 účastníky v konkurenci 273 škol z celé republiky, (4. ročníku soutěže se zúčastnilo celkem 5970 žáků

Soutěž v ruském jazyce „Ars poetica – Puškinův památník“

- A. Vlková III.B – 2. místo v kategorii slovního projevu



Soutěž v Latinském jazyce

- P. Tříška VIII.A8 – 2. místo v zemském kole a 1. místo v ústředním kole soutěže v kategorii SŠ B

Evropa ve škole 2015

- V krajském kole výtvarné části soutěže uspěli tito žáci: E. Gáliková, M. Burešová, D. Hromádková, Nguyen Thuy Trang, K. Hechtová, T. Heidenreichová, R. Kapl, M. Švácha, J. Černava, J. Hein, L. Kratochvil, M. Knápková a kolektiv tříd II.A8 a II.B8. Oceněné výtvarné práce postupují do národního kola soutěže.

Olomoucké Bienále

- V literární části soutěže ceny získali: H. Pospíšilová IV.B, M.Schwarzová III.B, M. Vašenka VIII.A8,
- Čestná uznání získali: T. Šípová IV.B a L. Koutná IV.B
- Ve výtvarné části soutěže ceny získali: Z. Waicová a D. Koudelka II.B8, J. Dvořák VI.A8, E. Floriánová III.C, M. Baránek V.A6, D. Šlanhořová V.A6, T. Nováková III.A, a kolektivy žáků III.A8, III.C a IV.C
- Čestná uznání získali: kolektiv VIA6 a VIB6 a R. Konečná a T. Lukešová IV.A

Fotografická soutěž Europe 4YOU

- D. Hromádková IV.B6 – 2.místo

Kroužek mladých debružárů

- Tým Kvantové limetky ve složení F. Fiala a O. Kvapil IV.A6, T. Pippal III.A8, D. Čásek II.A6, V. Hamřík, J. Kvapil a D. Skýpala I.A8 získal ve středoevropském semifinále soutěže v maďarském Debrecenu 4. místo v konkurenci 20 týmů
- Tým Kvantové limetky ve složení F. Fiala a O. Kvapil IV.A6, T. Pippal III.A8, D. Čásek II.A6, V. Hamřík, J. Kvapil a D. Skýpala I.A8 získal ve finále soutěže First Lego League 2014 v Mnichově, na který postoupilo 24 týmů z více než 700 týmů základních kol za kategorií Robot Design 3. Místo a v kategorii TeamWork 1. místo. V celkovém hodnocení získali 10. místo

Soutěž PlšQworky

- V oblastním kole vyhrál tým GH ve složení: J. Vymazal, V. Hejl, D. Chlebek, A. Tranová, T. Kalabis (všichni IV.A8)

Šachové soutěže

- v krajském přeboru škol v šachu v kategorii středních škol zvítězilo družstvo Gymnázium Hejčín A (Alfimov Igor, Bareš Jáchym, Londin Šimon, Šnevajs Matěj, Tran Petr) a postoupilo do celostátního kola. Na třetím místě se umístilo družstvo Gymnázium Hejčín B (Charvot David, Rábek Tomáš, Michalec Tomáš, Zeman František). Turnaje se účastnilo nejlepších 10 škol z našeho kraje.

Soutěž v simulovaném soudním jednání Street Law Moot Court Competition

- Tým III.C: A. Alijeva, M. Olšáková, T. Spáčil – 2. místo
- Tým VII.A8: T. Lebedová, A. Cholinská a F. Kubeček – 2.místo
- Tým III.A: G. Pospíšilová, H. Sedláčková, M. Staněk – 3. Místo

Soutěž o neaktivnějšího středoškoláka

- F. Zeman VIII.A8 – 3. místo

Pěvecký sbor GH

- Bronzová medaile z krajské přehlídky školních dětských a středoškolských sborů „Uničovské dětské sborové dny 2015“

Soutěž „V Olomouckém kraji jsem doma“

- M. Krutilová I.B – 1. místo v kategorii Využití ICT – předpoklad úspěšného byznysu



8.3 Další aktivity

8.3.1 Spolupráce s jinými školami a institucemi.

V rámci grantů z ESF škola spolupracovala s Gymnáziem Jiřího Wolkerova Prostějov (partnerská škola projektu GH „Aplicace cizojazyčných prvků ve výuce některých předmětů na SŠ), Gymnáziem Holešov a Gymnáziem s JŠ Zlín. Zmiňované SŠ spolupracují s vybranými vyučujícími na bilingvním typu studia GH (zejména jde o náslechové stáže) v rámci svých projektů CLIL (projekt „Content and Language Integrated Learning“). V rámci „Asociace ředitelů gymnázií České republiky“ probíhá velmi těsná spolupráce mezi gymnázii a přizvanými školami v regionu (Slovanské gymnázium, Gymnázium Čajkovského, Gymnázium Litovel, Gymnázium Jakuba Škody Přerov, Gymnázium Šternberk, Obchodní akademie Olomouc aj.). Pravidelné schůzky asociace mají významnou podporu zřizovatele prostřednictvím odboru školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Tradiční je spolupráce s *Univerzitou Palackého*, zejména s fakultou přírodovědeckou, pedagogickou a filozofickou. Ve školním roce 2006/2007 získala škola statut *fakultní školy* Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Spolupráce zahrnuje náslechové praxe studentů, koordinaci grantové činnosti (např. Sokrates), návštěvy univerzitních laboratoří, účast vyučujících GH na projektech Katedry jazyků PŘF UP. Předmětová komise dějepisu byla zapojena do projektu ESF Inovace studia Historických věd na Univerzitě Palackého, v jehož rámci probíhaly na našem gymnáziu náslechy studentů UP. Projekt byl ukončen v prosinci 2014.

Spolupráce s Magistrátem města Olomouce (MMO) je také již tradiční. MMO přispívá na některé studentské akce, organizuje pro studenty přednášky, poskytuje propagační materiály pro reprezentaci města v zahraničí apod. Spolupráce s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna, D-centrum, Úřad práce Olomouc, Schola Servis, Divadlo hudby, Muzeum umění, Festival dokumentárních filmů Jeden Svět a další) patří mezi běžnou provozní spolupráci a je na velmi dobré úrovni.

Ve spolupráci s organizací AFS Mezikulturní programy organizujeme soutěže pro žáky středních škol se sídlem v Olomouckém kraji pro studijní pobyty v zahraničí a informační semináře o možnostech studia na zahraničních SŠ.

Intenzivní jsou dlouhodobé kontakty s *Britským centrem Univerzity Palackého* (bývalá Britská rada). Spolupráce probíhá na několika úrovních. Jednou z nich je aktivní účast Mgr. Hany Švecové jako lektorky anglického jazyka na konferencích pro vyučující AJ středních a základních škol v ČR, pravidelné exkurze skupin žáků seminářů anglického jazyka v souvislosti s přípravou na Cambridgeské zkoušky a vedením *Oxford University Press* v Olomouci.

Prospěšná pro obě strany je také dlouhodobá spolupráce PK Francouzský jazyk s Francouzským centrem v Olomouci.

8.3.2 Zahraniční poznávací zájezdy

Výběrové poznávací zájezdy jsou specificky zaměřené tematické zájezdy, jejichž využití ve výuce je nesporné. Zájezdů se mohou účastnit pouze zájemci s dobrým prospěchem a chováním. Ve školním roce 2014/2015 byly realizovány tyto zahraniční poznávací zájezdy:

srpen - září 2015 – Grand Tour Velkou Británií pro 4. ročník bilingvního studia

srpen - září 2015 – poznávací zájezd do Británie pro 3.ročník bilingvního studia

červen 2014 - poznávací zájezd s výukou anglického jazyka, Velká Británie (PK AJ 4-leté a 8-leté studium)

duben 2014 – exkurze do Francie Klubu cestovatelů GH (Bretaň, Normandie)

duben 2014 – poznávací zájezd s výukou anglického jazyka, Velká Británie

8.3.3 Public relations školy

Škola se prezentuje zejména prostřednictvím průběžně aktualizovaných webových stránek na vlastní doméně www.gytool.cz. Stránky jsou koncipovány jako redakční systém, kdy např. předmětové komise si samostatně spravují svoje odkazy. Na webových stránkách je inzerována odpovědní mailová adresa mailbox@gytool.cz, kde jsou operativně zodpovězeny dotazy respondentů.

Inzerce v periodikách byla z finančních důvodů omezena, ale nijak se to neprojevilo na snížení zájmu o vzdělávání na škole.

Škola pravidelně pořádá „Den otevřených dveří“ vždy první sobotu v prosinci. Podrobný program je vždy uveden na webových stránkách. Pokračovali jsme v nově zavedeném prodlouženém dnu „otevřených



dveří“ i v následujících vyučovacích dnech, kdy měli rodiče i budoucí žáci možnost navštívit vybrané vyučovací hodiny podle standardního rozvrhu.

Pravidelně se škola zapojuje do prezentace středních škol Olomouckého kraje „Scholaris“.

9 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola Českou školní inspekcí byla na škole provedena ve školním roce 2011/2012. Ve školním roce 2013/2014 kontrola provedena nebyla.

10 Autoevaluace školy

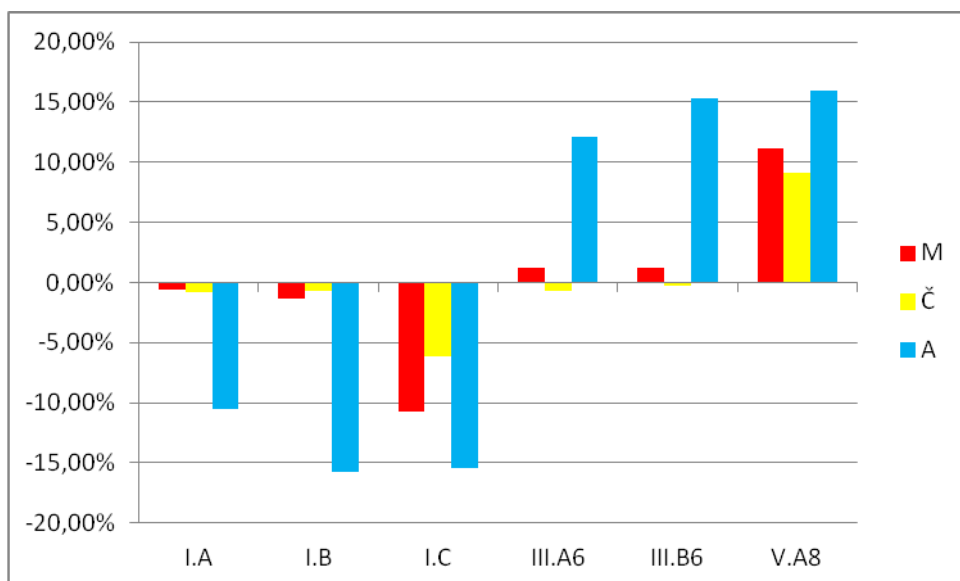
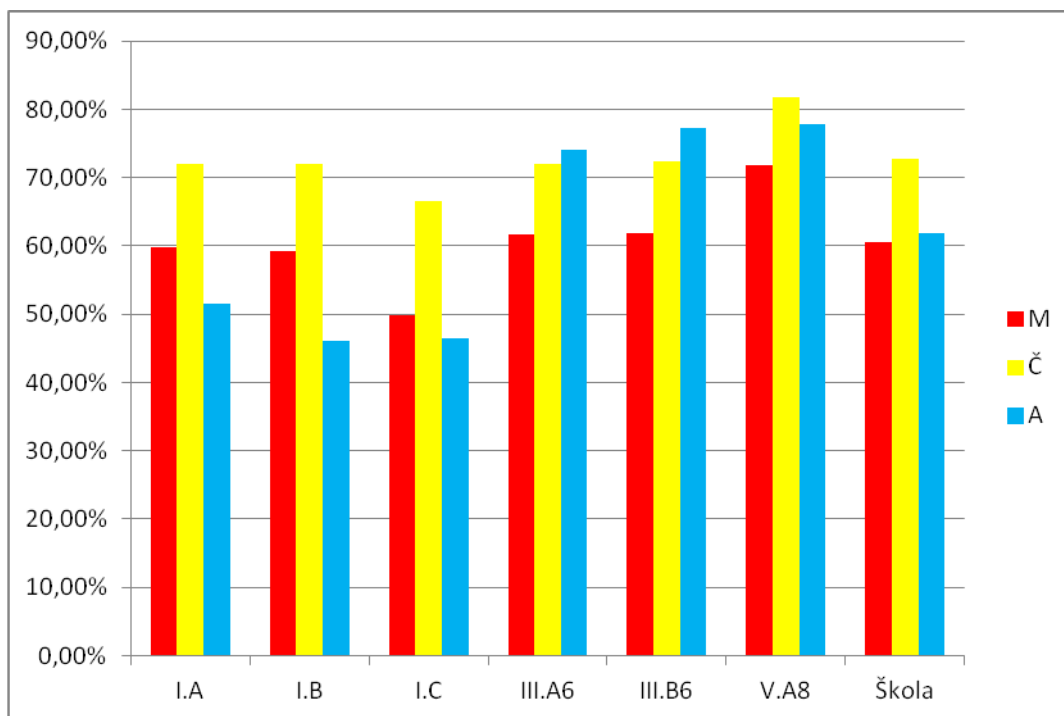
10.1 Srovnávací testy

Jako prostředku autoevaluace se škola rozhodla využít vlastních srovnávacích testů. Ve školním roce 2014/2015 pokračoval projekt, jehož součástí jsou vstupní a výstupní testy z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Vstupních testů se zúčastnily třídy I.ABC, III.AB6 a V.A8, výstupních testů třídy IV.ABC, VI.AB6 a VIII.AB8. Testy si připravily příslušné předmětové komise tak, aby ověřily očekávané výstupy dané ŠVP pro příslušný ročník. Vzhledem k tomu, že jednotlivé předmětové komise samy nastavily úroveň obtížnosti, nelze testy využít ke srovnání mezi jednotlivými předměty, lze je ale využít k porovnání jednotlivců a tříd mezi sebou. Následně byly testy vyhodnoceny, bylo provedeno srovnání jednotlivých tříd mezi sebou i průměrem školy. Každý žák rovněž obdržel individuální zprávu o dosažených výsledcích.

10.2 Vyhodnocení vstupních testů

Ve vstupních testech dosáhla nejlepších výsledků ve všech předmětech třída V.A8 následována třídami šestiletého a čtyřletého gymnázia. Předmětové komise dále využily výsledků testů k tomu, aby určily učivo, na které je potřeba se v jednotlivých třídách intenzivněji zaměřit. Vyhodnocení vstupních testů udávají následující tabulky a grafy.

	Průměrná úspěšnost (první graf)			Srovnání s průměrem školy (druhý graf)		
	M	Č	A	M	Č	A
I.A	59,88%	71,91%	51,45%	-0,64%	-0,80%	-10,50%
I.B	59,17%	72,06%	46,15%	-1,36%	-0,66%	-15,80%
I.C	49,78%	66,60%	46,56%	-10,75%	-6,12%	-15,40%
III.A6	61,72%	72,05%	74,11%	1,20%	-0,67%	12,16%
III.B6	61,79%	72,42%	77,24%	1,26%	-0,30%	15,29%
V.A8	71,73%	81,84%	77,87%	11,20%	9,12%	15,92%
Škola	60,53%	72,72%	61,95%			

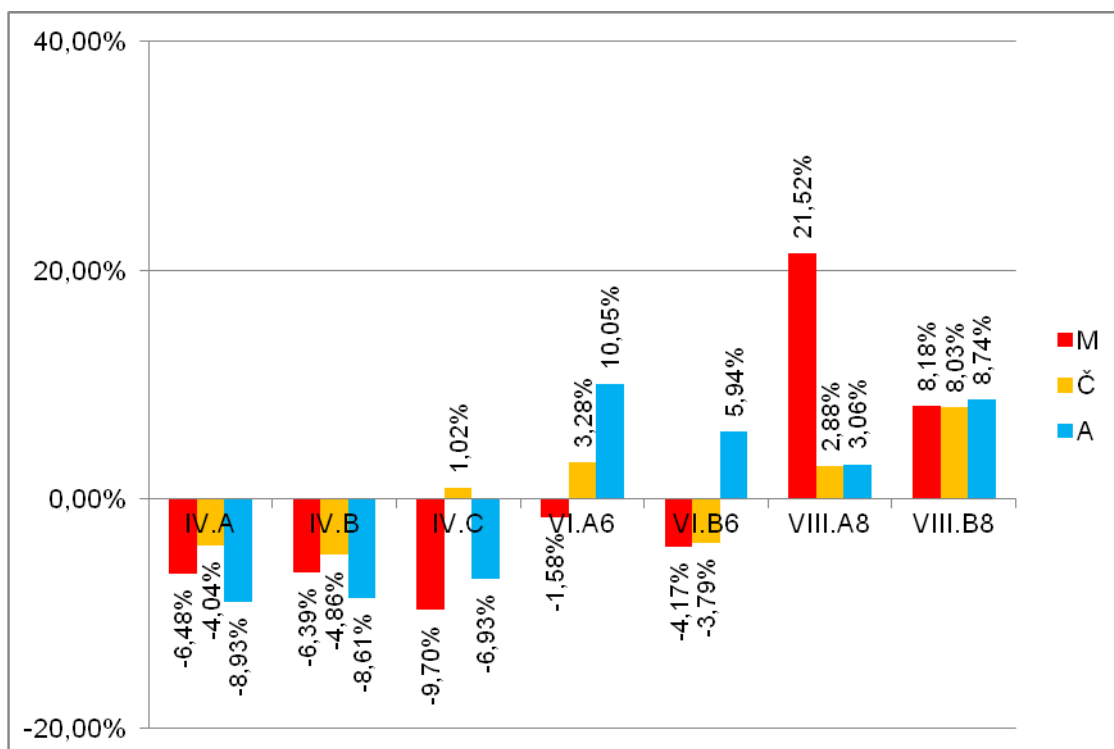
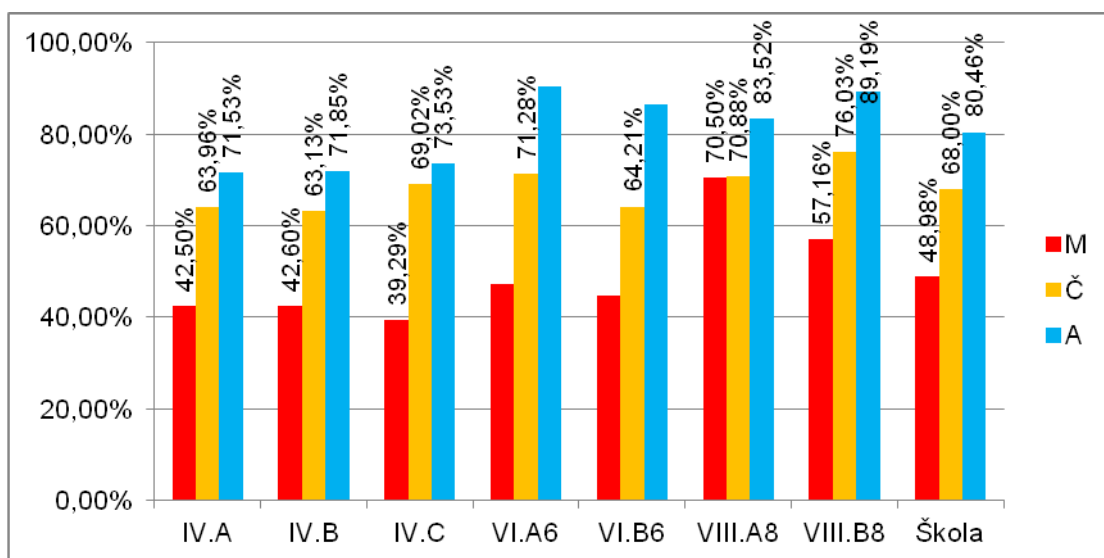


10.3 Vyhodnocení výstupních testů

V maturitním ročníku dosáhla nejlepšího výsledku matematice třída VIII.A8, v anglickém jazyce VI.A6 a v českém jazyce třída VIII.B8. Výsledky testů využily předmětové komise k tomu, aby určily učivo, na které je třeba se intenzivněji zaměřit při přípravě k maturitě. Žákům výsledky testů, které se obsahem i formou podobaly testům státní maturity, napověděly, nakolik jsou na státní maturitu připraveni, na jaké učivo se mají zaměřit a který z volitelných předmětů (matematika nebo cizí jazyk) je pro ně lepší zvolit. Vyhodnocení výstupních testů udávají následující tabulky a grafy.



	Průměrná úspěšnost (první graf)			Srovnání s průměrem školy (druhý graf)		
	M	Č	A	M	Č	A
IV.A	42,50%	63,96%	71,53%	-6,48%	-4,04%	-8,93%
IV.B	42,60%	63,13%	71,85%	-6,39%	-4,86%	-8,61%
IV.C	39,29%	69,02%	73,53%	-9,70%	1,02%	-6,93%
VI.A6	47,40%	71,28%	90,51%	-1,58%	3,28%	10,05%
VI.B6	44,81%	64,21%	86,40%	-4,17%	-3,79%	5,94%
VIII.A8	70,50%	70,88%	83,52%	21,52%	2,88%	3,06%
VIII.B8	57,16%	76,03%	89,19%	8,18%	8,03%	8,74%
Škola	48,98%	68,00%	80,46%			





10.4 Zjištění přidané hodnoty

Dalším cílem srovnávacích testů je určení přidané hodnoty, tedy nakolik se jednotliví žáci nebo celé třídy ve svých výsledcích posunuli mezi vstupním a výstupním testováním. Přidanou hodnotu bude možné určit až se třídy, které letos absolvovaly vstupní testy, posunou do maturitního ročníku, tedy ve školním roce 2015/2016.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou zpracovány za kalendářní rok 2014. Údaje o hospodaření školy jsou uvedeny na konci dokumentu v příloze (Rozvaha k 31. 12. 2014, Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014, Příloha účetní uzávěrky k 31. 12. 2014).

12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

12.1 Výměnné programy

12.1.1 Výměnný program Bern – Kirchenfeld, Švýcarsko

Ve školním roce 2014/2015 proběhl již 15. ročník výměny žáků GH a *Gymnázia Bern-Kirchenfeld* ve Švýcarsku. Hlavní myšlenkou projektu je umožnit mladým lidem z obou zemí navázat vzájemné dlouhodobé kontakty, prezentovat svá rodná města v zahraničí a pro české žáky je to také dobrá příležitost zdokonalit své znalosti německém jazyce. Program koordinují členové předmětové komise Německého jazyka v čele s Mgr. Petrem Fukou.

12.1.2 Výměnný program Revius Lyceum Doorn, Holandsko

Ve školním roce 2014/2015 proběhl 10. ročník výměnného pobytu žáků GH s *Revius Lyceum Doorn* v Holandsku, zaměřeného na vzájemné poznávání přírodních a kulturních památek, životního stylu, zvyků, způsobů studia apod. Obě strany mají velký zájem na pokračování dlouhodobé spolupráci, která je přínosem zejména pro bilingvní typ výuky na obou školách. Program koordinují Mgr. Navrátilová za PK Anglického jazyka na bilingvě a Mgr. Polednová za PK Zeměpisu.

12.1.3 Výměnný program Owensboro, Kentucky, USA

Projekt *Olomouc – Owensboro Sister Cities* pokračoval v říjnu 2014 odjezdem další skupiny žáků bilingvního studia do regionu Owensboro, Kentucky, USA. Kromě pobytu na místních středních školách poznávali zajímavosti státu Kentucky a v závěru stáže strávili několik dnů v New Yorku. Program koordinuje Mgr. Brauner PhD a předmětová komise Anglického jazyka ve spolupráci s dalšími vyučujícími.

12.1.4 Výměnný program s Lyceé Armorin, Crest, Francie

Ve školním roce 2014/2015 program přerušen z finančních důvodů s perspektivou jeho obnovení v následujícím školním roce. Výměnné pobyty s francouzskými školami koordinuje Mgr. Jan Zatloukal a PK Francouzského jazyka).

12.1.5 Výměnný program s Institutem Vallvera, Salt, Španělsko

Ve školním roce 2014/2015 výměnný program přerušen a připravuje se zahájení nové studentské výměny se střední školou ve městě Córdoba. Přípravy koordinuje Mgr. Martin Stánek a Mgr. Dalibor Horváth.

12.2 Studium v zahraničí

Stalo se již tradicí, že v každém školním roce vyjíždí několik našich žáků studovat na střední školy v zahraničí (obvykle s podporou nadací Open Society Fund a United World College anebo prostřednictvím jiných agentur). Další žáci se úspěšně ucházeli o zahraniční středoškolské studijní pobyty pro šk. rok 2014/2015.



Také v průběhu roku 2014/2015 navštívilo naši školu několik našich absolventů, kteří v současné době studují v zahraničí, aby poskytli studentům maturitních a předmaturitních ročníků informace o specifikách univerzitního studia na konkrétních univerzitách v zahraničí.

12.3 Další zahraniční projekty

Dlouhodobý projekt olomouckého magistrátu, škol a dalších institucí, známý jako Olomouc – Owensboro Sister Cities, zmíněný již v rámci výměnných programů má dlouhou tradici. V květnu 2015 nás opět navštívila v rámci svého letního studijního pobytu v ČR početná skupina amerických vysokoškolských studentů. Součástí programu na GH byla i letos prezentace na téma „Český vzdělávací systém“, kterou pro americké studenty připravili žáci vyšších ročníků bilingvního studia. Následovaly interaktivní aktivity na téma „Vzdělávání a rozdíly mezi životem v USA a ČR“ ve třídách bilingvního studia. .

Pravidelně v červnu probíhá na našem gymnáziu týdenní pedagogická stáž postgraduálních studentů z britské Durham University. V rámci stáže proběhlo projektové vyučování v prvním a druhém ročníku bilingvního studia zaměřené na společenský systém a realie Velké Británie.

V rámci dlouhodobých kontaktů s Kulturním centrem Velvyslanectví USA v Praze navštívil ve šk. roce 2014/2015 naše gymnázium pan Ray Castillo, rada pro kulturní a tiskové zaležitosti, který vystoupil s přednáškou zaměřenou na aktuální situaci v médiích USA. Následovala diskuse se studenty 5.ročníku bilingvního studia a seminářů anglického jazyka všech typů studia.

Pokračovala spolupráce s Agenturou rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje (ARPOK). V rámci začlenění globálních témat v historických a sociálních disciplínách ve formálním vzdělávání proběhl na naší škole projekt „Živá knihovna“.

Součástí dlouhodobé spolupráce našeho gymnázia s agenturou ARPOK byla také účast Mgr. Ing. Vackové na 9. Mezinárodním semináři o mezikulturním a globálním vzdělávání v Senigalli v Itálii.

Taneční skupina GH pod vedením Mgr. Ivana Studničky pokračovala ve svých mezinárodních multilaterálních projektech, které jsou dotovány nadačním fondem Mládež v akci. Ve šk. roce 2014/2015 se skupina zúčastnila projektu „Life – squeeze it like lemon“ zaměřeného na rozšiřování vzájemného povědomí o zvycích a tradicích jednotlivých evropských kultur.

V rámci dlouhodobých kontaktů s UPOL pokračovala spolupráce s Konfuciovou akademií UP, která organizuje na našem gymnáziu kroužek čínského jazyka.

12.4 Zapojení do mezinárodních jazykových zkoušek

12.4.1 Österreichisches Sprachdiplom Deutsch

Vedle českých státních jazykových zkoušek se v r. 2002 výnosem MŠMT mezi státem uznané zařadily i celosvětově uznávané zkoušky z německého jazyka. Tyto zkoušky organizují Goethe Institut za Spolkovou republiku a také obdobná rakouská státní instituce *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch*. Zkoušky se skládají na několika úrovních, které jsou sladěny se *Společným evropským referenčním rámcem* pro jazykové zkoušky, čímž je zaručena porovnatelnost úrovní se zkouškami z jiných evropských jazyků.

Gymnázium Olomouc - Hejčín – získalo od školního roku 2002/2003 licenci pro provozování zkoušek *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch*, a to jako tzv. otevřené centrum, poskytující zkoušky i pro zájemce zvenčí, čímž se liší od tzv. uzavřených center, kterých je v České republice sice několik, ale které poskytují tyto zkoušky pouze svým studentům.

Zkoušky *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch* se konají na úrovních A1 – C2 na naší škole:

Grundstufe (odpovídá stupni A2 Evropského referenčního rámce)

Zertifikat Deutsch (odpovídá stupni B1 Evropského rámce) – tuto zkoušku pořádají ve stejné podobě a pod stejným jménem ÖSD i Goethe Institut a Universität Freiburg/Schweiz

Mittelstufe (odpovídá stupni B2)

Oberstufe (odpovídá stupni C1)

Zkoušky na našem gymnáziu probíhají tradičně ve dvou termínech:

Březen: *Zertifikat Deutsch, Mittelstufe Deutsch*

Červen: *Zertifikat Deutsch, Mittelstufe Deutsch*



12.4.2 Cambridge Exams

Aktivní spolupráce mezi Cambridge ESOL British Council a Gymnáziem Olomouc - Hejčín při přípravě ke zkouškám Cambridge Exams pokračovala i v tomto školním roce. V souvislosti s přípravou k těmto zkouškám byly modifikovány volitelné předměty žáků maturitních i předmaturitních ročníků.

Při přípravě na úroveň First Certificate in English (FCE - koresponduje s úrovní B2 Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky) a úroveň Certificate in Advanced English (CAE - koresponduje s úrovní C1 – Effective Operational Proficiency Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky) bylo možné v rámci celé školy využívat volný přístup na osvědčený britský interaktivní program www.examsuccessplus.co.uk, pro který má naše škola zakoupenou dlouhodobou licenci.

Zkoušky Cambridge ESOL patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Mají doživotní platnost a zahrnují všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní, posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické vazby a funkce v autentických životních situacích. V případě dostatečného zájmu žáků je škola připravena zavést také volitelný předmět pro přípravu ke zkoušce Cambridge Business English Certificate (BEC).



13 Projekty financované z cizích zdrojů

13.1 Projekty OPVK

Ve školním roce 2013/2014 byl ukončen projekt „EU peníze školám“ a od 1. 9. 2014 byl zahájen projekt Olomouckého kraje „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“.

13.1.1 Projekt „EU peníze školám“

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1.5. byl Gymnázium Olomouc – Hejčín přiznán projekt „Moderní škola Gymnázium Hejčín“, reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0788. Jádrem projektu je vypracovávání digitálních učebních materiálů (DUM) - šablony. Celková výše dotace činí: 2 951 566,- Kč. Projekt úspěšně skončil 1. července 2014 schválením závěrečné monitorovací zprávy (bez výhrad). Aktuální podrobnosti o projektu jsou na webové stránce školy v odkazu <http://sablony.gytool.cz/>

13.1.2 Projekt „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“

Přípravy na projekt „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“ byly zahájeny v březnu 2012 podáním návrhu jako partnera projektu. Projekt byl Olomouckému kraji schválen a Gymnázium Olomouc – Hejčín bylo zařazeno mezi partnery příjemce. Jádrem projektu je seznámení žáků s robotickými systémy a dále práci s laboratorními experimentálními systémy. Tento unikátní projekt zahrnuje i spolupráci se 4 základními školami v regionu (ZŠ a MŠ Dub nad Moravou, ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec, ZŠ Olomouc, třída Spojenců 8, ZŠ a MŠ Olomouc, Gorkého 39). Projekt byl zahájen v září 2013 a pokračuje i ve školním roce 2014/2015. Byla rekonstruována učebna přírodních věd, která mimořádným způsobem přispěje ke zkvalitnění výuky fyziky, chemie a biologie. Byly zakoupeny robotické sestavy EV3 a experimentální systémy Vernier. Bližší podrobnosti jsou na <http://www.gytool.cz/soubory/projekt-podpora-technickeho-prirodovedneho-vzdelavani.pdf>

13.1.3 Projekt „Moderní škola Gymnázium Hejčín II“

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání byl našemu gymnáziu v závěru školního roku 2014/2015 přiznán projekt „Moderní škola Gymnázium Hejčín II, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/56.0675. Projekt je zaměřen na podporu kutikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích. Celková výše dotace je 989 603,00,-Kč. V průběhu projektu budou uskutečněny 3 typy klíčových aktivit. V rámci klíčové aktivity č. 1 „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“ budou vytvořeny 2 roční tematické plány Čtenářských dílen pro 2 různé ročníky v rozsahu nejméně 10 dílen pro každý ročník. Současně budou zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen (nákup knih pro žáky a odborné literatury pro pedagogy). V rámci klíčové aktivity č. 2 „Zahraniční jazykový kurz pro učitele“ se 9 pedagogů naší školy zúčastní krátkodobých intenzivních jazykových anebo metodicko-jazykových kurzů v zemích EU anebo ESVO (Německo, Španělsko, Velká Británie a Malta). V rámci klíčové aktivity č. 3 „Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí“ se uskuteční 2 krátkodobé metodologické stáže na zahraničních středních školách ve Skotsku (1 vyučující předmětů Biology a Chemistry) a Španělsku (1 vyučující španělského jazyka). V rámci klíčové aktivity č. 4 „Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky“ budou uskutečněny krátkodobé jazykově vzdělávací pobyty pro 2 skupiny alespoň 10 žáků našeho gymnázia v délce minimálně 5 kalendářních dnů. Součástí pobytů ve Velké Británii a Rakousku bude jazyková výuka v celkovém rozsahu nejméně 9 vyučovacích hodin a seznámení se s kulturou země významnými reáliemi příslušného místa. Více informací o projektu v odkazu <http://sablonyII.gytool.cz>.



14 Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

14.1 Spolupráce s odborovou organizací

Na škole je zřízena jedna odborová organizace v rámci ČMOS (Českomoravského odborového svazu). Tato organizace má své volené orgány, předsedou je Mgr. Petr Ferenc. Spolupráce vedení školy s odborovou organizací není formální, odborová organizace se podílí na činnosti školy i nad rámec Zákoníku práce.

14.2 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada je devítičlenná, tři členové byli zvoleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, tři členové byli zvoleni pedagogickými pracovníky a tři členové byli jmenováni zřizovatelem.

Členové zvolení zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky:

Prof. MUDr. Radovan Pilka, Ph.D. (*předseda*), Mgr. Štěpánka Bielešová, Marta Kummerová

Členové zvolení pedagogickými pracovníky:

Ing. Mgr. Hana Vacková (*zapisovatel*), Mgr. Jiří Kvapil, Mgr. Jan Dvorský

Členové jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Pavel Horák, Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA., Bc. Miroslav Petřík

Na pravidelných schůzkách Školská rada jednak plnila úkoly stanovené legislativou a současně spolupracovala na dalším rozvoji školy.

14.3 Spolupráce s rodiči

Sdružení rodičů při Gymnáziu Olomouc – Hejčín tvoří tradiční základ spolupráce s rodiči. Sdružení rodičů je mimořádně aktivní. Kromě organizace mimoškolních akcí (plesy, oslavy) zajišťuje dotace pro zájmové činnosti žáků, ve spolupráci se školou organizuje třídní schůzky a zprostředkovává přenos informací mezi rodiči a školou.

14.4 Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (Cermat)

Škola se nadstandardním způsobem podílí na genezi zkoušek organizovaných Cermatem (maturitní zkoušky). Mgr. Renata Havelková je členem širšího expertního týmu při pracích na revizi ústní zkoušky z českého jazyka a literatury. Expertní tým se skládá ze dvou skupin: užší expertní tým se kromě distančního posouzení návrhu nové podoby ústní zkoušky zúčastnil také odborné diskuse realizované prezenční formou. V období červenec – srpen 2014 bude zpracována nová metodika k hodnocení ústní zkoušky, budou také aktualizovány příslušné e-learningové moduly.

14.5 Spolupráce s Asociací absolventů GH a Studentskou radou GH

Členové AAGOH spolupracují s vyučujícími jednotlivých předmětů při organizaci odborných seminářů, přednášek a besed s odborníky z různých oborů z řad bývalých studentů, kteří se etablovali ve svých profesích v ČR i v zahraničí.

V září 2014 se uskutečnil další ročník úspěšného projektu Hejčínský Gaudeamus pro maturitní ročníky. Jde o sérii prezentací dvou desítek absolventů GH věnovaných jednotlivým typům studia na VŠ a různým profesím. Projekt měl u maturantů výbornou odezvu a předpokládá se jeho pokračování i v dalších letech. Mezi další aktivity AAGOH již tradičně patří organizace oblíbeného Absolventského plesu. Pokračovala také spolupráce mezi PK TV a studenty lékařských oborů VŠ při školení první pomoci v hodinách TV. V závěru školního roku zorganizovala AAGOH další setkání po roce, které začalo tradičně diskusí u kulatého stolu, která byla zaměřena na různá aktuální témata ze života školy včetně blízkého se 60.výročí gymnázia a 25 výročí bilingvní sekce. Setkání absolventů, studentů, pedagogů a nového vedení školy pak pokračovalo posezením u grilu v atriu školy s doprovodem studentské kapely.

Spoluúčast žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené *Studentské rady*. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami.



Opakovaně jsou zástupci našich žáků voleni do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Studentská rada zorganizovala v prosinci 2014 tradiční vánoční charitativní aukci, jejíž výtěžek byl zaslán Sdružení Šance - Dětské onkologické klinice FN Olomouc. V závěru školního roku zorganizovala SR ve spolupráci s PK ZSV (Mgr. Šimanová, Mgr. Vacková) další ročník charitativní akce - Běh pro Afriku, jehož výtěžek je příspěvkem pro stavbu školy v Africe. Tradicí se stává Festival hejčínských kapel „HEY!“ . V závěru školního roku proběhl v atriu školy jeho třetí ročník (ve spolupráci s Mgr. M. Stáncem a dalšími členy PK HV). Činnost SRGH není tedy zaměřena výlučně na rozšíření spektra nabízených volnočasových aktivit studentů. Velmi úspěšný byl například projekt s názvem NIKAGDA NĚZABUDĚM, který připomněl 25. výročí pádu komunizmu v Československu a zároveň studenty upozornil na stálé nebezpečí totalitních režimů. V podobném duchu se nesla pravidelná filmová odpoledne. Studentská rada je také velmi užitečným partnerem při organizování Dnů otevřených dveří pro veřejnost.



15 Další sledované oblasti

15.1 Realizace koncepčních materiálů Olomouckého kraje

Pro vzdělávací koncepci školy je závazný „*Dlouhodobý záměr rozvoje školství Olomouckého kraje*“. V materiálu *PRÚOOK* je pro školství relevantní zejména kapitola 4. Lidské zdroje. Koncepci těchto programů se na Gymnáziu Olomouc – Hejčín daří plnit zejména v následujících oblastech:

15.2 Ekologická výchova

Ekologická výchova je standardní součástí vyučování. V rámci programu EVVO byl škole schválen projekt na zbudování školního jezírka, které již bylo dokončeno. Předmětová komise Biologie pravidelně spolupracuje s ekologickým hnutím Brontosaurus při pořádání interaktivních seminářů pro žáky naší školy. Konkrétním příspěvkem k ekologické výchově bylo pokračování zavedeného sběru tříděného odpadu na škole.

15.3 Intenzivní jazyková příprava

V bilingvním šestiletém studiu je dotace cizích jazyků zcela bezkonkurenční, od 1. 9. 2015 bude nově zavedena výuka 2. cizího jazyka v 1. a 2. ročníku.

Ve čtyřletém a osmiletém studiu je jako 1. cizí jazyk určen jazyk anglický, druhý cizí jazyk volí z N, Š, Fr, R. Oproti GUP (generálnímu učebnímu plánu) je zvýšena hodinová dotace 1. i 2. cizího jazyka, v osmiletém studiu zařazen 2. cizí jazyk už od tercie - GUP předpokládá až od kvinty.

Znalosti žáků jsou prověřovány srovnávacími testy – v republikovém hodnocení CERMAT je škola ve všech cizích jazycích zařazena mezi nejlepší v ČR).

15.4 Podpora přírodovědných a technicky zaměřených aktivit

Motivace obyvatel k podnikání a zaměstnání, pružnost vzdělávacích aktivit, nedostatek pracovní síly ve strojírenství a dalších technických oborech:

V učebních plánech byla posílena výuka technických předmětů a informatiky. Tímto byli žáci přirozenou formou motivováni ke studiu na technických vysokých školách. Zde škola využívá všech forem výuky: povinná výuka, nepovinná výuka, zájmový útvar (kroužek, klub). V návaznosti na to škola organizovala v moravských lokalitách exkurze, např.: jaderná elektrárna Dukovany, elektrárna Dlouhé stráně, INVEX Brno apod. Mimořádně atraktivní byla návštěva vybraných žáků v automobilce Škoda v Mladé Boleslavi, která se již stala pravidelnou součástí plánu odborných exkurzí v rámci školního vzdělávacího programu.

LS

V Olomouci dne 30. září 2015

PhDr. Karel Goš
ředitel školy

Projednáno v Pedagogické radě Gymnázia Olomouc – Hejčín dne 27. 8. 2015

Schváleno Školskou radou Gymnázia Olomouc – Hejčín:

V Olomouci dne: 3. listopadu 2015

MUDr. Radovan Pilka, Ph.D.
předseda školské rady

16 Přílohy:

- *Učební plán gymnázia osmiletého*, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009 (Úplný ŠVP je k dispozici na www.gytool.cz a v písemné podobě ve škole).
- *Učební plán gymnázia čtyřletého*, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009 (Úplný ŠVP je k dispozici na www.gytool.cz a v písemné podobě ve škole).
- *Učební plán gymnázia šestiletého*, vychází ze Školního vzdělávacího programu Gymnázia Olomouc – Hejčín, č.j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009 (Úplný ŠVP je k dispozici na www.gytool.cz a v písemné podobě ve škole).
- *Údaje o hospodaření školy* (Rozvaha 2014, Výkaz zisku a ztráty 2014, Příloha účetní uzávěrky 2014).

Učební plán vzdělávacího oboru: Gymnázium – všeobecné, 7941K81 (osmileté)

Součást Školního vzdělávacího programu, č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009

Předmět	Počet hodin předmětu týdně								
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Český jazyk a lit.	5	4	4	4	3	3	3	4	30
Anglický jazyk	4	4	4	4	5	5	4	4	34
Další cizí jazyk	-	-	3	4	3	4	3	4	21
Občanská výchova	2	1	1	1	-	-	-	-	5
Základy společenských věd	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	-	14
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Fyzika	2	2,5	2	2,5	3	2	3	3	20
Chemie	-	2,5	2	2,5	2	3	2	-	14
Biologie	2	2	2	2	2	3	2	2	17
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	-	-	12
Informatika a výp. technika	-	-	2	-	2	-	-	-	4
Hudební výchova	1	1	1	1	2	2	-	-	14
Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem hodin	29	29	32	32	33	33	33	33	254

Učební plán vzdělávacího oboru: Gymnázium – všeobecné, 7941K41 (čtyřleté)

Součást Školního vzdělávacího programu, č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009

Předmět	Počet hodin předmětu týdně				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	5	5	4	4	18
Další cizí jazyk	3	4	3	4	14
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	3	2	3	3	11
Chemie	2	3	2	-	7
Biologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	2	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Učební plán vzdělávacího oboru: Gymnázium – výuka předmětů v cizím jazyce, 7941K610 (šestileté)

Součást Školního vzdělávacího programu, č. j.: 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009

Předmět	Počet hodin předmětu týdně						
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	3	4	21
Anglický jazyk	9	10	4	4	4	4	35
Další cizí jazyk	-	-	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	2	-	10
Matematika	3	3	4	4	3	3	20
Fyzika	2	2,5	3	2	3	2	14,5
Chemie	2	2,5	2	3	2	-	11,5
Biologie	2	2	2	3	2	2	13
Zeměpis	1	2	2	2	-	2	9
Informatika a výp. technika	2	-	2	-	-	-	4
Hudební výchova	1	1	2	2	-	-	8
Výtvarná výchova	1	1					
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	2
Celkem hodin	32	32	33	33	33	33	196